



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája

Magyar

1. osztály

T A N M E N E T

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

NAT 2012

2017/2018

Osztály: 1. osztály

Heti óraszám: 8 óra

Éves óraszám: 288 óra /144 olvasás, 144 írás/

Létszám: 27 fő

Tananyagok: Meixner Ildikó: Játékház /Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó/

- Képes olvasókönyv
- Feladatlapok I.,II.
- Betűtanítás-Írásfüzet I., II.
- „vödrös” munkalap
- Vázlatok füzet
- 2 db vonalas füzet

Kecskemét, 2017. szeptember 1.

.....Csikai Gyuláné
..... Tanító

Helyi tantervajánlás

Magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz

Készült a NAT 2012: 110/2012 Kormányrendelet Magyar nyelv és irodalom műveltségterület, valamint az 51/2012 EMMI rendelet 1. számú melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 1.2.3. előírásai alapján

Az új magyar nyelv és irodalom kerettanterv jelentős tartalmi változásokat nem hozott, bizonyos fejlesztési területek azonban nagyobb hangsúlyt kaptak, például a tehetségek gondozása, differenciált fejlesztés.

Változások:

- A kerettanterv az olvasás-szövegértés és a helyes beszéd képességét helyezi középpontba
- Új elemként megjelenik az olvasási stratégiák kialakítása
- Az olvasás és írás elsajátítása kulcs az önálló tanuláshoz
- Feladat a változatos és egyre magasabb szinten, különféle kommunikációs helyzetekben történő gyakoroltatás
- Előtérbe került a szorongásmentes, motivált nyelvi fejlődési környezet megteremtése
- Játékos, önkifejező gyakorlatokkal lehetőséget teremtünk a nyelvi tudatosság kreativitás, árnyalt önkifejezés, másik megértésének igényére
- E fejlesztési folyamatra épülhet a továbbiakban az anyanyelvi és az irodalmi kultúra megismertetése

Kompetenciák (készségek, képességek) rövidítések:

AK = anyanyelvi kommunikáció

MK = matematikai kompetencia

TTK = természettudományos kompetencia

DK = digitális kompetencia

SZÁK = szociális és állampolgári kompetencia

HÖT = hatékony önálló tanulás

KVK = kezdeményező és vállalkozói kompetencia

EMTK = esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Rövidítések:

Mf = Munkafüzet, írásfüzet I. és II. kötete

Ok. = Olvasókönyv

Jh.=Játékház

Kk. = Kézikönyv

IAT = Interaktív tananyag

MI. = vödrös, labdás feladatlapok

Digitális kompetencia minden órán megjelenik - Interaktív tábla használatával

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
1.óra	Bemutakozó gyakorla- tokon keresztül a rel. szókincs fejlesztése, irányok konkretizálá- sa; az órán használatos eszközök bemutatása	Képről szövegalkotás; ismerkedés az iskolá- val, tanítóval, osztálytársakkal Keresztnév felismerése		SZÁK: magatartási szabályok alkalmazása, kommunikációs képesség, a kisgyerekek bevezetése az iskolai életbe.	
2-3. óra	A tanulók beszédének megfigyelése a logopé- dussal. Artikulációs gyakorla- tok. á-a-ó-ú Utánozd a bohócot! Ml. 	Bemutakozás – névkártyaírás. Bal oldal jelölése.  Képolvasás. Ok. 3. o. Szavak szótagolása tapsolással. Ok. 4–5. o. Betűtanulás, látás, hallás, beszéd- mozgás alapján.   Ok. 4–5. o. Mivel játszik a bohóc? Hangutánzó gyakorlatok.	Íróeszközök használa- tának megbeszélése, megfigyelése, az írás javítása. Fészek rajzolása íróla- pon.	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság EMTK: esztétikai igény fejlesztése KVK: kommunikálás MK: összehasonlítás , össze- függések felismerése és kife- jezése SZÁK: magatartási szabályok, kommunikációs képesség téri tájékozódás TTK: esztétikai érzék, kreativi- tás, rajzolási készség	
4. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakor- lat esemény képről: Ősz. Ok. 6. o.	Szavak szótagolása tapsolással. Képek csoportosítása főfogalom alapján. Ok. 7. o. a-i-sor olvasási gyakorlat.	Házikós feladatok segít- ségével tájékozódási gyakorlat a vonalkö- zökben. Íráselemek írása – levegőin – vízzel a padon – írólapon – munkafüzetben. Mf. 3. o. 	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszédleghzés Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, emlékezet erősítése SZÁK: téri tájékozódás , kom- munikációs képesség, fogalom- alkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
5–6. óra	Artikulációs gyakorlat. á-a-ó ú-e-é-i Játék a névkártyákkal. Mondatalkotás a képekről. Ok. 8. o.	Szótagolás tapsolással. Ml.  Betűsor olvasása, kirakása. Ok. 8. o.	Íráselemek vázolásának gya- korlása füzetben. 	AK: beszéd helyes ütemének fejl.; helyes beszédleghzés Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. MK: analizáló-szintetizáló képesség SZÁK: kommunikációs képes- ség, TTK: fogalomalkotás , környe- zettudatosság, rajzolósi készség	
7-8. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. i-a-e-ó Hosszú–rövid hang differenciálása (futás–járás).	Mondatalkotás képekről. Ok. 9. o. Betűsor kirakása, olvasása Színezd ki az egy irányba tartót! (autó) Ml. 	Íráselemek vázolása. Mf. 4. o. 	AK: hangutánzással a hangok tisztá ejtésének fejl., emlékező képesség fejlesztése A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szó- kincs és beszédértés megalapo- zása. HÖT: előzetes tudás mozgósítá- sa , formaállandóság SZÁK: problémamegoldó ké- pesség TTK: esztétikai érzék, környe- zettudatosság, logikai képessé- gek, rajzolósi készség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
9-10. óra	Artikulációs gyakorlat. a-ó-i Íránygyakorlatok. Hangutánzó gyakorlatok. Ok. 10. o. Zöngés–zöngétlen. – Morog? (piros) – Nem morog? (zöld)	Szókép tanulása névkártyákkal. Új betű ismertetése: Ok. 10. o. Képolvasás tapsolással.	Íráselemek gyakorlása füzetben. Színezés – (maci). ML.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás TTK: esztétikai érzék, rajzolási készség SZÁK: problémamegoldó képesség, együttműködés	

11–12. óra	Íránygyakorlatok névutókkal. Légzőgyakorlatok. Mondóka. Mondatalkotás képről.	Betűfelismerési gyakorla- tok. Betűsor kirakása, olvasása. Ok. 11. o.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 4. o. l, n n	AK: Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának techni- kai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szó- kincs és beszédértés megalapo- zása. Megfelelő szókincs, kíváncsi- ság. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, formaállandóság, önálló tájékozódás a szövegben, önál- ló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fej- lesztése, esztétikus munka- végzés SZÁK: problémamegoldó ké- pesség, együttműködés TTK: esztétikai érzék, rajzolási képesség, rendszerszemléletű gondolkodás	
---------------	---	---	---	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
13–14. óra	Artikulációs gyakorlatok. ó-i-a-á Hangutánzó gyakorlatok. ML. 	Mondatalkotás képekről. Ok. 12. o. Betűfelismerési gyakorla- tok. Betűsor kirakása, olvasása.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 5. o.	AK: Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának techni- kai alapozása. Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, emlékező képesség fejlesztése A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szó- kincs és beszédértés megalapo- zása. Megfelelő szókincs, kíváncsi- ság. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, formaállandóság, önálló tájékozódás a szövegben, önál- ló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüg- gések felismerése SZÁK: kommunikációs képes- ség, együttműködés TTK: esztétikai érzék, rajzolási képesség, rendszerszemléletű gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
15– 16. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Hosszú–rövid hangdifferenciálási gyakorlatok.	Képolvasás, szótagolás tapssal. Főfogalom keresése. Betűsor olvasása. Ok. 13. o. a-i-ó differenciálása. ML. 	Íráselemek vázolásának gyakorlása. Mf. 5. o. Íráselemek írása füzetbe.	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszédlelés Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. SZÁK: magabiztosság TTK: lényeglátás, kreativitás, esztétikai érzék, rajzolósi készség	
17– 18. óra	Artikulációs gyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Íránygyakorlatok. Mondatalkotás eseményképről: „Iskolás játék otthon”. Ok. 14. o. ML. 	Képolvasás tapssal. Főfogalom keresése. Új betűk ismertetése.    Ok. 15. o.	Íráselemek vázolása. Mf. 6. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás SZÁK: kommunikációs képesség, magabiztosság TTK: kreativitás, esztétikai érzék, rajzolósi készség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
19– 20. óra	Iránygyakorlatok. MI  Artikulációs gyakorlatok. Szókincsfejlesztés.	Mondatalkotási gyakorlatok képekről. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Ok. 16. o.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 6. o. Íráselemek írása füzetbe.	AK: Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: kommunikációs képesség, magabiztosság TTK: kreativitás, esztétikai érzék, rajzolási készség	
21– 22. óra	Iránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? MI. 	Mondatalkotás képekről. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Ok. 17. o.  differentiálása. MI. 	Íráselemek vázolásának gyakorlása. Mf. 7. o. 	AK: Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet MK: tájékozódás térben TTK: kreativitás, esztétikai érzék, rajzolási készség, fogalomalkotás, rendszerszemléletű gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
23– 24. óra	Artikulációs gyakorlatok. Légzőgyakorlatok: „léggömb”-fújás. Zöngés–zöngétlen hangok gyakorlása. Hanganalízis: v-m-s-t ML. 	Mondatalkotás képekről. Új betű ismerteté- se:  Összeolvasási gyakorlatok az ismert magánhangzókkal és mássalhangzókkal. Ok. 18–19. o. am im óm	Íráselemek vázolása. Mf. 7. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság hangösszevonás Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képessé- géhez szükséges szókincs és beszédér- tés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szöveg- ben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízis- szintetizáló képesség SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék, rajzolási képesség	

