

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája



T a n m e n e t

Magyar nyelv és irodalom
2. osztály
2018/2019. tanév

Éves óraszám: 288 óra
Heti óraszám: 8 óra
(Heti 4 óra olvasás, 2 óra írás, 2 óra nyelvtan)

Készítette: Csikai Gyuláné

Bevezetés

Az Olvasókönyv 2. osztályosoknak I. kötet (FI-501020201/1), II. kötet (FI-501020202/1) és az Olvasás munkafüzet I. kötet (FI-501020203/1), II. kötet (FI-501020204/1) című tankönyvhöz készült tanmenetjavaslat (amely tankönyvcsalád átdolgozás alatt áll, és a tavasszal megújult formában jelenik meg) azon pedagógusok számára készült, akik **heti 4 tanórán** tervezik az olvasásórákat. **Heti 2 órában írás** (Írás munkafüzet – Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet) valamint **heti 2 órában nyelvtan és helyesírás** (Nyelvtan és helyesírás könyv ill. munkafüzet-Fülöp Mária-Szilágyi Ferencné), összességében 288 óra. A tanmenetet 3 oszlopra osztottam: 1. oszlopban az olvasás tanmenete, a 2. oszlopban az írás tanmenete megfelelő számozással, illetve a 3. oszlopban a nyelvtan és helyesírás tanmenet olvasható, megfelelő számozással, hiszen az írás bele van építve a nyelvtanba.

A tankönyvek és a tanmenetjavaslat kialakítását a készítő a jelenleg érvényben lévő 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 1. melléklete Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama megnevezésű kerettanterv előírásai és ajánlásai alapján alakították ki.

Az Olvasókönyv nemcsak irodalmi antológia, hanem egyúttal a szövegértési műveletek tárháza, minden olvasmány a tanóra menetének megfelelő módszertani eszköztárral segíti a pedagógusokat. Az olvasmányokat eddig nem reprezentált módon a ráhangolódást segítő feladatsorok előzik meg, ahogyan a feldolgozáshoz is kérdéssorok, feladatok tartoznak. Fontosnak tartjuk, hogy az olvasásstratégia eszköztárát folyamatosan használják a taneszközből tanító kollégák. Az órát mindig a szövegekhez kapcsolódó ráhangolódással kezdődik. Az olvasás előtt jósolni lehet a címből, majd átfutjuk a szöveget, megnézzük a képeket. A szöveg feldolgozása során ügyelünk arra, hogy a gyerekek értsék a szöveg nyelvi fordulatait, ismerjék meg, írják be az év elején megnyitott szókincsfejlesztő füzetbe a számukra ismeretlen vagy régies szavakat. A feldolgozott szövegek mennyiségénél fontosabb a feldolgozás módszertana, mélysége, az üzenet megértése, az esztétikai megoldások megfigyelése. Ezen szövegek feldolgozásánál használt tanulás módszertani megoldások fogják majd segíteni a tanulókat abban, hogyan nyúljanak majd később egy ismeretlen szöveghez akár az iskolai gyakorlatban, akár a mindennapi életben. Az olvasás óra ilyenformán nemcsak az általános műveltséget és esztétikai érzéket, valamint a szórutinokkal történő olvasást és az olvasási rutin kialakítását szolgálja, hanem nagymértékben hozzájárul az értő olvasás kialakításához is, megfelelő eszköztárat biztosítva a lényegkiemeléshez, az előzetes és új ismeretek összekapcsolásához, az ok-okozati összefüggések felfedezéséhez, a rendszerezéshez.

A második osztályos taneszközök rendszeresen olvasástechnikai órák beépítésével segítik a pontos, hibátlan olvasás gyakorlását.

A mesék tartalmának felidézéséhez vagy önálló, kreatív szövegalkotáshoz ajánljuk az olvasókártyák használatát.

Az Olvasókönyv korszerű módszertani megoldásaival és naprakész irodalmi szövegválogatásával olyan taneszköz a pedagógus kezében, mellyel sikeresen felkészítheti a tanulókat az olvasás-szövegértés készség szintű elsajátítására. A gazdag szöveganyag és a modern tipológiai megoldások

segítségével könnyen motiválhatók a tanulók az olvasásra, és a pedagógusok is nyugodtan válogathatnak osztályuk felkészültségének és érdeklődésének megfel

A magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében fejleszthető kulcskompetenciák

AK. Anyanyelvi kommunikáció

fejlesztése valósul meg az irodalmi szövegek elemzésekor; az olvasott szövegek kapcsán alkotott párbeszédben, véleménynyilvánításban; az ismeret-terjesztő és a nem irodalmi szövegek információinak fölismerésében, gyűjtésében, rendezésében, fölhasználásában. A kommunikációhoz szükséges képességeket fejlesztjük a szókincsbővítéssel, a rokon értelmű és az ellentétes jelentésű szavak szótárának használatával; a beszéd- és olvasástechnikai gyakorlatokkal; a magyar nyelv szabályainak gyakorlatban való megismertetésével (mondatbővítések, mondatvariálások, egy gondolat többféle megfogalmazása), az *Írásmunkafüzet* helyesírási szótárának használatával. A sikeres közlést segítik a mondat- és szövegfonetikai eszközök, amelyeket a „verses mondások” keretében ismertetünk meg. A kommunikációs helyzetekhez való alkalmazkodást fejleszti az olvasott szövegek dramatizálása és az udvarias viselkedés, beszéd tanulása szerepjátékokkal.

TTK. Természettudományos kompetencia

fejlesztése folyik a négy évszak természetben való megfigyeltetésével és az ezeket bemutató szövegek olvastatásával. A természettudományos ismeretek, az elsajátított módszerek felhasználásával a tanulók magyarázatot adhatnak a természet jelenségeire. A szerzett ismeretek segítenek az élet apróbb problémáinak megoldásában, az egészséges életvitel kialakításában. A természet esztétikuma hat saját környezetük alakítására. Az állatokról szóló történetek érzelmeket váltanak ki: felelősségérzetre, empátiára készítik őket. Cél: az ember és a természeti környezet kölcsönhatásának észre-
vetetése; a környezethez való alkalmazkodás megismertetése; a természetvédelemre irányuló tevékenység kialakítása. E kompetencia elsajátításához szükséges: a megfigyelő, a rendszerező, az összefüggéseket fölismerő képesség.

