



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Kertvárosi Általános Iskolája

Német nyelv

5. osztály

T A N M E N E T

Készült: A NAT 2012 valamint a helyi tanterv alapján

Összes óraszám: 108 óra

Heti óraszám: 3 óra

Tankönyv: Beste Freunde 1

Hueber Verlag

Tanár: Kis Zoltán

Száma	Témakörök	Új ismeretek feldolgozása	Kiegészítő anyag, ismétlés, gyakorlás	Összóraszám
1.	Wiederholungen	10 óra	-	10 óra
2.	Kennenlernen	6 óra	2 óra	8 óra
3.	Hobbys	5 óra	1 óra	6 óra
4.	Länder	12 óra	-	12 óra
5.	Schulfächer	9 óra	1óra	10 óra
6.	Fernsehserie	6óra	1 óra	7 óra
7.	Tageszeiten	13óra	2 óra	15 óra
8.	Familie	8óra	1 óra	9 óra
9.	Tagesablauf(essen, Getränke)	17 óra	3 óra	20 óra
10.	Öko-projekt	3 óra	-	3 óra
11.	Landeskunde	8 óra	-	8 óra
	Összóraszám			108 óra

Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
1-4	sich vorstellen	Vorstellung, Namen, Alphabet		mündliche Begrüßung		szociolingvisztia kai kompetencia	
5-8	jemanden begrüßen, fragen und antworten	Wochentage, Monate, Jahreszeiten, Zahlen 1-20, Farben		Lied, Spiel (Bingo, Rätsel)			
9-10	Vermutungen formulieren	persönliche Angaben		Steckbrief			
<u>Lektion 1: Und wer bist du? → sich kennenlernen; Gegenstände</u>							
11-14	jemanden begrüßen / sich verabschieden, seine Meinung sagen	Möbel, Sportartikel	Nomen und bestimmter Artikel im Nominativ	Dialog		szociolingvisztia kai kompetencia	
15-18	nach dem Namen fragen, sagen, dass man etwas nicht weiß, sich vorstellen, Herkunft und Wohnort nennen	Freizeitaktivitäten	Verbkonjugationen <i>spielen, kommen, heißen, sein (ich, du), Präpositionen aus, in + Stadt</i>	Dialog, Kettenübung	Schreibtraining: Groß- und Kleinschreibung Aussprache: <i>a – o – u</i> , Satzmelodie		
<u>Lektion 2: Laura klettert gern. → Hobbys; Sport</u>							
19-22	jemanden vorstellen, sagen, was man macht, sagen, was man gern / nicht gern macht	Sportarten, Freizeitaktivitäten	Verbkonjugation <i>spielen, klettern, singen, sein (er/sie, wir, ihr)</i>	Artikel, Interview		Hallott szöveg értése, kiejtés, kommunikációs képesség fejlesztése	
23-24.	einen Vorschlag machen, annehmen oder ablehnen, sagen, was man mit seinen Freunden macht	Freizeitaktivitäten	Syntax: Position des Verbs in Aussagesätzen, W-Fragen und Ja/Nein-Fragen	Dialog, Quiz	Schreibtraining: Pronomen, Sätze mit <i>und</i> verbinden Aussprache: <i>e – i</i> , Satzmelodie		

25.	Martinstag Landeskunde	A német nyelvterület szokásait megismerni, közös pontokat keresni				Kulturális kompetencia	
26.	Martinstag Laterne, Laterne... Lied lernen	A német nyelvterület szokásait megismerni, közös pontokat keresni				Kulturális kompetencia	
Lektion 3: Das machen Freunde zusammen. → Angaben zur Person; Länder							
27 - 30	sagen, wo ein Ort ist sagen, dass man etwas nicht weiß	Freizeitaktivitäten, Länder	regelmäßige Verben und <i>sein</i> (sie Plural), Präposition <i>in</i> + Stadt / Land	Dialog		Kulturális kompetencia	
31 - 33.	jemanden fragen, wie es ihm geht	Freizeit, Sport, Musik	<i>sein</i> (wir, ihr), Negation <i>nicht</i>	Lied	Schreibtraining: Sätze mit <i>aber</i> verbinden Aussprache: <i>ei – ie</i>	Olvasott szöveg értéke	
34.	Advent Lass uns froh und munter ein...	A német nyelvterület szokásait megismerni, közös pontokat keresni.	Imperativ			Kulturális kompetencia	
Modulende							
35 - 38	Landeskunde Hallo, wir sprechen Deutsch! Projekt Das ist mein Land! Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)					Kulturális kompetencia Összefüggő beszéd Szóbeli interakció	
	jemanden beschreiben	Hobbys		Informationstext			
39	Nikolaus Morgen kommt der Nikolaus	A német nyelvterület szokásait	nicht zu + Adjektiv Schlüsselwörter			Kulturális kompetencia	

