



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Kertvárosi Általános Iskolája

MATEMATIKA

2. osztály

T A N M E N E T

a 2018/2019 tanévre

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

MATEMATIKA TANMENET

A 2012-es NAT szerinti változat
(51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján)

Novák Lászlóné - Scherlein Márta - Dr. Hajdu Sándor

MATEMATIKA 2.

könyvéhez a Műszaki Kiadó tanmenet javaslata alapján

Éves óraszám: 144

Heti óraszám: 4 óra

Készítette: KONTRÁNÉ POLGÁR ZSANETT

Kecskemét, 2018. szeptember 15.

Taneshközök:

- Scherlein-Dr Hajdú-Novák : Matematika 2. (Első kötet, Második kötet)
- négyzetrácsos füzet
- matematika doboz (logikai lapok, korongok, pálcikák, tükör, dobókocka, számkártyák, számolólap, számkártyák)

Színek jelentése:

zöld – kompetenciák

kék – szabadon felhasználható órák

lila – tantárgyi kapcsolódás

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése

Tájékoztató és témazáró felmérés		
Százalék		SNI / BTM
100-90	kiválóan megfelelt	
89-80	jól megfelelt	
79-60	közepesen megfelelt	
59-40	gyenge (de megfelelt)	59-30
39-0	nem felelt meg	29-0

Száma	Témakörök	Új ismeretek feldolgozása	Kiegészítő anyag, ismétlés, gyakorlás	Összóraszám
1.	Ismétlés 20-as számkörben	7 óra	1 óra	8 óra
2.	100-as számkör (összeadás, kivonás, római számok, szorzás, osztás)	95óra	14óra	109 óra
3.	Úrtartalom, hosszúság, tömegmérés	4 óra	1 óra	5 óra
4.	Geometria	10 óra	2 óra	12 óra
5.	Statisztika, valószínűség	6 óra	1óra	7 óra
	Öko-Projekt	3 óra		3 óra
	Összóraszám			144 óra

Óraszám	Tananyag	Továbbhaladás feltétele	Kompetenciák, fejlesztési feladatok	Megjegyzés
1-2	Halmazok összehasonlítása. Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása. Számosságok összehasonlítása (több, kevesebb, ugyanannyi). Számlálás 20-ig. A sorszám fogalma, használata.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
3.	A 10 bontott alakjai, pótlás 10-re. Az összeadás és a kivonás értelmezése, gyakorlása 0 és 10, illetve 10 és 20 között.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések,</i>	

			problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
4-5.	Az összeadás és a kivonás értelmezése, gyakorlása 0 és 20 között a 10 átlépésével is. Szöveges feladatok. Szövegalkotás képről.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
6.	Az összeadás és a kivonás értelmezése, gyakorlása 0 és 20		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése,	

	között a 10 átlépésével is. Az összeg, különbség változásainak megfigyelése. Soralkotások. Szöveges feladatok. Táblázatok kitöltése adott, illetve felismert szabály alapján. Érdekes fejtörő feladatok a tanultak elmélyítésére.		szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
7.	Év eleji tájékoztató felmérés	Szétválogatások elemek közös tulajdonságai alapján: a részek jellemzése állításokkal. Számok írása, olvasása, helyes használatuk 20-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben. Az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata.		

		Számok helyének megtalálása a számegyenesen. A számszomszédok megállapítása. Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása. A sorszám fogalmának ismerete, írása, olvasása, helyes használata. Számtulajdonságok és számkapcsolatok felismerése, a sejtések ellenőrzése konkrét számok vizsgálatával. Felismert analógiák bemutatása konkrét feladatokkal, választott modell alkalmazásával. Nyitott mondatok igazzá tévése konkrét elemek behelyettesítésével. Az összeadás és a kivonás értelmezése, elvégzése a 20-as számkörben a 10 átlépésével		
--	--	---	--	--

