



**Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola**  
**Kertvárosi Általános Iskolája**

**ETIKA**

**1. osztály**

**T A N M E N E T**

Készült  
*NAT 2012. és az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII.21.) tartalma szerint*

Fenyődi Andrea, Pénzesné Börzsei Anita

# **Az én világom**

tankönyvhöz az Apáczai Kiadó tanmenetjavaslata alapján

## **A tantárgy órakeretei:**

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 32 óra

Készítette: **Kisné Cseri Erika**

Kecskemét, 2018. szeptember 1.

| Óra             | Téma, tartalom                                                                                                                                         | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                   | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                          | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.)                      | Reflexió |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. óra          | Év eleji bevezető, ismerkedés a tantárggyal                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |          |
| I. Ilyen vagyok |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |          |
| 2. óra          | Ki vagyok én<br><br>A gyermek személyisége, az önazonosság, a másik embertől való megkülönböztetés megközelítése életkori sajátosságuknak megfelelően. | Megszólítás,<br>bemutakozást segítő játékok.<br><br>Fésüs Éva:Csupafül 22 meséje                                                                                           | név, családnév,<br>keresztnév,becenév,<br>becenéven szólítani,<br>megszólítás,jel,<br>megkülönböztetés | Legyenek tisztában a saját név, családnév, keresztnév fogalmával.<br><br>Tudják, hogy milyen dolgok, tárgyak, tevékenységek segítik őket abban, hogy önmagukat önálló, egyedi és aktív személyként éljék meg.<br><br>Beszédkészség<br><br>Beszédbátorság<br><br>Szituációnak megfelelő nyelvhasználat<br><br>Önismeret<br><br>Kreativitás | Rajzos feladat:<br>kedvenc, tárgy, játék lerajzolása, saját jel választása, névjegykártya készítése. |          |
|                 |                                                                                                                                                        | Beszélgetés a saját névhez, becenévhez való viszonyulásról.<br><br>Bemutakozás gyakorlása.<br><br>Óvodai jel felidézése, új jel választása játékos feladatok segítségével. | önismeret, énkép, önazonosság, önbizalom,család, társak, összetartozás érzése                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |          |

|       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.óra | <b>Megérkezés a családba</b><br><br>Születés körülményei, anya–gyermek kapcsolat, családi kapcsolatok, a családtagokhoz fűződő érzelmi kötelék. Szeretetkapcsolat. | Számadó Ernő:<br>Aranylencse<br><br>Képek alapjáŋ asszoŋiáŋiós játék az anya-gyermek kapcsoatról.                                                                                   | születés, várákozás, szeretet, születésnap,csecsemő, anya, apa, testvérek | A gyermek ismerkedjen meg családba érkezésének, születésének körülményeivel. Beszélgetéseken keresztül a családtagokhoz fűződő szeretetkapcsolat felidézése, erősítése.<br><br>Beszédbátorság<br>Szóbeli szövegalkotás | Rajzos feladat: születésnap torta színezése, gyertyák rajzolása.<br><br>Alkotó tevékenység: dióbölcső készítése. | Rajzos feladat: születésnap torta színezése, gyertyák rajzolása.<br><br>Alkotó tevékenység: dióbölcső készítése. |
|       |                                                                                                                                                                    | Beszélgetés a születésről, a ŋsaláddŋ érkezésről, a szülőŋi goŋdoskodásról.<br><br>Cseŋsewőŋkori vagy kisgyerwėkkori fotó felhasználásával ŋszélgetés saját gyerekkori élwėŋyekről. | önelfogadás, családhoz tartozás, önismeret, önazonosság                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                  |

| Óra               | Téma, tartalom                                                                                                                                    | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                              | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                               | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.)                                             | Reflexió |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.-5.<br>óra<br>+ | <b>Mit tudok magamról</b><br>A születéstől a<br>kisiskoláskorig eltelt<br>időszak eseményeinek<br>feldolgozása érzelmi<br>viszonyulások tükrében. | Játékos bemutatkozás.<br><br>Christi Vogl: Magocska<br><br>önazonosság kérdéséről,<br>önismeretről.<br><br>Képsor feldolgozása:<br>életkori szakaszok | gondoskodás, segítség,<br>tulajdonságok,<br>életszakaszok, tanulás,<br>változás, élet, cél, feladat<br><br>önismeret, énkép, család,<br>szeretet, bizalom,<br>összetartozás | Gondolják végig az<br>életszakaszokat a születéstől a<br>kisiskoláskorig. Ismerjék<br>születésük, családba érkezésük<br>körülményeit. Gondolják végig,<br>mit tanultak meg csecsemő- és<br>óvodáskorban, miben változtak<br>mire iskolába kerültek.<br><br>Beszédkészség<br>Beszédbátorság<br>Ítéletalkotás<br>Önismeret | Előzetes<br>gyűjtőmunka:<br>csecsemőkori<br>fotó.<br><br>Rajzos feladat:<br>„Legfontosabb<br>eseménye<br>eddig<br>életemnek |          |
| 6.óra             | <b>Önismeret</b><br>Helyes énkép,<br>önismeret,önértékelés,<br>önelfogadás alakulása.                                                             | René Guillot:<br>Szivárványos mese<br><br>Beszélgetés arról,<br>milyennek látják<br>magukat. Rajz vagy saját                                          | jó–rossz, szép–csúnya,<br>hasonlóság–különbség,<br>megismerés, elfogadás,<br>elégedetlenség, irigylés,<br>önmagam                                                           | Ismerjék meg minél jobban<br>önmagukat. Legyenek tisztában<br>értékeikkel. Próbálják meg<br>elfogadni magukat.                                                                                                                                                                                                           | Előzetes<br>gyűjtőmunka:<br>családi fotó.                                                                                   | .        |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                         |                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>családi fotó felhasználásával<br/>önmaguk elhelyezése a családban, kihez hasonlítanak és miben.</p> <p>Irodalmi szöveg (mese) – saját értékeik megláttatása, felismertetése.</p> | <p>énkép, önismeret, önértékelés, elfogadás, megértés, türelem, család</p> | <p>Alakuljon énképük, önismeretük.</p> <p>Önismeret</p> | <p>Rajzos feladat: önarckép készítése.</p> <p>Csoportos alkotó tevékenység:</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

