



**Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája**

**Erkölcstan
6. osztály**

TANMENET

**Adaptálta és készítette: Kulcsár Marianna
2016/2017. tanév**

Bevezetés

*“ Ilyen ember vagyok – mert ilyenné tettem magam.
Ha másilyen ember akarok lenni – olyanná kell tennem magam.”*

Müller Péter

A tanmenet az EMMI 110/2012 (VI. 4.) Kormányrendelet (NAT 2012), az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára 2.206 Erkölcsstan megnevezésű kerettanterv előírásainak és a helyi tantervnek megfelelően készült.

A tanmenet Kapai Éva ÚTRAVALÓ ERKÖLCSTAN 6. osztályos tankönyvhöz és munkafüzethez készült.

Felhasznált irodalom: Kapai Éva Tanmenetjavaslat 6. o.

Tantervi felosztás

Heti 1 óra évi 36 óra

10%-os órakeret felhasználása: a témakörök több órában való feldolgozására, amit a témaköröknél pirossal jelöltem

TANTERVI FELOSZTÁS

Tematikus egység	óraszám a kerettanternben	óraszám a helyi tantervben
Test és lélek	6	6 + 1
Kapcsolat, barátság, szeretet	5	5 + 1
Kortársi csoportok	6	6 + 1
Társadalmi együttélés	5	5 + 1
A technikai fejlődés hatásai	5	5
A mindenséget kutató ember	5	5
Összesen	32	32 + 4

Nevelési-fejlesztési célok:

- Megtapasztalja és megélje a közösséghez való tartózkodás élményét.
- Ismerje és értse meg a közösség szabályait.
- Eltérő vélemény esetén képes legyen megfogalmazni véleményét, képes legyen a kritikai gondolkodásra.
- Ismerkedjen meg a hatékony konfliktuskezelés néhány módszerével.
- Vállaljon felelősséget cselekedeteiért, ismerje a jóvátétel, kárenyhítés néhány módszerét.
- Megismerje a közösségben betölthető szerepek fontosságát.
- Felismerje saját státuszát a közösségben. A közösségben felmerülő előítéleteket és sztereotípiákat ismerje fel.
- Fogadja el, hogy más közösségek, csoportok ugyanolyan értékesek, mint saját csoportjai.

Kapcsolódási pontok:

Dráma és tánc: ön- és társismereti játékok.

ÓRA	TÉMA	KULCSKOMPETENCIA	ISMERET/FOGALMAK	MEGJEGYZÉS
I. Test és lélek				
Célok, feladatok: A tanulók testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismereteinek gyarapítása és az önmagukért való felelősség érzésének erősítése. A beteg és a fogyatékkal élő emberek iránti empátia fejlesztése.				
1.	Hatodikosok lettünk	anyanyelvi kommunikáció	Testi tulajdonság, lelki tulajdonság, szellemi képesség, szükséglet, fejlődés, egészség, betegség, fogyatékoság, befogadás, elfogadás, lelkiismeret, szándék, döntés.	Tapasztalatok a felső tagozatról, élmények az 5. osztályból, célkitűzések a 6. osztályra, tulajdonság, melyen változtatni kíván
2.	Az osztályközösség	anyanyelvi kommunikáció		Helye a közösségben, szükséges-e a változtatás, mit kell tennie érte?
3.	Nemzedékek	természettudományos kompetencia anyanyelvi kommunikáció		
4.	Fejlődés és szükségletek	természettudományos kompetencia anyanyelvi kommunikáció		

5.	Az egészség	természettudományos kompetencia		
6.	Fogyatékkal élő emberek a társadalomban	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció		paratriatlonista – Boronkay Péter Paralimpia Brazília 2016 eredményei
7.	Döntéseink	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia		
8.	A lelkiismeret	anyanyelvi kommunikáció		
9.	Összefoglalás	anyanyelvi kommunikáció		

II. Kapcsolat, barátság, szeretet

Célok, feladatok: A saját kapcsolati háló szerkezetének tudatosítása. Annak megéreztetése, hogy az őszinte baráti kapcsolatok fontos szerepet játszanak az ember életében. Olyan kommunikációs technikák megismertetése, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában és az esetleges konfliktusok feloldásában.

