

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola  
Kertvárosi Általános Iskolája



## **T a n m e n e t**

Etika  
2. osztály

**Az én világom**  
című olvasókönyv használatához az Apáczai Kiadótanmenet javaslata alapján.

Készítette: Csikai Gyuláné

**Tananyag felosztása**

**Éves óraszám:** 36 óra  
**Heti óraszám:** 1 óra

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| Év eleji ismétlés       | 1 óra         |
| Én és közösségeim       | 8 óra         |
| Ismétlés, összefoglalás | 1 óra         |
| Lakóhelyi közösségeim   | 10 óra        |
| Ismétlés, összefoglalás | 1 óra         |
| A környező világ        | 2 +4<br>óra   |
| Ismétlés, összefoglalás | 1 óra         |
| A nem látható világ     | 5 óra         |
| Ismétlés, összefoglalás | 1 óra         |
| Év végi összefoglalás   | 2 óra         |
| <b>Összesen:</b>        | <b>36 óra</b> |

Tantárgyakhoz való kapcsolódás:

- 1: Matematika
- 2: Környezetismeret
- 3: Ének
- 4: Testnevelés
- 5: Technika
- 6: Rajz
- 7: Magyar
8. Dráma

| Óra | Téma, tartalom | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok | Felmerülő<br>fogalmak<br>Értékek | Fejlesztendő kompetenciák | Javasolt<br>taneszközök | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.) |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|-----|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                | Év eleji bevezető, az új tanulók megismerkedése a tantárggyal, ismétlés               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                             |
| ÉN ÉS KÖZÖSSÉGEIM |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                             |
| 2.                | Miben változtam?<br><br>A gyermek képe önmagáról, tervei, vágyai. Fejlődés, változás. | „Találd ki a kedvencemet!” játék. Szóbeli kifejezőkészség megfigyelése. Találós kérdések és vers segítségével önmaguk megfigyelése, tervek, vágyak megfogalmazása. Képek segítségével beszélgetés az óvodás- és a kisiskoláskor jellemző tevékenységformáiról. Rajz: önazonosság fejlesztése. | fejlődés, célok, vágyak, tervek, tulajdonságok, jellemvonások, jövőkép, különbségek, tevékenységek, önállóság, tanulás, játék | A gyermek az önmagával kapcsolatos különböző állítások között találja meg a belső egyensúlyt. Legyen tisztában önmagával, terveivel, vágyaival. Érzékelje és fogalmazza meg , milyen változásokat tapasztalt önmagával kapcsolatban, mióta iskolába jár. Fogalmazza meg, miben fejlődött, mit szeretne elérni, és mit kell tennie ahhoz, hogy terveit meg tudja valósítani. 2, 8 | Tankönyv, füzet /Esetleg műanyag névjegy-kártyás kitűző/ | Rajzos feladatok: önarckép vagy teljes alakos rajz készítése, névjegykártyára kedvenc tevékenység, kedvenc tárgy lerajzolása, jellemző tulajdonságok írása. |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p><b>Társaim szemében</b></p> <p>A gyermek gondolatai arról, mások milyenek látják őt. Társas kapcsolatai, viszonyulásai.</p> | <p>Mesehallgatás: társas csoportok ugyanazon helyzetre adott különféle viselkedésformáinak megfigyelése, beszélgetés a hallottakról. Szituációs játék: a különféle viselkedésminták megfigyelése. Rajzos tevékenység: a társakról alkotott vélemények megfogalmazása, tulajdonságok gyűjtése.</p> | <p>viselkedés, önállósodás, társas kapcsolatok, együttműködés, megfigyelés, emlékezet, jellemző tulajdonságok, vélemény, különbségek, hasonlóságok, kölcsönös odafigyelés, versengés,</p> <p>önismeret, önkontroll, identitás, énkép, szeretet, bizalom, összetartozás</p> | <p>A beszélgetések segítségével a gyerekek gondolják végig milyenek látják önmagukat és másokat. <b>Képesek legyenek mind pontosabb észleléseik segítségével képet alkotni társaikról, véleményüket próbálják eredményesen szóban is kifejezni. Csoport- és páros munkák során erősödő önkontrolljuk segítségével eredményesen tudjanak együttműködni, társaikra odafigyelni.</b></p> <p>5, 8</p> | <p>Tankönyv, füzet, rajzeszközök, rajzlap, olló</p> | <p>Rajzos feladatok: tenyér körberajzolása és kivágása, a társ szabadidős tevékenységének lerajzolása.</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Óra | Téma, tartalom                                                                                                                                                                | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                      | Felmerülő<br>fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                      | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                               | Javasolt<br>taneszközök                  | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | <b>Felnőttek, gyerekek</b><br><br>Családi kapcsolatok,<br>rokonok viszonyok.<br>Családmodellek.                                                                               | Képek segítségével<br>rokonok kapcsolatok<br>megnevezése.<br>Versek alapján<br>beszélgetés rokonok<br>közötti viszonyokról.<br>Rajz és vers alapján<br>családfa megismerése.                  | családtagok,<br>rokonok, felnőtt,<br>gyerek, testvér,<br>báty, nővér, hűg,<br>öcs, családfa, rokonok<br>kapcsolat<br><br>önismeret,<br>családhoz tartozás,<br>szeretet, bizalom,<br>összetartozás, öröm,<br>együttlét | A család fogalmának<br>körvonalazása, többféle<br>családmodell megismerése.<br>Annak felismertetése, milyen<br>sokféle kapcsolatban lehetünk<br>családtagjainkkal.<br><br>A gyermek gondolja végig,<br>kik tartoznak családjához,<br>miért fontosak ezek a<br>kapcsolatok számára.<br>6 | <b>Tankönyv, füzet,<br/>rajzeszközök</b> | Rajzos feladat:<br>családfa rajzolása.<br><br>Gyűjtőmunka: a<br>családtagok kedvenc<br>ételei              |
| 5.  | <b>Együtt élünk</b><br><br>A család mindennapi<br>élete, a napi rutinok,<br>feladatok,<br>feladatmegosztás.<br>Testvérek közötti<br>viszony,<br>együttműködés,<br>konfliktus. | „Irodalmi alkotás és<br>kérdéssor alapján<br>beszélgetés az otthoni<br>együttműködésről,<br>munkamegosztásról.<br>Képek alapján<br>beszélgetés a<br>hagyományos családi<br>munkamegosztásról. | szokás, napirend,<br>feladat, házimunka,<br>szerződés, ígéret<br><br>önismeret,<br>önállóság,<br>önazonosság,<br>felelősség,<br>alkalmazkodás,<br>szabálykövetés,<br>segítség,<br>segítőkészség                       | Elsősorban <b>önismeret<br/>kialakítása</b> , a gyermek saját<br>életére való rálátás, saját<br>családjának napi rutinja,<br>feladatmegosztások,<br><b>együttműködési minták<br/>tudatosítása</b> .<br>Másokra való odafigyelés,<br>együttműködési késztetés<br>fejlesztése.<br>8       | <b>Tankönyv, füzet</b>                   | Gyűjtőmunka:<br>szabályok a<br>családban.<br><br>Alkotó tevékenység:<br>szerződéstervezet a<br>testvérrel. |