| Egyéb |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Óra   | Téma, tartalom                                                                                                        | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                             | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                  | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                  | javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.)       | Reflexió |
| 7.óra | <p><del>Érzelmeim</del></p> <p>Az érzelmek kifejezésének módjai.<br/>Érzelmek megélése.<br/>Különböző eseményekre</p> | <p><del>Mimikai játék.</del></p> <p>Képek segítségével beszélgetés az örömről, szomorúságról, saját érzelmekről.</p> | <p><del>érzelmek, mimika, öröm,</del></p> <p>bánat, szomorúság, boldogság, ijedtség, bátorság, szorongás, szégyen, félelem, akarat, társak</p> | <p><del>Ismerjék fel, hogy érzelmeink a</del></p> <p>bennünket ért külső eseményekre adott testi-lelki válaszreakciók.</p> <p>Képesek legyenek kifejezni érzelmeiket. Társaik által mimikával érzékeltetett érzelmeket</p> | <p><del>Rajzos feladat.</del></p> <p>örömet okozó, vidám rajz készítése.</p> |          |

|       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|       | adott érzelmi reakciók.                                                                                                                                                     | Anatole France:A bátorság<br><br>Beszélgetés a különböző helyzetekben adható érzelmi válaszreakciókról.                                                                                                                                                                                                                                                                               | bizalom, önbizalom, hit, biztonságra törekvés, örömszerzés, segítségnyújtás                                                                                                                                                                                                                                                                                               | képesek legyenek felismerni.<br>Gondolkodjanak el, milyen válaszreakciók adhatók érzelmileg egy-egy szituációban.<br><br>Önismeret<br>Ítéletalkotás                                                                                                                                  | Alkotó tevékenység: barátságkarkötő fonása                         |  |
| 8.óra | <b>Nehéz helyzetek</b><br><br>A gyerekek számára problémát okozó helyzetek megismerése.<br><br>Nehéz helyzetekben hozott döntéseik vizsgálata a következmények ismeretében. | Fonallabirintus-játék.<br><br>Móricz Zsigmond: Kecskék és a farkas<br><br>Konkrét helyzetekben döntési lehetőségekről beszélgetés.<br><br>Dramatizálással, a szereplők helyzetébe való beleéléssel a problémahelyzet többféle megoldása.<br><br>Útkereső játék.<br><br>Saját élmények megfogalmazása, közös beszélgetés.<br><br>Helyzetmegoldó játék (Láncom kapcsa), mondókatanulás. | döntés, döntési helyzet, viselkedés, probléma, konfliktus, következmény, lelkiismeret, lelkiismeret-furdalás, megbánás, jóvátétel, bocsánatkérés, megbocsátás, támasz, kérés, akarat, megoldás, megkönnyebülés<br><br>család, barátok, barátság, figyelem, egymásra figyelés, alkalmazkodás, tolerancia, felelősség, segítség, segítségnyújtás, szófogadás, engedelmesség | Tudatosítsák, hogy minden ember életében vannak nehéz helyzetek. Gondolják végig tapasztalataik alapján, döntéseik az egyes helyzetekben milyen következményekkel jártak. Keressenek többféle problémamegoldó kulcsot egy- egy helyzetben.<br><br>Önismeret<br>Konfliktusok kezelése | Rajzos feladat: a füzetben útkereső tervezése saját ötlet alapján. |  |