HÖT. Hatékony, önálló tanulási

módszereket gyakoroltatunk a megadott vázlatok használatával (a szöveg szerkezete); a szövegekből való információk gyűjtésével; a szövegelemzés hatékony algoritmusának megismertetésével; a szótár- és a könyvtárhasználat tanításával. Mindezek motivációt szolgáltatnak az eredményes tanuláshoz. A hatékony tanulás feltételeit teremtik meg a megfelelő szintű készségek: a beszéd, az olvasás, az írás, a lényeg fölismerése, az eredményes szövegalkotás. Segítik: a motiváltság megőrzése, a kitartó munkára való szoktatás, a csoportos munkában való részvétel. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása, beépítése. Cél: a megszerzett tudás, képességek alkalmazása a különféle élethelyzetekben.

SZÁK. Szociális és állampolgári kompetencia

fejlesztését végezzük, amikor a mesék igazságtartalmát kerestetjük; véleménynyilvánítást kérünk a mesék és az elbeszélések szereplőinek tetteivel kapcsolatban; megismertetjük a társadalom által elfogadott erkölcsi normákat, amelyekre példákat az olvasmányokból meríthetünk. Az illem tanulása folyamán a gyermekek elsajátítják az általánosan elfogadott magatartási szabályokat, a konfliktusok megoldásának helyes módját. Gyakorolják a csoportos munkában való részvételt. A magyar kulturális örökséggel ismerkedhetnek meg a népmesékből és a klasszikus irodalomból. Ez fejleszti ízlésüket, identitástudatukat. Az olvasmányok hozzásegítenek a másság megértéséhez, az előítéletek leküzdéséhez. *Az én titkaim* c. fejezet megerősíti a legkisebb közösség: a család összetartozásának érzését. Kialakítja az együttműködés szükségét, igényét. Cél: az egyén harmonikus beilleszkedése az őt körülvevő közösségbe, később a társadalomba.

KVK. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

fejlődik a csoportos munkában végzett összefoglalások, drámajátékok, énekes játékok önálló szervezése közben. Cél: a megszerzett tudás hasznosítása.

EMTK. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

fejlesztését megelőzi az esztétikai értékek megismertetése: ez irodalmi szövegek elemzésével, a tankönyv esztétikumának észrevételével kezdődik. Folytatódik a közvetlen környezetben található tárgyak, épületek, a természeti formákban rejlő szépségek megfigyeltetésével. Mindehhez hozzájárul a nemzeti kulturális

Ok. = Olvasókönyv
Omf. = Olvasás munkafüzet

Kk. = Kézikönyv
Széf.= Szövegértést fejlesztő gyakorlatok

Aa. = Aranyablak gyakorló olvasókönyv

Tantárgyakhoz való kapcsolódás:

- 1: Matematika
- 2: Környezetismeret
- 3: Ének
- 4: Testnevelés
- 5: Technika
- 6: Rajz
- 7: Etika
8. Dráma

Témák	Új anyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlása, ellenőrzés	Teljes óraszám
Ismét együtt, ismételjünk	4	14	18
Ősz	24	6	30
Mese, mese, mátka...	66	4	70
Tél	26	4	30
Gyermekvilág	40	6	46
Tavaszi	26	6	32
Mesés természet	22	6	28
Nyár	20	14	34
<i>Összesen</i>	<i>228</i>	<i>60</i>	<i>288</i>

óra-szám	Olvasás	óra-szám	Írás	óra-szám	Nyelvtan és helyesírás
1.	Táska, iskola Ismerkedés a második osztályos olvasókönyvvel és munkafüzettel. Miklya Zsolt: Táska, iskola TK. I./3. o., Mf. I./3–5. o. AK, SZÁK, HÖT	1.	Ismétlés Betűfelismerés. Írott kis- és nagybetűk másolása. Az ábécé betűinek írása. AK, SZÁK, HÖT	3.	A beszéd és az írás Miről tanulunk az anyanyelvi órákon? A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata. Tk. 3-4. o. Mf. 3. o. AK, HÖT
2.	Ismét együtt, ismételjünk! Szeptemberi töprengés Olvasás gyakorlása, szókincsbővítés. Kányádi Sándor: Szeptemberi töprengés TK. I./6–7. o., Mf. I./8. o. AK, SZÁK, HÖT	2.	Ismétlés Betűfelismerés. Írott kis- és nagybetűk másolása. Szóírás, másolás AK, SZÁK, HÖT	4.	Mit tudsz már a beszédről és az írásról? Gondolatok közlése Tk. 5–6. o. Mf. 4. o. 1. o./4. AK, SZÁK,
3.	Beszédhangok és betűk TK. I./8–9. o., Mf. I./9. o. AK, SZÁK, HÖT	5.	Ismétlés Az ábécé betűinek írása. Nyomatott betűk írott megfelelőjének alakítása. AK,	7.	Az anyanyelv Beszélgetés a nyelvről Kodály Zoltán idézete alapján. A nyelvi hovatartozás: a magyar nyelv mint anyanyelv, és más népek anyanyelve iránti tisztelet. AK, KOG Tk. 7-8. o. Mf. 5. o. /3.

óra-szám	Olvasás	óra-szám	Írás	óra-szám	Nyelvtan és helyesírás
4.	Szótagok és szavak Memóriafejlesztés vers tanulása által: Tamkó Sirató Károly: Törpetánc TK. I./10–11. o., Mf. I./10-11.o. AK, SZÁK,	6.	Ismétlés Betűfelismerés. Írott kis- és nagybetűk másolása. Az ábécé betűinek írása. Nyomtatott betűk írott megfelelőjének alakítása. Szóírás, másolás KVK,AK	8.	Tanév eleji felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: • szavak másolása írott és nyomtatott betűkről, • önálló szóírás, • betűk pótlása szavakban, • szavak alkotása betűkből, szótagokból, • tagolatlan mondat szavakra tagolása, • hiányos mondatok kiegészítése a mondatba illő szó beírásával.
5.	Szavak és mondatok Versek jellemző jegyeinek gyakorlása, versszak, verssor. TK. I./11. o., Mf. I./11. o. AK, SZÁK,	9.	Gyakorlás Alsó ívelésű betűk: i, í, u, ú, ü, ű, t alakítása, kapcsolása, szóírás, másolása KOG	11.	Az írásbeli munkák javítása
6.	Tavalyi olvasmányaim Eligazodás a könyvben a tartalomjegyzék alapján. Dramatikus játék. Ismerkedés a vázlatlánc fogalmával. TK. I./12–13. o. AK, SZÁK,	10.	Gyakorlás Felső ívelésű betűk: n, m, p HÖT	12.	A hangok és a betűk Meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása. A hang és a betű megkülönböztetése. AK, KOG Tk. 9-11. o. Mf. 6-7. o It. 1. téma