10.	Kinek látjuk a másikat?	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció		
11.	Az együttérzés	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció	Barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, közömbösség, harag, fájdalom, megértés, sértés, megbocsátás, konfliktus	
12.	Az őszinteség	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció		
13.	A barátság és a szeretet	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció		
14.	Kommunikáció	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció		

15.	Erőszakmentes kommunikáció	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció		Összekötve az osztályfőnöki órákon tanultakkal
-----	-----------------------------------	--	--	--

III. Kortárs csoportok

Célok, feladatok: A közösséghez való tartozás fontosságának megéreztetése.

A csoporttagok közötti összetartozás érzését kiváltó legfontosabb tényezők tudatosítása. Egy-egy személy csoporton belüli helyzetének felismertetése. A csoporton belüli konfliktuskezelés és kárenyhítés néhány technikájának gyakorlati megismertetése.

Annak megértetése, hogy mások csoportjai mások számára ugyanolyan értékesek.

16.	Figyelünk egymásra	anyanyelvi kommunikáció	Csoport, közösség, összetartás, beilleszkedés, idegen, kirekesztés, általánosítás, előítélet, hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség	
17.	Közösségeink	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció		
18.	Az együttműködés	szociális és állampolgári kompetencia		
19.	A konfliktus	anyanyelvi kommunikáció		
20.	Konfliktus kezelése a mindennapokban	szociális és állampolgári kompetencia		
21.	A szabályok	szociális és állampolgári kompetencia		
22.	Összefoglalás			

IV. Társadalmi együttélés

Célok, feladatok: Az etnikai és vallási sokszínűség tudatosítása és elfogadtatása, a kisebbségi tanulók esetében ezek identitáslemként való megerősítése.

A szociális érzékenység fejlesztése és a személyes felelősség érzésének felkeltése.

Az internet használatával és a virtuális közösségekkel kapcsolatos veszélyek tudatosítása.

23.	Népek, kultúrák	szociális és állampolgári kompetencia esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező	Népesség, vallási közösség, többség, kisebbség, szokás, hagyomány, ünnep,	
-----	------------------------	--	---	--

		képesség	társadalom, vagyon,	
24.	Együtt élünk	szociális és állampolgári kompetencia	egyenlőség,	
25.	Értékeink	anyanyelvi kommunikáció	egyenlőtlenség,	
26.	Életkörülmények	kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	igazságosság,	
27.	Virtuális tér/közösségek	digitális kompetencia hatékony és önálló tanulás	igazságtalanság,	
28.	Az internet veszélyei	digitális kompetencia anyanyelvi kommunikáció	tisztességes és tisztességtelen előnyszerzés, gazdagság, szegénység, szolidaritás, virtuális közösség	A facebook buktatói c. film www.youtube.com/watch?v=cFcl3VLTyfU

V. Technikai fejlődés

Célok és feladatok: Annak tudatosítása, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és mi magunk is szerepet játszhatunk a természet károsításában vagy védelmében.

A tulajdonhoz való személyes viszony árnyalása a közösségi és a köztulajdon fogalmának bevezetésével.

A modern technika mindennapi életet érintő pozitív és negatív hatásainak felismertetése. A média viselkedést befolyásoló hatásainak tudatosítása.

29.	Új csodák	digitális kompetencia	Ökológiai lábnyom,	
30.	A reklámok hatása	esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező képesség	fogyasztás, technikai eszköz, függőség,	
31.	Ember és technika	digitális kompetencia természettudományos kompetencia kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, visszaélés, média, reklám.	
32.	Enyém, tiéd	anyanyelvi kommunikáció		
33.	Ember és természet	természettudományos kompetencia		

VI. A mindenséget kutató ember

Célok, feladatok:

A vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel kapcsolatos, különféle forrásokból származó ismeretek bővülésének elősegítése és rendszereztetése.

34.	Mit értünk a világból?	anyanyelvi kommunikáció	Természeti erő, természetfeletti erő, vallás,	
35.	A világ megismerése	kezdemenyezőképeség és vállalkozói kompetencia hatékony és önálló tanulás	egyház, templom, szertartás, vallási jelkép, ima, böjt, zarándoklat,	
36.	A világ ábrázolása	esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező képeség	szent könyv, szent hely, tudomány, tudományos megismerés, művészet,	
37.	Vallás	szociális és állampolgári kompetencia	művészi alkotás, világkép, világnézet	
38.	Év végi összefoglalás, értékelés			

**A fejlesztés várt
eredményei a 6.
évfolyam végén**

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, elfogadja és értékeli a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.
Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; **képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.**
Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az esetetek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. **Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.**
Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.
Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.
Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

Megjegyzés: A vastag betűvel szedettek a minimumkövetelményt jelölik.