| Óra   | Téma, tartalom                                                                                                                                                                                    | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                     | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.)                                                          | Reflexió.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 9.óra | <p><b>Kedvenc helyeim</b></p> <p>A gyerekek élettere az egészen tág környezetből kiindulva eljutva az otthoni helyekig.</p> <p>A különböző életterekhez, helyekhez fűződő élmények, érzelmek.</p> | <p>Nagyi háza teremfogócska.</p> <p>Nagy-Bandó András: Kiskirályháza</p> <p>beszélgetés különféle helyekről és azokhoz fűződő élményeiről és érzelmekről.</p> <p>Tágabb és szűkebb környezetet ábrázoló képek közül választás érzelmi viszonyulás szerint és erről folytatott beszélgetés.</p> <p>Az otthon általuk használt helyek bemutatása (szoba, tanulóhely, játszóhely)</p> | <p>falu, város, lakóhely, élmény, környezet, szülőföld, család, otthon, szoba, játszóhely, tanulóhely</p> <p>önismeret, kötődés, biztonság, érzelmi viszonyulás, hazaszeretet</p> | <p>A gyerekek ismerjék meg közvetlen lakóhelyüket, környezetüket. Gondolják végig, milyen helyeken érzik jól magukat, és hol nem. Gondolják végig, vajon mi okozza a különböző helyekhez fűződő különféle érzelmeket.</p> <p>Érzékeljék a tágabb környezethez fűződő érzelmek és az otthonhoz kapcsolódó érzelmek közötti különbséget.</p> <p>Szóbeli szövegalkotás</p> <p>Beszédbátorság</p> <p>Önismeret</p> | <p>Rajzos feladat: otthoni játszóhely ábrázolása.</p> <p>Alkotó tevékenység: csoportmunkában makett készítés álmaik gyerekszobájáról</p> |            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10.óra | <b>Kedvenc játékaim</b><br><br>A játék, mint a gyermekek fő tevékenységi formája.<br><br>A játék, mint az érzelmek egyik kifejezési módja.<br><br>Kedvenc játéktevékenységek, játékok és ezekkel kapcsolatos érzelmi kapcsolat. | GyerekJátékok<br>megfigyelése képeken, beszélgetés arról, vajon melyiket hogyan kell használni.<br><br>(+Korábban használatos játékok tárgyi bemutatása, megfigyeltetése, kipróbálása.)<br><br>Kiss Ottó: Új | játék, gyerekkor, alkotás, közös tevékenység, munkamegosztás, csoport, szerep, szerepjáték, kreativitás | A játék mint tevékenység fölött érzett örömforrás.<br><br>Gondolják végig kedvenc tevékenységformáikat, melyek a játékkal kapcsolatosak.<br><br>Meséljenek kedvenc játékaikról, azokhoz fűződő élményeikről, érzelmeikről.<br><br>Éljék át a csoporthoz kapcsolható játéktevékenységek okozta örömet.<br><br>Alkotás és játék összekapcsolása<br><br>Felelősség<br><br>Kreativitás. | Rajzos feladat: kedvenc játék bemutatása ábrázolással.<br><br>Alkotó tevékenység: közös játékkészítés társakkal.<br>Közös játék |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                 | beszélgetés saját játékaikról, azok bemutatása, lerajzolása.<br><br>Játékkészítés csoportmunkában.                                                                                                           | öröm, szeretet, érzelmi kötődés, érzelmi viszonyulás, felelősség, emlék, élmény                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |

| Óra    | Téma, tartalom                                                                                                                                                                            | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                                     | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.)                                                                              |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11.óra | <p><b>Testi épségem</b></p> <p>Egészségmegőrzés, testünk épségének megőrzése. Testi épségünket veszélyeztető helyzetek megbeszélése.</p> <p>Segélyhívás megismertetése, tudatosítása.</p> | <p>Bizalomjáték.</p> <p>Kép – beszélgetés közlekedési veszélyhelyzetekről, szabályokról.</p> <p><a href="#">Fésüs Éva: Csupafül 22 meséje</a></p> <p>balesethelyzetek, a családban esetlegesen előfordult ilyen esetek és azokban megélt szerepük.</p> <p>Kép – beszélgetés a beteglátogatásról.</p> <p>Gyakorlás szituációs játék, bábozás segítségével.</p> | <p>egészség, betegség, baleset, baleset megelőzés, segélykérés, veszélyérzet, veszély, figyelem, közlekedés, beteglátogatás</p> <p>felelősségtudat, önismeret, bizalom, segítségnyújtás, segítségkérés, törődés másokkal, empátia, tolerancia</p> | <p>Gondolják végig milyen helyzetek lehetnek veszélyesek testi épségünkre.</p> <p>Gondolják át mit tehetnek azért, hogy az ilyen helyzetek elkerülhetők legyenek.</p> <p>Ismerjék meg és tudják, hogy baleset vagy egyéb baj esetén hogyan kell szakszerűen segítséget hívni.</p> <p>Gyakorolják, mit tehetnek egy beteglátogatás során, hogyan segíthetnek beteg ismerőseiknek, barátaiknak.</p> <p><b>Tolerancia</b></p> <p><b>Empátia</b></p> <p><b>Felelősségérzet</b></p> | <p>Rajzos feladatok: segélyhívó számok leírása és az autók színezése a füzetben.</p> <p>Alkotó tevékenység: jókívánságkártya a készítése beteg barátnak.</p> |  |

