



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája

MATEMATIKA

1. osztály

T A N M E N E T

a 2018/2019 tanévre

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

MATEMATIKA TANMENET

A 2012-es NAT szerinti változat
(51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján)

Novák Lászlóné - Scherlein Márta - Dr. Hajdu Sándor

MATEMATIKA

könyvéhez a Műszaki Kiadó tanmenet javaslata alapján

Éves óraszám: 144

Heti óraszám: 4 óra

Készítette: Kis Zoltán

Kecskemét, 2018. szeptember 1.

Tananyagok:

- Scherlein-Dr Hajdú-Novák : Matematika 1. (Első kötet, Második kötet)
- négyzetrácsos füzet
- matematika doboz (logikai lapok, korongok, pálcikák, tükör, dobókocka, számkártyák, számolólap, számkártyák)

Színek jelentése:

zöld – kompetenciák

kék – szabadon felhasználható órák

lila – tantárgyi kapcsolódás

Száma	Témakörök	Új ismeretek feldolgozása	Kiegészítő anyag, ismétlés, gyakorlás	Összóraszám
1.	Összehasonlítások	15	2	17
2.	Számok és műveletek 0-10-ig	48	19	57
3.	Számok és műveletek 10-20-ig	54	10	64
4.	Hosszúságmérés, űrtartalom mérés	5 óra		5 óra
5.	Öko-Projekt	1 óra		1 óra
	Összóraszám			144 óra

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése

Tájékoztató és témazáró felmérés		
Százalék		SNI / BTM
100-90	kiválóan megfelelt	
89-80	jól megfelelt	
79-60	közepesen megfelelt	
59-40	gyenge (de megfelelt)	59-30
39-0	nem felelt meg	29-0

TÉMAKÖR: ÖSSZEHASONLÍTÁSOK

(Előkészítő szakasz)

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív

következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, megfigyelőképesség, figyelem, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
1.	Beszélgetés az óvodáról, iskoláról, családról. A kiskakas gyémánt félkrajcárja. Tájékozódás a tanulók beszédképességéről, ismereteiről. Ismerkedés a tankönyvvel, a matematikaórán használt eszközökkel. Tájékozódás a térben: „előtte”, „mögötte”, „fölötte”, „alatta”. Tk. 4/1-3., ill. Gy. 5/1-2. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
2.	Tájékozódás a térben: „előtt”, „mögött”, „között”, „mellett”, „jobbra”, „balra”, „fent”, „lent”. Mesélés a képekről. Válogatások, osztályozások. Közös és eltérő tulajdonságok felismerése. Az „egyforma”, az „ugyanolyan” fogalmak helyes használata. Sorozatok folytatása színezéssel. Kombinatorikai feladatok megoldása színezéssel. "Álló" egyenesek írása a négyzetrács használatának megtanulása. Tk. 5/1-3., ill. Gy. 5/3-4., <i>kapcs: magyar nyelv és irodalom</i>	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
3.	Tájékozódás a térben: „jobbra”, „balra”, „előtt”, „mögött”, „között”, „mellett”. Válogatások, osztályozások. Közös és eltérő tulajdonságok felismerése. Az „egyforma”, az „ugyanolyan” fogalmak helyes használata. Periodikus sorozatok folytatása színezéssel. Kombinatorikai feladatok megoldása színezéssel. Különböző megoldások keresése. „Fekvő” egyenesek átírása és írása, a (7 mm-es) négyzetrács használatának gyakorlása. Tk., ill. Gy. 6/31-4., 7/1-4., <i>kapcs: környezetismeret</i> A különböző méretű és alakú formák kiszínezése lehetőséget nyújt a finommanipulációs képesség és a szem-kéz koordináció differenciált fejlesztésére. Így ezek a feladatok előkészítik az írás tanítását is. Helyes testtartásra és ceruzafogásra ösztönöznek.	
4.	Mesélés a képről: A két makacs kecske. Tájékozódás a tanulók számfogalmáról. Tárgyak, dolgok megszámlálása, leszámhlálása (az ötös számkörben). Periodikus sorozatok folytatása színezéssel. „Alsó”, „legalsó”, „felső”, „legfelső”, „legelső”, „legutolsó” kifejezések helyes használata. „Ferde” (/) egyenesek átírása. Tk. 6/1-4., ill. Gy. 8/1-5., <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
5.	Válogatások, osztályozások. Közös és eltérő tulajdonságok felismerése. „Egyforma”, „ugyanannyi”, „ugyanolyan” kifejezések helyes használata. Összefüggések megfigyelése, képek változtatása adott szempontok szerint. Sorozatok folytatása színezéssel. Kombinatorikai feladatok megoldása színezéssel. Különböző megoldások keresése. Geometriai formák megfigyelése. A „+”, jel írása (jobb csoportban értelmezése). Tk. 7/1-4., ill. Gy. 9/1-4. kapcs: környezetismeret	
6.	Válogatások, osztályozások. Közös és eltérő tulajdonságok felismerése. Az „egyforma”, az „ugyanolyan” fogalmak helyes használata. Tárgyak, dolgok megszámlálása, leszámlálása. „Ugyanannyi” fogalom helyes használata. Tájékozódás a térben: „előtte”, „mögötte”, „közötte”, „fölötte”, „alatta”, „mellette”, „jobbra”, „balra”, „elé”, „közé”, „mögé”, „mellé”, „fölé”, „alá” kifejezések helyes használata. Tárgyak szétválogatása adott szempontok szerint, összetartozó dolgok felismerése, jelölése. Számlálás 5-ig. Kép változtatása adott szempontok szerint. Kombinatorikai feladat megoldása színezéssel. Tk. 8/1-3., ill. Gy. 9/1-4. kapcs: környezetismeret	
7.	Az „ugyanannyi” fogalom értelmezése, használata. Beszélgetés a képről: A három nyúl. Számlálás 5-ig, számosságok, mennyiségek összehasonlítása. Tájékozódás a térben: „előtte”, „mögötte”, „közötte”, „fölötte”, „alatta”, „mellette”, „jobbra”, „balra”, „elé”, „közé”, „mögé”, „mellé”, „fölé”, „alá” kifejezések helyes használata. Tk. 9/1-3., ill. Gy. 10/1-4., 11/1-2., kapcs: környezetismeret	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
8.	„Több”, „kevesebb”, „ugyanannyi” fogalmak helyes használata. Beszélgetés a képről: Visszajött a répa. Tájékozódás a térben. Számlálás 5-ig, számosságok, mennyiségek összehasonlítása. Az „=” jel írása, értelmezése. Tk. 10/1-3., 11/1-4., ill. Gy. 11/3-4., <i>kapcs: magyar nyelv és irodalom</i>	
9.	Számlálás, számolás 5-ig, számosságok, mennyiségek összehasonlítása, a „több”, „kevesebb”, „ugyanannyi” fogalmak használata. Beszélgetés a képről: A pávatollal ékeskedő szarka. Az összeadás és a kivonás fogalmának előkészítése. A „<” jel írása, értelmezése. Tk. 12/1-4., ill. Gy. 12/1-4., 13/1-5., <i>kapcs: magyar nyelv és irodalom</i>	
10.	Beszélgetés a képről: Az égérgyűlés. Térbeli viszonyok megfigyeltetése. Számlálás, számolás 6-ig. Számosságok, mennyiségek összehasonlítása („több”, „kevesebb”, „ugyanannyi”; „kisebb”, „nagyobb”, „ugyanakkora”). Az összeadás és a kivonás fogalmának előkészítése. A „>” jel írása, értelmezése. Tk. 13/1-3., ill. Gy. 14/1-4., 15/1-3. <i>kapcs: magyar nyelv és irodalom</i>	
11.	„Több”, „kevesebb”, „ugyanannyi” fogalmak helyes használata. Beszélgetés a képről: A farkas és a hét kecskegida. Számlálás, számolás 7-ig. Számosságok megállapítása, összehasonlítása, a jelölések használata. Adott számosságú halmaz előállítás. Ismerkedés a 0 fogalmával. Tk. 14/1-4., 15/1-3., ill. Gy. 16/4-5. <i>kapcs: magyar nyelv és irodalom</i>	