		<i>is.Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása.</i>		
Kerek tízesek 100-ig				
8-9.	Soralkotás kerek tízesekkel. A kerek tízesek ábrázolása számegyenesen. Nagyság szerinti összehasonlításuk. Kerek tízesek összeadása, kivonása, az egyesekkel végzett műveletek analógiájára. Szöveges feladatok.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Műveletek kerek tízesekkel				

10-11.	A kerek tízesek mint a 10 többszöröse (a szorzás előkészítése). A kerek tízesek mint az egyjegyű számok tízszeresei. A kerek tízesekről tanultak elmélyítése, begyakorlása.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszókinsz fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
12.	A kerek tízesekről tanultak elmélyítése, begyakorlása. Szöveges feladatok. Érdekes fejtörő feladatok a tanultak elmélyítésére.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszókinsz fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések,</i>	

			<i>problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	
Kétjegyű számok				

13.	A kétjegyű szám mint egy kerek tízes és egy egyjegyű szám összege. Az alakiérték, a helyiérték és a tényleges érték fogalmának előkészítése. Kétjegyű számok összehasonlítása, nagyság szerinti sorba rendezésük.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
-------------------	--	--	---	--

14.	A páros és a páratlan szám fogalmának kiterjesztése a 100-as számkörre. Kétjegyű számok ábrázolása számvonalon. A számok egyes, tízes, páros, páratlan szomszédai. A páros és a páratlan számok fogalmának elmélyítése. Kerek tízesek és egyjegyű számok összegének meghatározása. Kétjegyű számokból az egyesek, illetve a tízesek elvétele.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképesség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
15.	Kétjegyű számok ábrázolása számvonalon. A számok egyes, tízes, páros, páratlan szomszédai. Kétjegyű számok összehasonlítása, nagyság szerinti sorba		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív</i>	

	rendezésük. A számfogalomhoz kapcsolódó fejtörő feladatok.		<i>következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Római számírás I, V, X jelekkel				
16.	A római számírásról tanultak kiterjesztése 20-nál nagyobb számok körében, a kerettanterv szerinti I, V, X jelekkel. A kétjegyű számokról tanultak elmélyítése.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	
17.	Római számok gyakorlása		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	

Hosszúságmérés (centiméterrel, deciméterrel, méterrel)

18.	Hosszúságok összehasonlítása, megmérése, kimérése, a mérőeszköz használatának gyakorlása, a centiméter fogalma. Mérésekhez kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.			
19.	A deciméter fogalma. Hosszúságmérés alkalmilag választott mértékegységekkel, illetve deciméterrel. Tárgyak hosszúságának összehasonlítása, beclése, megmérése, adott hosszúságok kimérése. A deciméter átváltása centiméterre; a centiméterek átváltása.			

20.	Hosszúságok becslése, mérése. Hosszúságmérés mérőszalaggal, a méter fogalma, az 1 m átváltása deciméterre, centiméterre.			
Kétjegyű számok és kerek tízesek összeadása, kivonása				
21- 22	Kétjegyű számok és kerek tízesek összege és különbsége (analóg számítások). Az összeg, különbség változásainak megfigyelése		<i>Gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás</i>	

23.	Kétjegyű számok és kerek tízesek összege és különbsége (analóg számítások). Az összeg, különbség változásainak megfigyelése. Szöveges feladatok.		<i>Gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás</i>	
Kétjegyű és egyjegyű számok összeadása, kivonása				
24-25.	Kétjegyű és egyjegyű számok összeadása, kivonása a tízesek átlépése nélkül (analóg számítások). Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra.		<i>Gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység,</i>	

			<i>problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás</i>	
26.	Kétjegyű és egyjegyű számok összeadása, kivonása a tízesek átlépése nélkül (analóg számítások). Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra.		<i>Gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás</i>	
27.	1. tájékoztató felmérés			