| Óra | Téma, tartalom                                                                                                                 | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                        | Felmerülő<br>fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                            | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                        | Javasolt<br>taneszközök                        | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | <b>Nálunk, nálatok</b><br><br>Családok közötti<br>életmódbeli<br>különbségek.<br>Szokások, értékrend,<br>kommunikáció.         | Játék – „Cseréljenek<br>helyet azok akik....”<br>Beszélgetés a családi<br>szokások közötti<br>különbségekről.<br>Vers – kommunikációs<br>stílus a családon belül.<br>Történet alapján családi<br>értékrendekről<br>beszélgetés. | családi szokások,<br>hasonlóság,<br>különbség, tisztelet,<br>odafigyelés, jövő<br><br>önismeret, mások<br>megismerése,<br>elfogadás, empátia,<br>figyelem, tisztelet,<br>udvariasság, családi<br>összetartozás,<br>megbecsülés,<br>szeretet | A gyerekekben <b>tudatosuljon,<br/>hogyan a családi minták,<br/>szokások, értékek<br/>különbözőek.</b><br>Törekedjen ezek<br>megfigyelésére, értékelésére.<br>A toleráns kommunikáció<br>megfigyelése.<br>6                      | <b>Tankönyv, füzet,<br/>rajzeszközök</b>       | Rajzos feladat:<br>elképzelt leendő<br>család ábrázolása.                                                                                 |
| 7.  | <b>Mások ünnepe</b><br><br>Az ünnepek köré<br>szerveződő családi<br>szokások.<br>Különbségek a<br>családok szokásai<br>között. | Képsor és történet<br>alapján beszélgetés<br>születésnap<br>szokásokról.<br>Szövegek olvasása – a<br>többségi kultúrától eltérő<br>ünnepi szokások<br>megismerése.                                                              | ünnep, ünnepi<br>szokások,<br>köszöntés,<br>ajándékozás,<br>közösség, vallás,<br>születésnap,<br>karácsony, hanuka                                                                                                                          | Az ünnepek fontosságának,<br>egy közösségen belül<br>kialakuló rituáléjának<br>tudatosítása.<br><b>A sajátunktól eltérő<br/>szokásrendszerek, kulturális<br/>különbségek elfogadása.</b><br><b>Annak tudatosítása, hogy több</b> | <b>Tankönyv, füzet,<br/>zene, rajzeszközök</b> | Alkotó tevékenység:<br>születésnap<br>meglepetés, ajándék<br>kitalálása,<br>karácsonyi vagy<br>születésnap<br>üdvözlőkártya<br>készítése. |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                    |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>empátia, mások megismerésére törekvés, elfogadás, tolerancia, szeretet, örömszerzés, családi kapcsolatok, közösséghez tartozás</p> | <p>vallás létezik.<br/>3, 6, 8</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|