Óra	Tanyag	Megjegyzés
12.	Beszélgetés a képről: A tücsök és az egérke lakodalma. Számlálás, számolás 8-ig, számosságok, mennyiségek összehasonlítása. Az összeadás és a kivonás fogalmának előkészítése. Ismerkedés a 0 fogalmával. Tk. 16/1-4., 17/1-4., ill. Gy. 16/1-3. <i>kapcs: magyar nyelv és irodalom</i>	
13.	Hosszúságok összehasonlítása („hosszabb”, „rövidebb”, „magasabb”, „alacsonyabb”, „szélesebb”, „keskenyebb”, „vastagabb”, „vékonyabb”). Mennyiségek összehasonlítása („leghosszabb”, „legrövidebb”, „legkönnyebb”, „legnehezebb”). Tk. 18/1-4., ill. Gy. 17/1-4., 18/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i> <i>rendszerezés, mennyiségi következtetés, becslés, mérés,</i>	
14.	„Több”, „kevesebb”, „legtöbb”, „legkevesebb” kifejezések értelmezése, helyes használata. Számosságok megállapítása, összehasonlítása. Adott számosságú halmaz előállítása. Íráselemek: a számjegyek írásának előkészítése. Tk. 19/1-3., ill. Gy. 19/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
15.	Számosságok megállapítása, összehasonlítása. Adott számosságú halmaz előállítása. Beszélgetés a képről: A rút kiskacsa, A kismalac és a farkasok. Számlálás 9-ig, majd 10-ig. Nagysági, illetve térbeli viszonyok megfigyelése. Íráselemek: a számjegyek írásának előkészítése. Tk. 20/1-3., 21/1-2., 22/1., ill. Gy. 20/1-5. <i>kapcs: magyar nyelv és irodalom</i>	

1. tájékozódó felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
16.	Felmérő feladatsorok című füzet feladatsora. Felmérés értékelése, megbeszélése szabadidőben	

A következő időszaki fejlesztés feltételei:

Számlálás, számolás 10-ig rajz, tevékenység segítségével. Számosságok megállapítása, összehasonlítása.

A tanult relációjelek alkalmazása.

Adott számosságú halmaz előállítása.

A térbeli tájékozódást szolgáló legfontosabb kifejezések megértése, helyes használata.

Helymeghatározás a tanult kifejezésekkel.

TÉMAKÖR: SZÁMOK ÉS MŰVELETEK

Számok és műveletek 2-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
17.	A 0, 1, 2 fogalmának kialakítása, elmélyítése (a 0 mint az üres halmaz számossága. Számosságok megállapítása, összehasonlítása. A tanult relációjelek alkalmazása. Adott számosságú halmaz előállítása. A 0 számjegy írása. Tk. 23/1-3., ill. Gy. 21/1-6., 22/1-3. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
18.	A számegyenes fogalma, alkalmazása. Számosságok megállapítása, összehasonlítása. A tanult relációjelek alkalmazása. Adott számosságú halmaz előállítása. Számosságok, mennyiségek összehasonlítása. Az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata. „Valamennyivel több”, „valamennyivel kevesebb”. Az 1 számjegy írása. Tk. 24/1-3., ill. Gy. 23/1-6.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
19.	A 0, 1, 2 fogalmának elmélyítése, e számjegyek írása, olvasása, használata. Ismerkedés a római számírással, az 1, 2 leírása római számírással. Számosságok, mennyiségek összehasonlítása. Az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata. Adott számosságú halmaz előállítás. Valamennyivel több, valamennyivel kevesebb. A 2 számjegy írása. Tk. 24/4., ill. Gy. 24/1-6., 25/1-6. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
20.	Az összeadás fogalmának alakítása, gyakorlása az adott számkörben eszközzel, képről olvasással. A 0, 1, 2 természetes szám mint műveleti eredmény. A 0 hozzáadása egy számhoz. Az összeadásban a tagok felcserélhetőségének felismertetése. Tk. 25/1-5., ill. Gy. 26/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
21.	Az összeadás fogalmának elmélyítése, gyakorlása az adott számkörben. Az összeadás fogalmának elmélyítése, „valamennyivel több”. A hiányzó tagok pótlása. Számok bontott alakjának felírása különböző tevékenységek alapján. Tk. 26/1-4., ill. Gy. 27/1-6., 28/1-5.	
22.	A kivonás fogalmának alakítása, gyakorlása az adott számkörben eszközzel, képről olvasással. A 0, 1, 2 természetes szám mint műveleti eredmény. A 0 mint két egyenlő szám különbsége. A 0 elvétele egy természetes számból. Tk. 27/1-3., ill. Gy. 29/1-4.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
23.	A kivonás fogalmának, „valamennyivel kevesebb” elmélyítése. Kivonásban a hiányzó kisebbítendő, illetve kivonandó pótlása. Az összeadás és a kivonás fogalmának elmélyítése, kapcsolatának megsejtetése. Tk. 28/1-4., 29/1-5., ill. Gy. 30/1-3., 31/1-6.	
24.	Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Összeadásban a hiányzó tagok, kivonásban a hiányzó kisebbítendő, illetve kivonandó pótlása. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Tk. 30/1-6., ill. Gy. 30/4-6., 32/1-6. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Számok és műveletek 3-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
25.	A 3 fogalmának elmélyítése. A 3 számjegy írása, olvasása, használata, ábrázolása számvonalon. A 3 leírása római számírással. A sorszám fogalma. Tk. 31/1-4., 32/1-3., ill. Gy. 33/1-6. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
26.	A sorszám fogalmának elmélyítése. Az összeadás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. A 3 természetes szám mint műveleti eredmény. Az összeadásban a tagok felcserélhetőségének felismertetése, tudatosítása. A hiányzó tagok pótlása. A 3 bontott alakjai. Tk. 32/4-5., 33/1-4., ill. Gy. 34/1-6.	
27.	A kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Az összeadás és a kivonás kapcsolatának megvilágítása. Kivonásnál a hiányzó kisebbítendő, illetve kivonandó pótlása. Tk. 34/1-5., ill. Gy. 35/1-5., 36/1-5.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
28.	Az összeadás és kivonás fogalmának elmélyítése az adott számkörben, több egyenlet (két összeadás és két kivonás) írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Szöveges feladatok értelmezése megoldása. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Tk. 35/1-4., 36/1-5., ill. Gy. 37/1-4., 38/1-7. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Számok és műveletek 4-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
29.	A 4 fogalmának elmélyítése. A 4 számjegy írása, olvasása, használata, ábrázolása számvonalon. A 4. sorszám fogalma. A 4 leírása római számírással. Tk. 37/1-4., ill. Gy. 39/1-6., 40/1-3.	
30.	Az összeadás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. A 4 természetes szám mint műveleti eredmény. Az összeadásban a tagok felcserélhetőségének felismertetése, tudatosítása. A hiányzó tagok pótlása. A 4 bontott alakjai. Függvénytáblázatok kitöltése adott szabály alapján. Tk. 38/1-4., ill. Gy. 40/4-6., 41/1-5.	
31.	A kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Az összeadás és a kivonás kapcsolatának megvilágítása. Kivonásnál a hiányzó kisebbítendő, illetve kivonandó pótlása. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Ismerkedés a szöveges feladatok megoldásmenetével. Tk. 39/1-5., 40/1-3., ill. Gy. 42/1-5., 43/1-6. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