óra-szám	Olvasás	óra-szám	Írás	óra-szám	Nyelvtan és helyesírás
7.	Év eleji szövegértés felmérése Szövegértő olvasás. Szöveg önálló feldolgozása, kérdések, feladatok segítségével. AK, SZÁK,	13.	Gyakorlás Kör ívelésű betűk: c, o, ó, ö, ő AK, KOG	15.	Hogyan keletkeznek a beszédhangok? A magánhangzók és mássalhangzók Tk. 10-11. o. KVK,AK It: 4. téma
8.	A vadgalamb és a szarka Szövegfeldolgozás kérdések segítségével. Anyanyelvi fejlesztés közmondások értelmezésével. TK. I./14-15. o. Mf. I./12. o. AK, SZÁK,	14.	Gyakorlás ö-ő differenciálása AK, KOG	16.	A magánhangzók csoportosítása. Az ékezet jelentésmódosító szerepe Tk. 12-13. o. Mf. 8-9. o. KVK
9.	A vadgalamb és a szarka Szövegfeldolgozás kérdések segítségével. Anyanyelvi fejlesztés közmondások értelmezésével. TK. I./14-15. o. Mf. I./12. o. AK, SZÁK,	17.	Gyakorlás o-ó differenciálása Mf. 14. o. KOG, HÖT	19.	Az -i, -í a szavakban Tk. 14-15. o. Mf. 10-11. o. Ok. KVK,AK, KOG
10.	Ősz Almaszüret Szógyűjtés a, á, e, é, i, í hangokkal, szókincsbővítés.	18.	Gyakorlás ó-ő differenciálása Mf. 14. o.	20.	Az -o, -ó; -ö, -ő a szavakban Tk. 16-17. o. Mf. 12-13. o. KVK,AK, KOG

óra- szám	Olvasás	óra- szám	Írás	óra- szám	Nyelvtan és helyesírás
	Artikulációs gyakorlatok a, á, e, é, i, í betűsor olvasásához kapcsoltn. Az a – á – e – é – i – í hangok helyes ejtésének gyakorlása izoláltan és szavakban. 3 betűs egytagú szavak olvasása. TK. I./18-19. o., Mf. I./13-14. o		KVK,AK		
11.	Erre csörög... Tamkó Sirató Károly: Bőrönd Ödön Kóródi Bence: Bődön Ödön TK. I./20-21. o., Mf. I./15. o. AK, KOG	21.	Gyakorlás Kör ívelésű betűk: a, á, d Mf. 13. o KOG, HÖT	23.	Az -u, -ú; -ü, -ű a szavakban Tk. 18-19. o. Mf. 14-15. o. AK, KOG
12..	Gesztenyéző Mf. 16. o. AK	22.	Gyakorlás Alsó ívelés + kis horogvonal: r, v, w 16. o. KOG, HÖT	24.	A mássalhangzók jelölése Tk. 20-21. o. Mf. 18-19. o. KVK,AK, KOG
13.	Dalocska Vers és próza, valamint költő-író közti különbség kiemelése. Csu-kás István: Dalocska. TK. I./24–25. o. Mf. I./17. o.	25.	Gyakorlás Felső hurkolású betűk: e, é, l, b 13. o. /1 14. o./1. AK, KOG	27.	A rövid egyjegyű és kétjegyű mássalhangzók jelölése Tk. 22-23. o. Mf. 20-21. o HÖT

óra-szám	Olvasás	óra-szám	Írás	óra-szám	Nyelvtan és helyesírás
	AK, SZÁK,				
14.	Maszat-hegyi naptár Szókincsfejlesztés. Varró Dániel: Maszat-hegyi naptár. TK. I./26–27. o., Mf. I./18. o. AK, SZÁK,	26.	Gyakorlás Felső hurkolású betűk: f, h, k KVK, AK, KOG	28.	A hosszú egyjegyű mássalhangzós szavak helyesírása Tk. 22-23. o. Mf. 20-21. o. AK, KOG
15.	Ősszel elköltöznék a fecskék TK. I./28–29. o., Mf. I./19. o. AK, SZÁK,	29.	Gyakorlás Alsó hurkolású egyjegyű betűk: j, g Mf. 19. o. KOG, HÖT	31.	A rövid és hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak helyesírása Tk. 24-25. o. Mf. 22-23. o. AK, KOG Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamondás után, illetve emlékezetből. Kiegészítések, hibajavítások.

óra- szám	Olvasás	óra- szám	Írás	óra- szám	Nyelvtan és helyesírás
16.	Kányádi Sándor: Világgá ment a nyár. TK. I./30–31. o., Mf. I./20. o. AK, SZÁK,	30.	Gyakorlása k-g differenciálása Mf. 24. o. KVK,AK	32.	A hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak helyesírása AK, KOG, HÖT

17.	A mókus TK. I./32–33. o., Mf. I./21. o. AK, SZÁK,	33.	Gyakorlás Az s és cs betűk alakítása KOG, SZÁK	35.	A j hang jelölése Tk. 26-27. o. Mf. 26-27. o. AK, KOG, HÖT A j hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban. A hagyomány elvének alkalmazása.
18.	Birs, Hárs, Pity Szavak értelmezése körülírással. Játékszabály TK. II./34-35. o., Mf. II./22. o. AK, KOG	34.	Gyakorlás 1: zs gyakorlása; rövid és hosszú mássalhangzós szavak helyesírásának gyakorlása KVK,AK,	36.	A j és a ly jelölése a szavakban Tk. 28. o Mf. 28-29. o. Szavak gyűjtése, csoportosítása, analóg sorok összeállítása (tejtermékek, szócsaládok, madarak nevei, -ály végű szavak stb.). KVK,AK, KOG, HÖT
19.	Itt van az ősz, itt van újra A memoriter fejlesztése verstanulással. Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra... TK. I./36–37. Mf. I./23. o. AK, KOG	37	Gyakorlás 2. zs gyakorlása; rövid és hosszú mássalhangzós szavak helyesírásának gyakorlása AK, KOG,	39.	Az ábécé és a betűrend Tk. 29-30. o. Mf. 30. o. Szavak (nevek, címek) betűrendbe sorolása. KVK,AK