| Óra | Téma, tartalom                                                                                                                                | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                 | Felmerülő<br>fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                                             | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Javasolt<br>taneszközök                     | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | <p><b>A családon túl</b></p> <p>A családon kívüli közösségek, csoportok. Beilleszkedés a csoportba. Egymás segítése, közös tevékenységek.</p> | <p>Képsor alapján az otthonon kívüli csoportok, tevékenységek megismerése. Mesehallgatás, képsor és szöveg segítségével a csoporttagok tulajdonságairól beszélgetés.</p> | <p>csoport, közösség, vezető, barát, tulajdonság, befogadás, kibékülés</p> <p>önismeret, önfogadás, közösséghez tartozás, alkalmazkodás, mások megismerésére törekvés, elfogadás, mások érdekeinek figyelembevétele, segítség, kiállítás saját magunkért</p> | <p>Annak tudatosítása, milyen sok csoporthoz kapcsolódhatunk, hogy ezeknek a csoportoknak is megvan a belső rendje, szokásai, esetleg céljai. Annak felismerése, hogy a csoporttagok közötti különbségek elfogadhatók, és ennek előnyei lehetnek. A csoportba való befogadás, a beilleszkedés elősegítése.</p> <p>6, 8</p> | <p><b>Tankönyv, füzet, rajzeszközök</b></p> | <p>Rajzos feladat: barátokkal közösen végzett tevékenységek ábrázolása.</p>  |
|     | <b>ŐSZI SZÜNET</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | <p><b>Reggel, este szabályok</b></p> <p>Az emberek életét, napi rutinját befolyásoló tényezők: az idő, a közös tevékenységek, a közösen alkotott szabályok. Szabályok az iskolában.</p> | <p>Az órarend és vers alapján beszélgetés az idő szervező szerepéről, napirendről. Iskolai szabályok gyűjtése. Beszélgetés a szabályok szerepéről, értelméről. Csoportmunkában szabályalkotás.</p> | <p>idő, időbeosztás, napirend, szabály megszégése, következmény, büntetés, szabályalkotás, vita</p> <p>önállóság, felelősség, alkalmazkodás, tudatosság, mások érdekeinek figyelembevétele, szabálykövetés, kiállítás saját magunkért, demokrácia</p> | <p>A gyerekek <b>értsék meg, hogy az emberek életét az idő és a közösen végzett tevékenységek megegyezésre készítetik.</b> Tudják azt, hogy a szabályoknak céljuk, funkciójuk van, hogy a szabályok megegyezéssel alakíthatók. Gyakorolják a szabályok értelmezését, gondoljanak ki újakat. <b>Tudatosítsák az időbeosztásukat.</b> 6, 8</p> | <p><b>Tankönyv, füzet, házirend, műanyag óra, rajzeszközök</b></p> | <p>Gyűjtőmunka: iskolai szabályok gyűjtése, ábrázolása rajzban.</p> <p>Alkotó tevékenység: új szabályok megvitatása, alkotása.</p> |
| 10. | Ismétlés, projektóra                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                    |

| Óra                          | Téma, tartalom                                                                                                                   | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                     | Felmerülő<br>fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                             | Javasolt<br>taneszközök              | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LAKÓHELYI KÖZÖSSÉGEIM</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                             |
| 11.                          | <p><b>A hely, ahol élek</b></p> <p>A közvetlen környezet és az otthon harmóniája, esztétikája, rendezése és rendben tartása.</p> | <p>Vers és rajzok segítségével beszélgetés az embert körülvevő környezet szépségeiről, lelki tartalmairól.</p> <p>Mesehallgatás és beszélgetés a bennünket körülvevő környezet iránti felelősségről.</p> <p>Állítások megvitatása, érvelés, beszélgetés.</p> | <p>környezet, élhető környezet, város, városrész, falu, utca, tér, ház, lakás, otthon, szoba, kert, rend, rendetlenség, elhanyagoltság, szépség, harmónia, nyugalom, biztonság, odafigyelés, megóvás, segítség, segítségnyújtás</p> <p>felelősség, felelősségtudat, feladattudat, környezettudatos élet, kötődés, szeretet</p> | <p>A gyermekek <b>figyeljék meg az őket körülvevő közvetlen környezetet.</b></p> <p>Legyenek építő gondolataik arra vonatkozóan, mit tehetnek ők ennek a környezetnek megóvásáért, szebbé tételéért.</p> <p><b>A felelősségtudat erősítése</b> az elsődleges feladat.</p> <p>2, 6</p> | <b>Tankönyv, füzet, rajzeszközök</b> | <p>Rajzos feladat: választott rajz átalakítása, kiegészítése, játszótér, park rajzolása</p> |