32.	Az összeadás és kivonás fogalmának elmélyítése az adott számkörben. Több egyenlet (két összeadás és két kivonás) írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Ismerkedés a szöveges feladatok megoldásmenetével. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Tk. 40/4., 41/1-3., 42/1-5., ill. Gy.44/1-7. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
---	--	--

Számok és műveletek 5-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
33	Az 5 fogalmának elmélyítése. Az 5 számjegy írása, olvasása, használata, ábrázolása számvonalon. Az 5. sorszám fogalma. Az 5 leírása római számírással. A IV írásmód értelmezése művelettel. Tk. 43/1-3., ill. Gy. 45/1-6., 46/1-6.	
34.	Az összeadás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Az 5 természetes szám, mint műveleti eredmény. Összeadásnál a hiányzó tagok pótlása. Az 5 bontott alakjai. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Ismerkedés a szöveges feladatok megoldásmenetével. Függvénytáblázatok kitöltése adott szabály alapján. Tk. 44/1-4., ill. Gy. 47/1-5., 48/1-5. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
35.	A kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Az összeadás és a kivonás kapcsolatának megábrázolása. A hiányzó kisebbítendő, illetve kivonandó pótlása. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Ismerkedés a szöveges feladatok megoldásmenetével. Tk. 45/1-4., ill. Gy. 49/1-4., 50/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
36.	Az összeadás és kivonás fogalmának elmélyítése az adott számkörben. Az összeadás és kivonás felírása, elvégzése esetleg eszköz, rajz segítségével. Lépegetés a számegyenesen. Több egyenlet (két összeadás és két kivonás) írása ugyanarról a képről. Tk. 46/1-4., ill. Gy. 51/1-3., <i>kapcs: környezetismeret</i>	
37. +38.	Az összeadás és kivonás fogalmának elmélyítése. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Függvénytáblázatok kitöltése adott szabály alapján. <i>Az összeadás („valamennyivel több”), és a kivonás („valamennyivel kevesebb”) fogalmának elmélyítése.</i> Tk. 47/1-3., ill. Gy. 52/1-5., 53/1-5.,	
39.	Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Tk. 48/1-4., ill. Gy. 54/1-5.	

2. tájékoztató felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
40.	A Felmérő feladatsorok című kiadvány feladatsora. A megoldások megbeszélése és értékelése után szervezzük meg az esetleges hiányosságok pótlását. Felmérés értékelése, megbeszélése szabadidőben	

Mennyiségek, formák

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, feladattartás, figyelem, kreativitás, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni munkavégzések, esztétikai-művészeti nevelés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
41.	Ismerkedés a geometriai formákkal, térbeli helyzetekkel. A képi gondolkodás fejlesztése. A háromszög, a négyszög, az ötszög és a kör fogalma. A tankönyv feladatainak megoldása mellett egyéb tevékenykedtetéssel is. Tk.49/1-5., ill. Gy.55/1-3., 56/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
42.	Mennyiségek (hosszúságok, űrtartalmak, tömegek, időtartamok) összehasonlítása, sorba rendezése. Időbeli sorrendiség megállapítása. Évszakok fogalma. A képi gondolkodás fejlesztése. Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése. Tk.50/1-3., ill. Gy.57/1-4., 58/1-6. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

1. felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
43.	A megoldások megbeszélése és értékelése után szervezzük meg az esetleges hiányosságok pótlását. A heti 4 órában dolgozó csoportok esetén a megoldások értékelését korrepetáláson oldjuk meg. A Felmérő feladatsorok című kiadvány feladatsora.	
+44.	Felmérés megbeszélése, hiányosságok pótlása, differenciált felzárkóztatás	
+45.		
A következő időszaki fejlesztés feltételei: • Elemek megszámlálása, leszámlálása 5-ig. • A számjegyek írása, olvasása, helyes használata. • Számosságok összehasonlítása („több”, „kevesebb”, „ugyanannyi”), „=”, „<”, „>” jelek írása, értelmezése, használata. • Az összeadás és kivonás értelmezése, felírása, elvégzése esetleg eszköz, rajz segítségével az ötös számkörben. • 5-nél nem nagyobb számok bontott alakjai.		

Számok és műveletek 6-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
46.	A 6 fogalmának elmélyítése. A 6 számjegy írása, olvasása, használata, ábrázolása számvonalon. A 6. sorszám fogalma. A számszomszédok fogalma. A 6 leírása római számírással. A VI írásmód értelmezése. Tk. 51/1-4., ill. Gy. 59/1-7., 60/1-6.	
47.	Az összeadás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Lépegetés a számegyenesen. A 6 természetes szám, mint műveleti eredmény. Az 6 bontott alakjai. A számszomszédok fogalmának elmélyítése. A hiányzó tagok pótlása. Tk. 52/1-3., ill. Gy. 61/1-6.	
48.	Az összeadás és kivonás. Több egyenlet írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Függvényre vezethető szöveges feladatok megoldása. Függvénytáblázatok kitöltése, sorozatok folytatása. Tk. 53/1-3., 54/1-4., ill. Gy. 62/1-6., kapcs: környezetismeret	
49.	Az összeadás és kivonás. Több egyenlet írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Függvényre vezethető szöveges feladatok megoldása. Függvénytáblázatok kitöltése, sorozatok folytatása. Tk. 55/1-4., 56/1-4., ill. Gy. 63/1-5., 64/1-7., kapcs: környezetismeret	

Számok és műveletek 7-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
50.	A 7 fogalmának elmélyítése. A 7 számjegy írása, olvasása, használata, ábrázolása számvonalon. A 7. sorszám fogalma. A 7 bontott alakjai. Kisebb szomszéd, nagyobb szomszéd fogalmának elmélyítése. A páros, illetve a páratlan szám fogalmának előkészítése. A 7 leírása római számírással. A VII írásmód értelmezése. Tk. 57/1-4., ill. Gy. 65/1-7., 66/1-3.	
51.	Az összeadás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. A 7 természetes szám mint műveleti eredmény. Az összeadás szemléltetése számegyenesen való lépegetéssel. Hiányos összeadásnál a hiányzó tag pótlása. Az összeg változásának megfigyeltetése. Tk. 58/1-4., ill. Gy. 66/4-5., 67/1-2.	
52.	Az összeadás és a kivonás kapcsolatának megfigyeltetése. Több egyenlet írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Hiányos kivonásnál a hiányzó kisebbítendő, illetve kivonandó pótlása. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel.	