28.	1. felmérés			
29.	A megoldások megbeszélése és értékelése után szervezzük meg az esetleges hiányosságok pótlását.	<i>Számok írása, olvasása, helyes használata 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.</i> <i>Számok helyének megtalálása a számegyenesen.</i> <i>Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.</i> <i>Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása.</i> <i>Számok előállítás a tízesek és egyesek összegeként.</i> <i>Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján)</i> <i>kapcs: rajz 100-as számkörben.</i>		

		Kerek tízesek összege, különbsége. Kerek tízesek és egyjegyű számok összegének meghatározása. Kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból egyjegyű számok elvétele. Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra. Kerek tízesekből egyjegyű szám elvétele. Kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, kétjegyű számokból kerek tízesek elvétele. Hosszúságok becslése, megmérése, kimérése. A méter, deciméter és centiméter hosszúságegységek és a köztük lévő kapcsolat ismerete, egyszerűbb átalakítások. A fenti témakörökhöz		
--	--	---	--	--

		<i>kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján.</i>		
30-31.	Alakzatok vizsgálata különböző szempontok szerint. Az „ugyanolyan alakú” (hasonló) síkidomok, illetve az „ugyanolyan alakú és méretű” (egybevágó) síkidomok kiválasztása, előállítás, e fogalmak előkészítése, alakítása, elmélyítése.		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni munkavégzések, esztétikai-művészeti nevelés.</i>	
Tükrözés				
32-33.	A tengelyesen tükrös alakzatok vizsgálata, előállításuk hajtogatással, építéssel, rajzzal, nyírással. A képi problémamegoldó		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás,</i>	

	gondolkodás differenciált fejlesztése. kapcs: rajz		kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni munkavégzések, esztétikai- művészeti nevelés.	
Számolás 2-vel				
34-35.	A páros és a páratlan számok fogalmának felelevenítése, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.		gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás.	
36.	A szorzás fogalmának előkészítése: 2 többszöröse,		gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése,	

			<i>szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás.</i>	
Számolás 5-tel				
37-38.	Soralkotások 5-tel. A szorzás fogalmának előkészítése: az 5 többszörösei, egyjegyű számoknak az ötszöröse. Szöveggel adott függvény szabályának megfogalmazása, táblázatának kitöltése.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság,</i>	

			<i>kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
39.	Az osztás fogalmának előkészítése: 5-tel növekvő, csökkenő sorozatok folytatása. Szöveges feladatok		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i> <i>kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések,</i> <i>problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség,</i> <i>összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Szorás				
40-41.	A szorás fogalmának, jelölésének, az összeadás és a szorás kapcsolatának, a tényezők felcserélhetőségének tudatosítása. A 2-es, a		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i> <i>kapcs: olvasás rész-egész</i>	

	10-es és az 5-ös szorzótábla.		<i>észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	
42.	A szorzás fogalmának, jelölésének, az összeadás és a szorzás kapcsolatának, a tényezők felcserélhetőségének tudatosítása. A 2-es, a 10-es és az 5-ös szorzótábla.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló</i>	

			<i>munkavégzés</i>	
Osztás				
43-44.	Az osztás fogalma, a jelölés bevezetése. Az osztás mint a szorzás fordított művelete, az osztás mint bennfoglalás.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
45.	Az osztás fogalmának elmélyítése. Az osztás mint a szorzás fordított művelete, az osztás mint részekre osztás. Annak a felismertetése, hogy a		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli</i>	

	részekre osztás, vagyis a szétosztás (más szóval a „kiosztás” vagy „leosztás”) visszavezethető bennfoglalásra.		viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
Szorzás, osztás gyakorlása				
46-47.	A 2-es, az 5-ös és a 10-es szorzótábla gyakorlása; osztás 2-vel, 5-tel, 10-zel. A bennfoglaló táblákat a szorzótáblák után, ugyanazon ismeretek másként történő strukturálása miatt mutatjuk meg. A bennfoglaló táblák „betanulása”, szorzótáblától független használata nem szükséges.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló	