|        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-13. | <p><b>Tágas a világ</b></p> <p>A tágabb lakóhely megismerése, érzelmi viszonyulás hozzá.<br/>Magyarország tájai, értékei.</p> | <p>Zenehallgatás - a képzelet, a fantázia fejlesztése.</p> <p>Népmonda hallgatása - egy adott tájegység és az ott élő emberek bemutatása irodalmi alkotáson keresztül.</p> <p>Térkép segítségével Magyarország tájainak megfigyelése.<br/>Képsor segítségével beszélgetés Magyarország egy-egy tájegységének nevezetességeiről.<br/>A lakóhely megismerése gyűjtőmunka segítségével.<br/>Kedvenc helyek - beszélgetés azokról a helyszínekről, amelyekhez a gyerekek érzelmileg erősebben kötődnek.</p> | <p>lakóhely, környezet, vidék, táj, tájegység, nevezetesség, emlék, emlékhely, intézmény, templom, élmény, esemény, címer, jelentés, szimbólum</p> <p>áldozatvállalás, elkötelezettség, hagyománytisztelet, kötődés, felelősség, büszkeség, szeretet, tisztelet, identitás, környezettudatosság</p> | <p>A gyerekek ismerjék lakóhelyüket, annak természeti környezetét, nevezetes helyeit és intézményeit.<br/>Életkoruknak megfelelően tisztában legyenek lakóhelyük történelmi múltjával és jelenével.<br/>Törekedjenek arra, hogy bekapcsolódjanak lakóhelyük eseményeibe, ápolják annak hagyományait.<br/>2, 3, 6</p> | <p><b>Tankönyv, füzet, zene, rajzeszközök</b></p> | <p>Gyűjtőmunka: prospektusok, képeslapok, újságcikkek, internetes hírek, képek, stb. gyűjtése a lakóhelyről, annak nevezetességeiről, a lakóhely címeréről kutatómunka és gyűjtés.</p> <p>Rajzos feladat: a lakóhelyhez kötődő élmények lerajzolása.</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Óra | Téma, tartalom                                                                                                | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani<br>javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                      | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Javasolt<br>taneszközök       | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | <b>Második otthonunk</b><br><br>A gyerekek viszonyulása az iskolához. Iskolai szokások, az iskola környezete. | Iskolához kötődő népszokás /Gergely-járás/ felelevenítése, szituációs játék.<br>Képek segítségével a régi és a mai iskola összehasonlítása.<br>Beszélgetés a gyerekek iskolai életéről, az iskolához fűződő élményekről, viszonyulásról.<br>Képek segítségével bepillantás a hagyományostól eltérő tanulási lehetőségekbe. /erdei iskola/.<br>Vélemények megfogalmazása. | iskola, otthon, második otthon, közösség, osztály, osztályterem, rend, környezet, berendezés, közlekedés, környezet, megóvás, erdei iskola, tanulás, időbeosztás, napirend, élmény | A gyerekek ismerjék iskolájukat, annak környezetét.<br>Figyeljék meg az iskolai környezetet és az itt folytatott legfontosabb tevékenységeket.<br>Ezekre alapozva <b>cél, hogy meg tudják fogalmazni a tanulással kapcsolatos elképzeléseiket.</b><br>Az eredményes tanuláshoz szükséges közös és egyéni feltételekkel való ismerkedésen keresztül az <b>önálló tanulási képesség megalapozása, érzelmi viszonyulásaik tisztázása a feladat.</b><br><b>2, 6</b> | Tankönyv, füzet, rajzeszközök | Gyűjtőmunka: családi fotók régi iskolai élményeiről, szülők, nagyszülők osztályfotói, internetes képek régi iskolákról, interjú készítése szülőkkel, nagyszülőkkel az ő iskolájukról, iskolai életükről, az akkori tanulási szokásokról.<br><br>Rajzos feladat: kedves iskolai élmény lerajzolása. |
| 15. | <b>A közelben</b><br><br>Lakóhelyi közösségeink, a                                                            | Rajzos rejtvény és képsor alapján a szomszédság témájának előhívása.<br>Irodalmi alkotás – beszélgetés a közös                                                                                                                                                                                                                                                           | szomszéd, ismerős, játszótárs, barát, közös tevékenység, vak, hajléktalan                                                                                                          | <b>A gyerekek gondolják végig, milyen kapcsolatok fűzik őket a közelükben élőkhez. Tudatosítsák azt, hogy az egymás közelében élő emberek támogathatják</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tankönyv, füzet, rajzeszközök | Alkotó tevékenység: utcakép alkotása színes papírból.                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | szomszédság.<br>Újonnan érkezettek befogadása, segítése.<br>A fogyatékkal élők, az elesettek megismerése. | lakóhelyi tevékenységekről, ismerkedésről.<br>Szituációs játék – ismerkedés új szomszédokkal.<br>Versek alapján beszélgetés a fogyatékkal élőkről és a hajléktalanokról. | önismeret, mások megismerésére törekvés, segítség, empátia, tolerancia, figyelmesség, barátság | egymást, hogy a korosztályukból itt is találhatnak barátokat.<br>Próbálják megérteni a fogyatékkal élők, az elesettek helyzetét.<br>6 |  |  |
|  | <b>TÉLI SZÜNET</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                       |  |  |

| Óra | Téma, tartalom                                                                | Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok                                           | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                             | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                        | Javasolt taneszközök                    | Egyéb javaslatok a témakörhöz<br>(projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | <b>Együtt könnyebb</b><br><br>A lakóhelyi közösséggel végzett közös, önkéntes | „Tűz-víz” játék.<br>Képek és szövegek párosítása.<br>Beszélgetés lakóhelyi együttműködésről. | lakóhely, egyesület, klub, közös célok, közös munka, munkamegosztás, törődés, felelősség. | A környezetünkért érzett felelősség fejlesztése.<br>Önállóságra, kezdeményezésre nevelés. A gyerekek szerezzenek tudomást arról, | Tankönyv, füzet, rajzeszközök, internet | Alkotó tevékenység: „Klub” kitalálása.<br>A klub tevékenységének ábrázolása, jelvény |