	Tk. 59/1-4., 60/1-4., ill. Gy. 67/1-5., 68/1-6. kapcs: környezetismeret	
Óra	Tananyag	Megjegyzés
53.	Több egyenlet írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Függvényre vezethető szöveges feladatok megoldása. Tk.61/1-4., 62/1-4., 67/1-5., 68/1-6., ill. Gy. 69/1-5., 70/1-6., kapcs: környezetismeret	

Számok és műveletek 8-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókinsz fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
54.	A 8 fogalmának elmélyítése. A 8 számjegy írása, olvasása, használata, ábrázolása számvonalon. A 8 leírása római számírással. A VIII írásmód értelmezése. A páros, illetve a páratlan szám fogalma, elhelyezkedésük a számegyenesen. Megjegyzés: A tankönyv feladatai mellett tevékenykedtetéssel, szituációs játékokkal is alakítsuk a fogalmat. Tk. 63/1-2., ill. Gy. 71/1-7., 72/1-5.	
55.	A páros, illetve páratlan számok fogalmának elmélyítése. Páros számok felbontása két egyenlő tag összegére. (Az összeadás szemléltetése számegyenesen való lépegetéssel.) A páros, illetve a páratlan számok felírása növekvő, csökkenő sorrendben. Az összeadás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. A 8 természetes szám mint műveleti eredmény. A 8 bontott alakjai. Hiányos összeadásnál a hiányzó tag pótlása. Tk. 64/1-5., 65/1-5., ill. Gy. 73/1-4., 74/1-3.	
56.	Az összeadás és a kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. A 8 természetes szám, mint műveleti eredmény. Hiányos kivonásnál a hiányzó kibővítendő, illetve kivonandó pótlása. Tk. 66/1-5., ill. Gy. 74/4-6., 75/1-3.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
57.	Az összeadás és kivonás értelmezése, felírása, elvégzése. Több egyenlet írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Függvényre vezethető szöveges feladatok megoldása. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Tk. 67/1-5., 68/1-4., ill. Gy. 75/4-6., 76/1-6. kapcs: környezetismeret	

Számok és műveletek 9-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
58.	A 9, illetve a páros és a páratlan szám fogalmának elmélyítése. A 9 számjegy írása, olvasása, használata, ábrázolása számvonalon. A 9 leírása római számírással. Kisebb páros szomszéd (páratlan szomszéd), nagyobb páros szomszéd (páratlan szomszéd). A páros és a páratlan számok felírása növekvő, illetve csökkenő sorrendben. Tk. 69/1-2., ill. Gy. 77/1-7., 78/1-7.	
59.	Az összeadás, kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. A 9 természetes szám mint műveleti eredmény. A 9 bontott alakjai. Hiányos összeadásnál a hiányzó tag pótlása. Tk. 70/1-3., ill. Gy. 79/1-6.	
60.	Az összeadás és a kivonás értelmezése, felírása, elvégzése. Több egyenlet írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Hiányos kivonásnál a hiányzó kisebbítendő, illetve kivonandó pótlása. Az összeadás és a kivonás szemléltetése számegyenesen való lépegetéssel. Tk. 71/1-4., 72/1-4., ill. Gy. 80/1-4., <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
61.	Az összeadás és a kivonás értelmezése, felírása, elvégzése. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Függvényre vezethető szöveges feladatok megoldása. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Tk. 73/1-4., 74/1-4., ill. Gy. 81/1-5., 82/1-6. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Számok és műveletek 10-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
62.	A 10 fogalmának elmélyítése. A 10 írása, olvasása, értelmezése, ábrázolása számvonalon. A 10 bontott alakjai. Páros és páratlan számok. Páros, páratlan szomszédok. A 10 leírása római számírással. A IX írásmód értelmezése művelettel. Tk. 75/1-3., ill. Gy. 83/1-5., 84/1-4., 85/1.	
63.	Az összeadás, kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Lépegetés a számegyenesen. A 10, mint műveleti eredmény. A 10 bontott alakjai. Az összeadás, kivonás fogalmának elmélyítése az adott számkörben. Hiányos összeadásnál a hiányzó tag pótlása. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Tk. 76/1-3., ill. Gy. 85/2-4.	
64.	Az összeadás, kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Hiányos kivonásnál a hiányzó kisebbítendő, illetve kivonandó pótlása. Az összeadás és a kivonás közti kapcsolat megláttatása. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Függvényre vezethető szöveges feladatok megoldása. Tk. 77/1-5., ill. Gy. 86/1-5.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
65.	Az összeadás, kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Az összeadás és a kivonás közti kapcsolat megláttatása. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Függvényre vezethető szöveges feladatok megoldása. Tk. 78/1-3., ill. Gy. 87/1-5.	
66. +67.	Az összeadás és kivonás értelmezése, felírása, elvégzése, stabil számolási rutin kialakítása a 10-es számkörben. Sorozatok folytatása adott szabály szerint.. Játékos feladatok a fogalmak gyakorlására, elmélyítésére.. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Többféle egyenlet írása ugyanarról a képről, tevékenységről. Tk. 79/1-5., 80/1-2., 86/1-6., ill. Gy. 88/1-6., 89/1-5., 90/1-5., 91/1-5., 92/1-4. kapcs: környezetismeret	

2/I. felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
68.	Diagnosztizáló mérés. A megoldások megbeszélése és értékelése után szervezzük meg az esetleges hiányosságok pótlását. A heti 4 órában dolgozó csoportok esetén a megoldások értékelését korrepetáláson oldjuk meg. A Felmérő feladatsorok című kiadvány feladatsora.	

2/II. felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
69.	Diagnosztizáló mérés. A Felmérő feladatsorok című kiadvány feladatsora.	
70. +71.	Megoldások megbeszélése, értékelése után differenciált feladatok. Gyakorlás, a hiányosságok pótlása. A továbblépéshez szükséges alapok megteremtése. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése.	