		megismerni, közös pontokat keresni.	suchen				
40.	Nikolaus Morgen kommt der Nikolaus	Német nyelven mondókázni	nicht zu + Adjektiv			Kulturális kompetencia	
Lektion 4: Simon liebt Informatik. → Schulfächer; Sprachen							
41 - 44	über den Stundenplan / Wochenplan sprechen, seine Meinung sagen	Schulfächer, Sprachen	Verbkonjugation <i>finden,</i> <i>sprechen, haben</i> (<i>ich, du, er/sie</i>); Syntax: Subjekt und Verb im Aussagesatz	Stundenplan, Dialog		Kulturális kompetencia	
45.	Advent Landeskunde Stollen	Karácsonyi német sütemény receptje	Personalpronomen ich / wir Imperativ Schlüsselwörter suchen				
46 - 50	über Sprachkenntnisse sprechen, auf Fragen positiv oder negativ antworten	Sprachen, Freizeitaktivitäten	Antwort mit <i>doch</i> , Präposition <i>am</i> + Wochentag	Dialog, Comic	Schreibtraining: Position des Subjekts Aussprache	Szóbeli interakció	
51.	Advent Guten Abend, schönen Abend... Lied	Német nyelven énekelni	Personalpronomen Es ...Sie			Kulturális kompetencia	
Lektion 5: Ich brauche einen Kuli. → Fernsehserie: Science-Fiction (Fernsehen); Schreibwaren							
52 - 54	etwas / jemanden benennen	Figuren u seiner Fernsehserie	Nomen und bestimmter und unbestimmter Artikel	Fernsehprogramm, Dialog, Lesetext		Kulturális kompetencia	
55.	Landeskunde Weihnachten	Német karácsonyi szokások	In München / in Dresden ... usw. Schlüsselwörter suchen				
56 -	einen Wunsch sagen	Schreibwaren	Nomen und bestimmter	Dialog, Prospekt, SMS	Aussprache: <i>ach-</i> Laut, <i>ich-</i> Laut	Összefüggő beszéd	

59			Artikel im Nominativ und Akkusativ, Verben + Akkusativ, Verbkonjugation <i>möchten</i>			Szóbeli interakció	
Lektion 6: Hast du Zeit? → Tageszeiten; Uhrzeiten							
60-61	sich verabreden, einen Vorschlag machen, annehmen oder ablehnen	Verabredung, Freizeitaktivitäten	Syntax: Sätze mit Modalverb, Modalverben <i>müssen, können</i>	Telefongespräch, Dialog, SMS		Hallott szöveg értése	
62-65	Zeitangaben machen	Zeitangaben, Tageszeiten, Uhrzeit (inoffiziell)	Präpositionen <i>am</i> + Tageszeit, <i>um</i> + Uhrzeit	SMS, Dialoge	Aussprache: <i>au – eu</i>	Összefüggő beszéd Szóbeli interakció	
Modulende							
66-71	Landeskunde Was machst du am Mittwoch um vier? Projekt Das „Hit-Wort“ Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)					Összefüggő beszéd Szóbeli interakció	
72-74	Informationen über die Familie mitteilen	Familie		Mitglieder-Porträt eines Internetforums			
Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super! → Familie; Beruf							
75-80	etwas benennen, über die Familie sprechen, jemanden beschreiben, über Berufe sprechen	Familienmitglied er, Berufe	Possessivartikel <i>mein/dein</i> (Singular)	Bildbeschreibung, Rätsel		Hallott szöveg értése, Szóbeli interakció -szociális kompetencia	
81-83	Oko-Projekt						

84-86	etwas vermuten, sagen, woher man kommt	Länder	Genitiv bei Namen, Präposition <i>aus</i> + Land, Negativartikel <i>kein</i> im Nominativ und Akkusativ	Artikel, Dialog	Aussprache: Vokalneueinsatz	Kulturális kompetencia Szóbeli interakció	
Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail? → Getränke; Einkaufen							
87-88	sagen, was man gern / nicht gern mag	Getränke, Lebensmittel, Zahlen bis 100	Verbkonjugation <i>mögen</i>	Kettenübung, Dialog		Hallott szöveg értése, Szóbeli interakció	
89-93	jemanden mit <i>Sie</i> ansprechen, höflich grüßen und sich verabschieden, nach dem Preis fragen, sich entschuldigen	Preise	Höflichkeitsform <i>Sie</i> , Nomen im Plural, Possessivartikel <i>mein/dein</i> (Plural)	Dialog, Internetforum, Geschichte	Aussprache: <i>ä – ö – ü</i>	Szóbeli interakció	
Lektion 9: Was isst du gern? → Essen; Tagesablauf							
94-98	einen Tag beschreiben	Lebensmittel, Mahlzeiten	Verbkonjugation <i>essen, schlafen</i> , Personalpronomen im Nominativ (<i>er/es/sie, sie</i>)	Bildbeschreibung, Dialog, Dialoge mit Kärtchen		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
99-103	Zeitangaben machen, Überraschung ausdrücken	Tagesablauf	trennbare Verben <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i> , Possessivartikel <i>sein/ihr</i> , Präposition <i>von ... bis</i>	Pronomenspiel, Porträt, Bildbeschreibung, Steckbrief	Schreibtraining: Sätze mit <i>dann</i> verbinden Aussprache: <i>i – ie – ü – u</i> , Satzakzent		
Modulende							
104-106	Landeskunde Kochst du gern? Projekt Wir machen ein Foto-Kochbuch. Auf einen Blick					Szóbeli interakció	

	Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)						
107- 108	Wissensprobe						

<i>évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédkésztség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Íráskésztség</i>
-----------------	------------------------------	-----------------------	-------------------------------	---------------------

6. évfolyam	A tanuló • követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetést; • megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat; • felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára; • a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.	Szóbeli interakció A tanuló • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; • képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról; • közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket; • kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő. Összefüggő beszéd A tanuló • el tud mondani rövid,	A tanuló • a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat; • megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt; • el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat; • a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez; • érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.	A tanuló • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat; • részt vesz írásbeli nyelvi játékokban; • képes a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazására az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásánál.
--------------------	---	--	--	--

•

		egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; • képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára; • képes szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására a kötőszavakkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban		
--	--	---	--	--