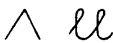
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
25– 26. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Játék névkártyákkal.	Szótag taps: (a betű kimarad) – Melyik hangot hallod a szóban? e-ó-i Mondatalkotás gyakorlása. Új betű ismertetése: e Ok. 20–21. o. e-i-ó differenciálása. MI. 	Íráselemek vázolója. Mf. 8. o. ~	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédlátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése MK: problémamegoldó képesség SZÁK: együttműködés	
27– 28. óra	Artikulációs gyakorlatok. Hangutánzó gyakorlatok. Íránygyakorlatok. MI. 	Betűsor olvasása, gyakorlás. Szótagok olvasása, gyakorlás. – Melyik hangot hallod a szóban? e-ó-i Ok. 22. o.	Íráselemek vázolója. Mf. 9. o. 11	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszéd légzés. Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben SZÁK. problémamegoldó képesség, változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék, rajzadási készség, kreativitás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
29– 30. óra	Íránygyakorlatok. Játék a névkártyákkal. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása.	Betűsor olvasása, gyakorlás. Új betű ismertetése. I (a betű visszajön, e betű ezen az órán elmarad). Szótagolvasás gyakorlása. Ok. 23. o.	Íráselemek vázolása. Mf. 9. o. 11	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése beszédkedv, beszédbátorság A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése SZÁK. problémamegoldó képesség, változások iránti fogékonyság TTK: rajzoló készség, kreativitás EMTK: esztétikai igény fejlesztése	
31– 32. óra	Artikulációs gyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Ok. 25. o. Eseménykép: Őszi piac.	a–e differentenciálása. Betűsor olvasása, gyakorlás. Ok. 24. o. Szótag – kép egyeztetése. 3 Borítékos feladat fele – 6 kép. Hangdifferentiálási gyakorlat. 15 l-t-m-s-v Ml.	Íráselemek vázolása. Mf. 10. o. m ~ 1	AK: figyelem fejlesztése Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
33. óra	Iránygyakorlatok. Ml.  Mondatalkotási gyakorlatok. Ok. 26. o.	Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Ok. 24. o. (ismétlés) Szótag – kép egyeztetése.  Borítékos feladat másik fele – 6 kép.	Íráselemek vázolója. Mf. 11. o. — — w	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszédlevegzés Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése MK: elemzőképesség, összefüggések meglátása SZÁK: kommunikációs képesség TTK: kreativitás, lényeglátás, esztétikai érzék	

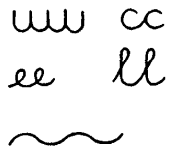
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
34–35. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Artikulációs gyakorlatok.	Új betű ismertetése.  (elmarad az ó) Betűsor olvasása, gyakorlás. Szótagsor olvasása. Hanganalízis: ú-a-e. Ok. 27. o.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 12. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédbátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése EMTK: esztétikai igény fejlesztése SZÁK: kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, rajzolási készség	
36–37. óra	Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása. – Hol? -ban, -ben gyakorlása. „Hol van a labda?” Ok. 29. o. – Jelzős szerkezet gyakorlása: „zöld alma”. Ok. 28. o.	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsorok olvasása. Szótagsor olvasása. Ok. 28. o. Hangdifferenciálási gyakorlatok: a-ú-e Ml. 	Íráselemek vázolása. Mf. 13. o. 	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás SZÁK: kommunikációs képesség, problémamegoldó képesség TTK: fogalomalkotás, rajzolási képesség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
38–39. óra	Iránygyakorlatok.	differentiálása. ú – ó	Íráselemek vázolása. Mf. 14. o. ll	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejl., figyelem fejlesztése, biztos betűismeret Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis EMTK: esztétikai igény fejlesztése SZÁK: kommunikációs képesség, problémamegoldó képesség TTK: fogalomalkotás, rajzolási képesség	
	Artikulációs gyakorlatok. Szókincsfejlesztés: – Mit csinálnak a képen? (egy szóval) Ml. 	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Ok. 30. o.			

	Artikulációs gyakorlatok. Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása.	Új betű ismertetése. p (t betű elmarad)	Íráselemek vázolása. Mf. 15. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése és kifejezése SZÁK: kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: rajzoló képesség, esztétikai érzék	
		Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. p-m-s analízis. Ok. 31. o.			

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
42. óra	Artikulációs gyakorlatok. Hosszú–rövid hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol van az alma? -ban, -ben. Ok. 33. o.	Megfordulnak a szótagok (mássalhangzó van elől). ma me mi Szótagolvasási gyakorlatok. Ok. 32. o. Szótag – kép egyeztetése, borítékos feladat. 	Íráselemek vázolása. Mf. 16. o. ^ ll m w Hanganalízis gyakorlása: p-v-l-s-m. ML. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, hangösszevonás Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: analízis – szintézis SZÁK: kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: rajzoló képesség, esztétikai érzék	

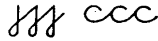
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
43– 44. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Hanganalízis szóban: c-m-v Ok. 34. o.	Új betű ismertetése: c (t betű elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasásai Ok. 34. o.	Íráselemek vázolása. Mf. 17. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszédbátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló-szintetizáló képesség SZÁK: Problémamegoldó képesség, változások iránti fogékonyság TTK: rajzoló képesség, esztétikai érzék, kíváncsiság	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
45– 46. óra	Artikulációs gyakorlatok. Hosszú – rövid hang felismerésének gyakorlása.	c – t differenciálása. Összeolvasás – szóolvasás. ma – ma Ok. 35. o. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szótag – kép egyeztetése. 	Íráselemek gyakorlása. Mf. 18. o. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, hangösszevonás Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, emlékezet MK: összehasonlítás SZÁK: változások iránti fogékonyság, magabiztosság TTK: kreativitás, rendszer-szemléletű gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
47– 48. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. MI.  Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol ül a maci? -on, -ön, -en, -án. Ok. 36. o.	Új betű ismertetése:  (t betű elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás. Ok. 37. o. Szótag – kép egyeztetése. 	Íráselemek vázolása. Mf. 19. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd-kedv, beszéd bátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, formaállandóság MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság, érdeklődés TTK: kíváncsiság, rajzoló készség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
49– 50. óra	Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotás eseményképről: Temető. Ok. 38. o. Hanganalízis szóban: k-t-v-m. Ok. 39. o.	k – t differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás: 2 + 2. Ok. 39. o. Vers olvasása. Weöres Sándor: Ősz. Ok. 216. o. Olvass! Rajzolj! Ml. 	Íráselemek gyakorlása. Mf. 20. o. ccc lll o	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, hangösszevonás Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, összpontosítás MK: elemzőképesség SZÁK: változások iránti fogékonyság, mentális egészség, empátia TTK: esztétikai érzék, környezettudatosság,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
51. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol van? Ok. 41. o. Hanganalízis: á-e-i. Ok. 40. o.	Új betű ismertetése: á (a betű elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás 2 + 2. Ok. 40. o. Szótag – kép egyeztetése, borítékos feladat. 	Íráselemek vázolósa. Mf. 21. o. S	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd-kedv, beszéd-bátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, elemző képesség EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés MK: problémamegoldó képesség SZÁK: kommunikációs képesség TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás, kreativitás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
52– 53. óra	Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Mi hol van? Ok. 43. o.	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás: 2 betűs, 2 + 2. Ok. 42. o. Hangdifferentiálás: á-i-ó-e Ml.  Színezz! Ml. 	Íráselemek vázolása. Mf. 22. o. 	MK: lényeglátás, összefüggések felismerése , analizáló-szintetizáló képesség SZÁK: kommunikációs képesség TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás, kreativitás, esztétikai érzék	
54– 55. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis szóban: á-a . Ok. 44. o.	á – a differentiálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2. Ok. 44. o. Vers olvasása: Weöres Sándor: Kert. Ok. 217. o. Szótag – kép egyeztetése.  Hangdifferentiálás: á-a Ml. Szó – kép egyeztetése: – Kösd össze! 	Íráselemek vázolása. Mf. 23. o. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejl.,figyelem fejlesztése,biztos betűismeret Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, figyelem fejlesztése SZÁK: változások iránti fogékonyság, magabiztosság TTK: kreativitás , logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
56– 57. óra	Artikulációs gyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gya- korlása. Hanganalízis szóban: f-k-m. Ok. 45. o.	Új betű ismertetése:  (t, v betű elmarad). Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 2 + 2. Ok. 45. o.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 24. o. 	AK: A téri és síkbeli reproduk- ció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés meg- alapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsi- ság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmeg- oldás, előzetes tudás mozgósí- tása, emlékezet erősítése, önál- ló tájékozódás a szövegben, emlékezet fejlesztése SZÁK: változások iránti fogé- konyság TTK: kíváncsiság, esztétikai érzék	
58– 59. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gya- korlása. – Hol? Ok. 46. o. Mondatalkotás eseménykép- ről: „Konyha.” Szókincsfejlesztés. Ok. 47. o.	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: Ok. 45. o. (is- métlés) Szó – kép egyeztetése: – Kösd össze! Ml.  Szó – kép egyeztetése, kirakása. 	Kis, írott betű vázolása. Mf. 25. o. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejl., figyelem fejlesztése, biztos betűismeret Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, figyelem MK: összefüggések felisme- rése és kifejezése SZÁK: kommunikációs képes- ség, változások iránti fogé- konyság, magabiztosság	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)	
60. óra	Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol? kérdésre. Ok. 49. o. Hanganalízis: f-t . Ok. 48. o.	á – a differenciálása. Betűsor olvasási gyakorlat. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2. Ok. 48. o. Hangdifferenciálás: f-t Ml. Szótag – kép egyeztetése.	 	Kis, írott betű vázolása. Mf. 26. o. 	AK: figyelem fejlesztése, biztos betűismeret Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem fejlesztése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: kommunikációs készség , változások iránti fogékonyság, TTK: kreativitás, logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	

61– 62. óra	Artikulációs gyakorlat: ó-a-e i-á-ú Hanganalízis: f-v . Ok. 50. o.	f – v differenciálása. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor kirakása, olvasása. Ok. 50. o. Szó – kép egyeztetése összekötéssel. Ml. Szótagból szóalkotás – képpel egyeztetése, első rész.	 	Írott kisbetű vázolása. Mf. 27. o. 	AK: figyelem fejlesztése, biztos betűismeret Megfelelő szókincs , beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás TTK: rajzolási készség, rendszerszemléletű gondolkodás,	
-------------------	--	--	--	---	--	--