A következő félévi fejlesztés feltételei:

- Adott halmaz elemeiről (személyek, tárgyak stb.) látottak megfogalmazása, felsorolása.
- Konkrét személyek, tárgyak stb. tulajdonságairól megfogalmazott állítások igazságának eldöntése.
- Halmaz elemeinek összehasonlítása adott szempont szerint. Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint. Adott halmaz elemeinek sorba rendezése adott szempont szerint. Két halmaz összehasonlítása, rendezése számosságuk szerint. Halmaz elemeinek megszámlálása, leszámhlálása
- A számjegyek írása, olvasása 10-ig.
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése növekvő, illetve csökkenő sorrendben.
- Az „=”, „<”, „>” jel olvasása, írása, helyes használata.
- A sorszám fogalmának ismerete, sorszámok írása, olvasása.
- Számok szomszédainak megnevezése
- Számok helyének megkeresése egyesével beosztott számegyenesen.
- A páros és páratlan szám fogalmának ismerete, a páros és páratlan számok felismerése, felsorolása, sorba rendezése. Konkrét számok, számhalmazok tulajdonságairól megfogalmazott állítások igazságának eldöntése. Biztos műveletfogalom és műveletvégzés a 10-es számkörben: Az összeadás értelmezése (az összeadás, mint egyesítés, mint hozzátevés, mint valamennyivel több).
- A kivonás értelmezése (a kivonás, mint elvétel, mint valamennyivel kevesebb). Összeadás és kivonás írása rajzról. A számegyenesen való lépegetés, mint művelet. Két szám összegének és különbségének meghatározása (lehetőleg eszköz használata nélkül). Kéttagú összeg hiányzó tagjának pótlása. Az összeadás és kivonás kapcsolatának felismerése. Számok bontása tevékenységgel, rajzzal, a szám bontott alakjának felismerése rajzról
- Számok felírása két tag összegeként.
- Számok kiegészítése 10-re.

Mérés, geometria:

- Hosszúságok összehasonlítása.
- Tájékozódás térben: az „előtte”, „mögötte”, „közötte”, „alatta”, „felette”, „jobbra”, „balra” kifejezések értéke és helyes használata.
- Alakzatok közül a háromszög, négyszög, ötszög és a kör felismerése, kiválasztása.

Számok és műveletek 10-től 20-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
72.	Beszélgetés a képekről. Mennyiségi, illetve térbeli viszonyok megfigyeltetése. A kétjegyű számok, a kétjegyű páros és páratlan számok értelmezésének előkészítése. Tk. 84/1-4., 85/5-7., ill. Gy. kapcs: magyar nyelv és irodalom	
73.	A számfogalom kiterjesztése 20-ig. A „tízes” és az „egyes” fogalma. Az egyjegyű és a kétjegyű szám fogalma. Kétjegyű számok ábrázolása számegyenesen. Tk. 86/1., ill. Gy. 93/1-4., 94/1-2.	
74.	Számok ábrázolása számegyenesen, nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük növekvő, illetve csökkenő sorrendbe. Kétjegyű számok bontása tízesek és egyesek összegére. A sorszám fogalmának kiterjesztése a 10 és 20 közötti számokra. Páros, páratlan szám fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Egyjegyű, kétjegyű, páros, páratlan számok helye a számegyenesen. Tk. 87/1-4., 88/1-4., ill. Gy. 95/1-3., 96/1-4.	
75. +76	Számszomszédok. Páros, illetve páratlan számszomszédok. Sorozatok folytatása adott szabály alapján, számegyenesen történő lépegetéssel. A számfogalom mélyítése: egyjegyű, kétjegyű, páros, páratlan szám, számszomszédok, páros, páratlan szomszédok. Kétjegyű számok bontása tízesek, egyesek összegére. Tk. 89/1-2., ill. Gy. 97/1-4.	

Összeadás és kivonás a 10 átlépése nélkül

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
77.	Az összeadás és a kivonás értelmezése a húszas számkörben. A kétjegyű szám, mint 10-nek és egy egyjegyű számnak az összege, kétjegyű számból egyesek, illetve a 10 elvétele. Lépegetés a számegyenesen. Tk. 90/1-5., ill. Gy. 98/1-5., 99/1-4.	
78.	Az összeadás és kivonás értelmezése tíz és húsz közötti számokra, e műveletek elvégzése analógiák alapján. Az összeadás és a kivonás gyakorlása, az összeadás és a kivonás tulajdonságainak tudatosítása. Tk. 91/1-3., 92/1-2., ill. Gy. 100/1-3.	
79.	Az összeadás és a kivonás gyakorlása, az összeadás és a kivonás tulajdonságainak tudatosítása. A tagok felcserélhetősége. Az összeg, illetve különbség változásainak vizsgálata analógiák alapján a húszas számkörben. Tk. 93/1., ill. Gy. 101/1-3., 102/1-4.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
80.	Az összeadás és a kivonás gyakorlása, az összeadás és a kivonás tulajdonságainak tudatosítása. A tagok felcserélhetősége. Az összeg, illetve különbség változásainak vizsgálata analógiák alapján a húszas számkörben. Táblázat, illetve sorozat hiányzó elemeinek megkeresése felismert szabály alapján. Több egyenlet felírása ugyanarról a képről. Szöveges feladatok megoldása. Tk. 93/2-3., ill. Gy. 103/1-4., 104/1-3. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Összeadás a 10 átlépésével

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
81.	Az összeadás értelmezése, sokoldalú szemléltetése, számegyenesen való lépegetés. Különböző gondolkozási, illetve tevékenységi modellek keresése a 10 átlépésére: 2-höz, 3-hoz, 4-hez, 5-höz adunk egy természetes számot, illetve egy természetes számhoz 2-t, 3-at, 4-et, 5-öt adunk úgy, hogy az összeg 20-nál nem nagyobb. Tk. 94/1-4., 95/1-4., ill. Gy. 105/1-2., 106/1., 107/1-2., 108/1-3.	
82.	Az összeadás gyakorlása. A tíz átlépésével kapcsolatos tevékenységi, illetve gondolkozási modellek alkalmazása. 6-hoz, 7-hez adunk egy természetes számot, illetve egy természetes számhoz 6-ot, 7-et adunk úgy, hogy az összeg 20-nál nem nagyobb. Tk. 96/1-4., 97/1-4., ill. Gy.	
83.	Az összeadás gyakorlása. A tíz átlépésével kapcsolatos tevékenységi, illetve gondolkozási modellek alkalmazása. 8-hoz, 9-hez adunk egy természetes számot, illetve egy természetes számhoz 8-at, 9-et adunk úgy, hogy az összeg 20-nál nem nagyobb. Tk. 98/1-2., 99/1-2., ill. Gy.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
84.	Az összeadás gyakorlása. A tíz átlépésével kapcsolatos tevékenységi, illetve gondolkozási modellek alkalmazása.	
+85.	A tagok változásának és az összeg változásának kapcsolata. Egyenlő tagok összeadása. Gyakorlás, differenciált feladatadás	

