



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája

KÖRNYEZETISMERET

1. osztály

T A N M E N E T

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

KÖRNYEZETISMERET TANMENET

A 2012-es NAT szerinti változat
(51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján)

Lénártné Póta Erzsébet - Tóth Erzsébet

KÖRNYEZETISMERET 1.

könyvéhez az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet tanmenet javaslata alapján

Éves óraszám: 36
Heti óraszám: 1 óra

Készítette: **Kontráné Polgár Zsanett**

Kecskemét, 2017. szeptember 17.

Bevezetés

A tananyag átcsoportosításának indoklása:

A 6-7 éves kisgyermek már számos jelenséget érzékelt szűkebb-tágabb környezetében. A rendszeres megfigyelés, a módszeresség, a kérdések felvetésének (a miértetek megfogalmazásának) és a válaszkeresésnek, a magyarázatok indoklásának az igényét itt alakítjuk ki. Itt figyelünk fel az ok-okozati kapcsolatokra, a rendszer-részrendszer viszonyra, az állandóság és változás létére, a természetben megtalálható ritmusokra. Ezeknek aprólékos magyarázatára még nem vállalkozhat a tantárgy, de a probléma elhelyezése, a megfigyeléseken és tényeken alapuló megokolás itt válik a vizsgálódás részévé.

A természeti jelenségek fürkészése, a környezet iránti pozitív attitűd megtartása vagy kialakítása, a természet és az élőlények szépségének (önmagáért való értékének) felfedezése ahhoz teremt kedvet, hogy a gyermek az ezekkel kapcsolatos tudását fejlessze.

Az iskolába lépés a kisgyermek életében számos változással jár. Különösen az első hónapokban jelent nehézséget az új környezettel való ismerkedés, az új feladatok teljesítése és az iskolai elvárásoknak való megfelelés. Ezért olyan módszereket javaslunk, amelyek az adott korosztálynak a legjobban megfelelnek:

- szituációs játékok
- bábozás,
- kísérletezés,
- tanulmányi séta,
- élősarok kialakítása,
- gyűjtőmunka,
- kiállítás

A környezetismeret – a többi tantárgyhoz szorosan kapcsolódva – segíthet, hogy a gyermek a környezetében tapasztalt változásokat elhelyezze, új környezetét elfogadja, és abban biztonságot leljen és óvja.

A tananyag átcsoportosításával sikeren megvalósulhatnak a fentebb leírt célok és feladatok, változatos munkaformákkal színesedhet a mindennapi iskolai gyakorlat.

Témák	Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám 36 óra	Kerettantervi órakeret 32 óra
I. fejezet	4	4	8	8
II. fejezet	4	4	8	8
III. fejezet	4	4	8	8
IV. fejezet	4	4	8	8
V. Év végi ismétlés	-	4	4	-
Összesen	16	20	36	32