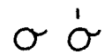
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
63– 64. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis gyakorlása. – Hol hallod az új betű hang- ját? Ok. 51. o.	Új betű ismertetése: h (k betű elmarad) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Szósor olvasása } az új betűvel. 3 betűs szó. Ok. 51. o.	Írott kisbetű alakítása. Mf. 28. o. <i>e</i> Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, alakállandóság, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó ké- pesség, összehasonlítás, mindennapokban használha- tó tudás TTK: rendszerszemléletű gon- dolkodás, esztétikai érzék	
65– 66. óra	Artikulációs gyakorlatok. ú-e-i á-a-ó Mondatalkotási gyakorlatok. – Hova? kérdésre történet el- mondása. Ok. 52–53. o.	Szósor olvasása: 2 + 2. Szótag ol- vasása. 3 betűs szósor. Ok. 52–53. o. Mondatolvasás. Szótagból szóalkotás,  második rész. Rajz készítése mondatról. M1.  Kérdő mondat összerakása szavak- ból. – Mit les a cica? Kérdő mondat. Ok. 217. o. 	Az eddig tanult írott kisbe- tűk alakításának, kapcsolá- sának gyakorlása. Mf. 29. o. Tollbamondás.	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. Az írás- technika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, figyelem EMTK: esztétikai igény fej- lesztése: esztétikus munka- végzés TTK: tájékozódás, rendszer- szemléletű gondolkodás fej- lesztése, logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
67– 68. óra	Íránygyakorlatok. Szókinszfejlesztés. Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol? kérdésre -ban, -ben. Ok. 54. o.	Új betű ismertetése: z (s, c, v elmarad) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Mondat olvasása } az új betűvel. ó – ú differenciálása. Ok. 55. o.	Kis, írott betű alakításának tanulása. Mf. 30. o. t	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd- kedv, beszéd bátorság Írott betűk tanítása. Megfelelő szókinsz, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás MK: egyéni, társsal és csoportban való munkálkodás, kreativitás SZÁK: téri tájékozódás, kom-munikáció TTK: kíváncsiság	
69. óra	Artikulációs gyakorlat. i-á-ú e-i-ó Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol van az autó? névutók használatának gyakorlása. Ok. 56–57. o.	s – z differenciálása. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótag-, szósor olvasása: (3 betűs.) Ok. 57. o. Szó – kép összekötése. MI.  Szó – kép egyeztetése szótagokból, első rész. 	Kis, írott betű alakítása. Mf. 31. o. l Tollbamondás.	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókinsz, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció, magabiztosság TTK: logikai képesség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
70-71. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol van a katica? Ok. 58. o.	Új betű ismertetése: ő (ó elmarad, v visszajön) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Szósort olvasása 2 + 2 Mondat olvasása az új betűvel Ok. 59. o.	Írott kisbetű alakítása. Mf. 32. o. u ü Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció TTK: esztétikai érzék	
72-73. óra	Artikulációs gyakorlatok. a-e-ú á- ő-ú Mondatalkotás eseményképről: Pályaudvar. Ok. 61. o. Szókincsbővítés. – Mivel? -val, -vel, hasonulás nélkül.	Z – C differenciálása. Betűfelismerés gyakorlása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása: elöl áll a magánhangzó (ismétlés). Szóolvasás: 2 betűs Mondat olvasása. Ok. 60–61. o. Hanganalízis gyakorlása: ő-á-a-i ML. 	Az eddig tanult kis írott betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 33. o. ma, la, ta, ccc	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, mozgás koordináció fejlesztése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: kommunikáció TTK: esztétikai érzék	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
74–75. óra	Íránygyakorlatok szóban, színezéssel. ML.  Mondatalkotás gyakorlása. – Mi? Mennyi? Milyen? (jelzős szerkezetek: számj., minőségj.) Ok. 62. o.	Betűsor olvasásának gyakorlása. Szó sor olvasása: 3 betűs, betűs. 1 + 2 betűs. Mondat olvasásának gyakorlása. Ok. 62. o. Értő olvasás gyakorlása. – Húzd alá, ami jelent valamit! (3 betűs)  ML.	Írott kisbetű alakítása. Mf. 34. o.  Tollbamondás.	AK: Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, kicsinyítés - nagyítás, önálló feladatmegoldás KVK: tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció TTK: lényeglátás, esztétikai érzék	
76–77. óra	Artikulációs gyakorlatok. e-ó-a-i ó-ú-á Hanganalízis gyakorlása. – Hol? hallod az új betű hangját? Ok. 63. o.	Új betű ismertetése:  (t, p, ő elmarad, ó ismétlés) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs. Mondat olvasásának gyakorlása képkiegészítéssel: felszólító mondat. Ok. 63. o. Értő olvasás. ML. 	Írott kisbetű vázolás. Mf. 36. o.  Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság. Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem MK: elemzőképesség, összefüggések látása SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: logikai gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
78.óra		Negyedévi felmérő(írás,olvasás)		AK.-megfelelő szókincs, beszédértés SZÁK:komm.kép,együtműködés,kitartás,önbizalom MK-tájékozódás térben,analízis,szintézis HÖT-figyelem,emlékezet,segítségkérés;előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
79. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. Ok. 64. o.	ő – ó differenciálása. Betűfelismerés gyakorlása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása. 3 betűs, 2 + 2. Kérdő mondat olvasása. Ok. 64. o. Szótag – kép egyeztetés.  második rész	Írott kisbetű alakítá- sa. Mf. 35. o. 	AK: Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, be- szédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, összehasonlí- tás, analízis-szintézis SZÁK: téri tájékozódás TTK: rendszerszemléletű gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
80– 81. óra	Artikulációs gyakorlatok. ó-e-ő á-ó-a-i Hangdifferentiálási gyakorlatok: d-t . ML. 	d – t differentiálása. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs 2 + 1. Mondat olvasása. Ok. 65. o. Kérdő mondat alkotása szavakból. második rész 	Írott kisbetű alakítása. Mf. 37. o.  Tollbamondás.	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret , a beszéd értetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: kreativitás, logikai képességek	
82– 83. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Mivel? Ok. 66. o.	Szósor olvasásának gyakorlása: 3 betűs. Olvasott szóösszetételek értelmezése, mondatba foglalása. Ok. 66. o. Szóalkotás szótagokból – szótagkártyákkal.	Az eddig tanult kis, írott betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 38. o.	AK: Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés , önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség MK: analízis – szintézis, elemző-képesség fejlesztése KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: téri tájékozódás , kommunikáció TTK: rendszerszemléletű gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
84– 85. óra	Artikulációs gyakorlatok. o-ö-e-u Hanganalízis gyakorlása: ö-o. Ok. 67. o.	Új betű ismertetése: ö ö-o differenciálása. p – d differenciálása. Betűsor olvasása. Szótag, szósor olvasása: Kérdő mondat olvasása: 2 és 3 betűs. Értő olvasás gyakorlása. Ok. 67. o. – Rajzolj! Ml. 	Írott kisbetű vázolása. Mf. 39. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszéderítés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása , emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló- szintetizáló képesség SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, rajzolósi készség	
86– 87. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása. Mondatalkotás gyakorlása. – Mivel? (hasonulással) Ok. 69. o.	Új betű ismertetése: j (t, f, l elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: (2 és 3 betűs). Szóösszetételek olvasása. Ok. 68. o. Szótag – kép egyeztetés. első rész 	Írott kisbetű vázolása. Mf. 40. o.  Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése , beszédkedv, beszédbátorság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszéderítés, önkifejezés , írott szöveg értése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önállóság KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: kommunikációs képesség , tértájékozódás TTK: logikai képességek, rendszer- szemléletű gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
88. óra	Iránygyakorlatok szóban, színezéssel. Ml.  Mondatalkotás gyakorlása. – Mivel játszik? Ok. 71. o.	j – t – l differenciálása. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs, 1+3. Mondat olvasása.  Ok. 70. o. Értő olvasás gyakorlása. Ml.  Szóalkotás szótagokból.	Az eddig tanult kis, írott betűk alakításá- nak, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 41. o. d t p itt edd	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fej- lesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd- hiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. verbális kom- munikáció, beszédértés, önkifejezés HÖK: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, mindennapi használható tudás EMTK: esztétikai igény fejleszté- se: esztétikus munkavégzés MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, kommuni- kációs képesség TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
89– 90. óra	Artikulációs gyakorla- tok. é-i-ő-a-ú Hanganalízis: é-a-ó. Ok. 73. o. Mondatalkotás gyakor- lása. – Mivel játszik a bo- hóc? Ok. 73. o.	Új betű ismertetése: é (e, á elmarad) f – j differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs. Mondat olvasása. Ok. 72. o. Szó – kép egyeztetése. (Memória) 	Írott kisbetű vázoló- sa. Mf. 44. o. é Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd- kedv, beszédbátorság, hangutánzással a hangok tisztá ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, be- szédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: kommunikációs képességek, változások iránti fogékonyság	
91– 92. óra	Íránygyakorlatok szó- ban, színezéssel. Ml.  Mondatalkotás gyakor- lása. – Milyen? (mellékszi- nek) Ok. 74. o.	Betűfelismerés gyakorlása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs. 2 + 3 betűs. Ok. 74. o. Értő olvasás gyakorlása. – Rajzolj a szövegeknek megfelelően! Ml. 	Írott kisbetű vázoló- sa. Mf. 42. o. ö ö Tollbamondás.	AK: Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés, igényes beszéd fejleszté- se HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mindennapi használható tudás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munka- végzés SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
93– 94. óra	Artikulációs gyakorla- tok. e-é-i-ó-a Zöngés–zöngétlen han- gok megkülönbözteté- sének gyakorlása.	Szóalkotási gyakorlatok. Szóolvasás: 3 betűs. Mondatolvasás. Értő olvasás gyakorlása. Ok. 75. o. Mondat – kép  egyeztetése.	Írott kisbetű vázoló- sa. Mf. 43. o. C Tollbamondás.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, be- szédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, memória fejl., önálló feladatmegoldás MK: összefüggések átlátása SZÁK: változások iránti fogékonyság, magabiz- tosság TTK: logikai képességek,	
95– 96. óra	Íránygyakorlatok szó- ban, színezéssel. ML.  Mondatalkotási gyakor- latok. – Mivel? Kivel? Ok. 77. o.	Új betű ismertetése:  (m, h, t, l, d elmarad, e ismétlése, é, két órán elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 3. Mondat olvasása. Ok. 76. o. Értő olvasás, gyakorlása. ML. 	Írott kisbetű vázoló- sa. Mf. 46. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd- kedv, beszédbátorság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, be- szédértés, önkifejezés, nyelvi tudatosság HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önállóság MK: problémamegoldó képesség, összehason- lítás KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: kommunikációs képességek, TTK: kíváncsiság	