20.	Mese Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. TK. I./44-45.o., Mf. I./25. o. AK, KOG	38.	Gyakorlás 1 sz gyakorlása; rövid és hosszú mássalhangzós szavak helyesírásának gyakorlása KOG	40.	Szavak, címek betűrendbe állítása Tk. 29-30. o. Mf. 33. o. AK, KOG
21.	Varázslat Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése szómagyarázatokkal. Tk. I./46-47. o. Mf. I. /26. o. AK, KOG	41.	Gyakorlás 2 sz gyakorlása; rövid és hosszú mássalhangzós szavak helyesírásának gyakorlása KVK,AK	43.	A hangokról és a betűkről tanultak gyakorlása Mf. 16-17. o. 24-25. o. 28-29. o. KVK,AK, KOG, HÖT
22.	Meselexikon Tk. I./48-49 o.. Mf. I./27. o. AK, KOG	42.	Gyakorlás A z, zs, sz alakítása KVK,AK, KOG, HÖT	44.	Összefoglalás Mit tudsz a hangokról, betűkről? Tk. 31-32. o. Mf. 34-35. o. KOG,SZÁK
23.	A farkas és a kutya Önálló véleményalkotás kérdések segítségével. TK. I./50-51. o., I./Mf. 28. o. KOG,SZÁK	45.	Gyakorlás 1 zs-sz differenciálása; szavak betűrendbe állításának gyakorlása AK, KOG	47.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A hangok és a betűk</i> témakörben szerzett ismereteiről A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: • a szavak betűrendbe sorolása, • a betűk csoportosítása (magánhangzók, mássalhangzók), • a magán- és mássalhangzók felismerése a szavakban, • a magán- és mássalhangzók pótlása a szavakban, a <i>j</i> hang jelölése a szavakban.

24.	La Fontaine: A holló meg a róka TK. I./52–53. o., Mf. I./29. o. KOG,SZÁK	46.	Gyakorlás 2 zs-sz differenciálása; szavak be- tűrendbe állításának gyakorlása KVK,AK	48.	Az írásbeli munkák javítása Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.
25.	La Fontaine: A tücsök és a han- gya. TK. I./54–55. o. Mf. I./30. o. KOG,SZÁK	49.	Gyakorlás 1 Az y és az alsó hurkolású kétje- gyű betűk: ty gyakorlása Mf. 41. o. KVK,AK, KOG, HÖT	51.	A szótagolás és elválasztás A szótagolás Szavak szótagokra bontása, szótagolási gya- korlatok (versek, mondókák). Tk. 33-35. o. Mf. 36-37. o. KVK,AK, KOG, HÖT
26.	Az oroszlán és a sakál (kínai népmese) TK. I./56-57. o., Mf. I./31. o. KOG,SZÁK	50.	Gyakorlás 2 Az y és az alsó hurkolású kétje- gyű betűk: ty gyakorlása Mf. 41. o. KVK,AK, KOG, HÖT	52.	Az elválasztás Tk. 36. o. Szavak szótagokra bontása. A szavak szótagszámának meghatározása KVK,AK, KOG, HÖT
26.	Milne: Micimackó látogatóba megy és beszorul. TK. I./58-61.o., Mf. I./32. o. KOG,SZÁK	53.	Az y és az alsó hurkolású kétje- gyű betűk: gy gyakorlása; szótagolás gyak Mf. 40. o. KVK,AK, KOG, HÖT	55.	A szavak elválasztása szomszédos magán- hangzók között KVK,AK, KOG, HÖT

27.	A csökönyös kiselefánt (afrikai népmese); utalás <i>Szutyjev Micsoda madár ez!</i> című meséjére, párhuzamok, azonosságok keresése. TK. I./62–65. o., Mf. I./33-34. o.	54.	Gyakorlás Az y és az alsó hurkolású kétjegyű betűk: gy gyakorlása; szótagolás gyak. Mf. 40. o. KVK,AK, KOG, HÖT	56.	A szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál Tk. 38-40. o. Mf. 39-40. o. KVK,AK, KOG, HÖT
28.	Filmgyár olvasmány kapcsán beszélgetés a riport, az újságcikk műfajáról. TK. I./65. o., Mf. I./ 35. o. KOG,SZÁK	57.	Az y és az alsó hurkolású kétjegyű betűk: gy, ny, ty, ly KVK,AK, KOG, HÖT	59.	Az elválasztás gyakorlása Tk. 38-40. o. Mf. 41. o. KVK,AK, KOG, HÖT
29.	Rodari: Az egérke, aki macskát evett TK. I./66-68. o., Mf. I./36. o KOG,SZÁK	58.	gy-ty differenciálása Mf. 38. o. KVK,AK, KOG, HÖT	60.	Elválasztás hosszú mássalhangzók között Tk. 41-42. o. Mf. 42-43. o. KVK,AK, KOG, HÖT
30.	Házi kedvenceink TK. I./69. o., Mf. I./37-38. o. KOG,SZÁK	61.	elválasztás gyakorlása	63.	A szótagolásról és az elválasztásról tanultak gyakorlása Mf. 44-45. o. Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával. Elválasztási hibák javítása, indoklás.

