

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája



Technika - életvitel

T a n m e n e t

A 4. osztályos
Negyedik technikakönyvem
tanmenet javaslata alapján

Éves óraszám: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

Készítette: Szabó Henriett

Kecskemét, 2018. szeptember 1.

Tananyag felosztása

	Témakör:	Feldolgozásra javasolt óraszám:
1.	Év eleji ismételés, éves munka előkészítése	1 óra
2.	Változó környezet – modellezés	6 óra
3.	Műszaki ábrázolás – modellezés	4 óra
4.	Gépek környezetünkben – modellezés	2 óra
5.	Lakás- életvitel- háztartás	2 óra
6.	Téli, tavaszi ünnepeink, tárgykészítés	8 óra
7.	A tárgyak nézeti ábrázolása	2 óra
8.	A természet erői	5 óra
9.	Közlekedési ismeretek	1 óra
10.	Kerékpáros közlekedés elméleti tudnivalói TÁMOP 3.1.4. C-14-2015-0484 pályázat részeként	1 óra
11.	ÖKO projekt	3 óra
12.	Év végi összefoglalás	1 óra
	Összes óraszám:	36 óra

A szabadon felhasználható órákat kék színnel jelöltem.

A differenciálást a tanulók egyéni képességeihez mérten (segítségnyújtás) próbálom megvalósítani a tanórákon és az értékelés során is!

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) Kapcsolódási pontok.
1.	Bevezetés a 4. évfolyam tanulásához. Milyen felszerelésem legyen? Ismételjük az eddig tanultakról.	A tankönyvben használatos ikonok bemutatása, elemzése. A tanulók beszéljenek a nyári szüneti élményeik alapján a természeti környezetben megismert anyagokról, technikai eszközökről.	Fogalmak, gondolatok, érzések, tények közlése szóban. Jelenségek, változások felismertetése, rögzítése írásban. - hatékony, önálló tanulás	TK. 3- 6. oldal	Képek gyűjtése a lakókörnyezetről.
2.	Változó környezet Környezetünk tegnap és ma	A gyűjtött képanyag rendezése, a lakóhely történeti emlékeinek bemutatása, az építészetben használatos anyagok, eszközök összekapcsolása, a fejlődés nyomon követése.	A fejlődés megfigyeltetése, a változás felismertetése. A régidő és napjaink építési szokásainak szöveges kifejtése. A tanulók szókincsének bővítése. -kognitív kompetencia fejlesztése (következtetés, ok-okozati összefüggés)	TK. 7. oldal	Képek gyűjtése a kerékpáros közlekedésről (jelzőlámpák, táblák). Kerékpárokról képek: régikori kerékpárjai és jelenlegi, modern kerékpárok, motorkerékpárok, személyautók.
3.	Kerékpáros közlekedés elméleti tudnivalói TÁMOP 3.1.4. C-14-2015-0484 pályázat részeként	A kerékpáros közlekedésre érvényes szabályok gyakorlása. Szabályos felszállás, egyenes vezetés és szabályos megállás, leszállás bemutatása és egyéni gyakoroltatása az iskolaudvaron vagy kerékpárúton.	A kerékpárosra vonatkozó szabályos magatartásjegyek felelevenítése, gyakoroltatása. A balesetmentes gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok gyakoroltatás - szabálytartás kialakítása - szociális kompetencia	TK. 66. oldal. Kerékpárok biztosítása a vezetési gyakorlathoz. Vezetési gyakorlatok ábrái TK. 69- 71. oldal.	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) Kapcsolódási pontok.
4.	Iskolátok környékének közlekedése Terepasztal készítés	Az iskola és környékének közlekedési modellje terepasztalon.	A biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak felelevenítése, gyakoroltatása a modellen. Az udvarias magatartás szabályainak mélyítése. - szabálytartás - kognitív kompetencia	TK. 68. oldal	Közlekedési szabályokat tartalmazó kézikönyvek és füzetek gyűjtése.
5.	A barlangtól a mai településig	A természeti környezet átalakíthatóságának megfigyeltetése. Vizsgálódás adott szempontok alapján a lakóhely régi építésű ingatlanjai és korszerű lakóházak között.	Összehasonlítási képesség fejlesztése a hozott képek, valamint a környezetben fellelhető építészeti alkotások segítségével. - kognitív kompetencia fejlesztése (következtetés, ok-okozati összefüggés)	TK. 8. oldal	A közlekedéshez és szállításhoz kapcsolódó képek, írások gyűjtése.
6.	Ház természetes anyagokból	A gyerekek önálló tervezéssel készítik el a házat és a kerítést a kapott anyagokból.	Az ember környezetei: - társadalmi –technikai, - természeti környezetek összefüggésének érzékeltetése. A fejlődést befolyásoló tényezők felsorolása. - természettudományos kompetencia fejlesztése	TK. 10. oldal ábrái	Ujjnyi vastag gallyak gyűjtése. Képek gyűjtése különböző kerekekről a szárazföldi közlekedés témában.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) Kapcsolódási pontok.
7.	A csúszkától a kerékig	A közlekedés és a szállítás fejlődéstörténetének bemutatása a tankönyvben található ábrák és a gyerekek által gyűjtött anyagok segítségével.	A tudomány eredményeinek beláttatása, a környezeti problémák leküzdéséhez pozitív példák szóbeli kifejtése. - kifejezőképesség fejlesztése	TK. 11. oldal	Írások, képek gyűjtése, a vízi közlekedés témában.
8.	Készítsünk csúszkát	A csuszka elkészítése csoportmunkával 4 fős csoportokban.	Kapcsolatteremtés a közös munkához, a tanulók véleményének meghallgatása, a csuszkával végzett kísérlet tapasztalatairól. Közös cselekvés, közös alkotás örömeinek átélése. - szociális kompetencia - kezdeményező és vállalkozói kompetencia	TK. 12. oldal 30cm-es ujnyi vastag ágak, gallyak, kötözőspárga.	Anyaggyűjtés a légi közlekedésről.
ŐSZI SZÜNET					