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
1.	Tanulmányi séta – ismerkedés az iskola épületével, az iskola udvarával, az iskolában dolgozókkal	A térbeli tájékozódás fejlesztése. A megismerési módszerek folyamatos alkalmazása (megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás).	Tájékozódás az iskola épületében. Az iskola épületében található helyiségek. Játék az irányok helyes használatára. Az iskolában dolgozók foglalkozásának összehasonlítása. <i>Megszólításuk, köszönés, udvariassági formulák használata.</i>	Az iskola épülete, helyiségei, felszerelési tárgyai, dolgozói. <i>Megszólítás, köszönési formák ismerete.</i>
2.	Új tananyag feldolgozása: Óvodából iskolába – Már iskolás vagyok	Bevezetés Az iskolás élettel kapcsolatos életmódbeli szokások	Bemutatkozás. Az iskola és az óvoda összehasonlítása. A taneszközök megismerése.	Teljes nevének ismerete. Kedvenc játékai, időtöltése.
3.	Gyakorló óra: szituációs játékok, a tanterem felfedezése, berendezése	Az iskolás élettel kapcsolatos <i>életmódbeli</i> szokások tudatosítása, gyakoroltatása.	Az osztályteremben található tárgyak, bútorok megnevezése, jellemző tulajdonságaik összegyűjtése. <i>Helyes viselkedés</i> az iskolában. Ismerkedés az órarenddel. Beszélgetés a megfelelő iskolai öltözködésről (tanórán, különböző szabadidős foglalkozásokon, szünetben).	Az iskolai terem berendezései. <i>Együttélési szabályok, szokások az iskolában.</i>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
4.	Új tananyag feldolgozása: Otthon az iskolában – A mi iskolánk	A megismerési módszerek folyamatos alkalmazása (megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás, mérés). A térbeli tájékozódás fejlesztése.	Beszélgetés a családról. Együttélési szabályok, szokások az iskolában és a családban. A családban végzett tevékenységek. Az iskola épületében és a környéken található jelek, jelzések értelmezése. Mérés, becslés, vázlatos alaprajz készítése. Tájékozódás, vázlatrajz alapján. Természetes mértékek (lépés, arasz stb.) használata.	A család tagjai, nevük. Munkamegosztás otthon. Megszólítás, köszönési formák ismerete. Az iskolában található jelek, jelzések, piktogramok.
5.	Új tananyag feldolgozása: Élő és élettelen – élősarok kialakítása: a helyi adottságok figyelembevételével, kísérlet elindítása: babcsíráztatás	A természeti és az épített környezet megfigyelése, megkülönböztetése az iskolai környezetben.	Az élőlények és az élettelen dolgok összehasonlítása, különbségük megfogalmazása. Az életjelenségek tudatosítása.	Az élő és az élettelen jellemzői. Az életjelenségek: növekedés, táplálkozás, légzés, mozgás, szaporodás.
6.	Új tananyag feldolgozása: A növények – Az állatok	A természeti környezet megfigyelése. Növények megnevezése, az emberi életben betöltött szerepük megbeszélése. A növények életfeltételeinek megismerése.	Egyszerű növényápolási munkák megfigyelése és a hozzájuk tartozó néhány eszköz nevének megismerése. A házban és a ház körül élő állatok megfigyelése. Élőhelyek, lakóhelyek, életfeltételek.	A növényi részek: gyökér, törzs, szár, levél, lombkorona, virág. A növény fejlődési szakaszai, csíráztatás. A szobanövények gondozása. Környezetünkben élő állatok. Házi állatok. Vadon élő állatok.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Állatok megnevezése és csoportosítása képek segítségével.	A család szabadidő eltöltése. A hobbiállatok. A házban és a ház körül élő állatok megnevezése, egy-egy (az ember számára) jellemző tulajdonságának felsorolása.	Házi kedvencek. Élőhelyük, táplálkozásuk, kicsinyeik. A házi kedvencek gondozása.
7.	Gyakorló óra: a kísérlet eredményeinek megfigyelése, megbeszélése, környezettudatosság alakítása Játék: barkochba	A növény fejlődési szakaszai, csíráztatás. A szobanövények gondozása	Életfeltételek. Élőhelyek, lakóhelyek.	A növények életfeltételei. Környezettudatosság alakítása.
8.	Ismétlő összefoglalás	Az ismeretek rendszerezése. Játékos összefoglalás.	A tanult ismeretek ismételése.	Élő-és élettelen jellemzői, az életjelenségek, a növények részei, az életfeltételek, a környezetünkben élő állatok.
9.	Tanulmányi séta: az időjárás megfigyelése, változások a természetben, az öltözködésben, a mindennapokban	Bevezetés	A közvetlenül érzékelhető természeti jelenségek (időjárás), változások (évszakok) és az élőlények életjelenségeinek megfigyelése, összehasonlítása.	Az évszakok jellemző időjárása.
10.	Új tananyag feldolgozása: Időjárás változása – Az évszakok	A felépítés és működés szempontjából az időjárás jellemzői és az évszakok kapcsolatának felismertetése.	Az időjárás elemeinek tanítói irányítással való érzéki megfigyelése a nap meghatározott időpontjaiban, az egyes	Az időjárás elemei: napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék. Az időjárással kapcsolatos