|             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12.-13. óra | <p><b>Egészséges élet</b></p> <p>Egészséges életre nevelés más tárgyakkal koncentrációban. Kialakult jó szokások erősítése.</p> | <p>Tisztálkodáshoz szükséges tárgyak, eszközök felismerése, helyes használatuk bemutatása, megtanulása.</p> <p>Beszélgetés az egészséges táplálkozásról, vélemények meghallgatása, saját attitűdök a gyümölcs- és zöldségfogyasztással kapcsolatosan – rajz felhasználásával.</p> <p><b>Kiss Ottó: A nagypapa nagy természetgyógyász</b></p> <p>Beszélgetés indítása a szabadidő természetben való eltöltésének módjairól.</p> <p><b>Berg Judit: Doktor Maszat</b></p> <p>Beszélgetés a betegségmegelőzésről, a betegségkezelésről, a gyógyulás feltételeiről.</p> <p>Csoport- vagy páros munkában beszélgetés és képek csoportosítása egészséges életmódhoz kapcsolódóan.</p> | <p>egészség, betegség, egészséges-egészségtelen, test, lélek, egészségmegőrzés, tisztálkodás, gyógyulás, természet, sport, testmozgás, szabadidő</p> | <p>Ismerjék és tudják az egészséges élethez szükséges jó szokásokat a testápolás, testmozgás, betegségmegelőzés, betegségkezelés területén.</p> <p>Ismerjék fel és tanulják meg helyesen használni a tisztálkodási és higiéniai eszközöket. Rajzos feladat: a szabadidő hasznos eltöltéséről a természetben.</p> <p>Közös alkotás csoportmunkában- egészséges tízórai készítése</p> <p>Legyenek tisztában a sport nevelő- hatásával és képesek legyenek szabadidejük hasznos eltöltésére.</p> <p><b>Felelősségérzet</b></p> <p><b>Egészséges életmód</b></p> | <p>Rajzos feladat: a szabadidő hasznos eltöltéséről a természetben.</p> <p>Közös alkotás csoportmunkában- egészséges tízórai készítése</p> |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Óra                      | Téma, tartalom                                                                                                                   | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                       | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                              | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.) |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>II. Én és társaim</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
| 14.óra                   | <b>Ismerőseim</b><br><br>A társkapcsolatok világába kilépés, először az ismerős személyek világába. Ki az ismerősünk, ki nem az? | Barkochba – játék.<br><br>Képek segítségével beszélgetés néhány ismerősünkről, közös cselekvésekről.<br><br><a href="#">Szélike királykisasszony /népmese/</a> | kapcsolat, barát(ság), társ, családtag, ismerős, ismeretlen, ismerkedés, közös tevékenység | Gondolják végig társas kapcsolataikat, kezdjék észrevenni, hogy különböző emberekkel más és más jellegű kapcsolatban vannak. Erősödhet az a pozitív érzés, hogy a sok és sokféle kapcsolat biztonságot ad. Figyeljék meg, idézzék fel az emberi érintkezés formáit.<br><br><b>Önismeret</b><br><b>Együttműködőkészség</b> |                                                                                 |  |
|                          |                                                                                                                                  | beszélgetés ismerkedésről.<br><br>Szituációs játék – ismerkedés.                                                                                               | önismeret, bizalom, önbizalom, szeretet, nyitottság                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15.óra | <b>Bizalom, szeretet</b><br><br>A társas kapcsolatok minősége, pozitív érzések. A szeretet, közös tevékenységek, törődés másokkal, másokra való odafigyelés, segítségnyújtás és -kérés, ajándékozás mint a szeretet kifejezése. | Képek alapján frontális vagy páros beszélgetés az ajándékokról.<br><br>Berg Judit: Tündérezene<br><br>Kiss Ottó: Adni<br><br>beszélgetés az adás örömről.<br><br>Irodalmi alkotás (mese) – beszélgetés a segítségkérésről, -nyújtásról.<br><br>Szituációs játék – bajba került társ segítése | ajándék, segítség, probléma, nehéz helyzet, tanács, együttműködés | Gondolják végig, milyen módon nyilvánulhat meg a másikhöz való kötődés. Gyakorolják társuk érzéseinek felismerését. Kezdjék tudatosítani, hogy segítségre szükségünk lehet. Gyakorolják a másokra való figyelmet. | Rajzos feladat: ajándék tervezése.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Rajzos feladat: meghívó, közös program tervezése |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                 | szeretet, törődés másokkal, odafigyelés másokra, segítségnyújtás, adományozás                                                                                                                                                                                                                |                                                                   | Kezdenek azon gondolkodni, hogyan segíthetnek adott helyzetekben.<br><br>Empátia<br>Együttműködés                                                                                                                 |                                                                                                                            |  |