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <u>Kapcsolódási pontok.</u>
9.	Az úszó farönktől a sétahajózásig	A gyűjtött képanyagok, írások, időrendbeni helyezése A tankönyv feladatainak önálló megoldatása.	Az adott környezeti tényezők és az emberi tevékenység közötti kapcsolat megglátatása, leírása és lerajzolása. Aktív szerepvállalás a környezet megóvásában. Pl: az ivóvíz védelme, a víz fogyasztás csökkentése, az álló és folyóvizek tisztítása. - természetvédelem iránti igény kialakítása - ok- okozati kapcsolatok felismerése	TK. 13, 14. oldal	Műanyagpohár, szívószál., stopperóra szükséges a következő órára.
10.	Ember a levegőben Repülőgép makettek készítése papírból	Buborékfúvó kísérlet végeztetése. Önálló tervezés alapján repülőgép makettek készítése.	Egyéni önálló tervezés, alkotás, majd kipróbálás. Röptetés időre. Az alkotás sikerének átélése, mások sikerének öröme. A kudarcélmény, a kudarc leküzdése. - kreativitás fejlesztése - esztétika iránti igény	TK. 15- 17. oldal	<u>Matematikai ismeretek alkalmazása.</u> Repülőgép makettek röptetésének versenye. Prospektusokból tervrajzok, épületek tervrajzainak kerttervezések rajzaink gyűjtése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (képességek, készségek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) Kapcsolódási pontok.
11.	A műszaki ábrázolás nemzetközi nyelve	A vonalfajta és a méretmegadás elemeinek kivetítése projektorral. A tantermi táblára tankönyv ábrájának felrajzolása. Magyarázat a kivetített kép, a táblai rajz és a tankönyv ábrájának összekapcsolása.	A társadalmi együttműködés és a technika kölcsönhatása. A fejlődés elengedhetetlen feltétele a rajzi kifejezések egységes értelmezése. Szakszavak értelmezése szóbeli megfogalmazása, rajzi elemekkel és a rajzi elemek szakmai neve. - hatékony, önálló tanulás - szabálytartás	TK. 18. 19. oldal. A 19. oldal 1. pont fogalmának meghatározásainak elkészítése rajzlapokra.	Játék, verseny a műszaki rajz elemeinek felismerésére és szakszavakkal való meghatározására. (A győztesek jutalmát a tanulók döntsék el.) A következő órára a tanulók előre keretezett A/4-es műszaki rajzlapot hozzanak magukkal.
12.	TÉLI ÜNNEPEK Advent Adventi naptár készítése báránnyakból	A Karácsonyhoz kapcsolódó hagyományok bemutatása. Az ünnepi készülődés élményeinek, érzéseinek egyéni kifejezése.	Egyéni kreativitás kibontakoztatása. Pozitív érzelmi megnyilvánulások. Érdeklődés felkeltés ajándékok készítésére, környezetbarát csomagolási eljárások igénybevételére. - esztétikai- művészeti tudatosság	TK. 28- 30. oldal. Csoportoknak alufólia, vatta, festék, ecsetek biztosítása.	Színes gumikartonok gyűjtése. Vastag színes papírok gyűjtése, filctoll készletek behozatala.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <u>Kapcsolódási pontok.</u>
13.	Megérkezett a Mikulás	Szóbeli beszámolók a Mikulással kapcsolatos élményekről. A tanterem dekorálása az ünnepi készülődés jegyében.	Alkotó részvétel a tanterem díszítési munkálataiban, egyéni és csoportos részvétel. A pozitív előremutató érzelmek erősítése. - szociális kompetencia erősítése	TK. 31. oldal. Kivetítőn bemutatni más országok ajándékozási szokásait. (Mikulás, Karácsony)	Rajzlap, áttetsző színes papírok, arany fólia szükséges a következő órára, esetleg aranyszínű filctoll. <u>Mikuláshoz kapcsolódó versek.</u>
14.	Ajándéktárgy Karácsonyra Mécsestartó készítése	Ajándékötletek bemutatása. Az ajándéktárgy készítéséhez használt eszközök és szerszámok szakszerű használatának bemutatása. Értékelési szempontok az elkészített munkákhoz.	Önálló tervezés. Emlékezetből idézzük fel, hogyan néz ki a karácsonyi ünnepi terített asztal. Példa keresések személyhez illő ajándéktárgyakra. Beleélő képesség fejlesztése az ajándékok átadásakor. Ajándékok realitásának megítélése. - kreativitás - társadalmi-, szociális kompetencia	TK. 34. oldal	Fehér rajzlap, áttetsző színes papírok, olló, ragasztó. <u>Karácsonyhoz kapcsolódó versek, mesék, történetek.</u> Prospektusok gyűjtése konyhai berendezésekről. Fényképek saját konyhákról. Képek régi és mai konyhai eszközökről.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <u>Kapcsolódási pontok.</u>
15.	A papírdoboz műszaki rajzának elkészítése	Táblán bemutatórajz segítségével és a tankönyv 21. oldalán található műszaki rajz alapján készítsük a gyerekekkel együtt haladva a rajzot.	Vonalzó melletti mm pontosságú mérés, vonalfajták rajzolása. Figyelem összpontosítás, síkbeli tájékozódás, térbeli alakzat síkbeli képének elkészítése. - hatékony, önálló tanulás - szabálytartás	Hosszú egyenes vonalzó, HB-s jelű hegyes ceruza. TK. 21. oldal	Cipős doboz tető, csomagolásra használható színes papírok, celofán, kötöző fonalak, masnik gyűjtése. <u>Matematikai ismeretek alkalmazása.</u>
TÉLI SZÜNET					
16.	Papírdoboz készítése ajándékok csomagolására	Különböző hajtogatások, masni kötések bemutatása. Apróbb tárgyak becsomagolása ajándékozásra.	A csomagolás kivitelezésének elképzelése, tervezési képességek kibontakoztatása, képzletek megvalósítása. Az ajándékozási cél érdekének megfelelő csomagolási eljárás felismertetése.	TK. 20. oldal	Kis méretű papírdobozok gyűjtése (fogkrém tárolására használt doboz, üres gyufás doboz, stb.) <u>Matematikai ismeretek alkalmazása.</u>