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			évszakokban a tapasztalatok összehasonlítása, következtetések levonása , a tapasztalatok szóbeli kifejezése, rajzos rögzítése.	természeti jelenségek: felhők, szivárvány. A szélsőséges időjárás okozta vészhelyzetek. Az évszakok, a hónapok neve, sorrendje. Az évszakok jellemző időjárása.
11.	Új tananyag feldolgozása: Az ősz – A tél	A növények állapota, az állati viselkedés, valamint a környezeti változások közötti kapcsolat felismertetése , a környezet és a fenntarthatóság szempontjából. Annak tudatosítása, hogy az időjárás befolyásolja az ember és más élőlények állapotát is. Az évszakokhoz kötődő helyes táplálkozási szokások, az egészségvédelem jelentőségének megértetése.	Az őszi időjárás hatásának megfigyelése az élőlényeken. Konkrét példák gyűjtése. Őszi munkálatok gyűjtése. A téli időjárás hatásainak megfigyelése az élőlényeken	Az őszi hónapok nevei. Őszi munkálatok (szüret, dióverés, almaszedés). Az őszi öltözködés. Az ősz jellemzői. Az őszre jellemző gyümölcsök, zölkségek. A téli hónapok nevei. A téli öltözködés ruhadarabjai. Költöző madarak. A tél jellemzői
12.	Gyakorló óra: csoportmunkában játékos feladatok az őszi és a téli, öltöztető baba, A tücsök és a hangyák mesefeldolgozása (bábozás, dramatikus játék stb)	A növények állapota, az állati viselkedés, valamint a környezeti változások közötti kapcsolat felismertetése , a környezet és a fenntarthatóság szempontjából. Annak tudatosítása, hogy az időjárás befolyásolja az ember és más élőlények állapotát is. Az évszakokhoz kötődő helyes	Az őszi és a téli időjárás hatásainak megfigyelése az élőlényeken. Az ember szerepe az állatok táplálásában. Az emberi felelősség felismertetése. A téli öltözködés és annak fontossága.	Az őszi és a téli hónapok nevei. Az őszi és a téli öltözködés ruhadarabjai. Költöző madarak. A tél jellemzői. A téli hónapok nevei.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		táplálkozási szokások, az egészségvédelem jelentőségének megértetése.		
13.	Új tananyag feldolgozása: Az iskolás gyerek – A napirend	Az ember megismerése. A napi és az éves ritmus felismerése , az állandóság és a változás szempontjából.	Külső és belső tulajdonságok. A közösség szerepe. A napok, napszakok váltakozása. Különbség az iskolás és az óvodás gyerek napirendje között. Napi- és hetirend megtervezése, a megvalósítás értékelése. Időbeosztás. A napszaknak megfelelő köszönési formák . A tanulás és a pihenés ideje. A tegnapelőtt, a tegnap, a ma, a holnap és a holnapután szavak használata.	Az emberi test külső képe. A hét napjai. Napszakok, és napirend.
14.	Új tananyag feldolgozása: Testünk – Érzékszerveink	Az ember megismerése. A napi és az éves ritmus felismerése , az állandóság és a változás szempontjából.	Tájékozódás a testen. A testrészek megmutatása, érintése. A testrészek megnevezése. A jobb és a bal fogalma. Osztálytárs, fiatalabb és idősebb testvér, szülő, illetve más felnőtt testméreteinek mérése , az adatok összehasonlítása, relációk megfogalmazása . A különböző fejlődési szakaszok megnevezése, sorba rendezése .	Az emberi test külső képe Legfontosabb érzékszerveink és szerepük a környezet megismerésében. Védelmük fontossága és módjai Az emberi test külső képe. Az ember főbb testrészei. Életjelenségek: fejlődés, növekedés, öregedés