| Óra    | Téma, tartalom                                                                                                                                         | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                             | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.) | Reflexió |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 16.ra  | <b>Rossz érzések</b><br><br>A társas kapcsolatok negatív oldala, feszültségek, harag, konfliktus. A konfliktusok lehetséges következményei, megoldása. | Képek alapján konfliktushelyzetről beszélgetés.<br><br><a href="#">Bartos Erika:Frici, a cincér</a><br><br>Beszélgetés a barátok közötti haragról.<br><br>Önálló munkával számára kellemes és kellemetlen cselekvések összegyűjtése. | harag, vita, barátok, kibékülés, szeretet, megbánás, megbocsátás, megoldás, csúfolás, kirekesztés<br><br>önismeret, önbizalom, önérvényesítés, önkontroll, törődés másokkal, odafigyelés másokra, jó – rossz | Felismerni, hogy a társkapcsolatokban konfliktushelyzetek adódhatnak. Megfogalmazni érzéseinket a konfliktussal kapcsolatban. Végiggondolni, milyen cselekvések milyen érzést okoznak nekem. Megpróbálni abba belegondolni, mit érezhet, gondolhat a másik az én cselekvéseim következtében. Tudatosítani, hogy a konfliktusok megoldhatók, elkerülhetők.<br><br>Önismeret<br>Empátia | Rajzos feladat: fogalmak ábrázolása                                             |          |
| 17.óra | <b>Ismeretlenek</b><br><br>Kitekintés a többi emberre, az ismeretlenekre, akik esetleg ismerőseink                                                     | <a href="#">Kiss Ottó: Kovács bácsi fenn lakik</a><br><br>Beszélgetés ismeretlenekről<br><br>Szituációs játék –                                                                                                                      | ismerni valakit, barátságos, barátságtalan, bizalom, bizalmatlanság, óvatosság, veszély                                                                                                                      | Ismerjék fel, hogy az emberekkel sokféle kapcsolatban lehetnek. Gondolják végig, kit tartanak ismerősnek, ismeretlennek. Készüljenek segítségkérésre. Tudatosítsák, hogy rossz                                                                                                                                                                                                        | Szerepjáték: mese végét másképp eljátszani.                                     |          |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                       |                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  | lesznek. Kapcsolatba lépés ismeretlenekkel: segítségkérés. Ismeretlenek közeledése: esetleges veszélyek. | segítségkérés ismeretlenektől.<br><br>Irodalmi alkotás (mese) – beszélgetés esetleges veszélyhelyzetekről, rossz szándékról. | önismeret, önbizalom, bátorság, bizalom, segítség, óvatosság, megfontoltság, elővigyázatosság | szándékkal is közeledhetnek hozzájuk mások, és kellő óvatossággal kezeljenek ismeretlen helyzeteket.<br><br>Önismeret | Rajzos feladat: illusztráció a meséhez. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

| Óra     | Téma, tartalom                                                                 | Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok                                                                    | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                     | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                            | Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.) | Reflexió |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 18. óra | <b>Illem</b><br><br>Helyes, elfogadott magatartásformák: köszönés, viselkedés. | Képek alapján beszélgetés a helyes, illemtudó viselkedésről.<br><br>Szituációs játék – helyes és helytelen viselkedés | helyes, helytelen, viselkedés, magatartás, illem, udvariasság, hiba, rosszaság, büntetés, szabály | Annak tudatosítása, hogy bizonyos viselkedésformák elfogadottak a közösségben, mások nem, valamint annak, hogy ennek oka van. Gyakorolják azt, hogy mások helyzetébe | Rajzos feladat: figyelmeztető, tiltó piktogramok kitalálása      |          |

|        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                        |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|        | <p>Illeszkedés egy általánosan elfogadott szabályrendszerbe. Hogyan hat valaki viselkedése a többi emberre? A „rossz viselkedés” lehetséges okai.</p>                              | <p>hatása másokra.</p> <p>P.L.Travers: <i>A csodálatos Mary</i></p> <p>Beszélgetés arról, mi történik, ha „rosszak” vagyunk.</p> <p>Irodalmi alkotás (vers) – beszélgetés arról, nehéz-e „jónak” lenni.</p>                  | <p>önismeret, önfogadás, önkontroll, másokra figyelés, alkalmazkodás, udvariasság</p>                                                                                                                      | <p>képzeljék magukat. Próbálják megtalálni saját viselkedésük okait.</p> <p>Önismeret</p> <p>Egymásra figyelés</p>                                                                                            |                                                        |  |
| 19.óra | <p><b>Önmagam kifejezése</b></p> <p>Gondolataink, érzéseink kifejezése, elsősorban nem verbális eszközökkel. Gesztusok, arckifejezések, rajzok, ábrák, művészi eszközök, zene.</p> | <p>Activity-játék: kommunikációs eszközök.</p> <p>Képen látható emberek gesztusainak értelmezése.</p> <p>Szituációs játék – önmagunk megértetése nyelvi eszközök nélkül.</p> <p>Festményekről beszélgetés, értelmezésük.</p> | <p>megértés, jelentés, kifejezés, közölni, figyelem, gesztus, arckifejezés, idegen (nyelv)</p> <p>önismeret, másokra figyelés, egymás megértésére törekvés, elfogadás, kreativitás, fantázia, segítség</p> | <p>Annak tudatosítása, milyen sokféle módon tudunk kommunikálni. Gyakorolják a másokra való figyelést is. Művészi alkotások megfigyelése értelmezése.</p> <p>Önismeret</p> <p>Kreativitás</p> <p>Fantázia</p> | <p>Rajzos feladat: illusztráció készítése zenéhez.</p> |  |