97. óra	Artikulációs gyakorlatok. ő-e-ú-i ó-e-a Iránygyakorlatok szóban, színezéssel. ML. 	n – l; n – t differenciálása. Szóalkotási gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. Mondat olvasása. Ok. 78. o. Szóalkotás szótagokból.  Értő olvasás gyakorlása. – Rajzolj! ML. 	Írott kisbetű vázolósa. Mf. 47. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mozgás koordináció fejlesztése SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: rajzolósi készség, logikai képességek	
---------	--	--	--	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
98– 99. óra	Hanganalízis gyakorlása. e-é differenciálása. Ml.  Történet elmondása képről. Ok. 78–79. o.	e – é d – n differenciálása. Betűsor, szótagsor olvasása. Szóolvasás: 3 betűs, 2 + 2, 2 + 3.  Összefüggő mondat olvasása. Ok. 79. o. Szó – kép egyeztetés.  Szóalkotás szótagokból: 2 + 3.	Írott kisbetű vázolósa. Mf. 48. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analizáló- szintetizáló képesség fejlesztése SZÁK: változások iránti fogékonyság, kommunikáció TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	

100–101. óra	Hanganalízis gyakorlása: á-é-e. Ok. 80. o.	á – é differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs. Kérdő mondat – válasz. Ok. 80. o. á-é diff. Ml.  Értő olvasás. Mondat – kép egyeztetés. 	Írott kisbetűk gyakorlása. Mf. 49. o. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszköz-szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpointosítás, önálló feladatmegoldás KVK: kommunikálás MK: tájékozódás térben SZÁK: változások iránti fogékonyság, kommunikáció TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	
--------------	---	---	--	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
102– 103. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása.	n – m – h differenciálása. Hangdifferenciálási gyakorlatok: m-n ML.  Szó – kép összekötése. Kérdő mondat – kép egyeztetése. Ok. 81. o.  Mondat – kép egyeztetése. Szó – kép egyeztetése, első rész 	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás nyomtatott-ról írottra, önálló szóírás: kép neve. Mf. 50. o.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejl.megértést igazoló feladatok megoldásával Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése és kifejezése SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	

104–105. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása.	Szósor olvasásának gyakorlása. 2 + 2 + 2 Kérdő mondat olvasása. Összefüggő 4 mondatos történet olvasása. Ok. 82. o. Szóalkotás szótagokból.  második rész Mikulás. Ok. 218–219. o.	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás írott és nyomtatott szavakról. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszköz-szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék	
--------------	---	--	--	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
106. óra	Hanganalízis. – Hol hallod az új hangot? Ok. 83. o.	Új betű ismertetése: SZ (s, z, c elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósort olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Mondat olvasása. Ok. 83. o. Szó – kép egyeztetése.  Értő olvasás gyakorlása.  – Kösd össze! MI.	Írott kisbetű vázolója. Mf. 51. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság, anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
107– 108. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakor- latok. – Mivel? (eszközhatáro- zó gyakorlása) Ok. 84. o.	Betűsor olvasása: mgh. – msh. Szótagsor olvasása. Szósort olvasása: 2 + 3. Kérdő mondat. 3 összefüggő mondat olvasása. Ok. 85. o. Szóalkotás.   Mondat – kép egyeztetése.	Írott kisbetű vázolója. Mf. 53. o. à	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek, rendszerszemléle- tű gondolkodás	
109– 110. óra	Hanganalízis gyakorlá- sa. SZ-S – Hol hallod az sz, s hangot? Ok. 86. o.	SZ – Z differenciálás. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósort olvasása: 2 + 3. Két összefüggő mondat olvasása. Ok. 86. o. Szóalkotás szótagokból. 	Írott kisbetűk gyakorlá- sa. Mf. 52. o. sz – s – u Tollbamondás.	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésé- nek fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék	
111– 112. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Zöngés–zöngétlen meg- különböztetésének gya- korlása.	Betűsor olvasása: msh. Szóolvasás: 3 betűs, 2 + 2. Kérdő mondat – kép. Szólasmondás. Ok. 87. o. Mondat – kép egyeztetése? 	Írott kisbetűk írásának gyakorlása. Mf. 54. o. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, össze- hasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	

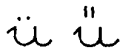
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
113– 114. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis sz-z szó- ban. Ok. 88. o. írásban. ML. 	SZ – Z differenciálás. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. 3 + 2 Szóisor olvasása. 3 összefüggő mondat olvasása. Ok. 88. o. Értő olvasás: – Kösd össze a képpel a szót! ML.  Szóalkotás. Szó – kép. 	Írott kisbetűk írásának gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás, formaállandóság MK: lényeglátás, összefüggések felismerése TTK: esztétikai érzék, térbeli és síkbeli reprodukálási képesség	
115. óra		Felmérő (írás, olvasás)		AK.-megfelelő szókincs, beszédértés SZÁK: komm.kép, együttműködés, kitartás, ön- bizalom MK-tájékozódás térben, analízis, szintézis HÖT- figyelem, emlékezet, segítségkérés; előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
116. óra	Artikulációs gyakorla- tok. e-é-a i-ő-ú Hanganalízis. – Hol hallod az új han- got?	Új betű ismertetése: g (k, d elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóisor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Mondat olvasása. Ok. 28. o. Szóalkotás. 	Írott kisbetű vázolása. Mf. 55. o. 	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
117– 118. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsbővítés. Mondatalkotás. Ok. 90. o.	3 betűs szósor olvasásának gyakorlá- sa. Kérdő mondat – kép egyeztetése. Ok. 90. o.	Írott kisbetűk gya- korlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: verbális és nonverbális kommuniká- ciós képesség, kommunikációs képesség, hallott és olvasott szöveg értése és szö- veg alkotása MK: elemzőképesség, összefüggések látása, lényeglátás, összefüggések felis- merése KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: kommunikációs képesség, TTK: tájékozódás saját testen, térbeli és síkbeli reprodukálási kép.	

119–120. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis: g-d-k-p	g – k – d differenciálása. Szósor olvasása, gyakorlása. Mássalhangzó torlódásos szavak olvasása: felt, volt (vízszintes olvasás). 2-2 összefüggő mondat gyakorlása. Ok. 91. o. g-k differenciálása. MI.  Szótag – kép, mondat – kép. 	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejl.,figyelem fejlesztése,biztos betűismeret,a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Különböző típusú szövegekben való tájékozódás Információk feldolgozása HÖT:előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség,önálló feladatmegoldás MK: elemzőképesség fejlesztése, összefüggések látása SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kitartás, esztétikai érzék	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
121–122. óra	Iránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotás eseményképről: „Házépítés.” Ok. 92. o.	Összefüggő szöveg olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2. Ok. 92–93. o. Közmondás értelmezése. Szó – kép egyeztetése, (memória) 3 + 2 	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás,önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség	

123– 124. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása. – Honnan? Ok. 94. o.	Szósor olvasása szótagolás jelölése nélkül. Összefüggő mondatok olvasása. Szólás értelmezése. Ok. 95. o. Mondat – kép egyeztetése. Karácsony. Ok. 220. o. 	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs kép., mentális egészség, kulturális sokszínűség megismerése TTK: fogalomalkotás, kitartás, környezettudatosság	
125. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása. – Honnan? Ok. 96. o.	ő-o ő-ó differenciálásának ismételése. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 + 2. Kérdő mondat – kép. Közmondás értelmezése. Ok. 97. o. Szövegértés szerinti színezés. MI. 	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: empatikus képesség Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: téri tájékozódás, kitartás TTK: rajzolási készség, térbeli és síkbeli reprodukálási képesség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
126– 127. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorla- tok. a-ú-ő-i é-ó-á- e Hanganalízis. – Hol hallod az új betű hangját? Ok. 98. o.	Új betű ismertetése: r (l, j, n elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. 3 összefüggő mondat olvasása. Ok. 98. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetű alakítása, kötése. Mf. 56. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd- kedv, beszéd bátorság Funkcionális nyelvtan Az írástechnika fejlesztése, az eszköz szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, formaállandó- ság, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése TTK: logikai képesség, esztétikai érzék	
128– 129. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása.	Szó sor olvasása: 3 betűs, 3 + 3 (n betű visszajön) Kérdő mondat – kép egyeztetése. Ok. 99. o. Értő olvasás: Színezz, rajzolj a szó- veg szerint! MI.  Szó – kép, szóalkotás. 	Írott kisbetűk gyakorlása. Mf. 57. o. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszköz szintű írás előkészítése. Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képes- ség, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegol- dás SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogé- konyság TTK: logikai képességek,	
130– 131. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorla- tok. í-ő-a-ű ő-ó-é-e	r – n – l differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 2 + 2, mássalhangzó torlódás pl.: mert, part. 2 + 3 szavak olvasása. Ok. 100. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 58. o. (fele)	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűisme- ret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhi- ba kiküszöbölése HÖK: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladat- megoldás KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogé- konyság TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	