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <u>Kapcsolódási pontok.</u>
17.	Papírdoboz készítése apróbb tárgyak tárolására	Papírdoboz elkészítése a műszaki rajz alapján. Előrajzolás a papírlapra, majd nyírás, hajlítás és ragasztás műveleteinek önálló elvégzése. A saját munka értékelése.	Önálló tervezés, alkotó tevékenység. A saját munkavégzés elemzése. Objektív önértékelés. - ok- okozati összefüggés - esztétika iránti igény kialakítása	TK. 22. oldal	Fa építőelemek, fa építőelemes játék gyűjtése.
18.	A tárgyak nézeti ábrázolása	A vetületi ábrázolás szemléltetésére használt kép síkrendszer bemutatása. Építőelemek felismertetése vetületi ábráról.	Térbeli tájékozódás, térleképezés, mérés, rajzolás határvonalak mentén. Önkifejezés képi elemekkel. Műszaki ábrázolási szakkifejezések alkalmazásának gyakorlása. - szabálytartás	Projektor, vagy számítógép segítségével bemutatni a tárgyak nézeti képét. TK. 24. oldal. TK. 25. oldalra rajzoltassuk a tanulókkal a vetületi képet.	<u>Matematikai ismeretek alkalmazása.</u>

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (képességek, készségek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <u>Kapcsolódási pontok.</u>
19.	A lakás legfontosabb helyisége a konyha Konyhák régen és ma	A lakótér felosztásának bemutatása funkciók szerint. Példák felsorolása a lakótér gazdaságos, észszerű, egészséges felosztására.	Az eddig tanult ismeretek rendszerezése. Csoportosítások végzése különböző szempontok alapján. Azonos és különböző jegyek felsorolása a konyhai berendezésekben és konyhatechnikai munkákban. - analízáló képesség - felismerő képesség	Projektor segítségével az ismeretek megértéséhez képek bemutatása. Konyhai kisképek konkrét bemutatása. Pl. teafőző, szendvics sütő, kenyérpírító, stb. TK. 35. 36. oldal	Receptek gyűjtése. Könnyen elkészíthető tízóraihoz, uzsonnához.
20.	Készítsünk finom uzsonnát! Főzzünk gyümölcssteát!	Projektmunka. Összetett feladatok részekre osztása, az egyes részterületek sorba rendezése és elvégeztetése. Élelmiszerfogyasztási szokások elemzése az egészséges táplálkozás tükrében	Az egészséggel, a fogyasztással és a környezettel kapcsolatos társadalmi szokások tudatosítása. Egészséges táplálkozás, egészséges ételek elkészítésének feltételei. Az egészséges ételek összetevői. Alkotó részvétel a páros és a csoportmunkában egyaránt. - szociális képesség	Ábrák bemutatása szépen terített asztalról tízóraiához, uzsonnázáshoz. TK. 37., 38. oldal	<u>Matematikai ismeretek alkalmazása.</u> Képek, versek, olvasmányrészletek gyűjtése a vízi közlekedés és szállítás témához. Hogyan tették ezt elődeink? A vitorlás hajó készítéséhez szükséges anyagok, eszközök előkészítése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <u>Kapcsolódási pontok.</u>