| Óra    | Téma, tartalom                                                                                                                                                          | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                         | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                            | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                             | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.) | Reflexió                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 20.óra | <b>Kapcsolatteremtés</b><br><br>Kommunikációs<br>eszközök megismerése.<br>Beszéd, telefon, írás,<br>internet. Melyiknek mi az<br>előnye, hátránya, mikor<br>használjuk? | Játékok: telefonos játék,<br>kereső játék.<br><br>Képek alapján<br>beszélgetés<br>kommunikációs<br>eszközökről.<br><br>Szituációs játék –<br>beszámoló egy<br>eseményről<br>ismerősünknek.<br><br>Beszélgetés az<br>internetről. | kapcsolat, üzenet, hír,<br>eszköz, személyes,<br>technikai, virtuális, internet,<br>levél, képeslap<br><br><br>önismeret, önkontroll,<br>másokra figyelés,<br>felelősségérzet, óvatosság | Annak tudatosítása, milyen<br>sokféle eszközzel tudunk<br>kommunikálni, ezek előnyeinek,<br>hátrányainak, veszélyeinek<br>végiggondolása.<br><br>Önismeret<br>Empátia | Rajzos feladat:<br>képeslap<br>készítése.                                       | Rajzos feladat:<br>képeslap készítése. |
| 21.óra | <b>Figyelem</b><br><br>A kommunikáció során a<br>másikra való figyelés                                                                                                  | Koncentrációt igénylő<br>játék.<br><br>Aranyosi Ervin: Manó<br>mese                                                                                                                                                              | párbeszéd, figyelem,<br>elutasítás, közöny,<br>udvariatlanság                                                                                                                            | Annak megtapasztalása, milyen<br>érzés, ha nem figyelnek ránk.<br><br>Annak megfigyelése, gyakorlása,<br>hogyan lehet figyelemmel                                     | Pármunka,<br>rajzos feladat:<br>szoba rajzának<br>kiegészítése<br>diktálás      |                                        |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                            |                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | módja, odafordulás.<br>Udvarias viselkedés és<br>érdeklődés a másik<br>mondanivalója iránt.<br>Testbeszéd. | beszélgetés a másokra<br>figyelés fontosságáról.<br><br>Szituációs játék – annak<br>megfigyelése, hogyan<br>nem figyelünk a másokra.<br><br>Képek alapján<br>beszélgetés az emberek<br>testbeszédéről.<br><br>Képek alapján szituációs<br>játék – mások<br>problémáinak<br>meghallgatása. | önismeret, másokra figyelés,<br>mások megismerésére<br>törekvés, empátia, türelem,<br>alkalmazkodás | fordulni társunkhoz.<br><br>Önismetret<br><br>Empátia<br><br>Együttműködés | alapján.<br><br>Rajzos feladat:<br>kedves élmény<br>bemutatása rajz<br>segítségével. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Óra | Téma, tartalom | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok | Felmerülő fogalmak<br>Értékek | Fejlesztendő kompetenciák | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.) | Reflexió |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                |                                                          |                               |                           |                                                                                 |          |

|                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22.-23.<br>óra<br>+ | <b>Érzéseink</b><br><br>Társas kapcsolatainkban előforduló érzéseink.                                                                                                                        | Képek alapján beszélgetés az emberekben keletkező érzésekről, kiváltó okairól.<br><br><b>A.A.Milne: Micimackó</b><br><br>beszélgetés arról, milyen érzések keletkeztek egy szituációban.                                                                                                                       | érzés, érzelem, hangulat, (lelki)állapot, vidám, boldog, rosszkedvű, aggódó, csalódott, szomorú, dühös<br><br><del>önismeret, másokra figyelés,</del><br>egymás megértésére törekvés, elfogadás, szeretet, érdeklődés                                                                                       | Megfigyelik az érzelmek széles skáláját, minél több érzelmet, állapotot, hangulatot megnevezni. Gyakorolják azt, hogy észrevegyék, milyen érzelmi állapotban van társuk.<br><br><b>Önismeret</b><br><b>Türelem</b><br><b>Empátia</b> | Játék: testbeszéddel érzéseink kifejezése.<br><br>Rajzos feladat: kép kiegészítése vidám hangulatúra. |  |
| 24. óra             | <b>Megbántottság</b><br><br>Mitől érezhetjük magunkat megbántva, mivel bánthatunk meg másokat? Konfliktus, konfliktus elkerülése, hazugság. Hogyan tehetjük jóvá, ha valami rosszat tettünk? | Képek alapján beszélgetés emberek közötti konfliktusokról.<br><br><b>Siv Widerberg: Barátság</b><br><b>Susanna</b><br><br><b>Fecske Csaba: Félreértés</b><br><br>beszélgetés barátságról, megbántásról.<br><br><b>Báliint Ágnes: Mazsola</b><br><br>beszélgetés arról, mi tehetünk, ha rosszat tettünk másnak. | gyűlölet, közöny, nemtörődomség, büntetés, jóvátétel, bocsánatkérés, megbocsátás, kibékülés<br><br><del>önismeret, önkontroll,</del><br>önkritika, mások megértése, elfogadása, empátia, odafigyelés, megfontoltság, megbánás, megbocsátás, bátorság, őszinteség, harmóniára törekvés, szeretet, jó – rossz | A konfliktusok lehetséges okainak végiggondolása.<br><br>Törekvés a konfliktus megoldására<br><br><b>Empátia</b><br><b>Együttműködő készség.</b>                                                                                     | Alkotó tevékenység:<br><br>ketten-hárman fűznek közösen egy gyöngysort.                               |  |