					KVK,AK, KOG, HÖT
31.	A memoriter fejlesztése versrészlet megtanulásával. Petőfi Sándor: Arany Lacinak TK. I./70–73.o., Mf. I./39. o. KOG,SZÁK	62.	ty-ly differenciálása; gyakorlás: j hang jelölése a szavakban Mf. 39. o. KVK,AK, KOG, HÖT	64.	Összefoglalás Mit tudsz a szótagolásról és az elválasztásról? Tk. 43-44. o Mf. 44-45. o KVK,AK, KOG, HÖT
32.	Az édig érő paszuly (magyar népmese nyomán) TK. I./74-77. o. Mf. I./40. o. KVK,AK, KOG, HÖT	65.	A ritkábban használatos betűk: q, x, y, dz, dzs Mf. 18. o. KVK,AK, KOG, HÖT	67.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A szótagolás és az elválasztás</i> témakörben szerzett ismereteiről Felmérés: <i>A szótagolás és az elválasztás</i> (A és B változat) KVK,AK, KOG, HÖT
33.	Kolozsvári Grandpierre Emil: A pecsenye TK. I./79-80. o., Mf. I./41. o. KVK,AK, KOG, HÖT	66.	p-b differenciálása Mf. 24. o. KVK,AK, KOG, HÖT	68.	Felmérés: <i>A szótagolás és az elválasztás</i> (A és B változat) Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggyondozás.

34.	Benedek Elek: A kulcs TK. I./81-82. o., Mf. I./42. o. AK, KOG	69.	Az írott kisbetűk alakításának és kapcsolásának gyakorlása. Mf. 5-7. o.	71.	A szavak Mit tudsz már a szavakról? Tk. 45. o. Mf. 46 KVK,AK, KOG, HÖT
35.	A görbe nyírfa (tatár népmese) TK. I./83-84. o., Mf. I./43. o. AK, KOG	70.	p-b differenciálása Mf. 24. o. KVK,AK, KOG, HÖT	72.	A szótő és a toldalék Tk. 46-47. o. Mf. 47. o. KVK,AK, KOG, HÖT
36.	Az okos lány (magyar népmese). Találós kérdések. TK. I./85-87. o., Mf. I./44. o. AK, KOG.	73.	Az írott nagybetűk alakítása és kapcsolása betűcsoportonként. (Mf. 8-20. o. Mf. 22. o. Mf. 24-29. o. Mf. 31-39. o.) O, Ó, Ö, Ő, C, Cs alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	75.	A -t toldalékos szavak helyesírása Tk. 48-49. o. Mf. 48-49. o. KVK,AK, KOG, HÖT
37.	Három kívánság TK. I./88-91. o. AK, KOG	74.	U, Ú, Ü, Ű, V alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	76.	A -ból, -ból; -tól, -tól; -ról, -ról toldalékos szavak helyesírása . A <i>Kiből?</i> , <i>Miből?</i> , <i>Kitől?</i> , <i>Mitől?</i> , <i>Kiről?</i> , <i>Miről?</i> kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. A -ból, -ból; -tól, -tól; -ról, -ról toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.

					Tk. 50-51. o. Mf. 50-51. o. KVK,AK, KOG, HÖT
36.	Három kívánság TK. I./88-91. o., Mf. I./45-46. o. AK, KOG	77.	v-f differenciálása; toldalékos szavak gyakorlása Mf. 24-25. o. Mf. 55. o . KVK,AK, KOG, HÖT	79.	A -ban, -ben; -ba, -be toldalékos szavak helyesírása A <i>Hol?</i>, <i>Hová?</i>kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. A -ban, -ben; -ba, -be toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. Tk. 52-53. o. Mf. 52-53. o. KVK,AK, KOG, HÖT It. 19. téma
37.	A só (magyar népmese I. rész) TK. I./93-94. o.	78.	A, Á alakítása, kapcsolása Másolás, mondatalkotás, tollbamondás KVK,AK, KOG, HÖT	80.	A -val, -vel toldalékos szavak helyesírása A <i>Kivel?</i>, <i>Mivel?</i> kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. A -val, -vel toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. A -val, -vel toldalékos szavak helyesírása, mondatba foglalása. Tk. 54-55. o. Mf. 54-55. o.

38.	A só (magyar népmese II. rész) TK. I./95-97. o. , Mf. I./47-48. o. AK, KOG	81.	E, É alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	83.	A toldalékok helyesírásáról tanultak gyakorlása A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása. Az írás közben előforduló hibák javítása. Toldalékos szavak mondatba foglalása. Mf. 56-57. o. KVK,AK, KOG, HÖT
39.	Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj (magyar népmese) TK. I./98-101. o., Mf. I./49-50. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK.	82.	d-t differenciálása; toldalékos szavak gyakorlása Mf. 24-25. o. KVK,AK, KOG, HÖT	84.	Összefoglalás Mit tudsz a toldalékos szavakról? Tk. 56. o.43. KVK,AK, KOG, HÖT
40.	Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj (magyar népmese) TK. I./102-103. o., Mf. I./44-45. o. AK, KOG	85.	I, Í, J, Y alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	87.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A szótő és a toldalék</i> témakörben szerzett ismereteiről Felmérés: <i>A szótő és a toldalék</i> (A és B változat) KVK,AK, KOG, HÖT
41.	A Sötétben Látó Tündér (I. rész) TK. I./146-148. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	86.	H, K alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	88.	Az írásbeli munkák javítása KVK,AK, KOG, HÖT

42.	A Sötétben Látó Tündér (II. rész.) TK. I./149–150. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	89.	zs differenciálása KVK,AK, KOG, HÖT	91.	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak Tk. 57. o. Mf. 58-59. o. KVK,AK, KOG, HÖT
43.	A Sötétben Látó Tündér (III. rész.) TK. I./151. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	90.	T, Ty, F alakítása, kapcsolása Mf. 25. o. KVK,AK, KOG, HÖT	92.	Az -lj -vel, -llj -vel írt szavak Tk. 58-59. o. Mf. 60-61. o. KVK,AK, KOG, HÖT
44.	Nagyapa és a Mikulás TK. I./111-113. o., Mf. I./52. AK, KOG	93.	P, R, B alakítása, kapcsolása Mf. 24. o. KVK,AK, KOG, HÖT	95.	Az -nj -vel, -nyj -vel írt szavak Tk. 60-61. o. Mf. 62-63. o. KVK,AK, KOG, HÖT
45.	Advent A TK. I./114-115. oldalán olvasható szöveg feldolgozása. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	94.	sz-z differenciálása Mf. 25. o. KVK,AK, KOG, HÖT	96.	A -dj -vel, -gyj -vel írt szavak Tk. 62-63. o. Mf. 64-65. o. KVK,AK, KOG, HÖT