21.	A természet erői A víz haszna Készítsünk vitorlás hajót!	A víz, mint életünk legfontosabb eleme, mint legrégebbi erőforrásunk bemutatása. A vízi közlekedés fejlődéstörténetének feldolgozása.	A tudomány eredményeinek felhasználása a természet megismerhetőségére. A természetből adódó erőhatások felhasználása a technikában. Az élővilág védelme, cselekedeteink következményeinek felmérése, környezetünk védelmének figyelembevételével. - elemző képesség - természettudományos kompetencia	TK. 40-42. oldal. A víz, mint éltető elem és erőforrás bemutatása a gyűjtött anyagok és a tankönyv ábráinak felhasználásával. Parafa darab (120x60mm-es, fehér vászon, hurkafa, színes papír)	A híd készítéséhez szükséges anyagok összegyűjtése. 2 db 100 x 240 kartonpapír, 4 db hurkapálcika, 2 m kötőfonal. <u>Matematikai ismeretek alkalmazása.</u>
22.	Modellezzünk hidakat!	A tankönyv 43. oldal műszaki rajzi ábrájának segítségével minden tanuló készítse el a kartonpapírra a hídpálya alsó és felső részét, valamint a hurkapálcikákat darabolja fel.	Rajzolás, mérés. Összehasonlítás a valóságos híd elemei és a modell híd elemei között: elnevezés, anyagféleség, és funkció alapján. A megszokottól eltérő modellkészítési javaslatok elemzése. - szabálytartás - esztétikai tudatosság	TK. 42., 43. oldal	A híd építéséhez kapcsolódó szakmák összegyűjtése. Ezen szakmák megszerzéséhez milyen iskolai végzettséghez van szükség.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) Kapcsolódási pontok.
23.	Híd makettjének összeállítása természetes anyagokból	A tanulók ötletei alapján különböző hidak bemutatása. Pl: Legóból, fém, fa, vagy műanyag építő elemekből.	Egyéni ötletek leírása, megfogalmazása, a híd készítésével kapcsolatban. Megfigyelések végeztetése hidakon való átkelés esetére. Tapasztalatok megbeszélése, következtetések levonása.	Völgyhidak, függőhidak bemutatása projektorral. TK. 43. oldal	Képek gyűjtése bohócokról. (Kartonpapír, színes papír.) <u>Matematikai ismeretek alkalmazása.</u>
24.	TAVASZI ÜNNEPEINK Udvari bolond készítése farsangra	A farsang történetének bemutatása. Önálló tervezés a tankönyv 49. oldal ábráinak felhasználásával.	A felhasznált anyagok vizsgálata. Színük, tapintásuk, megmunkálhatóságuk alapján. Megfigyelések végzése. Tapasztalatok rögzítése szóban és írásban. - magyarságtudat erősítése - esztétikai kifejezőképesség	TK. 49. oldal. Farsangi buli részletek bemutatása projektor vagy tv segítségével. Színes kartonok, miltonkapocs, hurkafa, színes filctoll.	Farsangi buli rendezéséhez szükséges anyagok, eszközök begyűjtése, a tanulók igényeihez, kéréseihez igazodva. Szövéssel készített termékek gyűjtése. Képek, újságcikkek gyűjtése a szövésről.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <i><u>Kapcsolódási pontok.</u></i>
25.	NEMZETI ÜNNEPÜNK Tabló Március 15-re	Fehér kartonra tabló készítés. Az 1848-as szabadságharci események felelevenítése. Érzelmi és értelmi ráhangolás a közös ünneplésre.	Magyarországhoz, hazánkhoz kötődés érzésének mélyítése. Példaképek választása, pozitív tulajdonságjegyek megismertetése a szabadságharc ifjainak bemutatásával. A közösséghez tartozás érzésének mélyítése. Nemzetünk hőseinek megbecsülése. - nemzeti identitás erősítése - hagyományaink tisztelete	TK. 52., 53. oldal. Szabadságharci dalok meghallgatása.	Gyűjtés a Húsvét elnevezésről, húsvéti szokásokról, a családi hagyományokról.
26- 27- 28.	ÖKO projekt: Pásztorélet				