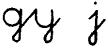
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
132–133. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása. Szólásmondás értelmezése. Ok. 101. o.	Szósor olvasásának gyakorlása. 1 + 3 Mondat olvasása. Értő olvasás gyakorlása: Válaszolj a kérdésekre a szöveg alapján! Ok. 101. o. Mondat – kép } Szóalkotás }  	Írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 58. o.	AK: tantárgyra jellemző szaknyelv használata, Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, kreativitás	
134. óra	Íránygyakorlatok. Hosszú – rövid hangok gyakorlása. Hanganalízis gyakorlása ü-ű. Ok. 102. o.	Új betű ismertetése:   ö, ő elmarad u, ú Betűsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2, a két szótag-típus összekapcsolása. Pl.: erre, ajtó. Ok. 102. o. Szó – kép.  Karácsony. 222. o.	Írott kisbetűk vázolása, kapcsolása. Mf. 59. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd-kedv, beszéd bátorság Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kulturális sokszínűség megismerése TTK: logikai képességek, fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
135– 136. óra	Íránygyakorlatok. Hosszú – rövid ejtési gyakorlatok. Szólás. Ok. 103. o.	Szósor olvasása hosszú mássalhangzóval pl.: menni, vissza. Rövid szövegek olvasása. Ok. 103. o. Értő olvasás gyakorlása. ML.  Karácsony. Ok. 222. o.	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 60. o. 	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	
137– 138. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Honnan? Ok. 104. o. Ünnep. Ok. 223. o. (élménybeszámoló)	Betűsor olvasása. Szósor olvasása hosszú mássalhangzóval. Rövid szövegek olvasása. Ok. 105. o. Szóalkotás.  Értő olvasás: Rajzolj! ML. 	Írott kisbetűk vázolásának gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: megfelelő szókincs fejlesztése, információk feldolgozása Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. MK: elemzőképesség, összefüggések látása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás	
139– 140. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Honnan? Ok. 106. o. Buborékjáték. Hanganalízis gyakorlása. Ok. 107. o.	Új betű ismertetése:  (p, d, h elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs. Ok. 107. o. Összefüggő szöveg olvasása. Ok. 107. o. Szó – kép. Szóalkotás.  	Írott kisbetű vázolása, kapcsolása. Mf. 61. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése. Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikációs képesség TTK: logikai képességek,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
141– 142. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés – zöngétlen gyakorlása.	Szósor olvasásának gyakorlása. magánh.-val kezdődő 2 + 3 Kérdő mondat – kép olvasása. Szöveg olvasása. Ok. 108. o. Új esztendő. Ok. 224. o.	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása.	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek HÖK: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék	
143.óra		Félévi felmérő (írás,olvasás)		AK.-megfelelő szókincs, beszédértés SZÁK:komm.kép,együtműködés,kitartás,önbi zalom MK-tájékozódás térben,analízis,szintézis HÖTfigye- lem,emlékezet,segítségkérés;előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
144. óra	Iránygyakorlatok. Artikulációs gy- akorlatok. Zöngés – zöngétlen gyakorlása.	b – p differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3+2. Mondat olvasása. Vers olvasása. Ok. 109. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 62. o.	AK: különböző típusú szövegekben való tájékozódás Információk feldolgozása KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
145– 146. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis: u ú ü ű Hosszú – rövid gyakorlá- sa. Ml. 	ú – ű differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 1 + 3 Mondat – szöveg olvasása. Ok. 110. o. Értő olvasás gyakorlása. Ml.  Szó – kép 	Írott kisbetűk vázolásának gyakorlása. Mf. 63. o.  Tollbamondás.	AK: érvelés képessége, empatiszus képessége Segédeszközök megfelelő használata Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	
147– 148. óra	Artikulációs gyakorlatok. i-é-ő-á – Hol hallod az új hangot? Közmondás értelmezése. Ok. 111. o.	Új betű ismertetése: gy (g, d, j elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Mondat olvasása. Ok. 111. o. Szó – kép 	Írott kisbetű vázolása. Mf. 64. o. 	AK: különböző típusú szövegekben való tájékozódás, kíváncsiság felkeltése, kielégítése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mozgás koordináció fejlesztése, önálló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	

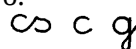
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
149– 150 óra	Iránygyakorlatok. – Hol hallod az ü ú, ö ő hangot? Ok. 112. o. Mondatalkotás képről. – Mit? – Mivel? Ok. 113. o.	ő – ú differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 3. Kérdő mondat olvasása – válaszkérés. Ok. 112. o. Szó – kép egyeztetése.  alsó rész 	Írott kisbetű vázolója. Mf. 65. o. <i>gy</i>	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása érvelés képessége KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	

151– 152. óra	Iránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? Vers: Károlyi Amy Játék – szavak. Tél: Éhesek a madarak. Ok. 227. o.	gy – j – d differenciálása. (b elmarad, d visszajön) Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs, 1 + 3. Szöveg olvasása. Mondat befejezésének gya- korlása. Ok. 114. o. Szó – kép. Szóalkotás. felső rész 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 67. o. 	AK: hangutánzással a hangok tisztá ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetősé- gének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, elemző képesség, önálló feladatmegoldású MK: elemzőképesség, össze- függések látása SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, kör- nyezet- és természetvédelem	
---------------------	---	--	---	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
153. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis d – b Hol hallod? Ml.  Közmondás értelmezése.	d – b differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Szöveg olvasása. Ok. 115. o. Szó – kép, szóalkotás.  Mondat – kép. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 68. o. d b	AK: Megfelelő szókincs fejlesztése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, kreativitás	
154– 155. óra	Iránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? Felszólító hangsúly gyakorlása.	é – á differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 1+3. Felszólító mondat olvasása. Szöveg olvasása. Ok. 116. o. Értő olvasás gyakorlása. – Színezz! Ml. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 66. o.	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mindennapi használható tudás, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, rajzoló készség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
156– 157. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis. gy-j-g differenciálása. ML. 	gy – g differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. Mondatok olvasása. Felsorolás emlékeztetőből. Felszólító mondat olvasása. Ok. 117. o. Szóalkotás.  Mondat – kép. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 69. o. g gy	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd ért- hetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás MK: elemzőképesség, összefüggé- sek látása SZÁK: térbeli tájékozódás, változá- sok iránti fogékonyság TTK: logikai képességek	
158– 159. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Zöngés–zöngétlen gyakor- lása.	Szósor olvasásának gyakor- lása mássalhangzó- torlódással pl.: bolt, folt stb. Kérdő mondat olvasása. Lévay József: Hintadal. Mondat befejezésének gya- korlása. Ok. 118. o. Összetett mondat: ha – akkor...  Válogató olvasás. ML. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 69. o.	AK: hallott és olvasott szöveg érté- se és szöveg alkotása EMTK: esztétikai igény fejleszté- se: esztétikus munkavégzés MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, változá- sok iránti fogékonyság TTK: kreativitás, lényeglátás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
160– 161. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis. – Hol hallod? Ok. 119. o.	Új betű ismertetése: cs (c, s, sz elmarad) cs – t differenciálása. Csibe mese olvasása. Ok. 119. o. Értő olvasás gyakorlása. ML.  Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetű vázolója. Mf. 70. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írástechnika fejlesztése, az eszköz-szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, formaállandóság, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízis- szintetizáló képesség SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kreativitás, lényeglátás	
162. óra	Íránygyakorlatok házikóval. Mondatalkotás képről. Ok. 120. o.	cs – sz differenciálás. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Kérdő mondat – kép. Ok. 120. o.	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 71. o.  	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség, funkcionális nyelvtan Az írástechnika fejlesztése, az eszköz-szintű írás előkészítése. KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis, tájékozódás térben SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikáció TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
163– 164. óra	Íránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? Zöngés – zöngétlen gyakorlása. Szöveg rövid tartalmának elmondása. Közmondás.	cs – c differenciálása. Szósor olvasása: 3 betűs 2 + 3. Szöveg olvasása. Légy kedves! Ok. 121. o. Értő olvasás gyakorlása. ML.  – Színezz! Szóalkotás. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása.  –  Tollbamondás.	AK: információk feldolgozása, empatikus képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikáció, TTK: rajzolási készség, kreativitás	
165– 166. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása. – Mit? – Hova? Ok. 123. o. Hanganalízis: cs – c. ML. 	cs – c differenciálása. Szósor olvasása: 2 + 3. Értő olvasás gyakorlása: – Válaszolj a kérdésekre! Ok. 122. o. Szó – kép  	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 72. o. 	AK: figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása játékos feladatokkal MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízis- szintetizáló képesség TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
167– 168. óra	Iránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? Tartalom elmondásának gyakorlása.	Szósor olvasása: 2 + 2, 2 + 3. Szövegfeldolgozás visszaker- dezéssel: Öregapó fája. Ok. 124. o. Válogató olvasás gyakorlása. ML. 	Írott kisbetű vázolósa. Mf. 73. o. 	AK: különböző típusú szövegekben való tájékozódás Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommuni- kációs képesség, magabiztosság TTK: fogalomalkotás, kreativitás	

169–170. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsbővítés. Mondatalkotás képről.	ú – ű differenciálása. Szósor olvasása mássalhangzó-torlódással pl.: lomb, domb. Ok. 125. o. Értő olvasás gyakorlása. ML.  Szóalkotás. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 74. o. 	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség TTK: logikai képességek, fogalomalkotás	
--------------	---	---	--	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
171.óra		Felmérés(szövegértés,írás)		AK.-megfelelő szókincs SZÁK:komm.kép,együtműködés,kitartás,önbizalom MK-tájékozódás térben,analízis,szintézis HÖTfigyelem,emlékezet,segítségekérés;előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás képessége	
172.óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása. – Mit? – Hova? Ok. 126. o.	Szósor olvasása: 3 + 2. Kérdő mondat – kép egyeztetése. Ok. 127. o. Megkezdett mondat befejezése (magyarázó mondat – mert). Értő olvasás. Rajzolj! Ml.  	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 75. o. k g t	AK: szövegértés fejlesztése, megértést igazoló feladatok megoldásával. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás, információk feldolgozása Az írástechnika fejlesztése, az eszköz-szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása játékos feladatokkal MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség TTK: logikai képességek, fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
173– 174. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen gyakor- lása.	Szósor olvasásának gyakor- lása mássalhangzó- torlódással pl.: csend, rend stb. Mondat befejezésének gya- korlása (következtető mon- dat – ha) Ok. 128. o. Üzenet, Nagy a hó. Ok. 228. o.	Mondat írása. Mf. 76. o.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészíté- se. HÖT: előzetes tudás mozgósítá- sa, összpontosítás, önálló fel- adatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakí- tása játékos feladatokkal KVK: egyéni és csapatmunká- ban történő munkavégzés MK: összefüggések felisme- rése SZÁK: térbeli tájékozódás, vál- tozások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, foga- lomalkotás	
175– 176. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása kérdé- sekre, majd önállóan.	<i>Otthon</i> című szöveg feldol- gozása. Találós kérdések. Ok. 129. o. Értő olvasás gyakorlása. – Színezz! Ml. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 77. o.	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítá- sa, elemző képesség, önálló fel- adatmegoldás, nyelvi tudatos- ság, önálló tanulási képesség kialakítása játékos feladatokkal MK: elemzőképesség SZÁK: térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek, foga- lomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
177– 178. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. Tartalom elmondásának gyakorlása. Udvarias kéreismódok gyakorlása – szituációs játék.	Szósor olvasásának gyakorlása mássalhangzótorlódással pl.: reng, rongy stb. Szövegolvasás: – Hogyan kell? Ok. 130. o. Mondat befejezése. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 78. o.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek, rajzolás-készég	
179– 180. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. Tartalom elmondásának gyakorlása. Szókincsfejlesztés.	Szósor olvasása: 3 + 3. Szöveg feldolgozása: Épül az utca. Ok. 131. o. Értő olvasás gyakorlása: – Húzd alá! Ml. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 78. o.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség TTK: lényeglátás,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
181. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Tartalom elmondásának gyakorlása.	Szósor olvasásának gyakorlása: 3 betűs. Szöveg feldolgozása: <i>Finom retek.</i> Ok. 132. o. Mondat – kép egyeztetése. Születésnap. Ok. 229. o. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 79. o.	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása Különböző típusú szövegekben való tájékozódás HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mindennapi használható tudás, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése és kifejezése, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: fogalomalkotás,	
182– 183. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Rokon értelmű szavak. ML.  Beszélgetés: Ki hol lakik? Falu–város összehasonlítás.	<i>Laci otthona</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 133. o. Értő olvasás gyakorlása. – Színezz! a szöveg szerint! ML. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 80. o.	AK: kifejező szövegalkotás, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, kulturális sokszínűség megismerése TTK: kíváncsiság, összefüggések felismerése és kifejezése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
184– 185. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen gya- korlása. Névjáték. Mondat befejezésének, gyakorlása. Ml. 	Mondat olvasásának gya- korlása. Magyar városnevek kieme- lése. Ok. 134. o. A nagy nyomtatott betűk ismertetése. Ok. 135. o. A I Í O Ó M S T	Az írott nagybetűk vázo- lása. Mf. II. 3. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írástechnika fejlesztése, az esz- közsintű írás előkészítése. KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés MK: összefüggések átlátása, elem- zőképesség SZÁK: térbeli tájékozódás, válto- zások iránti fogékonyság, TTK: esztétikai érzék	