46.	Holle anyó TK. I./116-117. o., Mf. I./54. o. AK, KOG	97.	N, M, Ny alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	99.	A - tj -vel, - tyj -vel írt szavak Tk. 64-65. o. Mf. 66-67. o. KVK,AK, KOG, HÖT
47.	Holle anyó II. TK. I./116-117. o., Mf. I./54. o. AK, KOG	98.	G, Gy alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	100.	A - ts -sel, - tsd -vel írt szavak Tk. 66-67. o. Mf. 68-69. o. KVK,AK, KOG, HÖT
48.	Téli szokások: Lucázás, regölés A TK. I./118-119. oldalán olvasható szöveg feldolgozása. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	101.	ny gyakorlása; kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása Mf. 40. o. KVK,AK, KOG, HÖT	103.	A - tsz -szel, - dsz -szel, - gysz -szel írt szavak Tk. 68-69. o. Mf. 70-71. o. KVK,AK, KOG, HÖT
49.	Három székláb TK. I./120-121. o., Mf. I./57. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	102.	S, Sz alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	104.	A - dt -vel írt szavak Tk. 70-71. o. Mf. 72-73. o. KVK,AK, KOG, HÖT

50.	Itt van a szép karácsony A TK. I./142-145. oldalán olvasható szöveg feldolgozása AK. HÖT. SZÁK. EMTK	105.	gy gyakorlása; kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása KVK,AK, KOG, HÖT	107.	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása Mf. 74-75. o. CD-ROM <i>Becsaplak</i> KVK,AK, KOG, HÖT
51.	Szilveszteri, újévi népszokások TK. I./126. o., Mf. I./59-60. o.	106.	Z, Zs alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	108.	Összefoglalás Mit tudsz a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakról? Tk. 72. o. KVK,AK, KOG, HÖT
52.	Olvasmányok téli szünetre TK. I./128-131. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	109.	gy-ny differenciálása Mf. 38. o. KVK,AK, KOG, HÖT	111.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak</i> témakörben szerzett ismereteiről A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: • kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése mondatokban, • szavak toldalékolása a kérdéseknek megfelelően, • mondatkiegészítés a megadott szavak toldalékos alakjaival, mássalhangzók pótlása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakban. Felmérés: <i>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak</i> (A és B változat)

53.	Félévi összefoglalás Mf. I./61–62. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	110.	L, Ly, D alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	112.	Az írásbeli munkák javítása
54.	Félévi összefoglalás AK. HÖT. SZÁK. EMTK Mf. I./61–62. o.	113.	X, Q, W alakítása, kapcsolása KVK,AK, KOG, HÖT	115.	A mondat Mit tudsz már a mondatról? Tk. 73-75. o. Mf. 76-77. o. KVK,AK, KOG, HÖT
55.	Félévi szövegértés-dolgozat	114.	ty-ny differenciálása Mf. 40-41. o. KVK,AK, KOG, HÖT	116.	A mondatfajták Tk. 76-77. o. Mf. 78-79. o. KVK,AK, KOG, HÖT
56.	Didergő TK. II./6-7. o. Mf./II. 3-4. o. AK, KOG	117.	Íráshasználat fejlesztése másolással, szóalkotással Szavak, mondatok másolása írottól és nyomtatottól. Mf. 58-60. o. KVK,AK, KOG, HÖT	119.	A kijelentő mondat Tk. 78-79. o. Mf. 80-81. o. Ok. KVK,AK, KOG, HÖT

57.	A Hókirálynő I. TK. II./8-15. o., Mf. II./5-6. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	118.	A többjelentésű szavak használata az írásfejlesztésben. Válogató másolás, csoportosítás. KVK,AK, KOG, HÖT	120.	A kijelentő mondat helyesírása A kijelentő mondat felismerése szövegben, a közlési szándék megfigyelése a kijelentő mondatokban. Tk. 78-79. o. Mf. 80-81. o. VK,AK, KOG, HÖT
58.	A Hókirálynő II. Vázlatkészítés csoportonként TK. II. 8-15. o., Mf. II./5-6. AK. HÖT. SZÁK. EMTK	121.	cs gyakorlása; a kijelentő mondat helyesírásának gyakorlása. Betűpótlás, szavak alkotása betűkből. Szavak alkotása szótagokból Mf. 65. o. KVK,AK, KOG, HÖT	123.	A kérdő mondat A kérdő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. Tk. 78-79. o. Mf. 80-81. o. KVK,AK, KOG, HÖT
59.	Farsangi álarcok Álarcot színezek – plakát TK. II./16-17. o., Mf. II./7. o. AK, KOG	122.	cs-ty differenciálása; a kérdő mondat helyesírásának gyakorlása Mf. 65. o. KVK,AK, KOG, HÖT	124.	A kérdő mondat helyesírása. Az -e kérdőszó helyes használata Az -e kérdőszócska helyes használata és írása. -e kérdőszót tartalmazó mondatok alkotása. Tk. 80-81. o. Mf. 82-83. o. KVK,AK, KOG, HÖT

60.	GYERMEKVILÁG ismétlés, gyakorlás, szövegértési feladatok AK, KOG	125.	Írásfejlesztés ellentétes jelentésű szavak felhasználásával. KVK,AK, KOG, HÖT	127.	A kijelentő és a kérdő mondat gyakorlása. Tk. 88. o. KVK,AK, KOG, HÖT
61.	Ottó, Emma TK. II./20-21. o., Mf. II./8. o. AK, KOG	126.	Íráshasználat fejlesztése toldalékos szavak felhasználásával. A tanult helyesírási szabályok alkalmazása. Válogató másolás. Mf. 55. o. KVK,AK, KOG, HÖT	128.	Összefoglalás Mit tudsz már a mondatról? Tk. 88. o. KVK,AK, KOG, HÖT
62.	Andris beszélget az állatokkal Az emlékezet fejlesztése önálló verstanulással. Varró Dániel: Andris beszélget az állatokkal TK. II./ 22-23. o., Mf. II./ 9. o. AK, KOG	129.	Íráshasználat fejlesztése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felhasználásával Mf. 52-53. o. KVK,AK, KOG, HÖT	131.	Ismétlés A mondatok A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint. A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. Mf. 92/1. KVK,AK, KOG, HÖT
63.	Kisbence titka A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékelte-tése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. Varga Katalin: Kisbence titka	130.	Íráshasználat fejlesztése a nyelvtani ismeretek felhasználásával Mf. 66-67. o. KVK,AK, KOG, HÖT	132.	A szavak Mf. 93. o.w