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
15.	Gyakorló óra: érzékszervi játékok: tapogatós, ízlelős, szaglós stb	Az érzékszervek és az érzékelési folyamatok, az érzékszervek szerepe a környezet megismerésében.	Az érzékszervek elhelyezkedése, elnevezése. Érzékelési folyamatok, az érzékszervek szerepe a környezet megismerésében. Ízlelés, hallás érzékelése. A helyes testtartás. A megvilágítás szerepének felismerése a tanulás közben. Az érzékszervek védelmét biztosító szabályok, a helyes szabályok megismerése és gyakorlása, alkalmazása. Egészség megőrzése. A fogyatékkal élő emberek segítése, elfogadása.	Legfontosabb érzékszerveink és szerepük a környezet megismerésében. Védelmük fontossága és módjai
16.	Gyakorló óra: egészséges ételek készítése: müzli, gyümölcsök, zöldségek, gyógytea stb	A saját test megismerése, az ember egészsége szempontjából. Az étkezési és az egészséges táplálkozási szokások kialakítása vagy megerősítése.	Egészség megőrzése. A táplálkozás fontossága. Beszélgetés a táplálékcsoportokról. A folyadékfogyasztás fontossága. Helyes táplálkozási szokások tudatosítása, alkalmazása a napi gyakorlatban. Vitaminok az élelmiszerekben. Egészséges ételek, italok. Étrend összeállítása. Ünnepi ételek.	Táplálkozás fontossága. Rendszeres és nyugodt étkezés. Vitaminok az élelmiszerekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
17.	Új tananyag feldolgozása: Táplálkozás – Tisztálkodás	Alapvető testápolási tennivalók, egészségvédelem. Az étkezési és az egészséges táplálkozási szokások kialakítása vagy megerősítése.	Helyes táplálkozási szokások tudatosítása, alkalmazása a napi gyakorlatban. A rendszeres és helyes higiénés szokások tudatosítása, alkalmazása a napi gyakorlatban. A helytelen szokások megbeszélése, javítása. A tisztálkodáshoz használt eszközök. Fogmosás helyes módja.	Táplálkozás fontossága. Rendszeres és nyugodt étkezés. A tisztálkodáshoz használt eszközök. Az alapvető higiéniai tennivalók.
18.	Új tananyag feldolgozása: Ritmusok	A napi és az éves ritmus felismerése , mintázatok keresése, az állandóság és a változás szempontjából.	Ismétlődő jelenségek (ritmusok) megfigyelése a természetben, az élőlények és az ember életében, a test működésében.	Napirend, ritmus , fő testrészek, tisztálkodás, táplálkozás.
19.	Gyakorló óra: az eddig tanultak ismétlése sok játékkal csoport- és párosmunkában differenciálással	Napirend, ritmus , fő testrészek, tisztálkodás, táplálkozás. Az egészség megőrzése. Az évszakokhoz kötődő helyes táplálkozási szokások, az egészségvédelem jelentőségének megértetése.	Példák gyűjtése. A mozgás hatása a pulzusra és a légzésszáma. Az egészséges életmód fontossága, általános (ok-okozati) összefüggései .	Kiegyensúlyozott életritmus. Az egészség megőrzése.
20.	Ismétlő összefoglalás	Az ismeretek rendszerezése . Játékos összefoglalás.	A tanult ismeretek ismétlése.	Napirend, ritmus , fő testrészek, tisztálkodás, táplálkozás.
21.	Tanulmányi séta a lakóhelyen (utcanévek, középületek (vasútállomás, orvosi rendelő, könyvtár stb))	Az iskola környékének megismerése	Az iskola elhelyezése a településen belül, és annak térképén.	Útvonalrajz képekkel, rajzokkal.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	természeti értékek (patak, erdő, liget, játszótér, park stb)			