|        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | munka.<br>Környezetünkért érzett felelősség. Civil szervezetek működése.                                                             | Csoportmunkában „klub” alkotása, közös tevékenység kitalálása.                                                                                                                                                                                 | önállóság, felelősség, közösséghez tartozás, önkéntesség, munka, másokért érzett felelősség, környezetünk megbecsülése,                                                                              | hogyan környezetünk érdekében végezhetünk önkéntes munkát, hogy gyerekként is hasznos tagjai lehetnek a közösségnek. Ismerkedjenek a civil szervezetek tevékenységével.<br>2, 6                                                                                                                                                    |                                              | tervezése.                                                                                                                                                                                                 |
| 17-18. | <b>Ünnepeljünk együtt!</b><br><br>Családi és családon kívüli ünnepek, ezek hagyományai. Az ünnepek jeletősége a közösségek életében. | Beszélgetés az ünnepek alkalmával készített ételekről, hagyományokról. Beszélgetés a családokban megélt ünnepi alkalmakról. Szövegfeldolgozás ünnepekről, melyek nem szorosan a családhoz kötődnek. beszélgetés különféle vallások ünnepeiről. | ünnepek, család, kapcsolat, történelmi események, hagyományok, szokások, szertartás, vallás, jelképek, szimbólumok, ajándék, készülődés, érzések, öltözet szeretet, identitás, összetartozás, egység | A gyerekek érezzék át az ünnepek fontosságát, ismerjék azok hagyományait, szertartásait. Ismerjék hazánk ünnepnapjait, az ünnepeknek történelmi, vallási meghatározottságáról. Vegyék észre a hétköznapiak és az ünnepnapok közti különbségeket. Érezzék át, hogy az ünnepek megélése lelki feltöltődést, harmóniát hoz.<br>2,3, 5 | Tankönyv, füzet, rajzeszközök, origami papír | Előzetes feladat, gyűjtőmunka: családi-ünnepi ételreceptek, csoportmunkában plakátkészítés. Rajzos feladat: ünnepi öltözetek tervezése rajzolással. Alkotó tevékenység: papírszív készítése hajtogatással. |
|        | <b>I. FÉLÉV VÉGE</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| Óra    | Téma, tartalom                                                                                                                       | Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                             | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                        | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Javasolt taneszközök                         | Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | <p><b>Közös életünk</b></p> <p>A gyerekek saját lakóhelyének hagyományai, szokásai.<br/>Együttműködés, közös munka.</p> | <p>Mese feldolgozásán keresztül bepillantás egy együttműködő erdei közösség életébe. Képek segítségével beszélgetés lakóhelyi hagyományokról, közösségi együttlétekről. Beszámoló saját élményekről. Vers és kép segítségével beszélgetés az együtt végzett tevékenységek közösségformáló erejéről. Projektmunka-lehetőség: lakóhelyhez kapcsolódó esemény bemutatása.</p> | <p>közösség, értékek, szokások, hagyomány, rendezvény, tevékenység, munka, öröm, egymásra figyelés</p> | <p>Tisztában legyenek saját lakóhelyük hagyományaival, szokásaival.</p> <p>Meséljenek egymásnak az általuk ismert közösségi eseményekről, ezekkel kapcsolatos élményeikről.</p> <p>2, 6</p> | <p>Tankönyv, füzet, rajzeszközök, kartonpapír, rajz lap</p> | <p>Projekt munkák:<br/>Tájékoztató füzet készítése a lakóhelyhez kötődő közösségi programokról, évszakokra bontva. Plakátkészítés egy lakóhelyi rendezvényről</p> <p>Rajzos feladat:<br/>lakóhelyi élményről rajz készítése</p> |
|     |                                                                                                                         | <p>bizalom, összetartás, tisztelet, együttműködés</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |

| Óra | Téma, tartalom                                                                                                                                                                       | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani<br>javaslatok                                                                                                                                                                                 | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                      | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Javasolt<br>taneszközök                      | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | <p><b>Messze tőlünk</b></p> <p>Környezetünk<br/>kitágítása az egész<br/>Földre, más országok,<br/>tájak ismerete.<br/>Ismerkedés más<br/>környezetben élő<br/>gyerekek életével.</p> | <p>Képsor alapján<br/>beszélgetés távoli<br/>helyekről.</p> <p>Versek segítségével<br/>távoli és közeli szép<br/>helyek felidézése.</p> <p>Képek és szövegek<br/>alapján más<br/>földrészeken élő<br/>gyerekek életével<br/>ismerkedés.</p> | <p>távoli helyek, szavanna,<br/>dzsungel, vízesés,<br/>hegység, Afrika, tenger,<br/>életkörülmények, tandíj</p> <p>önismeret, fantázia,<br/>mások megismerésére<br/>törekvés, empátia,<br/>elfogadás, segítség</p> | <p>Annak felismertetése, hogy a<br/>Földön a miénktől nagyon<br/>különböző tájak, környezeti<br/>viszonyok léteznek.<br/>Annak tudatosítása, hogy<br/>más gyerekek élete nehezebb<br/>lehet, és ez függhet a<br/>földrajzi-gazdasági<br/>körülményeiktől.</p> <p>Empátiára, segítőkészségre,<br/>környezettudatosságra<br/>nevelés.</p> <p>2, 6</p> | <p>Tankönyv,<br/>füzet,<br/>rajzeszközök</p> | <p>Gondolkodó –<br/>éghajlati változások.</p> <p>Alkotó tevékenység:<br/>Illusztrált levél<br/>alkotása ismeretlen<br/>gyerek számára.</p> |
| 21. | Ismétlés, projektóra                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                            |