	TK. II./24-25. o., Mf. II./10-11. AK, KOG				
64..	Már iskolás vagyok TK. II./26-29. o., Mf. II./12. o. AK, KOG	133.	A nagybetűk használata a lendületes íráskészség fejlesztésekor Mf. 56-58. o. KVK,AK, KOG, HÖT	135.	Hangok, betűk, szótagok Mf. 94-95. o. KVK,AK, KOG, HÖT
65.	Óra-mese Szókincsfejlesztés: rokon értelmű kifejezések értelmezése; több jelentésű szó (óra) különféle jelentéseinek értelmezése. TK. II./30-32. o., Mf. II./13. o. AK, KOG	134.	Íráskészség fejlesztése emlékezet utáni írással Emlékezetből írás. Mf. 61., 63., 64. o. KVK,AK, KOG, HÖT	136.	Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 2. osztályban szerzett ismereteiről A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása a betűk, a szavak és a mondatok szintjén. Tanév végi felmérés (A és B változat) KVK,AK, KOG, HÖT
64.	Mióta mérjük, mivel mérjük az időt? TK. II./33. o. Mf. II./ 14. o. AK, KOG	137.	Íráshasználat fejlesztése kérdő mondatok alkalmazásával Mf. 67. o.,AK, KOG	139.	Az írásbeli munkák javítása

65.	Saroklakó TK. II./34-37. o., Mf. II./15. o. AK, KOG	138.	Egyéni írástempó fejlesztése Gyakoroljunk! 68 -69. o. KOG, HÖT	140.	Anyanyelvi „ <i>Ki mit tud?</i> ” Anyanyelvi játékok KVK,AK, KOG, HÖT
66.	Jó lesznek TK. II./ 38-39. o., Mf. II./16. o. AK, KOG	141.	Íráshasználat fejlesztése az olvasmányok felhasználásával Mf. 75. o. KVK,AK, KOG	143-144.	Helyesírási „ <i>Ki mit tud?</i> ” Játékos helyesírási feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban KVK,AK, KOG, HÖT
67.	Ha én felnőtt volnék TK. II./40-41. o., Mf. II./17. o. AK, KOG	142.	Tanév végi felmérés: írástempó, külalak		
68.	Dühös vagyok Az értő, pontos olvasás fejlesztése, a jelentésük alapján sorba nem odaillő szó kiválasztása. Mondatok befejezése szóban, saját érzelmi indíttatás alapján. TK. II./42-43. o., Mf. II./18. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK				

69.	A kis herceg . Hiányos rajzok kiegészítése, vizuális emlékezet fejlesztése. Szereplők megnevezése írásban. Tk. II./44-45. o. Mf. II./19. o. AK. HÖT. SZÁK. E MTK				
70.	A kis herceg nagy sikere TK. II./46-47. o., Mf. II./20. o. AK, KOG				
71.	A mindentudó kalap Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. TK. II./48-51. o., Mf. II./21. o. AK, KOG				
72.	A jó orvosság TK. II./52-54. o., Mf. II./22. o. AK, KOG				
73.	A mi utcánk TK./II./56-57. o., Mf. II./23. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK				
74.	A mi utcánk II. TK. II./58-59. o., Mf. II./23. o.				

75.	Négyeshatos TK. II./60-63. o., Mf. II./24-25. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK				
76.	Farkas, város, lábas, Kóródi Bence ismeretközlő szövege Mf. II./26-27. AK, KOG				
77.	A barlanglakásoktól a felhőkar- colókig AK, KOG				
78.	TAVASZKÖSZÖNTŐ Gyakorlás, szógyűjtés, vázlatírás AK. HÖT. SZÁK. EMTK				
79.	Tavaszköszöntő TK. II./66-67. o., Mf. II./30. o.				

80.	Virághívogató TK. II./68-69. o. Mf. II./31 AK. HÖT. SZÁK. EMTK				
81.	Madarak iskolája folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Móra Ferenc: Madarak iskolája, Mentovics Éva: A sérült gólya TK. II./70-73.o., AK, KOG Mf. II./32. o.,				
82.	Madarak iskolája TK. II./70-73.o., Mf. II./32. o., AK. HÖT				
83.	A tulipánná változott királyfi TK. II./78-80. o., Mf. II./35. o. AK. HÖT				

84.	Nemzeti ünnepünk: március 15. A nemzet fogalmának erősítése. A nemzeti ünnep tartalma. Versrészlet meghallgatása. Zenehallgatás. Petőfi Sándor: Nemzeti dal TK. II./81. o. AK. HÖT				
85.	Cseresznyevirág I. TK. II./82-85. o., Mf. II./36. o.				
86.	Cseresznyevirág II. TK. II./82-85. o., Mf. II./36. o.				
87.	Néma tulipán TK. II./86-89.o., AK. HÖT Mf. II./37. o.				

88.	Szabadidős programok A lényeges információk kiemelése. TK. II./90. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK		.		
89.	Húsvét Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Hosszabb, nehezebb szavak olvasása; a szóvégek pontos olvasása. Memoriter: Locsolóversek Kóródi Bence: Miért ünnepeljük más-más naptári napon a húsvétot? Mit ünneplünk húsvétkor? Locsolóversek TK. II./92–93. o., Mf. II./38. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK				
90.	MESÉS TERMÉSZET Gyakorlás, szövegértési feladatok megoldása AK. HÖT				

91.	Az erdő fái alatt A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfontikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. TK. II./96. o., Mf. II./39.o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK				
92.	Turistajelzések TK. II./ 97. o., Mf. II./ 40.o. AK. HÖT				
93.	A gombakirály TK. II./98-99. o., Mf. II./41. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK				
94.	Anyám tyúkjá A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékelte-tése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanu-lással. Petőfi Sándor: Anyám tyúkjá TK. II./100-101. o., Mf. II./42. o. AK. HÖT				

95.	Anyák napja Pákolitz István: Anyámnak, Létay Lajos: Édesanyámnak, Ágh István: Virágosat álmodtam Serkenj fel... (népdal) TK. II./102-103. o. AK. HÖT. SZÁK. EMTK				
96.	Meddig ér a rigófütty? TK. II./104-107. o., Mf. II./43. o. AK. HÖT				
97.	Kedves Dönci! TK. II./108-109.o Mf. II./44. o. AK. HÖT				
98.	A Balaton születése TK. II./110-111. o., AK. HÖT II./45. o.				
99.	Balatoni mondák Mondák jellemző jegyeinek megfigyeltetése. Mese és monda összehasonlítása. Értő olvasás fejlesztése. Balatoni mondák Mf. II./112-113.				