186– 187. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Mit? – Honnan? Ok. 137. o.	Betűsor olvasásának gyakorlása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. <i>Hatból tíz</i> című szöveg olvasása. Ok. 136. o. Kép – mondat egyeztetése. 	Az írott nagybetűk vázoló- lása. Mf. II. 4. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás TTK: rendszerszemléletű gondolkodás	
---------------------	--	--	--	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
188– 189. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Mit? – Honnan? Ok. 139. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Nagy, nyomtatott betűk ismertetése: Z P H Szótag-, szósor olvasása: 3 + 2; 2 + 3+2. Nevek olvasása. <i>Mi lesz a papírlapból?</i> című szöveg olvasása. Ok. 138. o.	Az írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 5. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika Megfelelő szókincs MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: rendszerszemléletű gondolkodás	
190. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis. – Hol hallod az új betű hangját? Ok. 140. o.	Új betű ismertetése: ny (n, j, gy elmarad) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Szósor olvasása 2 + 3 Mondatok olvasása Ok. 140. o. Szó – kép egyeztetése. 	Az írott kisbetű vázolása. Mf. II. 7. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. Információk feldolgozása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása, nyelvi tudatosság KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: változások iránti fogékonyság, térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
191– 192. óra	Íránygyakorlatok. Memóriajáték. Szókincsfejlesztés.	Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása 3 + 3 hosszú egyjegyű } mással- hosszú kétjegyű } hangzóval. Kérdő mondat – kép egyezte- tése. Ok. 141. o. Szó – kép (Memóriajáték)  Farsang. Ok. 225. o.	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 8. o. ny sz cs dinnye, mennyi	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szö- vegalkotással, szövegértés fejlesz- tése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. MK: összefüggések felismerése és kifejezése, problémamegoldó képesség SZÁK: változások iránti fogé- konyság, térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek	
193– 194. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorla- tok. – Milyen? Ok. 142. o.	ny – n differenciálása. Szósor olvasásának gyakorlá- sa. 2 + 2 + 3 Ok. 143. o. Válogató olvasás. Ml.  Szó – kép egyeztetése. 	A kérdőjel írása, monda- tok írása. Mf. n. 9. o. ?	AK: Az írott betűalakok megtaní- tása, az eszközszintű írás előkészí- tése. Érvelés képessége, empatikus képesség MK: tájékozódás térben, összefü- gések átlátása, elemzőképesség SZÁK: térbeli tájékozódás, válto- zások iránti fogékonyság TTK: fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
195– 196. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása.	ny – j differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása 3 betűs, 2 + 3. Mondat olvasása. Ok. 144. o. Szóalkotás.  Éhesek a madarak. Ok. 227. o.	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 10. o. ny j n	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás, információk feldolgozása MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló- szintetizáló képesség SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: fogalomalkotás, környezet-tudatosság	
197– 198. óra	Iránygyakorlatok. Névjáték. Mondat befejezésének gyakorlása. Ml. 	Nagy, nyomtatott betűk ismertetése: U Ú E Á K L N Nevek olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2 + 3. A kis torkos című szöveg olvasása. – Párbeszédes olvasás gyakorlása. Ok. 145. o.	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 11. o. U Z	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd bátorság. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. Tantárgyra jellemző szaknyelv használata MK: elemzőképesség, összefüggések látása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása SZÁK: térbeli tájékozódás, empátia TTK: összefüggések felismerése és kifejezése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
199. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása. Szókincsfejlesztés.	Szósor olvasása mássalhang- zó-torlódással: pl.: nyárs, fánk. Meseolvasás: <i>Indul a három vadász.</i> Ok. 146. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 6. o. Tollbamondás.	AK: információk feldolgozása, segédeszközök megfelelő haszná- lata HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás, önálló feladatmeg- oldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, kitar- tás, TTK: fogalomalkotás, logikai ké- pessegek	
200– 201. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis gyakorlása. – Hol hallod az új betű hangját? Ok. 147. o.	Új betű tanulása: zs (sz, z, s, cs elmarad) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Szósor olvasása Kérdő mondat olvasása Válogató olvasás  Szó – kép egyeztetése. az új betűvel. Ok. 147. o.	Írott kisbetű vázolója. Mf. II. 12. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesz- tése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközzsintű írás előkészítése. MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, válto- zások iránti fogékonyság, TTK: kíváncsiság, logikai képességek fejlesztése SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: rajzoló készség, logikai képesség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
202– 203. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Hasonlítsd össze! (ellen- tétetes szavak). Ok. 148. o.	gy – ny differenciálása. Szósor olvasása. Kérdő mondat – kép egyezte- tése. Ok. 149. o. Értő olvasás: – Fejezd be a rajzot! Ml. 	Szó, mondat írásának gya- korlása. Mf. II. 13. o. <i>gy – ny – n</i>	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szö- vegalkotással, szövegértés fejlesz- tése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. KVK: kihívások felismerése, ér- telmezése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, válto- zások iránti fogékonyság,	
204– 205. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Hasonlítsd össze! (kö- zép fok gyakorlása: gyorsabb mint..., nagyobb mint...) Rokon értelmű szavak keresése. Ml.  első rész	zs – s differenciálása. Szósor olvasása, zs-s diffe- renciálása pl.: zsír – sír. <i>Virágos boltban</i> című szöveg feldolgozása. Szituációs játék: ajándéko- zás. Ok. 150. o. Mondat befejezése (okhata- rozó mondat). 	Szó, mondat írásának gya- korlása. Mf. II. 14. o. <i>zs – s l</i>	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kom- munikációs képesség fejlesztése TTK: összefüggések felismerése és kifejezése,	

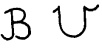
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
206- 207. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondás gya- korlása, kép, szöveg alap- ján. Szókinszfejlesztés.	Kérdő mondat olvasása. <i>Meglepetés</i> című szöveg olvasása. Ok. 152. o. Ki találja meg? Ok. 153. o. Állatkerti séta. Összetett mondat alkalmazása. 	Írott nagybetűk vázolósa. Mf. II. 15. o. S P	AK: életkori sajátosságnak megfe- lelő nyelvi ismeretek MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, kom- munikációs képesség fejlesztése TTK: összefüggések felismerése és kifejezése,	
208. óra	Íránygyakorlatok. Szókinszfejlesztő gyakor- latok. Rokon értelmű szavak gyakorlása. MI.  második, harmadik rész.	Z – ZS – CS differenciálása. Kis, írott betű vázolósa. Mf. II. 16. o. Szósor olvasása: 2 + 3. <i>Zsoltot ünnepeljük</i> című szöveg olvasása. Ok. 154. o. Összefüggő mondatok fel- dolgozása visszakerdezővel. Ok. 155. o.	Kis, írott betű vázolósa. Mf. II. 16. o. f	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szö- vegalkotással, szövegértés fejlesz- tése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika fejlesztése Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kom- munikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, logikai képes- ség fejlesztése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
209– 210. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztési gya- korlatok. Szómagyarázat. MI.  első feladat	Szósor olvasásának gyakor- lása. Vers olvasása: <i>Agon</i> <i>ugrált a veréb.</i> Rímkeresés. Ok. 156. o. <i>Hány gyereké lett a csoko- ládé?</i> Ok. 157. o. Párbeszédes szöveg olvasá- sa.	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 17. o.	AK: Az írott betűalakok megtaní- tása, az eszközszintű írás előkészí- tése. verbális és nonverbális kommuni- kációs képesség, funkcionális nyelvtan KVK: tervezés, szervezés, irányítás MK: elemzőképesség SZÁK: térbeli tájékozódás, kom- munikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, logikai kép	

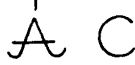
211– 212. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Hasonlítsd össze! középfok gyakorlása: alacsonyabb – magasabb; rövidebb – hosszabb. Ok. 158. o. Rokon értelmű szavak. ML.  második rész	Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. <i>Zolika segít</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 159. o.	Szóírás, másolás. Mf. II. 18. o.	AK: információk feldolgozása, tantárgyra jellemző szaknyelv használata HÖT: önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, logikai képesség fejlesztése	
---------------------	---	---	--	---	--

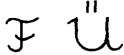
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
213– 214. óra	Íránygyakorlatok. Névjáték. Mondat befejezésének gyakorlása. MI.  Mondatalkotás esemény- képről: Közlekedés az utcán. Ok. 161. o.	Nagy, nyomtatott betűk ismertetése: Ö Ő É V B C Szósor olvasása mással- hangzó-torlódás: 2 + 2 sza- vak végén. <i>Vigyázz az utcán!</i> <i>Ki vagyok én?</i> történet befe- jezése. Ok. 160. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Nagy, írott betű vázoló- sa. Mf. II. 19–20. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség, TTK: kíváncsiság, logikai képesség fejlesztése	