| Óra                     | Téma, tartalom                                                                 | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                          | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Javasolt<br>taneszközök                                                                                                                            | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A KÖRNYEZŐ VILÁG</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22.                     | Barangoló<br><br>A környező táj értékei,<br>a érzelmi<br>viszonyulásunk hozzá. | Képek és versek:<br>beszélgetés Magyarország<br>tájairól, az ott megélt<br>élményekről.<br>Irodalmi szöveg<br>meghallgatása, a táj<br>elképzelése, lerajzolása,<br>beszélgetés.<br>Találós kérdések<br>segítségével beszélgetés<br>különféle természeti<br>formákról.<br>Szituációs játékkal a<br>lakóhelyet jellemző táj<br>bemutatása.<br>Projektmunka | táj, tájegység, vidék,<br>lakóhely, falu, város,<br>szépség, folyó, tó,<br>patak, síkság, domb,<br>lanka, hegy,<br>hegyvidék, völgy, erdő,<br>mező, határ<br><br>felelősség, odafigyelés,<br>szeretet, kötődés,<br>szülőföld szeretete | Ismerjék meg a lakóhelyüket<br>körülvevő tájat, vegyék észre<br>annak szépségeit, vagy<br>esetlegesen az ember által a<br>tájban ejtett környezeti<br>"sebeket".<br>Érezzék át, hogy felelős<br>gondolkodásra van szükség<br>tájegységeink szépségének<br>megővésében.<br>Legyenek élményeik a tájon<br>ahol élnek, mert a táj<br>szeretete a tájban megélt<br>élményekben gyökeredzik.<br>2, 5 | Tankönyv,<br>füzet,<br>rajzeszközök,<br>természetben<br>gyűjtött<br>anyagok,<br>termések,<br>homok, kavics,<br>papírdobozok<br>/dombépítéshez<br>/ | Gyűjtőmunka: saját<br>nyaralási, kirándulási<br>élményről készült<br>fotók, vagy azon a<br>helyen gyűjtött<br>természeti anyagok<br>/kavics, kő, növény,<br>termések stb./<br><br>Projektmunka-<br>lehetőség:<br>terepasztalon makett-<br>készítés. |

| Óra | Téma, tartalom                                                                                                                                                          | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                              | Javasolt<br>taneszközök                                           | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | <p><b>Százszorszép világ</b></p> <p>Növények az ember életében, jelentőségük, hasznuk. A növények gondozása, felelősség irántuk. A természet védelmének fontossága.</p> | <p>Hangulatébresztő játék: „Virág a nevem”.</p> <p>Irodalmi alkotás és rajz segítségével beszélgetés a közvetlen környezetben élő és ápolt növényekről.</p> <p>Szituációs játék: növények gondozása.</p> <p>Beszélgetés a táplálkozással kapcsolatos jó szokásokról.</p> <p>Szövegfeldolgozás és képek: beszélgetés a fák fontosságáról, szerepükről az ember életében.</p> | <p>növények, fák, erdő, mező, kiskert, vetemény, zöldség, gyümölcs, étel, egészséges táplálkozás, fotoszintézis, oxigén, használati tárgy, bölcső, kopjafa, védelem, megóvás</p> <p>felelősség, tudás, környezetvédő magatartás, tudatos gondolkodás, együttműködés, odafigyelés, önzés, önzetlenség</p> | <p>Felelősséggel gondoljanak az őket körülvevő természeti környezetre.</p> <p>Ismerjék a környezetükben található növényeket, igyekezzenek részt venni gondozásukban.</p> <p>Megértsék a <b>prevenció fontosságát</b>.</p> <p>2, 6</p> | <p>Tankönyv, füzet, rajzeszközök, Írólap, ragasztó, facsemete</p> | <p>Előzetes feladat: fából, papírból készült apró tárgyak gyűjtése.</p> <p>Alkotó tevékenység: kéreglenyomat készítése zsírkrétával, beragasztása a füzetbe.</p> <p>Faültetés.</p> |