| Óra          | Téma, tartalom                                                                                                                                                                   | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz (projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.) |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 25.-26.<br>+ | <b>Szeretet</b><br><br>A szeretet megnyilvánulásai gesztusokban, tettekben, szavakban. Rokoni, szülői, gyermeki, baráti, fiú – lány szeretet. Vajon miért nem szeretünk valakit? | Képek alapján beszélgetés a szeretet megnyilvánulásairól.<br><br>Beszélgetés arról, miért nem kedvelünk valakit.<br><br><a href="#">Beney Zsuzs: Hogyan vártalak</a><br><br><a href="#">Lukács Angéla:Csak egy van</a><br><br><a href="#">Ingrid Sjöstrand:Kicsit csak</a><br><br>beszélgetés arról, kik érezhetnek szeretetet egymás iránt.<br><br>Játék: szeretettel kapcsolatos szavak gyűjtése. | ölelés, puszi, közös játék, odafigyelés, törődés, gondoskodás, együttérzés, segítség, vigasztalás, hála, tisztelet, öröm, várakozás, hiány, együttműködés, érdeklődés<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>önismeret, önfogadás, önazonosság, önkifejezés, szeretet, társam ismerete, elfogadása, tisztelet, öröm | Odafigyelés arra, hogy pozitív érzéseinket kifejezzük. Annak elfogadása, hogy lehetnek negatív érzéseink valaki iránt. Próbáljuk meg megtalálni ezek okait.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><a href="#">Elfogadás</a><br><br><a href="#">Tolerancia</a><br><br><a href="#">Önismeret</a> | Alkotó<br>tevékenység:<br>rajz, szöveg<br>vagy<br>képmontázs<br>alkotása a<br>szeretetről. |                                                                           |

| Óra                             | Téma, tartalom                                                                                                                                       | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                    | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.)        |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>III. Én és a közösségeim</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |  |
| 27-28.<br>óra                   | <b>A család és a rokonság</b><br><br>A család, mint legkisebb<br>egység. Szűk családi kör.<br><br>Rokonság.<br><br>Érzelmi kötelékek a<br>családban. | Képek alapján a család<br>fogalmának tisztázása,<br>családtagok felsorolása.<br><br>Bartos Erika: Apák<br><br>Kadlót Nikolett:<br>Puszimeghajtás<br><br>beszélgetés<br>családtagjaikhoz fűződő<br>érzelmeikről, családi<br>összetartásról,<br>szeretetről, egymás iránti<br>felelősségről, családon<br>belüli<br>munkamegosztásról, saját<br>feladataikról.<br><br>Kép segítségével<br>beszélgetés a tágabb<br>családról, családtagokról,<br>velük való kapcsolatáról. | család, rokonság, szülő,<br><br>anya, apa, testvér,<br>nagyszülők, unokatestvér,<br>nagybácsi, nagynéni,<br>keresztszülő, kapcsolat                              | Legyenek tisztában a család<br>fogalmával, tudják kik tartoznak<br>a szűkebb és tágabb családhoz.<br><br>Ismerjék meg, milyen érzelmek<br>erősítik családi kapcsolataikat.<br><br>Tudják, milyen szerepük,<br>feladatuk van saját családi<br>életükben.<br><br>Önismeret<br>Felelősségérzet<br>Együttműködés | Rajzos feladat:<br>családrajz.<br><br>Alkotó<br>tevékenység:<br>fotókeret<br>készítése |  |
|                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | családhoz tartozás, szeretet,<br>hála, bizalom, kötelesség,<br>gondoskodás, felelősség,<br>odafigyelés, segítségnyújtás,<br>szabadidő, játék, öröm,<br>együttlét |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |  |