22.	Új tananyag feldolgozása: Otthonom és környéke – Tájékozódás, égtájak	A léptékek felismerése, becslés és mérés alkalmazása. Az iskola környékének megismerése. Helymeghatározás, tájékozódás.	Az iskola elhelyezése a településen belül, és annak térképén. Alaprajz készítése az osztályteremről, vázlat az iskoláról. Útvonalrajzok készítése a lakhely és az iskola között. Egy-egy konkrét példa összehasonlítása. Becslés és mérés alkalmazása. A valóság térképi ábrázolása színekkel, a felszíni formák, a vizek jelölése a térképen.	Alaprajz, vázlatrajz, útvonalrajz. A fő világtájak megnevezése, elhelyezése. Az irányok ismerete (bal, jobb, alatta, fölött).
23.	Gyakorló óra: makett készítés egy képzeletbeli településről (előzetesen gyűjtött anyagokból)	Helymeghatározás, tájékozódás.	Térbeli tájékozódás, előtte, mögötte, mellette, irányok gyakorlása	A fő világtájak megnevezése, elhelyezése. Az irányok ismerete (bal, jobb, alatta, fölött).
24.	Új tananyag feldolgozása: Lakóhelyünk felszíne	A lakóhely és környéke felszínének jellemző formái, vizei (játékosan terepasztalon, homokozóban).	A környék földfelszíni formakincseinek megnevezése. Felszíni formák elkészítése terepasztalon. A szél és a víz munkája, kísérletezés , tapasztalatszerzés.	A földfelszín formakincsének elemei (hegy, völgy, domb, síkság, folyó, patak). Nemzeti parkjaink megismerése, szükségessége. A felelős emberi magatartás megismertetése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
25.	Új tananyag feldolgozása: Közlekedés gyalog	A felelősségteljes és biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés. A szabályok betartása .	A közlekedési táblák felismertetése. A biztonságos átkelés gyakorlása, különböző helyzetekben. A gyalogátkelőhely, a jelzőlámpa, a rendőri irányítás karjelzéseinek ismerete, gyakorlása. Előnyök és hátrányok mérlegelése annak mentén, érdemes-e az iskolába gépkocsival jönni.	A gyalogos közlekedés színtere. A gyalogosokra vonatkozó szabályok , alapvető táblák, jelzőlámpa ismerete .
26.	Új tananyag feldolgozása: Közlekedés járművel	Felelősségteljes és biztonságos közlekedés (hangsúlyozottan a kerékpáros közlekedésre). A szabályok betartása (terepasztalon mini közlekedési táblákkal kisautók és bábuk segítségével, az iskolaudvaron szituációkkal).	A biztonságos közlekedés gyakorlása. Környezetet nem szennyező közlekedés előnyei.	A helyi közlekedés. Biztonságot szolgáló szabályok ismerete. Biztonsági felszerelések ismerete kerékpáron, autóban és a tömegközlekedési eszközökön.
27.	Új tananyag feldolgozása: Környezetvédelem Energiaforrások	A felelős felhasználói magatartás megalapozása, erősítése, a környezet és a fenntarthatóság szempontjából.	Az anyagok hasznosítása. A tanulók mindennapi életével kapcsolatban keletkező hulladékok, szemetek kezelése, helyes viselkedési szokások megbeszélése , szabályok megismerése, gyakorlása.	Tárgyak csoportosítása . A környezetszennyező anyagok fogalma. A könnyen lebomló anyagok. A környezettudatos viselkedés kialakítása. Energiaforrások a háztartásban. A készülékek energiatakarékos módjai.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