			<i>munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i> kapcs: környezetismeret	
48.	A 2-es, az 5-ös és a 10-es szorzótábla gyakorlása; osztás 2-vel, 5-tel, 10-zel.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdemenyezőképesség, megfigyelőképesség,</i>	
49.	A 2-es, az 5-ös és a 10-es szorzótábla gyakorlása; osztás 2-vel, 5-tel, 10-zel.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás,</i>	

			kezdeményszerzőképesség, megfigyelőképesség,	
Maradékos osztás				
50.	A 2-vel, 5-tel, 10-zel való maradékos osztás fogalmának kialakítása (szemléletre, szöveges feladatra támaszkodva). A maradékos osztás próbája		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményszerzőképesség, megfigyelőképesség,	
51.	A 2-vel, 5-tel, 10-zel való maradékos osztás fogalmának kialakítása (szemléletre, szöveges feladatra támaszkodva). A maradékos osztás próbája.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet	

			<i>fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség,</i>	
52.	2. Tájékozódó felmérés			
53.	2. felmérés			
54-55	Soralkotások 3-mal. Lépegetés számegyenesen. A 3 többszöröse, az egyjegyű számok háromszorosa. Szöveges feladatok, függvények, következtetés egyről többre a 3-as szorzótáblához kapcsolódóan.	<i>Az összeadás és a kivonás értelmezése, kapcsolata. Kétjegyű és egyjegyű számok összeadása és kivonása a tízesek átlépésével is a 100-as számkörben. 2-vel, 5-tel, 10-zel növekvő vagy csökkenő számtani sorozatok képzése a 100-as számkörben. A szorzás értelmezése. A 2-es, az 5-ös és a 10-es szorzótábla ismerete, alkalmazásuk. Az osztás értelmezése és elvégzése a tanult szorzótáblák alkalmazásával. Egyszerű szöveges</i>	<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés. kapcs: környezetismeret</i>	

		<i>feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján. Táblázatok, pl. bennfoglaló tábla kitöltése a fenti témakörökhöz kapcsolódóan.</i>		
56-57.	A 3-as szorzótábla begyakorlása. Az osztás fogalmának kiterjesztése: bennfoglalás és részekre osztás 3-mal		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókins fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményszerzőképesség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés. kapcs: környezetismeret	
58.	A 3-as szorzótábla begyakorlása		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókins fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,	

			<i>kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i> <i>kapcs: környezetismeret</i>	
Kétjegyű számok kétszerese				
59.	50-nél nem nagyobb számok, mennyiségek kétszerese. Az 5-ös és a 10-es szorzótábla kapcsolata.			
A 4-es szorzótábla, osztás 4-gyel				
60-61.	Soralkotások 4-gyel. Lépegetés számegyenesen. A 4 többszörösei, az egyjegyű számok,		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i>	

	illetve hosszúságok négyeszerese. A 2-es és a 4-es szorzótábla kapcsolata		<i>kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,</i>	
62-63	A 4-es szorzótábla begyakorlása. Az osztás fogalmának kiterjesztése: bennfoglalás és részekre osztás 4-gyel.		<i>emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság,</i>	
64.	A 4-es szorzótábla begyakorlása.		<i>kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i> <i>kapcs: környezetismeret</i>	
6-os szorzótábla, osztás 6-tal				
65.	Soralkotások 6-tal. A 6 többszöröse, az egyjegyű számok hatszorosa.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i> <i>kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet</i>	

			fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
66-67.	A 6-os szorzótábla gyakorlása. Bennfoglalás és részekre osztás 6-tal.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés,	
68.	A 6-os szorzótábla gyakorlása. Bennfoglalás és részekre osztás 6-tal.		szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés. kapcs: környezetismeret	