Kivonás a 10 átlépésével

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
86.	A kivonás értelmezése, szemléltetése számegyenesen való lépegetéssel. Különböző gondolkozási, illetve tevékenységi modellek felismertetése a 10 átlépésére. A kisebbítendő és a különbség változásának kapcsolata. Tk.100/1-3., 101/1-3., ill. Gy.	
87.	A kivonás értelmezése, szemléltetése számegyenesen való lépegetéssel. Különböző gondolkozási, illetve tevékenységi modellek felismertetése a 10 átlépésére. A kisebbítendő és a különbség változásának kapcsolata. Tk.102/1., 103/1., ill. Gy. 109/1-3., 110/1.	
88.	A kivonás gyakorlása a 10 átlépésével. Különböző gondolkozási, illetve tevékenységi modellek keresése. A kivonandó és a különbség változásának kapcsolata. Szöveges feladatok megoldásának gyakorlása. Tk.104/1-2., 105/1-2., ill. Gy. 111/1-4., 112/1-4.	
89.	A kivonás gyakorlása a 10 átlépésével. Különböző gondolkozási, illetve tevékenységi modellek keresése. A kivonandó és a különbség változásának kapcsolata. Szöveges feladatok megoldásának gyakorlása. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Tk.104/1-2., 105/1-2., ill. Gy. 111/1-4., 112/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

A 11 fogalma, számolás 11-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
90.	A 11 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 11 természetes szám mint műveleti eredmény. A 11 bontott alakjai. Számok pótlása 11-re, számok elvétele 11-ből. Tk. 110/1-3., 111/1-2., ill. Gy. 121/1-5., 122/1-4.	
91.	Összeadás, kivonás gyakorlása: analóg számítások 20-ig, a tíz átlépésével 11-ig. Összeg, különbség változásai. Táblázatok kitöltése adott szabály alapján. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Több egyenlet írása egy képről, tevékenységről. Tk.112/1-4., ill. Gy. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
92.	A számfogalom elmélyítése. Összeadás és kivonás, a tíz átlépésével kapcsolatos tevékenységi, illetve gondolkozási modellek alkalmazása. Szöveges feladatok megoldása. Tk.113/1-4., ill. Gy. 123/1-3., 124/1-3. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
93.	11-gyel kapcsolatos összeadások és kivonások gyakorlása képesség szerinti differenciálással. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. A számokról, mérésekről tanultak elmélyítése, az összeadás és a kivonás gyakorlása. Tk., ill. Gy.	

A 12 fogalma, számolás 12-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
94.	A 12 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 12 természetes szám mint műveleti eredmény. A 12 bontott alakjai. Számok pótlása 12-re, számok elvétele 12-ből. Tk. 114/1-3., 115/1-3., ill. Gy. 125/1-4., 126/1-3.	
95.	Összeadás, kivonás gyakorlása: analóg számítások 20-ig, a tíz átlépésével 12-ig. Összeg, különbség változásai. Táblázatok kitöltése adott szabály alapján. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Tk. 116/1-4., ill. Gy. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
96.	A számfogalom elmélyítése. Összeadás és kivonás, a tíz átlépésével kapcsolatos tevékenységi, illetve gondolkozási modellek alkalmazása. Szöveges feladatok megoldása. Egyenletek és szöveges feladatok kapcsolatának felismerése. Több egyenlet írása egy képről, tevékenységről. Tk. 117/1-5., ill. Gy. 127/1-3., 128/1-3. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
97.	11-gyel, illetve 12-vel kapcsolatos összeadások és kivonások gyakorlása képesség szerinti differenciálással. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. A számokról, mérésekről tanultak elmélyítése, az összeadás és a kivonás gyakorlása.	

A 13 fogalma, számolás 13-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok

megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,

emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
98.	A 13 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 13 természetes szám mint műveleti eredmény. A 13 bontott alakjai. Számok pótlása 13-ra, számok elvétele 13-ból. Tk. 118/1-3., 119/1-2., ill. Gy. 129/1-5., 130/1-3.	
99.	Összeadás, kivonás gyakorlása: analóg számítások 20-ig, a tíz átlépésével 13-ig. Összeg, különbség változásai. Táblázatok kitöltése adott szabály alapján. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Egyenletek és szöveges feladatok kapcsolatának felismertetése. Tk. 120/1-3., ill. Gy. 131/1-4., 132/1-5. kapcs: környezetismeret	
+100..	Tréfás, érdekes feladatok A gyerekek által hozott feladatok megoldása	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
101.	13-mal kapcsolatos összeadások és kivonások gyakorlása képesség szerinti differenciálással. Tk. 121/1-4., ill. Gy. <i>kapcs: környezetismeret</i> A számfogalom elmélyítése. Összeadás és kivonás, a tíz átlépésével kapcsolatos tevékenységi, illetve gondolkozási modellek alkalmazása. Szöveges feladatok megoldása. Egyenletek és szöveges feladatok kapcsolatának felismertetése. A számokról, mérésekről tanultak elmélyítése, az összeadás és a kivonás gyakorlása. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése.	

A 14 fogalma, számolás 14-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	
102.	A 14 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 14 természetes szám mint műveleti eredmény. A 14 bontott alakjai. Számok pótlása 14-re, számok elvétele 14-ből. Tk. 122/1-3., 123/1-3., ill. Gy. 133/1-4., 134/1-4.	
103.	Összeadás, kivonás gyakorlása: analóg számítások 20-ig, a tíz átlépésével 14-ig. Összeg, különbség változásai. Táblázatok kitöltése adott szabály alapján. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Tk. 124/1-4., ill. Gy.– <i>kapcs: környezetismeret</i>	
104.	A számfogalom elmélyítése. Összeadás és kivonás, a tíz átlépésével kapcsolatos tevékenységi, illetve gondolkozási modellek alkalmazása. Szöveges feladatok megoldása. Egyenletek és szöveges feladatok kapcsolatának felismerése. Tk. 125/1-4., ill. Gy. 135/1-4., 136/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

Óra	Tananyag	
105.	14-gyel kapcsolatos összeadások és kivonások gyakorlása képesség szerinti differenciálással. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. A számokról, mérésekről tanultak elmélyítése, az összeadás és a kivonás gyakorlása. Számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. kapcs: környezetismeret	

A 15 fogalma, számolás 15-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
106.	A 15 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 15 természetes szám mint műveleti eredmény. A 15 bontott alakjai. Számok pótlása 15-re, számok elvétele 15-ből. Páros és páratlan szám fogalmának megerősítése. Tk. 126/1-3., 127/1-3., ill. Gy. 137/1-4., 138/1-4.	
107.	Összeadás, kivonás értelmezése, gyakorlása, szemléltetése számegegyenesen való lépegetéssel; analóg számítások 20-ig, a tíz átlépésével 15-ig. Összeg, különbség változásai. Táblázat kitöltése adott szabály alapján. Egyszerű szöveges feladatok megoldásának gyakorlása. Tk. 128/1-3., ill. Gy. 139/1-5., 140/1-2.	
108.	Analóg számítások 20-ig, a tíz átlépésével 15-ig. Az összeadás és a kivonás gyakorlása. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Számfeladathoz szöveges feladat megfogalmazása. Táblázat kitöltése adott szabály alapján. kapcs: környezetismeret Tk. 129/1-4., ill. Gy. 141/1-6., 142/1-6., 143/1-4., 144/1-4.	
109.	15-tel kapcsolatos összeadások és kivonások gyakorlása képesség szerinti differenciálással. kapcs: környezetismeret Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel.	