| Óra | Téma, tartalom                                                                                                                          | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                                     | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                      | Fejlesztendő<br>kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Javasolt<br>taneszközök                             | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | <p><b>Barátaink, az állatok</b></p> <p>A gyerekek kapcsolata a társállatokkal, szerepük az emberek életében. Felelősség és törődés.</p> | <p>Versek és rajzok segítségével beszélgetés az állatokhoz fűződő élményekről, az állatok tulajdonságairól.</p> <p>Irodalmi szöveg hallgatása és feldolgozása, beszélgetés az állatvédelem kérdéseiről.</p> <p>Képek segítségével beszélgetés az állatok szerepéről az emberek életében.</p> | <p>Ember, állat, tulajdonság, kapcsolat, társ, felelősség, gondoskodás, élmény, kommunikáció, bánásmód, szükséglet, bántás, rosszindulat, kegyetlenkedés.</p> <p>Szeretet, irgalom, kegyesség, barátság, önzetlenség, empátia.</p> | <p>A gyerekek megosszák egymás között az állatokkal, főként a társállatokkal kapcsolatos élményeiket.</p> <p><b>Erősödjön bennük, hogy az állatoknak is létezik erkölcsi státusza.</b></p> <p><b>Legyenek tisztában azzal, hogy az állatok sok örömet okozhatnak, segíthetnek bennünket, erősíthetik személyiségünk pozitív vonásait, nyitottabbá tehetnek bennünket embertársainkkal szemben, jobbra tehetnek bennünket társas kapcsolatainkban.</b></p> <p>2, 5, 6</p> | <p>Tankönyv, füzet, rajzeszközök, origami papír</p> | <p>Projektmunka-lehetőség. Tablókészítés kedvenc állatokról.</p> <p>Alkotó tevékenység: cica hajtogatása papírból.</p> |
|     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                        |

| Óra        | Téma, tartalom                                                                                                           | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                           | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fejlesztendő<br>kompetenciák                                                                                                                                                                                                               | Javasolt<br>taneszközök                                                   | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-<br>26. | <p><b>„Gondolj rám” világ</b></p> <p>A természet szeretete, védelme.<br/>Felelősségteljes viselkedés a természetben.</p> | <p>Vers segítségével beszélgetés az állatok fontosságáról.<br/>Képek segítségével beszélgetés az állat- és növényvédelemről.<br/>Irodalmi szöveg segítségével beszélgetés a vadon élő állatokkal kapcsolatos emberi felelősségről.<br/>Állítások megvitatása-érvelés gyakorlása<br/>Beszélgetés a természetjárás szabályairól.</p> | <p>Növények, fák, erdő, mező, kiskert, vetemény, zöldség, gyümölcs, étel, egészséges táplálkozás, fotoszintézis, oxigén, használati tárgy, bölcső, kopjafa, védelem, megóvás.</p> <p>Felelősség, tudás, környezetvédő magatartás, tudatos gondolkodás, együttműködés, odafigyelés, önzés, önzetlenség.</p> | <p>Felelősséggel gondoljanak az őket körülvevő természeti környezetre.</p> <p><b>Ismerjék a környezetükben található növényeket, igyekezzenek részt venni gondozásukban.</b></p> <p><b>Megértsék a prevenció fontosságát.</b><br/>2, 6</p> | <p>Tankönyv, füzet, rajzeszközök, biztosítótű vagy kétoldalú ragasztó</p> | <p>Alkotó tevékenység: embléma rajzolása védett növényről, állatról, kítűző készítése.</p> |
|            | <b>TAVASZI SZÜNET</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                            |

| Óra | Téma, tartalom                                                                                                                                                                                               | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani<br>javaslatok                                                                                                                        | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                                  | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                            | Javasolt<br>taneszközök              | Egyéb javaslatok a<br>témakörhöz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | <p><b>Itt élünk mind</b></p> <p>A Föld mint élőhely, az anyagok körforgása.<br/>Az emberi tevékenység hatása a környezetre.<br/>Környezettudatos cselekvések.<br/>Kapcsolódás az öko-projekt témaköréhez</p> | <p>Beszélgetés a Föld bolygóról.<br/>Szövegek alapján az anyagok körforgásának megismerése.<br/>Kérdéssor és képsor segítségével beszélgetés a környezettudatos magatartásról.</p> | <p>Föld, bolygó, pára, kőolaj, szemét, élőlény, anyag, sivatag, szennyezés, káros anyag, környezet védelme.</p> <p>Önismeret, önkontroll, felelősség, jövőtudat, segítség.</p> | <p>Annak tudatosítása, hogy mindnyájan felelősek vagyunk a környezetért, és az egyén is tehet valamit annak megóvása érdekében.<br/>Környezettudatos tevékenységek alakítása, felelősségérzet növelése.<br/>2, 6</p> | <p>Tankönyv, füzet, rajzeszközök</p> | <p>Alkotó tevékenység: versillusztrációkból poszter készítése, a környezet védelmére hívó piktogramok alkotása.</p> |
| 28. | Ismétlés, projektóra (öko projekt)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                     |

## A NEM LÁTHATÓ VILÁG

| 29. | <b>Kicsi és nagy</b><br><br>Gyermekfilozófiai kérdések megválaszolása a világról, időről, múltból, jövőről. | Szóasszociációk és kérdéssor alapján beszélgetés fogalmakról. Képsor alapján az idő és tér változásainak elképzelése. | Kicsi, nagy, közel, távol, múlt, jelen, jövő, régen.                                             | A közvetlenül körülvevő tárgyi világon túli fogalmak értelmezése, fogalomalkotás, elméletalkotás fejlesztése.<br><b>Önkifejezés gyakorlása.</b><br><b>Fantázia fejlesztése.</b><br><br>6 | Tankönyv, füzet, rajzeszközök                 | Gondolkodó – Élet a jövőben.<br>Alkotó tevékenység: múltba utazás elképzelése, ábrázolása. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                             |                                                                                                                       | Önazonosság, képzelet, alkotás, önkifejezés.                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                            |
| Óra | Téma, tartalom                                                                                              | Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok                                                                    | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                    | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                | Javasolt taneszközök                          | Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)                           |
| 30. | <b>Az én tudományom</b><br><br>Az emberben rejlő természetes kíváncsiság. A tanulás                         | Vers – a világ jelenségeire kérdezés.<br><br>Irodalmi alkotás alapján az                                              | Tudomány, kíváncsiság, tudás, tanulás, kérdés, jelenség, magyarázat, találmány, technika, tárgy. | A gyermekben <b>tudatosuljon, hogy ő maga is kérdező, tanulni vágyó lény, akinek tudása folyamatosan gyarapszik</b> , és ez nem csak                                                     | Tankönyv, füzet, rajzeszközök digitális média | Kutatómunka: kérdés egy jelenségről, a válasz megkeresése.<br><br>Alkotó tevékenység:      |