69.	Fejtörő feladatok. A számolási rutin és a problémamegoldó képesség differenciált fejlesztése.			
70.	3. tájékoztató felmérés			
71.	3. felmérés	Kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból egyjegyű számok elvétele a tízesek átlépésével is. Kétjegyű számok és kerek tízesek összeadása, kivonása. 50-nél nem nagyobb kétjegyű számok kétszerese. Hosszúságok mint mennyiségek kétszerese. A szorzás fogalma: a szorzás mint ismételt összeadás. Következtetés egyről többre. A szorzat		

		megjelenítése számegyenesen való lépegetéssel, illetve téglalapos elrendezéssel. A tanult szorzótáblák ismerete és alkalmazása. Az osztás fogalma: a szorzás fordított művelete, az osztás mint bennfoglalás, az osztás mint részekre osztás. Az osztás elvégzése a tanult szorzótáblák alkalmazásával. Következtetés többről egyre. Egy művelettel leírható, nem fordított szövegezésű, egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján. Növekvő és csökkenő sorozatok képzése a százas számkörben adott, illetve felismert szabály alapján. Táblázatok kitöltése szöveggel vagy		
--	--	--	--	--

		<i>egyenlettel adott szabály alapján a fenti témakörökhöz kapcsolódóan.</i> <i>Hosszúságok összehasonlítása, megmérése, egyenes vonalon adott hosszúságú szakasz kimérése. A méter, a deciméter, a centiméter és a köztük lévő kapcsolat ismerete.</i> <i>Az alakzatok közül a kör, a háromszög, a négyszög, az ötszög, a hatszög felismerése.</i>		
72.	Ismerkedés a naptárral.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés,</i>	
73.	Ismerkedés a naptárral		<i>szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i> <i>kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések,</i> <i>problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás,</i>	

			<i>kezdeményszerzőképesség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés. kapcs: környezetismeret</i>	
		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinatívítás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,</i>		
Az úrtartalom mérése				
74-75.	Edények úrtartalmának becslése, megmérése, összehasonlítása. Adott mennyiség kimérése. A liter, a deciliter és a centiliter fogalma, kapcsolatuk		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinatívítás, térbeli</i>	

76-77.	Testek tömegének összehasonlítása. A kilogramm, dekagramm fogalma, kapcsolatuk.		<i>viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,</i>	
78-79.	Mérésekhez kapcsolódó szöveges feladatok megoldása. Szöveges feladatok megoldási menetének gyakorlása.		<i>emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés</i> <i>kapcs: környezetismeret.</i>	
Kétjegyű számok összeadása és kivonása tízesek átlépése nélkül				
80-81.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül. Különböző megoldási tervek felismertetése.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i> <i>kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések,</i> <i>problémaérzékenység,</i>	
82-83.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.			

84.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.		problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
85.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.			
Kétjegyű számok összeadása és kivonása tízesek átlépésével.				
86.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, az összeg kerek tízes. Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása a tízesek átlépésével is.		gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség,	
87-88.	Kerek tízesekből kétjegyű számok elvétele. Különböző		gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése,	

	számolási tervek felismertetése. Kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépésével is. Különböző számolási tervek felismertetése.		<i>szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség,</i>	
89-90.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépésével is. Különböző számolási tervek felismertetése.		<i>szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség,</i>	
91-92	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépésével is.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség,</i>	

Műveletek sorrendje				
93.	Összetett, csak összeadást, kivonást, illetve csak szorzást, osztást tartalmazó számfeladatok és ilyen számfeladatokkal leírható összetett szöveges feladatok megoldása.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
94.	Összetett, csak összeadást, kivonást, illetve csak szorzást, osztást tartalmazó számfeladatok és ilyen számfeladatokkal leírható összetett szöveges feladatok megoldása.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i>	