28.	Gyakorló óra: szituációs játékok a környezetvédelem témakörében (víztakarékosság, energiatakarékosság, szelektív gyűjtés)	Az energiatakarékos üzemeltetés jelentőségének felismertetése, az anyag, az energia és az információ szempontjából. A felelős felhasználói magatartás megalapozása, erősítése, a környezet és a fenntarthatóság szempontjából.	Az energiatakarékosság lehetséges megvalósítási módjainak keresése az iskolán belül. Az állagmegőrzés, takarítás, karbantartás és a felelős használat jelentőségének felismertetése. Kapcsolat megfogalmazása a használat intenzitása, a kopás, az állagromlás és a karbantartási feladatok szükségessége, gyakorisága között.	Az állagmegőrzéssel kapcsolatos legfontosabb tevékenységek. A környezettudatos viselkedés kialakítása.
29.	Tanulmányi séta: az ébredő természet megfigyelése	A növények állapota és az állati viselkedés, valamint a környezeti változások közötti kapcsolat felismertetése , a környezet és a fenntarthatóság szempontjából. Annak tudatosítása, hogy az időjárás befolyásolja az ember és más élőlények állapotát is	A tavaszi időjárás hatásainak megfigyelése az élőlényeken. Tavaszi munkák a kertben. A tavaszi öltözködés, és annak fontossága	A tavasz jellemzői, az ébredő természet megfigyelése
30.	ÖKOPROJEKT Palkó birodalma /modul/	A tanyasi élet, a tanya állatainak megismerése A pásztorok élete	Figyelem, emlékezet, szóbeli kifejezőkészség, írásbeli kifejezőkészség, finommotorika, téri tájékozódás együttműködés, segítségnyújtás, hon-és népismeret, tanulás tanulása	
31-32.	ÖKOPROJEKT Élet a tanyán /Tanulmányi séta/	A tanyasi élet, a tanya állatainak megismerése	Figyelem, emlékezet, szóbeli kifejezőkészség, együttműködés, segítségnyújtás, hon-és népismeret, tanulás tanulása	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
33.	Új tananyag feldolgozása: A tavasz – A nyár	A növények állapota és az állati viselkedés, valamint a környezeti változások közötti kapcsolat felismertetése , a környezet és a fenntarthatóság szempontjából. Annak tudatosítása, hogy az időjárás befolyásolja az ember és más élőlények állapotát is. Az évszakokhoz kötődő helyes táplálkozási szokások, az egészségvédelem jelentőségének megértetése.	A tavaszi és nyári időjárás hatásainak megfigyelése az élőlényeken. Nyári munkák a kertben. A nyári öltözködés, és annak fontossága (védelem az erős napsugárzás ellen). A nyári megnövekedett folyadékigény magyarázata.	A tavaszi hónapok nevei. A tavaszi öltözködés ruhadarabjai. A tavasszal érő gyümölcsök, zöldségek. A tavasz jellemzői A nyári hónapok nevei. A nyári öltözködés ruhadarabjai. A nyáron érő gyümölcsök és zöldségek. A nyár jellemzői. A nyár veszélyei.
34.	Gyakorló óra: csoport munkával az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek és hagyományok játékos feldolgozása	Ismerje meg környezete hagyományait.	Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek, szokások (például: szüret, Márton-nap, karácsony, farsang, húsvét) megismerése, eljátszása .	Az évszakokhoz kapcsolódó jelesebb ünnepek. Az adott lakóhely ünnepei, népszokásai.
35.	Gyakorló óra: projekt nap az élővilág megóvására, kiállítás (Madarak és fák napjához valamint a Föld napjához kapcsolódóan)	Környezetvédelem.	A tanult ismeretek rendszerezése , ismétlése. Csoportmunkában való feldolgozása.	Az évszakok, hónapok nevei. Az évszakokra jellemző időjárás. A változás hatása az élőlényekre. Az évszakoknak megfelelő helyes öltözködés. A környezettudatos viselkedés kialakítása

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
36.	Év végi összefoglalás I.	A tanult ismeretek átfogó rendszerezése, az esetleges hiányosságok pótlása.	Lényegkiemelés csoportmunkában.	Az 1. és 2. fejezetben tanultak.