4. tájékoztató felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
110.	A Felmérő feladatsorok című kiadvány feladatsora	
+111. +112.	Megoldások megbeszélése után differenciált feladatok. Hiányosságok pótlása, stabil számolási rutin kialakítása 15-ös számkörben.	

3. felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
113.	Diagnosztizáló mérés. A Felmérő feladatsorok című kiadvány feladatsora. A megoldások megbeszélése szabadidőben történik.	
A következő időszaki fejlesztés feltételei: Számok ábrázolása számegyenesen, nagyság szerinti összehasonlításuk, növekvő, illetve csökkenő sorba rendezésük. A „tíz” és az „egyes”, az „egyjegyű” és a „kétjegyű” szám fogalmának ismerete. Számszomszédok. Páros, páratlan szám fogalma. Összeadás, kivonás értelmezése, elvégzése: analóg számítások 20-ig, a tíz átlépésével 15-ig. A számok bontott alakjai 15-ig. Hosszmérés vonalzóval. A centiméter ismerete.		

Óra, nap, hét

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

rendszerezés, mennyiségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás, szövegértés, szövegértelmezés, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, feladattartás, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni munkavégzések.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
114. +115.	Időméréssel kapcsolatos egyszerű feladatok. Időméréssel kapcsolatos fogalmak gyakorlása: óra, nap, napszak, hét, hónap, év. Folyamatos ismétlés: A felmérés során tapasztalat hiányosságok pótlása: Analóg számítások 20-ig, a tíz átlépésével 15-ig. Tk. 131/1-3., ill. Gy. 146/1-5., 147/1-5. kapcs: környezetismeret	

A 16 fogalma, számolás 16-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, kooperatív és önálló munkavégzés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
116.	A 16 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 16 természetes szám mint műveleti eredmény. A 16 bontott alakjai. Számok pótlása 16-ra, számok elvétele 16-ból. Tk. 132/1-3., 133/1-3., ill. Gy. 148/1-5., 149/1-4.	
117.	Szöveggel adott függvény táblázatának kitöltése. Adott tulajdonságú összegek, különbségek alkotása, összeg, különbség változásainak megfigyelése. Szöveges feladatok. Tk. 134/1-4., ill. Gy. 150/1-5.	
118.	Ismerkedés a „fele”, „kétszerese” fogalmakkal. 16-tal kapcsolatos összeadások és kivonások gyakorlása képesség szerinti differenciálással. Sorozatok folytatása számegyenesen történő lépegetéssel. Tk. 135/1-3., ill. Gy. 151/1-4.	
119.	A számfogalom elmélyítése, az összeadás és a kivonás gyakorlása a húszas számkörben. A tíz átlépésével kapcsolatos tevékenységi, illetve gondolkozási modellek alkalmazása. kapcs: környezetismeret Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. A számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Egyenlet, egyenlőtlenség megoldásainak ábrázolása számegyenesen.	

A 17 fogalma, számolás 17-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

kapcs: környezetismeret

Óra	Tananyag	Megjegyzés
120.	A 17 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 17 természetes szám mint műveleti eredmény. A 17 bontott alakjai. Számok pótlása 17-re, számok elvétele 17-ből. Szöveggel adott függvény táblázatának kitöltése. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Tk. 136/1-3., 137/1-3., ill. Gy. 152/1-5., 153/1-4.	
121.	Az összeadás és a kivonás szemléltetése számegyenesen való lépegetéssel. Adott tulajdonságú összegek, különbségek alkotása. Szöveggel adott függvény táblázatának kitöltése. Sorozatok folytatása. Összeg, különbség változásainak megfigyelése. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. kapcs: környezetismeret Tk. 138/1-3., ill. Gy. 154/1-5.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
122.	Sorozatok folytatása adott szabály alapján. Lépegetés számegyenesen. 17-tel kapcsolatos összeadások és kivonások gyakorlása képesség szerinti differenciálással. Sorozatok folytatása számegyenesen történő lépegetéssel. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Egyenlet, egyenlőtlenség megoldásainak ábrázolása számegyenesen. Tk. 139/1-3., ill. Gy. 155/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
123.	Játékos feladatok megoldása a tanultak elmélyítésére. 16-tal, 17-tel kapcsolatos összeadások és kivonások gyakorlása képesség szerinti differenciálással. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. A számolási rutin és problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Tk. 139/1-3., ill. Gy. 155/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

A 18 fogalma, számolás 18-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok

megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,

emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
124.	A 18 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 18 természetes szám mint műveleti eredmény. A 18 bontott alakjai. Számok pótlása 18-ra, számok elvétele 18-ból. Táblázat kitöltése, a szabály többféle alakjának megkeresése. Tk. 140/1-3., 141/1-3., ill. Gy. 156/1-4., 157/1-5.	
125.	Sorozatok képzése adott szabály alapján. Összeg, különbség változtatása adott szabály alapján. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Tk. 142/1-2., ill. Gy. 158/1-5. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
126.	Számok fele, kétszerese. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Egyenlet, egyenlőtlenség megoldásának ábrázolása számegyenesen. Tk. 143/1-4., ill. Gy. 159/1-3. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
+127.	ÖKOPROJEKT Állatok matematikája: Csoportosítások, számlálások a farm állataival <i>kapcsolatosan kapcs: környezetismeret</i>	

A 19 fogalma, számolás 19-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok

megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
128.	A 19 természetes szám fogalmának elmélyítése. A 19 természetes szám mint műveleti eredmény. A 19 bontott alakjai. Számok pótlása 19-re, számok elvétele 19-ből. Táblázat kitöltése, a szabály többféle alakjának megkeresése. Tk. 144/1-3., 145/1-3., ill. Gy. 160/1-5., 161/1-3.	
129.	Összeg, különbség változtatása adott feltétel szerint. Sorozatok képzése adott szabály alapján. Összeadások és kivonások gyakorlása, az összeadás és a kivonás kapcsolatának felismertetése. Tk. 146/1-3., ill. Gy. 162/1-5.	
130.	Egyenlet, egyenlőtlenség megoldásainak ábrázolása számegyenesen. Szöveges feladatok, szöveggel adott függvények megoldása. Játékos feladatok a tanultak gyakorlására. Tk. 147/1-3., ill. Gy. 163/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
131.	Számolási rutin, problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Szöveges feladatok, szöveggel adott függvények megoldása. Játékos feladatok a tanultak gyakorlására. <i>kapcs: környezetismeret</i>	

A 20 fogalma, számolás 20-ig

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok

megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,

emlékezet, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
132.	Számolási rutin, problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése. Szöveges feladatok, szöveggel adott függvények megoldása. Játékos feladatok a tanultak gyakorlására. Tk.148.149., ill. Gy.164.165.166., <i>kapcs: környezetismeret</i>	
133.	Táblázat kitöltése, a szabály többféle alakjának megkeresése. Biztos műveletfogalom kialakítása, az összeadás és a kivonás gyakorlása (a tíz átlépésével) a 20-as számkörben. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. <i>kapcs: környezetismeret</i> Tk. 150/1-3., 151/1-5., ill. Gy. 167/1., 168/1., 169/1., 170/1-3., 171/1-2.	
134.	A 20 bontása egyenlő számok összegére. Egyenlőtlenség megoldásainak ábrázolása számegyenesen. Biztos műveletfogalom és műveletvégzés a 20-as számkörben. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. <i>kapcs: környezetismeret</i> Tk. 152/1-3., 153/1-3., ill. Gy. 172/1., 173/1-4.	