95.	Összetett, összeadást, kivonást, szorzást és osztást vegyesen tartalmazó számfeladatok és ilyen számfeladatokkal leírható összetett szöveges feladatok megoldása.		kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőképesség,	
96.	4. tájékoztató felmérés			
97.	4. Felmérés	Az összeadás, a kivonás, a szorzás és az osztás alkalmazása a 100-as számkörben. Kétjegyű számok összeadása, kivonása a tízesek átlépésével. A szorzás fogalma, a tanult szorzótáblák ismerete és alkalmazása: a szorzás mint ismételt összeadás, következtetés egyről többre. A szorzat megjelenítése számegyenesen való		

		<i>lépegetéssel, illetve téglalapos elrendezéssel.</i> <i>Az osztás fogalma: az osztás mint a szorzás fordított művelete, mint bennfoglalás, mint részekre osztás.</i> <i>Következtetés többről egyre. Maradékos osztás, az osztás próbája.</i> <i>Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének alkalmazása.</i> <i>Szabállyal és néhány elemével adott sorozat folytatása.</i> <i>Egy művelettel megoldható szöveges (esetleg fordított szövegezésű) feladat önálló olvasással történő értelmezése, az adatok kigyűjtése, a matematikai modell</i>		
--	--	---	--	--

		<i>felírása, a feladat megoldása, szöveges válasz.</i> <i>Táblázat kitöltése adott szabály, illetve egyszerű szöveges feladat alapján.</i>		
98-100.	Öko- Projekt			
A 7-es szorzótábla, osztás 7-tel				
98-99.	Soralkotások 7-tel. A 7 többszörösei, az egyjegyű számok hétszerese. Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációsóköincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló</i>	
100-101.	Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között. Bennfoglalás és részekre osztás 7-tel. A szorzás és az osztás kapcsolata			

			<i>munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i> <i>kapcs: környezetismeret</i>	
A 8-as szorzótábla, osztás 8-cal				
102-103.	Soralkotások 8-cal. A 8 többszörösei, az egyjegyű számok nyolcszorosa. Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között (a műveleti sorrendről tanultak alkalmazásával).		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókins fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdemenyezőképesség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i> <i>kapcs: környezetismeret</i>	
104-105.	Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókins fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész</i>	

			<i>észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i> kapcs: környezetismeret	
A 9-es szorzótábla, osztás 9-cel				
106-107.	9-cel növekvő, illetve csökkenő sorozatok alkotása. A 9 többszörösei, az egyjegyű számok kilencszerezése. Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között (a műveleti sorrendről tanultak alkalmazásával). Bennfoglalás és részekre osztás 9-cel		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i> kapcs: olvasás rész-egész <i>észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás,</i>	

108-109.	A 9-es szorzótábla (szorzás, osztás) gyakorlása. Összetett számfeladatok megoldása, a műveleti sorrendről tanultak alkalmazása. Szöveges feladatok.		figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés. kapcs: környezetismeret	
110-111.	Szorzás 1-gyel, az 1 többszörösei. Szorzás 0-val, a 0 többszörösei.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés. kapcs: környezetismeret	
112.	A maradékos osztásról tanultak tudatosítása, a maradékos osztás gyakorlása. A maradékos osztás próbájának elvégzése			
Test, téglatest, kocka				

113-114.	Testek vizsgálata, csoportosításuk különböző szempontok szerint. Különböző testek lapjainak megfigyelése. Ismerkedés különböző téglatestekkel, a kocka mint speciális téglatest. A téglatest lapjainak vizsgálata: a téglatest lapjai téglalapok, a négyzet is téglalap.		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
115-116.	A téglalap kiválasztása a négyszögek közül, a négyzet kiválasztása a téglalapok közül. A szemközti és szomszédos oldal, illetve a szemközti és szomszédos csúcs fogalma. A téglalapok, speciálisan a négyzet tükrösségének vizsgálata (tapasztalatszerzés), tulajdonságok megsejtetése.		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	