29.	Természetes anyagok A szövés Színes falikép készítése	A kézművesség jelentőségének bemutatása. A helyi népművészet felkutatása, népi mesterember beszámolójának meghallgatása. Színes falikép készítése szövési művelettel.	A lakóhely nevezetességeinek megismertetése. Környezetünkben fellelhető alkotások készítőinek megismerése, azok megbecsülése. Mások és saját magunk által készített munkák értékeinek felismerése, megbecsülése.	TK. 26., 27. oldal	Március 15-i Nemzeti ünnepünk történetével kapcsolatos képek, írások gyűjtése. Nemzeti dal és a 12 pont szövege.
30.	Húsvét Virágos tojástartó koszorú készítése	A húsvét, mint keresztény ünnep bemutatása. Hagyományok, népszokások Húsvétkor az adott helyen. Ajándékkészítés a húsvéti asztalra.	A közös játék és a közös tánc öröme. A különböző kultúrák kifejezésének kifejezése, elfogadása. Alkotó részvétel a virágos tojástartó készítésében. - szociális kompetencia - kreativitás fejlesztése	TK. 54. 55. oldal	<u>Képek, versek, mondókák Húsvétról.</u> Prospektusok gyűjtése, melyekben különböző gépeket láthatunk. Képek gyűjtése szélerőművekről. Megújuló energiaforrások felkutatása.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <i>Kapcsolódási pontok.</i>
TAVASZI SZÜNET					
31.	A szélenergia hasznosítása Szélmalom készítése	A szélmalom alkatrészeinek bemutatása és mint alapanyagoknak a vizsgálata, megfigyelések végeztetése. A tapasztalások alapján összefüggések megfogalmazása. Csoportmunka: 4 fős csoportokban egy-egy alkatrészt készít el, majd közösen összeállítják a modellt.	Az emberi tevékenység szerepe a természet energiáinak felhasználásában. A természeti energiaforrások átalakíthatóságának beláttatása. - ok- okozati összefüggés - pontos munkavégzés iránti igény	TK. 45- 47. o. Kartonpapír, színes papír, üres fémdoboz, hurkapálca, sajtodoboz, körző, vonalzó, olló, ragasztó	Szélérőművek bemutatása könyvekből, internetről. Az eddig készített makettek, modellek, munkadarabok összegyűjtése a kiállításához.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) <u>Kapcsolódási pontok.</u>
32.	Kiállítás az eddig készített tárgyakból	Egyéni produktumok, valamint a közösen készített modellek bemutatása. A környezettel való harmonikus kapcsolat megteremtése a szépen, esztétikusan összeállított kiállítással.	Az önértékelés és a mások munkájának reális értékelésének gyakorlása. Az értékelés szóbeli és írásbeli kifejezése. Nyitottság gyakorlása az iskolatársak, a szülők és a tantestület felé. - önismeret - egymás iránti tisztelet	A tanteremben vagy az iskola kiállító helyiségében mutassuk be az összegyűjtött anyagot. TK. 48. oldal	Különböző nagyságú és alakú kövek gyűjtése.
33.	TAVASZI ÜNNEPEINK Anyák Napja „Kőbe vésett üzenetek” készítése Anyák Napjára	A család összetartozására pozitív példák állítása. Egyéni beszámolók meghallgatása az előre kiadott javaslatokra: Melyik családban hogyan ünneplik az édesanyákat és a nagymamákat.	A családhoz tartozás érzésének elmélyítése. Az anya szerepének fontossága, megbecsülése. A szeretet, mint tulajdonságjegy. Történeti áttekintés, hogyan köszöntötték régen és köszöntik ma az édesanyákat és a nagymamákat Magyarországon és a külföldi országokban. - egymás iránti tisztelet - kifejezőképesség	TK. 56. oldal. Kész ajándéktárgyak bemutatása.	Kövek, kavicsok tempera, ragasztó, ecset, filctoll <u><i>Anyák napi versek, idézetek.</i></u>