| Óra                 | Téma, tartalom                                                                                                                                             | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                  | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Egyéb<br>javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka,<br>játék stb.)                                                                                                                                                                          | Reflexió |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 29-31.<br>óra<br>+2 | <p><b>. Ünnepek és szokások</b></p> <p>Ünnepnapok. Családi ünnepek. Ünnepi szokások, hagyományok.</p> <p>Ünnepnapok és hétköznapiok közti különbségek.</p> | <p>Kép – beszélgetés ajándékkészítésről, ajándékozásról.</p> <p>Ünnepi dalok éneklése.</p> <p>Kép – beszélgetés a hétköznapiokról, ünnepről, szokásokról,</p> <p>hagyományokról.</p> <p>Képek – beszélgetés családi ünnepekről (lehetőség: kitekintés más ünnepekre).</p> | <p>hétköznapi, ünnep, család, vallás, egyházak, jelképek, évszakok, ünneplés, szokások, hagyomány, viselet, öltözködés</p> <p>ajándékozás, adás öröme, meglepetés, öröm, szeretet, elfogadás, tolerancia</p> | <p>Különbséget tudjanak tenni ünnepnapok és hétköznapiok között. Ismerjék a családi ünnepeket. Képesek legyenek mesélni saját családi szokásaikról. Tudják, hogy ezek a szokások családonként eltérőek lehetnek.</p> <p>Gondolják át a család közösségén kívül hol és mikor ünneplünk. (Ennek kibontása a 2. osztályban történik meg.)</p> <p>Együttműködés</p> <p>Tolerancia</p> | <p>Rajzos feladatok: fantázia segítségével ajándéksomagban rejlő ajándékok rajzolása.</p> <p>Füzetben üres szoba és asztal ünnepelőbe öltöztetése, gyerekeknek ünnepi viselet rajzolása.</p> <p>Alkotó tevékenység: apró kézműves ajándék készítése.</p> |          |

|                     |                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 32.-33.<br>óra<br>+ | <b>A gyerekek élete</b><br><br>A gyerekek életét szervező, irányító szokások, szabályok, feladatok elsősorban otthon, a családban. Napirend, időbeosztás, tervezés. | Képek alapján beszélgetés mindennapi cselekvéseinkről, napirendről. | szokás, napirend, felelősség, időbeosztás, feladatok, feladattudat, ismétlődés | Felismerni, hogy életünk egy része feladatok köré szerveződik, a napi rutinnak, bizonyos cselekvéseknek alapvetően funkciójuk, céljuk van, értelmes dolog alkalmazkodni hozzájuk, elvégezni őket Időbeosztás, tervezés gyakorlása.<br><br>Önismeret | Alkotó tevékenység: egy nap megtervezése. | Alkotó tevékenység: egy nap megtervezése. |
|                     |                                                                                                                                                                     | Napirend, hetirend tervezése.                                       | önállóság, önazonosság, felelősség, alkalmazkodás, tudatosság                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                           |

| Óra    | Téma, tartalom                                                                                 | Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok                                                     | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                            | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                         | Egyéb javaslatok a témakör-höz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.) | Reflexió |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| 34.óra | <del>25. Iskolás vagyok</del><br><br>A gyerekek életét szervező, irányító szokások, szabályok, | Beszélgetés az iskolai szabályokról, azok funkciójáról.<br><br>Érvelő vita szabályok mellett és ellen. | szokás, napirend, felelősség, szabálykövetés, szabály megszegése, következmény, büntetés | Felismerni, hogy életünket írott és íratlan szabályok befolyásolják.<br><br>A szabályokat elfogadó, de egyben kritikus hozzáállás | Alkotó tevékenység: az ideális iskola megtervezése csoportmunkáb  |          |

|         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>feladatok az iskolában.<br/>Érzelmi viszonyuk az iskolához. Az iskola funkciója. A szabályok szerepe.</p>                                                                    | <p>Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok</p> <p>beszélgetés arról, miért jó vagy nem jó iskolába járni.</p>                                                                                                 | <p>önállóság, önazonosság, felelősség, alkalmazkodás, mások érdekeinek figyelembevétele</p>                                                                             | <p>alakítása.</p> <p>Önismeret<br/>Együttműködés<br/>Véleményalkotás</p>                                                                                                                                                                    | an.                                                                                     |                                                                                         |
| 35.óra  | <p><b>Mások, máshol</b></p> <p>Az egyéni különbségek körülményekben, szokásban, ízlésben. Más körülmények – gazdasági, éghajlati, családi – között élő gyerekek megismerése</p> | <p>Beszélgetés saját és társaink kedvteléseiről.</p> <p>Történet alapján beszélgetés nehéz sorsú gyerekek életéről.</p> <p>Képek segítségével beszélgetés más életkörülmények között élő gyerekekről.</p> | <p>hasonlóság, különbség, (élet) körülmények, nehézség, szegénység, nevelőszülő, árva, gyermekotthon</p> <p>mások iránti érdeklődés, elfogadás, empátia, tolerancia</p> | <p>Annak elfogadása, hogy másoknak más személyiségük van, és ez nem feltétlenül függ a körülményektől. Annak felismertetése, hogy más gyerekek máshogyan élhetnek, mint mi, és ez függ a körülményeiktől.</p> <p>Empátia<br/>Tolerancia</p> | <p>Rajzos feladat: ajándék tervezése távol, más körülmények között élő gyerekeknek.</p> | <p>Rajzos feladat: ajándék tervezése távol, más körülmények között élő gyerekeknek.</p> |
| 36. óra | Év végi összefoglalás, az éves munka értékelése                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                         |