117-118.	Testek építése színes rudakból (a szorzás és az osztás alkalmazásával). Testek tükörképének előállítása. Testek elől-, felül- és oldalnézetének megfigyeltetése.			
Zárójelek használata				
119-120.	Összetett szám- és szöveges feladatok: Összeg, különbség, szorzat és hányados hozzáadása, kivonása, szorzása, osztása.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	

121.	Összetett szám- és szöveges feladatok: Összeg, különbség, szorzat és hányados hozzáadása, kivonása, szorzása, osztása.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképesség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
122.	5. tájékozódó felmérés			
123.	5. felmérés	Az összeadás, a kivonás, a szorzás és az osztás alkalmazása a 100-as számkörben. Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének alkalmazása.		

		<i>Zárójelek használata.</i> <i>Legfeljebb két művelettel leírható egyszerű szöveges feladat önálló olvasással történő értelmezése, megoldása.</i> <i>Táblázat kitöltése egyszerű szöveges feladat alapján.</i> <i>A hosszúság-, az idő-, a tömeg- és az irtartalomról tanultak alkalmazása szöveges feladatokban.</i>		
124-125.	Zárójellel, illetve zárójel nélkül: összeg és különbség <u>hozzáadása</u> egy adott számhoz, összeg és különbség <u>kivonása</u> egy adott számból, összeg és különbség <u>szorzása</u> egy adott számmal, összeg és különbség <u>osztása</u> egy adott számmal.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációsószókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, kreativitás, megfigyelőképeség,</i>	

126.	Zárójellel, illetve zárójel nélkül: a műveleti sorrendről, zárójelhasználatról tanultak alkalmazása.		összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
Kétjegyű számok szorzása				
127-128.	Kétjegyű számok szorzása egyjegyű számmal a 100-as számkörön belül. Egyszerű és összetett szöveges feladatok. A szorzat változásainak megfigyeltetése.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, kreativitás, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
129.	Kétjegyű számok szorzása egyjegyű számmal a 100-as számkörön belül. Egyszerű és összetett szöveges feladatok. A szorzat változásainak megfigyeltetése.			
Kétjegyű számok osztása				

130-131.	Páros kétjegyű számok fele. Egyszerű és összetett szöveges feladatok.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i>	
132.	Kétjegyű számok osztása egyjegyű számmal, a hányados kétjegyű szám.		<i>kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, kreativitás, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Év végi gyakorlás				
133-134.	A számok csoportosítása különböző szempontok szerint. Számok bontott alakjai. Számok helye a számegyenesen. Nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük. Számok egyes, tízes, páros,		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység,</i>	

	páratlan szomszédai. Az összeadás, kivonás gyakorlása a 100-as számkörben.		<i>problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
135.	6 tájékoztató felmérés			
136.	6 felmérés			
Év végi gyakorlás				
137.	A szorzás és az osztás gyakorlása a 100-as számkörben. Összetett számfeladatok. Egyszerű szöveges feladatok.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, kapcs: olvasás rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság,</i>	

			<i>kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Biztos, lehetséges, lehetetlen				
138-139.	Valószínűségi játékok, kísérletek eredményének, a mindennapi élet véletlen jelenségeinek megfigyelése, lejegyzése. A „biztos”, „lehetséges, de nem biztos” és a „lehetetlen” események megkülönböztetése.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, kombinativitás, relációszókinsz fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, valószínűségi következtetés, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni tapasztalatszerzés</i>	
Hányféleképpen?				
140.	Játékos kombinatorikai feladatokban az összes lehetőség megkeresése tervszerű próbálgatással		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, kombinativitás, relációszókinsz fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív</i>	

			<i>következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképesség, valószínűségi következtetés, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni tapasztalatszerzés</i>	
Kitekintés 200-ig				
141.	A kerek tízes fogalmának általánosítása. Számlálás, soralkotás kerek tízesekkel 200-ig, ábrázolásuk számegyenesen. Számok összehasonlítása.		<i>számlálás, számolás, viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképesség, valószínűségi következtetés, megfigyelőképesség,</i>	
Játékos feladatok				
142-144.	Játékos feladatok a tanultak alkalmazására.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, kombinativitás, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés,</i>	

