



**Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája**

osztályfőnöki tanmenet

5. osztály

Készítette: Cser Gabriella

Kecskemét, 2018. szeptember 1.

„Legyél azzá, aki vagy! Ne azzá legyél, akivé én akarlak tenni.”

/Vekerdy Tamás/

A tanmenet EMMI kerettanterv 51/2012.(XII.21.) alapján készült.

Nevelési-fejlesztési célok:

- Megtapasztalja és megélje a közösséghez való tartózkodás élményét.
- Ismerje és értse meg a közösség szabályait.
- Eltérő vélemény esetén képes legyen megfogalmazni véleményét, képes legyen a kritikai gondolkodásra.
- Ismerkedjen meg a hatékony konfliktuskezelés néhány módszerével.
- Ismerjen és hatékonyan alkalmazzon tanulási technikákat.
- Legyen képes az egészségtudatos szemlélet elsajátítására, a felelős szexualitás tényezőit ismerje meg.
- Vállaljon felelősséget cselekedeteiért, ismerje a jóvátétel, kárenyhítés néhány módszerét.
- Megismerje a közösségben, társadalomban betölthető szerepek fontosságát.
- Felismerje saját státuszát a közösségben. A közösségben felmerülő előítéleteket és sztereotípiákat ismerje fel.
- Fogadja el, hogy más közösségek, csoportok ugyanolyan értékesek, mint saját csoportjai.
- Ismerje meg tudatosan érdeklődési körét, személyiségét, képes legyen ismeretei birtokában a pályaválasztás lehetőségeit figyelembe venni.

Értékelés

- Az érdeklődés felkeltésére és aktív cselekvésre alapozott, oldott légkörű személyiségfejlesztés a cél.
- A nyílt, őszinte légkör megteremtése alapvetően befolyásolhatja a foglalkozások sikerességét.
- Az ismeretek elsajátításának, a megértésnek és a pozitív viszonyulás kialakulásának végső mércéje a tanulók személyiségében (a kognitív, affektív és szenzomotorikus

szférákban) rögzült pozitív irányú változás, a magatartás minősítésére a magatartási osztályzat szolgál.

- Elsősorban az interaktív tanítási-tanulási folyamatban megnyilvánuló aktivitást értékeljük.
- A tanulók helyes szokásrendszere, életvezetése, testi-lelki harmónikus működése az érték.
- A fogalmak és összefüggések egyéni és csoportos értelmezése, a pozitív értéktételezés, tanulók személyiségében bekövetkezett pozitív irányú változás az érték, a minőség.

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET 10% PIROSSAL JELÖLVE

TÉMAKÖRÖK	KERETTANTERV	HELYI TANTERV
Közösség és személyiség	12	12 + 2
Tanulás és munka	7	7
Én és a társadalom	7	7+1
Egészséges életmód, környezettudatosság	7	7
ÖSSZESEN	33	33 +3= 36 ÓRA

	Téma	Kompetencia	Megjegyzés
1.	Tűz és balesetvédelmi oktatás	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	
2.	A Házirend ismertetése	szociális kompetencia	
3.	A felelősök megbeszélése, a tanév menete	kommunikációs kompetencia	
4.	5. osztályosok lettünk	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	
5.	Ki vagyok én? – önismereti foglalkozás	szociális kompetencia	
6.	Tanulási stílus felmérése	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	Módszertani kiadvány
7.	Tanulási motiváció	szociális kompetencia kommunikációs ompetencia	
8.	Tanulási technikák elsajátítsa	kommunikációs kompetencia	
9.	Az én világom – környezettudatos szemléletmód kiépítése	tanulás tanulása környezeti nevelés szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	Erdei iskola – Parádfürdő Kapcsolódás: természetismeret, etika
10.	Tanulási technikák II.	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	
11.	Csapatban az erő I.	tanulás tanulása szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	Közösségfejlesztés – Borda Balázs - EFOP kapcsolódás: etika
12.	Csapatban az erő II.	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	Közösségfejlesztés – Borda Balázs - EFOP
13.	A kamaszkor és változásai	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	Védőnő előadása –
14.	Negyedévi értékelés megbeszélése	kommunikációs kompetencia	
15.	Kamaszkor változásai II:	szociális kompetencia	
16.	Múzeumpedagógiai foglalkozás Bozsó Gyűjtemény	művészeti készség kreativitás szociális kompetencia	Kapcsolódás: vizuális kultúra
17.	„Ha nem adsz, elveszem...” Konfliktuskezelési stratégiák - jóvátétel	kommunikációs készség szociális kompetencia	Kapcsolódás: etika, történelem Részletek Weber Anikó: Az osztály vesztese c. könyvből
18.	Sakálok és zsiráfok – erőszakmentes kommunikáció	kommunikációs kompetencia, szociális kompetencia	Marshall B. Rosenberg: A szavak ablakok vagy falak - Erőszakmentes kommunikáció