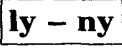
215– 216. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Honnan? – Hová? Ok. 163. o. Igaz–hamis játék. Ml.  felső rész	Új betű ismertetése: ty (j, gy, ny, cs elmarad) ty – t differenciálása. <i>Kié az alma?</i> című szöveg olvasása. Ok. 162. o. Szó – kép egyeztetése. 	Nagy, írott betű vázoló- sa. Mf. II. 21–22. o. 	AK: információk feldolgozása <i>segédeszközök megfelelő használata</i> MK: összefüggések felismerése és kifejezése SZÁK: térbeli tájékozódás, <i>kom- munikációs képesség fejlesztése</i> TTK: kreativitás, rajzolási készség	
---------------------	---	--	---	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
217. óra	Iránygyakorlatok. Összetett mondatok alkotása.  (pedig) Igaz–hamis játék. Ok. 164. o. ML.  alsó része	zs – sz differenciálása. Ok. 164. o. ty – j differenciálása. <i>Testvérke</i> című szöveg olvasása. Ok. 165. o.	Nagy, írott betűk gyakorlása. Mf. II. 23. o. Tollbamondás.	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: kreativitás, rajzolási készség	
218– 219. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat. Igaz–hamis játék. ML.  Összetett mondat alkotása. 	Szósor olvasása. <i>A más holmija</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 166. o. Értő olvasás gyakorlása: – Rajzolj! ML. 	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 24. o. 	AK: érvelés képessége, empátikus képesség Segédeszközök megfelelő használata Az írástechnika fejlesztése, az eszközsztű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: kreativitás, rajzolási készség lényeglátás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
220– 221. óra	Iránygyakorlatok. Szómagyarázat. Szókincsfejlesztés. Beszélgetés a falusi életről – Mi van falun? Összetett mondatok alkotása. 	ty – cs differenciálása. <i>Marcsi babaruhája</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 167. o. Válogató olvasás gyakorlása. Ml. 	Írott kisbetűk vázolása. Mf. II. 25–26. o. <i>ty</i>	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság Funkcionális nyelvtan Az írástechnika fejlesztése, az esz- közsztű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, formaállandóság, önálló feladatmeg- oldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése	
222– 223. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat. – Mi hiányzik? Ml. 	ty – ny differenciálása. Kérdésekre helyes válasz keresé- se. Ok. 168. o. ty – gy differenciálása. Mi miből van? <i>Mi volnék?</i> című vers feldolgozá- sa. Ok. 169. o.	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 27. o. <i>N É</i>	AK: Az írott betűalakok megtanítá- sa, az eszközsztű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, kicsinyítés-nagyítás, önálló feladat- megoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: problémamegoldó képes- ség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, kom- munikációs képesség fejlesztése	
224– 225. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondá- sának gyakorlása.	Szósor olvasásának gyakorlása: 2 + 3 és 2 + 2 + 3. <i>Csibi kalandjai</i> című mese feldol- gozása. Ok. 170. o.	Írott nagybetűk vázolása, felkiáltójel írása. Mf. II. 28–29. o. <i>! J</i>	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása érvelés képessége KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képes- ség, összehasonlítás, analízis- szintézis TTK: kreativitás, rajzolási készség lényeglátás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
226.		Háromnegyed évi felmérő (írás, olvasás)		AK.-megfelelő szókincs, beszédér- tés SZÁK:komm.kép, együttműködés, ki- tartás, önbizalom MK-tájékozódás tér- ben, analízis, szintézis HÖKfigye- lem, emlékezet, segítségkérés; előzete s tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
227. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat. Névjáték (fiúk- lányok).	Nyomatott nagybetűk ismerteté- se: Ü Ű F G J Nevék olvasása. Mondat olvasása. <i>Ültess fát!</i> című szöveg feldolgo- zása. Ok. 171. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 30. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesz- tése, beszédkedv, beszéd bátorság. Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. EMTK: esztétikai igény fejlesz- tése: esztétikus munkavégzés iránti igény kialakítása SZÁK: térbeli tájékozódás, kom- munikációs képesség fejlesztése TTK: kreativitás, rajzoló készség lényeglátás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
228– 229. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Mondat – kép egyeztetése. 	Móricz Zsigmond: <i>A héja</i> című mese olvasása. Párbeszédés olvasás gya- korlása. Mese dramatizálása. Ok. 172. o. Értő olvasás gyakorlása. ML. 	Írott nagybetű vázolása. Mf. II. 31. o. 	AK: önálló mesélésre való képes- ség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjátékkal. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás TTK: kreativitás, rajzolási készség, lényeglátás	
230– 231. óra	Iránygyakorlatok. Szómagyarázat. Szókincsfejlesztés. Tartalom elmondása.	<i>Játéknyuszi vitorlázik</i> című mese olvasása szerepek szerint. – Válaszolj a kérdésekre a szöveg alapján! Ok. 173. o. Tavaszi. Ok. 230–231. o.	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 32–33. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szö- vegalkotással, szövegértés fejlesz- tése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés MK: elemzőképesség, összefüggé- sek látása SZÁK: térbeli tájékozódás, komp- romisszumra való törekvés TTK: rendszerszemléletű gondol- kodás,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
232– 233. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. Tájékozódás gyakorlása. Ok. 175. o. Igaz – hamis játék Ml.  első rész	Új betű ismertetése:  (ty, gy, ny, j elmarad)  differenciálása. Szósor olvasása. Kérdő mondat olvasása. Ok. 174. o. Milyen? – Kérdőszó hasz- nálata. Ok. 174. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetű vázolása. Mf. II. 35. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. Tantárgyra jellemző szaknyelv használata HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kíváncsiság, logikai képes- ség	
234– 235. óra	Íránygyakorlatok. Főfogalom keresése. Mondat befejezésének gyakorlása. Ml.  2., 3. rész	 differenciálása. Kérdő mondat olvasása – válaszkeresés. Ok. 176. o. <i>Autóverseny</i> című szöveg olvasása. Ok. 177. o.	Írott nagybetűk vázolása. Mondatkiegészítő gya- korlatok. Mf. II. 34. o.	AK: figyelem fejlesztése Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szö- vegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítá- sa, emlékezet erősítése, önálló tájé- kozódás a szövegben, önálló fel- adatmegoldás MK: analízis – szintézis SZÁK: térbeli tájékozódás, komp- romisszumra való törekvés TTK: rendszerszemléletű gondol- kodás,	

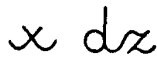
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
236. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása. – Ki, mit segít otthon? Rokon értelmű szavak. 	á – é differenciálásának ismételése. <i>Hála</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 178. o. Válogató olvasás gyakorlása. ML. 	Írott nagybetű vázolása, név, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 36–37. o. 	AK: önálló mesélésre való képesség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjátékkal. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kíváncsiság,	
237– 238. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása. Állatnevek – kép egyeztetése. 	ty – ly – gy differenciálása. Szósor olvasása: 2 + 2; 2 + 2 + 3. <i>A kutya is szereti a kölykét</i> című szöveg olvasása. Ok. 179. o. Válogató olvasás. ML. 	Másolás, önálló írás gyakorlása. Mf. II. 38–39. o.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés, nyelvi tudatosság HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önállóság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás KVK: kihívások felismerése, SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kíváncsiság, logikai képesség értelmezése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
237– 238. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondása. Állatnevek – kép egyeztetése. 	ty – ly – gy differenciálása. Szósor olvasása: 2 + 2; 2 + 2 + 3. <i>A kutya is szereti a kölykét</i> című szöveg olvasása. Ok. 179. o. Válogató olvasás. Ml. 	Másolás, önálló írás gyakorlása. Mf. II. 38–39. o.	AK: Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: logikai képesség, rajzolósi készség	
239– 240. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis gyakorlása: j – ly	ly – j differenciálása. Szósor olvasása. Mondat olvasása. <i>Varjú</i> mese olvasása. Ok. 180. o. <i>Hogyan kell gólyát rajzolni?</i> vers olvasása. Ok. 181. o.	Másolás, mondatbefejezés gyakorlása. Mf. 41. o. <i>ly – j</i>	AK: önálló mesélésre való képesség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjátékkal HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés TTK: logikai képesség fejlesztése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
241– 242. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása.  Névjáték.	Nagy, nyomtatott betűk is- mertetése: D R SZ TY CS Szósor olvasása: 3 + 2 + 2 Találós kérdések. <i>Mese... mese</i> feldolgozása. Ok. 182–183. o. Olvass, rajzolj! Értő olvasás gyakorlása. Ml. 	Másolás, mondatbefejezés gyakorlása. Mf. 40. o.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, be- szédbátorság MK: tájékozódás térben EMTK: esztétikai igény fej- lesztése: esztétikus munka- végzés SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség, TTK: logikai képesség, rajzoló- si készség fejlesztése	
243– 244. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Csoportosítás főfogalom szerint. 	Hosszú, kétjegyű mással- hangzó ejtésének, olvasásá- nak gyakorlása szavakban. <i>Játék a szalmával</i> című szö- veg olvasása. Ok. 184. o. Március 15. Ok. 232. o.	Nagy, írott betűk vázolása. Mf. 42–43. o. g ö	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanu- lási képesség kialakítása MK: összefüggések felisme- rése és kifejezése SZÁK: téri tájékozódás, kom- munikációs képesség fejleszté- se TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
245. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás képekről. Kép egyeztetése mondatokkal. 	Nagy, nyomtatott betűk ismertetése: GY ZS NY LY Szósor olvasása: 2 + 2 + 3. Nevek olvasása. Mondatok olvasása. Petőfi Sándor: <i>A legjobb paripák</i> című vers olvasása. Ok. 185. o.	Írott nagybetű vázolója. Mf. 44–45. o. D 3 betűs szavak önálló írása.	AK : hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése ,figyelem fejlesztése,biztos betűismeret,a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás MK: elemzőképesség, összefüggések látása	
246– 247. óra	Artikulációs gyakorlatok. Íránygyakorlatok. Tartalom elmondása. Névjáték. Ml.  Mondatalkotás esemény képről: Orvosnál. Ok. 186. o.	Betegség című szöveg olvasása, közös feldolgozása. Párbeszéd olvasás gyakorlása. Ok. 187. o.	Nagy, írott betű vázolója. Mf. II. 46. o. Ny	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése,a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: téri tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
248– 249. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat.	Nagy, nyomtatott feliratok olvasásának gyakorlása. Szósor olvasása. <i>Miau</i> mese 1. rész Ok. 188. o. Szó – kép egyeztetése. 	Nagy, írott betű vázolása. Mf. II. 47. o. ℞ ℤ	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, Funkcionális nyelvtan Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, formaállandóság, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás	
250– 251. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása (az első rész ismétlése).	Ritka betűk: dz elválasztás! Szósor olvasása. <i>Miau</i> mese 2. rész Ok. 189. o. Szó – kép egyeztetése. 	Mondat befejezésének gyakorlása. 2 + 2 szavak írása képről. Mf. II. 48–49. o.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, TTK: fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
252– 253. óra	Artikulációs gyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása (az előző ré- szek ismertetése).	Nagy, nyomtatott feliratok olvasásának gyakorlása. <i>Miau</i> mese 3. rész Ok. 190. o. Válogató olvasás gyakorlá- sa.  Ml.	Írott nagybetűk vázolása. Tárggyal bővített monda- tok írása. Mf. II. 50–51. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése , érthető és kifejező szö- vegalkotással, szövegértés fejlesz- tése megértést igazoló feladatok megoldásával Írott betűk tanítása. verbális kom- munikáció, beszédértés, önkifeje- zés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mozgás koordináció fejlesztése SZÁK: téri tájékozódás, együtt- működés TTK: fogalomalkotás, kreativitás	
254. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása (az előző ré- szek ismertetése).	Ritka betűk:  Szósor olvasása. Szöveg olvasása. <i>Miau</i> mese 4. rész. Ok. 191. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetűk vázolása. 2 + 2 szavak önálló írása képről. Mf. II. 52–53. o. 	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása . Különböző típusú szövegekben való tájékozódás, információk feldolgozása MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízis- szintetizáló képesség SZÁK: téri tájékozódás, TTK: fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
255– 256. óra	Iránygyakorlatok. A mese előző részeinek elmondása. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat.	Nagy, nyomtatott feliratok olvasásának gyakorlása. Szósor olvasása. <i>Van nekem egy...</i> vers olvasása. <i>Miau</i> mese 5. rész Ok. 192 o.	Ellentétes szavak írása, 2 + 2 szavak írásának gyakorlása. Mf. II. 54. o. Tollbamondás.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása, MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, együttműködés TTK: fogalomalkotás, kreativitás	
257– 258. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás. MI.  A mese tartalmának elmondása az előző részekkel.	Ritka betűk: dzs Szósor, mondat olvasása dzs betűvel. <i>Miau</i> mese 6. rész Ok. 193. o. Húsvét Ok. 233–234. o.	Kis, írott betű vázolása. Mf. II. 55. o. <i>dzs</i>	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. MK: lényeglátás, összefüggések felismerése EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: kitartás TTK: rendszerszemléletű gondolkodás, fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
259– 260. óra	Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotás esemény- képről: „Vidámpark”. Ok. 195. o. Főfogalom keresése. 	Ritka betű: y Nevek olvasása y-nal. <i>Miau</i> mese 7. rész. Az egész mese eljátszása. Ok. 194. o. Mondatalkotás. Ml. 	Nagy, írott betű vázoló- sa. Mf. II. 56. o. 	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás SZÁK: téri tájékozódás, együttmű- ködés TTK: fogalomalkotás KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
261– 262. óra	Artikulációs gyakorlatok. Verstanulás, rímkeresés.	Győry Vilmos: <i>A hű leányka</i> című verses mese feldolgo- zása. Ok. 196. o. Szóalkotás, mássalhangzó, gyakorlása. 	Másolás nyomtatottról, mondat befejezésének gyakorlása. Mf. II. 57. o. Tollbamondás.	AK: anyanyelvi kommunikáció fej- lesztése érthető és kifejező szöveg- alkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megol- dásával, olvasástechnika Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommu- nikációs képesség, TTK: logikai képesség, rajzolási képesség	