			<i>rész-egész észlelése, térbeli kezdemenyezőképesség, valószínűségi következtetés, megfigyelőképesség, összefüggéslátás,</i>	
--	--	--	---	--

Következő évi fejlesztés feltételei:

Biztos számfogalom a 100-as számkörben; darabszám és mérőszám-tartalmának ismerete. Elemek meg- és leszámlálása egyesével, kettesével, tízesével 100-ig.

Az egyjegyű és a kétjegyű szám fogalma, a kétjegyű számok bontása tízesek és egyesek összegére. A számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.

Az =, <, > jelek helyes használata.

Számok helyének megtalálása az egyesével beosztott számegyenesen.

Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.

A páros és a páratlan szám fogalma, felismerése, legfontosabb tulajdonságainak ismerete, alkalmazása.

A számok rendezése legfeljebb két szempont szerint.

A sorszám fogalmának ismerete, írásuk, olvasásuk, helyes használatuk.

A négy alapművelet fogalma, biztos elvégzésük a 100-as számkörben.

Az összeadás és a kivonás különféle értelmezése kép, tevékenység, szöveg alapján, megjelenítésük számegyenesen való lépegetéssel.

Az összeg tagjai felcserélhetőségének, valamint az összeadás és a kivonás kapcsolatának ismerete, alkalmazása.

A szorzás értelmezése, a szorzótáblák ismerete és alkalmazása, következtetés egyről többre. A szorzat megjelenítése számegyenesen való lépegetéssel, illetve téglalapos elrendezéssel. A szorzat tényezői felcserélhetőségének ismerete, alkalmazása.

Az osztás értelmezése a tanult szorzótáblákhoz kapcsolódóan: az osztás mint a szorzás fordított művelete, mint bennfoglalás, mint részekre osztás.

Az osztás alkalmazása, következtetés többről egyre. Maradékos osztás.

Hiányos műveletben a hiányzó komponens megkeresése próbálgatással, illetve a megfelelő inverz művelet alkalmazásával.

Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének ismerete, alkalmazása. Zárójelek használata.

Kétjegyű számok szorzása egyjegyű számmal a 100-as számkörben.

Kétjegyű páros számok felének meghatározása.

Szabállyal és néhány elemével adott sorozat folytatása a 100-as számkörben.

Legfeljebb két művelettel leírható egyszerű szöveges feladat önálló olvasással történő értelmezése, megoldása.

kapcs: olvasás

*Táblázat kitöltése adott szabály, illetve egyszerű szöveges feladat alapján. **kapcs: olvasás***

Hosszúságok összehasonlítása, megmérése, egyenes vonalon adott hosszúságú szakasz kimérése.

A méter, a deciméter, a centiméter és a köztük lévő kapcsolat ismerete.

Úrtartalmak összehasonlítása, a liter, a deciliter, a centiliter és a köztük lévő kapcsolat ismerete.

Tömegek összehasonlítása, a kilogramm, a dekagramm és a köztük lévő kapcsolat ismerete.

Az időmérés egységeinek (év, hónap, hét, nap, óra, perc) ismerete.

*A hosszúság-, az idő-, a tömeg- és az úrtartalommérésről tanultak alkalmazása szöveges feladatokban, műveletek mennyiségekkel, mértékegységek átváltása. **kapcs: olvasás***

Az alakzatok közül a kör, a háromszög, a négyszög, az ötszög, a hatszög felismerése.

A négyszögek közül a téglalapok, a téglalapok közül a négyzetek kiválasztása.

Alakzatok tükrösségének vizsgálata tükörrel, hajtogatással.

A testek közül a téglatest, a téglatestek közül a kocka kiválasztása.

Síkidomok, illetve testek rendezése legfeljebb két szempont szerint.