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | módjai: érdeklődés, megfigyelés, ismeretszerzés.<br>Találmányok, technika.                             | érdeklődésről, a tanulás módjairól beszélgetés.<br>Képek és szövegek segítségével természeti jelenségek megismerése.                                                                                                 | Önismeret, önbizalom, érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy, alkotás, kreativitás.                                                                                  | az iskolához köthető. A kíváncsiság és a tudásvágy erősítése, bátorítása.<br>A tudás, a tudományos-technikai alkotások jelentőségének felismerése.<br>7, 6                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | találmány megtervezése.                                                                                            |
| 31. | <b>Álomvilág, mesevár</b><br><br>A képzelet, a játék és a mesék világa. Az álmok szerepe, mesealkotás. | Vers segítségével beszélgetés az álmok során megélt élményekről.<br>Mesefeldolgozás, szituációs játék segítségével a fantázia fejlesztése.<br>Mesebefejezés, mesealkotás segítségével erkölcsi tanulságos rögzülése. | Képzelet, fantázia, kreativitás, emlékezet, gondolkodás, mese, mesehősök, szimbólumok, változás, érzelmek, öröm, bánat, szomorúság, félelem, szorongás, alkotás. | A nem látható világ, a képzelet határainak felfedezése töltse el őket örömmel, vidámsággal, jókedvvel. Szituációs játékban a <b>beleélő képesség gyakorlása, érzelmek átélése.</b><br>Képesek legyenek a fantáziájuk segítségével <b>kreatív alkotások létrehozására egyéni és csoportmunkában egyaránt.</b><br>5, 6 | Tankönyv, füzet, rajzeszközök, bábkészítéshez szükséges anyagok / pl.: rongy, papír, hurkapálcika, dekorgumi, fakanál, zsineg, vatta, papírzacskó, stb. / | Rajzos feladat: mesejelenet rajzolása.<br>Alkotó tevékenység: Bábkészítés.<br>A mese és valóság közötti különbség. |

| Óra        | Téma, tartalom                                                                                             | Ajánlott<br>tevékenységformák,<br>módszertani<br>javaslatok                                                                                                                                                                                                                                                                     | Felmerülő fogalmak<br>Értékek                                                                                                                                          | Fejlesztendő kompetenciák                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Javasolt<br>taneszközök                                                                                                                                  | Egyéb javaslatok a<br>témakör-höz<br>(projekt,<br>gyűjtőmunka, játék<br>stb.)                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32-<br>33. | <b>A jó és a gonosz harca</b><br><br>Jó és rossz mesehősök,<br>a velük való<br>azonosulás.<br>Mesealkotás. | Mesejelenteket<br>ábrázoló rajzok<br>segítségével<br>beszélgetés a szereplők<br>cselekedeteiről, jó és<br>rossz<br>tulajdonságaikról.<br><br>Mesefeldolgozáson<br>keresztül beszélgetés a<br>jó és a gonosz harcáról.<br><br>Szituációs játékok.<br>Fantázia segítségével<br>mesealkotás,<br>képregény készítés,<br>drámajáték. | Mese, mesehős, jó, rossz,<br>próbatétel, dilemma,<br>szerep, beleélés,<br>varázserő, varázserejű<br>tárgyak, megoldás.<br><br>Énkép, azonosulás,<br>erkölcsi döntések. | Figyeljék meg a mesehősök<br>cselekedeteit.<br><br>Képesek legyenek ezek<br>alapján különbséget tenni a<br>jó és gonosz szereplők<br>között.<br><br>Fogalmazzák meg, kinek a<br>helyzete és szerepe vonzó a<br>számukra.<br><br>Képesek legyenek a<br>szerepjátékok során a kedvelt<br>mesehős szerepébe beleélni<br>magukat. 5, 6, 7 | Tankönyv,<br>füzet, kétoldalú<br>tükör,<br>rajzeszközök.<br>Alkotó<br>tevékenységhez<br>, fűzésre<br>alkalmas száraz<br>tészta, tempera,<br>zsineg, olló | Rajzos feladat:<br>képregény rajzolása.<br><br>Alkotó tevékenység:<br>Tésztanyaklánc<br>festése és fűzése. |
| 34.        | Ismétlés, projektóra                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
| 35-<br>36. | Év végi összefoglalás, az éves munka értékelése                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |

Év végére elvárt minimum követelmények: Kettes szint (2): • Támogatással megfelelt.