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) Kapcsolódási pontok.
34.	Gépek környezetünkben Az egyszerű gépek	Konkrét gépek bemutatása az egyszerű szerkezettől a bonyolultabb áttételekkel működő gépekig. Összehasonlítások végeztetése: -miben segítenek; -milyen veszélyeket rejtene; -miben mutatnak egyezőséget; -miben különböznek egymástól.	A rendszerszemlélet fejlesztése, a körülöttünk lévő gépek csoportosítása, funkcióik, anyagaik és felvett energiáik alapján. Szakszavak használatának gyakoroltatása, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. - kognitív kompetencia	TK. 57. 58. oldal	Kerek sajtós dobozok, papír gurigák, hullámpapír, vékony, egyenes gallyak és cipősdoboz tető gyűjtése.
35.	Közlőművel Közlőműmodellek	Egyszerű hajtásmodellek összeállítása csoportokban. Szempontok a hajtásmodellek működéséhez. –milyen elemekből állnak; -milyen anyagból készüljenek; -milyen feladatokat látnak el; -milyen követelményeknek kell megfelelniük.	Egyéni és csoportos beszámoló a megadott szempontok alapján. A tanult ismeretek, megfigyelések, tapasztalások alapján a hajtásmechanizmusok elemzése - tudományos kompetencia fejlesztése	TK. 59. 60. 61. 62. oldal. Kivetítővel a tankönyv ábráinak elemzése.	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, Módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék...) Kapcsolódási pontok.
36.	Év végi összefoglalás Jó tanácsok a nyári szünetre	Egész éves munkánk értékelése.	Minden tanuló önértékelést végez az éves munkájának tapasztalatai alapján.	Az év folyamán készített modellekről, munkadarabokról képek bemutatása kivetítővel.	

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén:

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.