Óra	Tananyag	Megjegyzés
135.	A 20-as számkörrel tanultak felelevenítése. Összeadás, kivonás értelmezése, gyakorlása 20-ig, a tíz átlépésével is. Számfogalom és számolási rutin differenciált fejlesztése. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Biztos műveletfogalom és műveletvégzés a 20-as számkörben. Szöveggel adott függvények megoldása Játékos feladatok megoldása a tanultak elmélyítésére Tk. 154/1-2., ill. Gy. 174/1-4. kapcs: környezetismeret	

4/I. felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
136.	Diagnosztizáló mérés A Felmérő feladatsorok című kiadvány feladatsora.	

4/II. felmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
137.	Diagnosztizáló mérés. A Felmérő feladatsorok című kiadvány feladatsora. A felmérések megbeszélése, értékelése szabadidőben történik	

Mit mivel mérünk?

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

rendszerezés, mennyiségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás, szövegértés, szövegértelmezés, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, feladattartás, figyelem, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni munkavégzések.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
138..	Mennyiség és mérőeszköz. Ismerkedés a mérőeszközökkel. Mennyiségek összehasonlítása, becslése. A kerület, illetve terület fogalmának előkészítése. Mennyiségek összehasonlítása, becslése, mérése. Tk. 106/1-4., ill. Gy. 113/1-3. <i>Felzárkóztató gyakorlás: A felmérés során tapasztalt hiányosságok pótlása: Összeadás és kivonás a 20-as számkörben (a tíz átlépésével). A tanultak megerősítése és a hiányosságok pótlása céljából minden órán számoljanak a gyerekek</i>	

Hosszúságmérés

Óra	Tananyag	Megjegyzés
139..	Hosszúságmérés alkalmi mértékegységekkel, játékos feladatokkal. A mértékegység és a mérőszám kapcsolatának (fordított arányosság) megsejtetése. Hosszúságok összehasonlítása, becslése, megmérése, kimérése. A tankönyv feladatain túl is mérnek a tanulók <i>Ismétlés: A felmérés során tapasztalat hiányosságok pótlása: Analóg számítások 20-ig</i> Tk. 107/1-3., ill. Gy. 114/1-5., 115/1-4. <i>kapcs: környezetismeret</i>	
140..	Óraösszevonás Hosszúságok becslése. Szakaszhosszúságának megmérése, adott hosszúság kimérése vonalzóval. A hosszúságmérés gyakorlása. Hosszúságok becslése, összehasonlítása, megmérése, kimérése alkalmi és szabvány egységekkel. A méter fogalma, jelölése, a méter és a deciméter kapcsolata. A méter, deciméter és a centiméter fogalmának megismerése, kapcsolata <i>kapcs: környezetismeret</i> Tk. 108/1-3., ill. Gy. 116/1-2., 117/1-3., 118/1-2. Tk. 109/1-4., ill. Gy. 119/1-4., 120/1-4.	

Az  rtartalom mérése

�ra	Tananyag	Megjegyzés
141.	�rtartalmak becslése, összehasonlítása, megmérése, kimérése alkalmi és szabványos egységekkel. A liter és a deciliter fogalma, kapcsolata, jelölésük. �rtartalmak �sszegz�se. Ismerkedés a m�rt�kv�lt�ssal. : A tankönyvi feladatokon túl is végezzenek méréseket a gyerekek. Folyamatos ismétlés: A felmérés során tapasztalat hiányosságok pótlása: Analóg számítások 20-ig, a t�z átlépésével 15-ig. Tk. 130/1-4., ill. Gy. 145/1-4. kapcs: környezetismeret	
142.	�rtartalmak becslése, összehasonlítása, megmérése, kimérése. Ismerkedés a m�rt�kv�lt�ssal. kapcs: környezetismeret Folyamatos ismétlés: A felmérés során tapasztalat hiányosságok pótlása: Analóg számítások 20-ig, a t�z átlépésével 15-ig.	

Játék a tükörrel

Kompetenciák, fejlesztési feladatok:

rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet, feladattartás, figyelem, kreativitás, megfigyelőképesség, kezdeményezőképeség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni munkavégzések, esztétikai-művészeti nevelés.

Óra	Tananyag	Megjegyzés
143.	Óraösszevonás A tengelyes tükrözés és a tengelyes szimmetria fogalmának előkészítése; tengelyes tükörkép vizsgálata tükör segítségével, előállítása rakosgatással, színezéssel. Tengelyesen szimmetrikus formák vizsgálata, előállítása. Játékos feladatok a képi problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. <i>kapcs: technika</i> Tk. 155/1-3., 156/1-5., ill. Gy. 175/1-4., 176/1-3. Tk. 157/1-4., ill. Gy. 177/1-4.	

Kitekintés 100-ig

Óra	Tananyag	Megjegyzés
144.	A számfogalom kiterjesztése: kerek tízesek százig, nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük. Számlálás százig. A számok ábrázolása számvonalon. Tk. 158/1-3., 159/1-3., ill. Gy. 178/1-2.,	

A következő évi fejlesztés feltételei:

Biztos számfogalom a 20-as számkörben:

- Tárgyak megszámlálása és leszámllálása 20-ig.
- Számok írása, olvasása, használata.
- A kétjegyű szám bontása 10-nek és egy egyjegyű számnak az összegére.
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése növekvő, illetve csökkenő sorrendbe.
- Számszomszédok megállapítása.
- A sorszám fogalmának ismerete, helyes használata, írása, olvasása.
- Adott számok helyének megkeresése egyesével beosztott számegeyenesen.
- Páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű szám fogalmának ismerete, helyes használata.
- Konkrét számok, számhalmazok tulajdonságairól megfogalmazott állítások igazságának eldöntése

.Biztos műveletfogalom és műveletvégzés a 20-as számkörben:

- Az összeadás és a kivonás különböző értelmezésének alkalmazása a húszas számkörben.
- Összeadás és kivonás írása rajzról. A számegeyenesen való lépegetés mint összeadás, illetve

kivonás.

- Összeadás és kivonás 10 és 20 között (a tízes számkörben begyakoroltak analógiájára).
- Két szám összegének és különbségének meghatározása a tíz átlépésével is.
- Kéttagú összeg hiányzó tagjának pótlása.
- Számok bontása két szám összegére.
- Kétjegyű számok bontása két szám összegére, az egyik tag 10.
- Páros számok bontása két egyenlő tag összegére.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása tevékenységgel, rajzzal, művelettel.

Mérés és geometria:

- Hosszúság és űrtartalom összehasonlítása, becslése, megmérése és kimérése választott mértékegységgel.
- Alakzatok közül a háromszög, négyszög, ötszög és a kör felismerése, kiválasztása.