100.	A hegy meg az árnyéka TK. II./114-117. o. ,Mf. II./46. o. AK. HÖT				
101.	Hány véka a Gellért-hegy? A mondák jellemző jegyeinek ki- emelése. Mese és monda összeha- sonlítása. Hány véka a Gellért-hegy? (monda) TK. II./118-119. o., Mf. II./47. o. AK. HÖT				
102.	Gyakorlás				
103.	NYÁR Gyakorlás, értő és hangos olvasás gyakorlása AK. HÖT. SZÁK. EMTK				

104.	A tizenkét hónap TK. II./124-127. o., Mf. II./49. AK. HÖT o				
105.	Pinokkió és Kanóc titokban útra kel Mondat- és szövegfonetikai eszköz- ök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. A történet feldolgozása, dramatizá- lása. Collodi: Pinokkió TK. II./128-131.o., Mf. II./50. o. AK. HÖT				
106.	Misi Mókus kalandjai TK. II./132-135.o., Mf. II./51.o AK. HÖT				
107.	Vasúti menetrend TK. II./136-137. o., Mf. II./52-53. o. AK. HÖT				
108.	A rét muzsikál AK. HÖT A memoriter fejlesztése verstanulással.				

	M. Simon Katalin: A rét muzsikál TK. II./138-139. o., Mf. II./54–55. o.				
109.	Finomságok TK. II./140-141. o. AK. HÖT				
110.	Várom már a vakációt TK. II./142-143. o. AK. HÖT				
111.	A sün vagy A nagy gyorsulási verseny Az értő olvasás fejlesztése: olvasás jelekkel, a lényeges információk kiemelése. Mf. II./56-59. o. AK. HÖT				
112.	Az erdő fái alatt Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok. Mf. I./61–62.o. , Mf. II./60-62. o. AK. HÖT				

113.	Turistajelzések Ökoprojekt feladatok kidolgo- zása				
114.	A gombakirály Ökoprojekt feladatok kidolgo- zása				
115.	Anyám tyúkja				
116.	Gyakorlás, Ökoprojekt felada- tok kidolgozása				

117.	Meddig ér a rigófűtő? Öko projekt feladatok kidolgozása				
118.	Kedves Dönci!				
119.	A Balaton születése				
120.	Meddig ér a rigófűtő? TK. II./104-107. o., Mf. II./43. o.				

121.	Kedves Dönci! A kézírás olvasásának gyakorlása. A hangos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése a levélhez kapcsolódó feladatok megoldása során. Kedves Dönci! – kézírásos levél TK. II./108-109.o., Mf. II./44. o.				
122.	Hány véka a Gellért-hegy? TK. II./110-111. o., Mf. II./45. o.				
123.	Balatoni mondák Mf. II./112-113.				
124.	NYÁR gyakorlás				

125.	Balatoni mondák TK. II./114-117. o., Mf. II./46. o.				
126.	Értő olvasás fejlesztése. Szókincsfejlesztés régies kifejezések értelmezése. A mondák jellemző jegyeinek kiemelése. Mese és monda összehasonlítása. Hány véka a Gellért-hegy? (monda) TK. II/118-119. o., Mf. II./47. o.				
127.	Vasúti menetrend TK. II./136-137. o., Mf. II./52-53..				
128.	Tersánszky Józsi Jenő: Misi Mókuskalandjai TK. II./132-135.o., Mf. II./51.o.				

129.	A rét muzsikál TK. II./138-139. o., Mf. II./54–55. o.				
130.	Finomságok Jégkrém, Kókuszgolyó, Bodzás limonádé – receptek, Fekete bodza – ismeretközlő szö- veg TK. II./140-141. o. AK. HÖT				
131.	Mészely József: Várom már a vakációt TK. II./142-143. AK. HÖT				
132.	A sün vagy A nagy gyorsulási verseny Az értő olvasás fejlesztése: olvasás jelekkel, a lényeges információk kiemelése. AK. HÖT Mf. II./56-59. o.				

133.	Tanév végi összefoglalás				
134.	Tanév végi összefoglalás				
135.	Év végi hangos olvasás felmérése				
136.	Év végi hangos olvasás felmérése				

138.	Év végi szövegértés témazáró				
139.	Könyvaján. Olvasott könyv bemutatása AK. HÖT				
140.	Könyvajánló II. Olvasott könyv bemutatása AK. HÖT				

141.	Könyvtárlátogatás AK. HÖT			
142.	Könyvtári foglalkozás, versábrázolás, csoportmunka AK. HÖT			
143..	A természetvédelem fontossága. Ismeretterjesztő foglalkozások AK. HÖT. SZÁK. EMTK			
144.	Diáknap AK. HÖT. SZÁK. EMTK			

Év végére elvárt minimum követelmények:

Olvasás:

Kettes szint (2):

- Olvasson fel 150 szótagos ismert szöveget ütemes szótagolással 2-3 perc alatt.
- Olvasás közben ejthet 4-5 hibát.

- Szókincse fejlesztésre szorul. Egyszerű szóbeli közlés megértésére képes.
- Tudjon 3-4 összefüggő mondatot megfogalmazni szóban kép, olvasmány alapján.
- Tanuljon meg 2 verset.
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését, egyszerű feladatok megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Kommunikációs képessége gyenge.

Nyelvtan:

Kettes szint (2):

- A tanuló füzete elfogadható külalakú. Írása olvasható. Percenként legalább 12 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 2-3 percig folyamatosan másol, hibásan.
- Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, pontatlanul.
- Sok hibát ejt emlékezetből írása közben.
- Tud szótagolni, segítséggel elválasztani.