19.	Zsíralfnyelv - erőszakmentes kommunikáció	kommunikációs kompetencia, szociális kompetencia	Marshall Rosenberg - Így is lehet nevelni és tanítani c.
20.	Más mint én? – fogytékkal élők	szociális kompetencia	Pillangócirkusz https://www.youtube.com/watch?v=lfYjmEzyte8
21.	Más mint én? II.– fogytékkal élők	szociális kompetencia	Nick Vujicic - előadás
22.	Segíthetsz? Segíthetsz. Önkéntesség itthon és a nagyvilágban	Tanulási kompetencia kommunikációs kompetencia	
23.	Félévi értékelés	szociális kompetencia	
24.	Tanulási technikák elsajátítása	tanulás technika kommunikációs készség	
25.	A családom, a közösségem, példaképek	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	Gyermek példaképek pl. Malala Yousafzai
26.	Boldogság – hála	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	Boldog iskola – Bagdy Emőke
27.	Egészséges vagyok – egészség megőrzése	Egészségtudatosság kialakítása	stresszkezelési technikák
28.	„Talpra magyar!” Március 15. műsor	kommunikációs készség szociális kompetencia	Kapcsolódás: magyar irodalom, dráma
29.	Múzeumpedagógiai foglalkozás – Budapest Petőfi Múzeum	tanulás tanulása, kommunikációs kompetencia	Petőfi Múzeum Budapest Kapcsolódás: magyar irodalom, dráma
30.	Háromnegyedévi értékelés	kommunikációs kompetencia	
31.	Véleménykülönbség – vita, konfliktus	szociális kompetencia kommunikációs kompetencia	
32.	Ajándék készítése	művészeti nevelés	Kapcsolódás: vizuális kultúra
33.	Osztálykirándulás előkészítése	kommunikációs kompetencia	
34.	Tanulás módszertan	digitális kompetencia kommunikációs kompetencia	
35.	Egészséges környezet, ökológiai lábnyomunk	digitális kompetencia környezeti nevelés kommunikációs kompetencia	Kapcsolódás: természetismeret
36.	Az év értékelése	anyanyelvi kompetencia	

Követelmények a 5. évfolyam végén

- Fejlődött a tanuló önismerete, reális önértékelése.
- Kialakult a nyitottság a társas kapcsolatokra, fejlődött a szociális érzület.
- Felelősséget érez cselekedeteiért, vállalásaiért, megfelelően érzékeli és értékeli a sikert, a kudarcot.
- Felismeri az iskolai konfliktusokat, törekszik a megoldásra.
- Megszilárdul az iskolai követelmények szerinti normatartás.
- Tanulását (segítséggel) megtervezi. Felkészüléséhez figyelembe veszi az előzetes értékeléseket, tapasztalatokat. Különbséget tesz kedvelt és kevésbé kedvelt tevékenységek között, elfogadja, hogy nem csupán a kedvelt tevékenységeket kell elvégezni. Fokozódott kitartása, fejlődött felelősségérzete, feladattudata.
- Ismeri és tiszteli a közösségi hagyományokat, részt vesz ápolásukban.
- Közvetlen környezete természeti és kulturális értékeit ismeri, megóvásukban aktívan részt vesz.
- Ismeri a lelki és testi egészségmegőrzés érdekében legcélravezetőbb technikákat. Különbséget tud tenni pozitív és negatív tulajdonságok között. Képes erőfeszítéseket tenni, akarati tényezőket mozgósítani a változásért, a változtatásért. Elfogadja, hogy vannak olyan helyzetek, amikor segítséget kell kérni.

Cser Gabriella

Kecskemét, 2018. szeptember 10.