263. óra	Íránygyakorlatok. Névjáték – becenév. Megszólítás – bemutatkozás gyakorlása.	Marék Veronika: <i>Boribon, a játékmackó</i> című mese feldolgozása. Ok. 197. o.	Egytagú szavak önálló írása, mondatkiegészítés. Mf. II. 58. o.	AK: információk feldolgozása, empatikus képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikáció, TTK: rajzoló készség, kreativitás	
264– 265. óra	Artikulációs gyakorlatok. Tartalom elmondása képek segítségével. Névjáték. Értő olvasás, rokon értelmű szavak. ML. 	Ritka betű:  Szósor olvasása: 3 betűs. <i>Boribon</i> mese folytatása. Ok. 198–199. o.	Kis, írott betű vázolója. Mf. II. 59. o. 	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás SZÁK: téri tájékozódás, együttműködés TTK: fogalomalkotás, kreativitás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
266– 267. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása képek alapján. Főfogalom. 	Szósor olvasása: 3 betűs, 1 + 3. <i>Boribon</i> mese folytatása. Ok. 200–201. o. Válogató olvasás gyakorlá- sa. ML. 	Weöres Sándor: <i>Békák</i> című vers másolása. Mf. II. 60–61. o. Mássalhangzó-torlódásos szavak írása képről.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szö- vegalkotással, szövegértés fejlesz- tése megértést igazoló feladatok megoldásával Az írástechnika fejlesztése, az esz- közsintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, TTK: fogalomalkotás, logikai gon- dolkodás, lényeglátás	

268– 269. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása képek segítségével. Szó – kép egyeztetése. 	Szósor olvasása: 1+3. Cipővásárlás: összefüggő szöveg olvasása – befejezés. <i>Boribon mese folytatása.</i> Ok. 202–203. o. Anyák napja. Ok. 235–236. o.	Nagy, írott betű vázolása. Mf. II. 62. o. <i>Ly</i>	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás, lényeglátás	
---------------------	--	--	---	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
270– 271. óra	Iránygyakorlatok. A mese előző részeinek elmondása emlékezetből.	Szósor olvasása: 3 + 2; 2 + 3. <i>Boribon</i> mese befejezése. Ok. 204–205. o. Névjáték. Értő olvasás. ML. 	Másolás nyomtatottól írottra. Mf. II. 63. o.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízis- szintetizáló képesség SZÁK: téri tájékozódás, TTK: logikai gondolkodás, lényeglátás	
272. óra	Iránygyakorlatok. Névjáték. – Kinek segítesz?	Szósor olvasása: 2 + 3. Pósa Lajos: <i>Óra, óra...</i> című vers olvasása, – rímke- resés. Ok. 206. o. Válogató olvasás. Értő ol- vasás. ML. 	2 + 3 szavak önálló írása képről. Mf. II. 64. o.	AK: önálló mesélésre való képes- ség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjátékkal. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, kommuni- kációs képesség fejlesztése, kitartás TTK: logikai képesség fejlesztése, esztétikai érzék	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
273– 274. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása kép segítségével. Névjáték. Értő olvasás. ML. 	<i>Kicsi kocsi</i> című szöveg feldolgozása. Találós kérdések. Ok. 207. o. Szó – kép egyeztetése. 	Üdvözlőlap írásának gyakorlása. Mf. II. 65. o. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. Segédeszközök megfelelő használata. KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: kitartás fejlesztése, TTK: logikai képesség fejlesztése, esztétikai érzék fejlesztése	
275– 276. óra	Iránygyakorlatok. Rövid–hosszú hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat.	Szósor olvasása mással-hangzó-torlódással pl.: sajt, filc. <i>Peti nincs egyedül, Labda, labda...</i> című szövegek feldolgozása. Ok. 208. o. Válogató olvasás. ML. 	Nagy, írott betű vázolása. 2 + 2 + 2 szavak írása. Mf. II. 66–67. o. 	AK: anyanyelvi komm.fejl.érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése, megértést igazoló feladatok megoldásával. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás, információk feldolgozása Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása játékos feladatokkal MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
277– 278. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása képek alapján. Névjáték. MI. 	Szósor olvasása. Önálló szövegfeldolgozás – Marék Veronika: <i>Csúnya kislány</i> című meséje. Ok. 209. o.	Mondat befejezésének gyakorlása. Mf. 68. o.	AK: információk feldolgozása, empatikus képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás KVK: kihívások felismerése, értelmezése. SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság, elfogadás képessége TTK: fogalomalkotás, lényeglátás	
279.óra		Év végi felmérő (Írás, olvasás)		AK.-megfelelő szókincs SZÁK:komm.kép,együtműködés,kitartás,önbizalom MK-tájékozódás térben,analízis,szintézis HÖTfigyelem,emlékezet,segítségkérés;előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
280– 281. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat.	Szósor olvasása: 3 + 2 + 3. <i>Csúnya kislány</i> című mese folytatása. Ok. 210. o. Válogató olvasás. MI. 	Összetartozó szavak keresése, másolása. Mf. II. 69. o.	AK: önálló mesélésre való képesség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjátékkal. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás,nyelvi tudatosság,önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
282. óra	Artikulációs gyakorla- tok. Tartalom elmondásának gyakorlása. Névjáték. Ml. 	Szósor olvasása: 1 + 2 + 3. <i>Csúnya kislány</i> című mese folytatása. Ok. 211. o.	2 + 3 szavak önálló írása kép- ről. Másolás. Mf. II. 70–71. o. Tollbamondás.	AK: életkori sajátosságnak megfe- lelő nyelvi ismeretek Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmeg- oldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulá- si képesség kialakítása játékos felada- tokkal MK: elemzőképesség SZÁK: kommunikációs képesség fejlesztése, kitartás TTK: logikai képesség fejlesztése,	
283– 284. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Főfogalom. 	<i>Csúnya kislány</i> című szö- veg olvasása. Ok. 212. o. Válogató olvasás. Ml. 	Mondat befejezésének gya- korlása. Másolás. Mf. II 72–73. o. Tollbamondás.	AK: megfelelő szókincs fejlesztése, információk feldolgozása Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. MK: elemzőképesség, összefüggé- sek látása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás SZÁK: téri tájékozódás, kommunika- ciós képesség fejlesztése, kitartás TTK: logikai képesség fejlesztése, esztétikai érzék fejlesztése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
285– 286. óra	Iránygyakorlatok. Névjáték.	<i>Csúnya kislány</i> című szöveg olvasása. Ok. 213. o. Szó – kép egyeztetése. 	3 + 2 szavak önálló írása képről Mf. 74–75. o.	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladat- megoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, kommuni- kációs képesség fejlesztése, kitartás fejlesztése TTK: logikai képesség fejlesztése, esztétikai érzék	
287– 288. óra	Iránygyakorlatok. Rövid–hosszú hangok megkülönböztetésének gyakorlása.	<i>Csúnya kislány</i> című szöveg befejezése. Ok. 214. o. Szó – kép egyeztetése. 	Mondat kiegészítésének gyakorlása. 3 + 2 + 3 szavak önálló írása. Mf. 76–77. o.	AK: életkori sajátosságnak megfele- lő nyelvi ismeretek Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás, változá- sok iránti fogékonyság, kommuni- káció, TTK: rajzolási készség , kreativitás	

A tanév végére elvárható követelmények:

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat. Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.