



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Kertvárosi Általános Iskolája

N É M E T

7. osztály

T A N M E N E T

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA

KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

NÉMET TANMENET

A 2012-es NAT szerinti változat

(51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján)

M. Georgiakaki – M. Bovermann – E. Graf-Riemann – C. Seuthe

BESTE FREUNDE 1.

könyvéhez a Hueber Kiadó tanmenet javaslata alapján

Éves óraszám: 108

Heti óraszám: 3 óra

Készítette:

SÁPI VALÉRIA

Kecskemét, 2018. szeptember 1.

Száma	Témakörök	Új ismeretek feldolgozása	Kiegészítő anyag, ismétlés, gyakorlás	Összóraszám
1.	Familie; Beruf	2 óra	3 óra	5 óra
2.	Getränke; Einkaufen	2 óra	3 óra	5 óra
3.	Essen; Tagesablauf	2 óra	3 óra	5 óra
4.	Hobbys	2 óra	4 óra	6 óra
5.	Körper; Gesundheit	4 óra	-	4 óra
6.	Verabredung	4 óra	1 óra	5 óra
7.	Reisen	4 óra	1 óra	5 óra
8.	Freizeitprogramm	4 óra	1 óra	5 óra
9.	Erlebnisse	4 óra	2 óra	6 óra
10.	Wohnen	3 óra	1 óra	4 óra
11.	Ferien	4 óra	2 óra	6 óra
12.	Öko-projekt	3 óra	-	3 óra
13.	Landeskunde	9 óra	20 óra	29 óra
14.	Grammatikübungen; Sprach- und Kompetenztraining	-	9 óra	9 óra
15.	Test / Wissensprobe	-	-	11 óra
	Összóraszám	47 óra	50 óra	108 óra

Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
Wiederholungen							
<u>Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super! → Familie; Beruf</u>							
5-6	etwas benennen, über die Familie sprechen, jemanden beschreiben, über Berufe sprechen	Familienmitglieder, Berufe	Possessivartikel <i>mein/dein</i> (Singular)	Bildbeschreibung, Rätsel		Hallott szöveg értése, Szóbeli interakció	
7-8	etwas vermuten, sagen, woher man kommt	Länder	Genitiv bei Namen, Präposition <i>aus</i> + Land, Negativartikel <i>kein</i> im Nominativ und Akkusativ	Artikel, Dialog	Aussprache: Vokalneueinsatz	Kulturális kompetencia Szóbeli interakció	
<u>Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail? → Getränke; Einkaufen</u>							
9-10	sagen, was man gern / nicht gern mag	Getränke, Lebensmittel, Zahlen bis 100	Verbkonjugation <i>mögen</i>	Kettenübung, Dialog		Hallott szöveg értése, Szóbeli interakció	
11-12	jemanden mit <i>Sie</i> ansprechen, höflich grüßen und sich verabschieden, nach dem Preis fragen, sich entschuldigen	Preise	Höflichkeitsform <i>Sie</i> , Nomen im Plural, Possessivartikel <i>mein/dein</i> (Plural)	Dialog, Internetforum, Geschichte	Aussprache: <i>ä – ö – ü</i>	Szóbeli interakció	

Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
<u>Lektion 9: Was isst du gern? → Essen; Tagesablauf</u>							
13-14	einen Tag beschreiben	Lebensmittel, Mahlzeiten	Verbkonjugation <i>essen,</i> <i>schlafen,</i> Personalpronomen im Nominativ (<i>er/es/sie, sie</i>)	Bildbeschreibung, Dialog, Dialoge mit Kärtchen			
15-16	Zeitangaben machen,Überraschung ausdrücken	Tagesablauf	trennbare Verben <i>aufstehen,</i> <i>aufräumen,</i> <i>einkaufen,</i> Possessivartikel <i>sein/ihr</i> , Präposition <i>von ... bis</i>	Pronomenspiel, Porträt, Bildbeschreibun g, Steckbrief	Schreibtraining: Sätze mit <i>dann</i> verbinden Aussprache: <i>i – ie – ü – u,</i> Satzakzent	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
Modulende							
17-23	Landeskunde Kochst du gern? Projekt Wir machen ein Foto-Kochbuch. Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia Szóbeli interakció	
24	Test						
<u>Lektion 10: Nico sammelt Schiffe. → Hobbys</u>							
25	über Hobbys sprechen	Hobbys, Freizeit		Informationstext mit Bildern		Szóbeli interakció	
26-27	über Hobbys sprechen, Vorlieben ausdrücken	Sammelgegenständ e Hobbys	Verbkonjugation <i>sammeln,</i> <i>basteln,</i> Verbkonjugation <i>lesen, fernsehen,</i> <i>laufen,</i> <i>fahren, treffen,</i> <i>tanzen</i>	E-Mail, Kettenübung, Dialog, Partnersuchspiel		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	

Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
28- 29	jemanden auffordern, etwas zu tun, sagen, wohin man geht	Orte in der Stadt	Imperativ in der <i>du</i> - Form, Präposition <i>in</i> + Akkusativ	Anzeige, Dialoge	Schreibtraining: eine E-Mail schreiben Aussprache: <i>p – b, t – d, k – g</i>	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
Lektion 11: Mein Fuß tut weh! → Körper; Gesundheit							
30- 31	Schmerzen ausdrücken, gute Wünsche aussprechen	Körperteile, Krankheit	Personalpronomen im Dativ <i>mir, dir</i>	Fotobeschreibung, Pantomime und Dialoge			
32- 33	erzählen, was gestern passiert ist, eine Begründung angeben	Sportunfälle	Präteritum <i>haben</i> und <i>sein</i> , Konjunktion <i>deshalb</i>	Dialoge, Kettenübung	Schreibtraining: Sätze mit <i>deshalb</i> verbinden Aussprache: s-Laute	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	
Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12 → Verabredung							
34- 35	jemanden anrufen, jemanden nach der Adresse und Telefonnummer fragen, über Verkehrsmittel sprechen, sagen, wie oft man etwas tut	Adresse und Telefonnummer, Verkehrsmittel	Präposition <i>mit</i> + Dativ	Anzeige, Kettenübung, Telefongespräch		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
36- 37	Komplimente machen	Orte in der Stadt, Wegbeschreibung	Präposition <i>zu</i> + Dativ (Ort), Personalpronomen im Akkusativ <i>mich, dich, ihn/es/sie</i>	Lied, Dialoge	Schreibtraining: Pronomen Aussprache: Wortakzent bei zusammengesetzten Nomen	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	
Modulende							

38-	Landeskunde Weihnachten	Német karácsonyi szokások	In München / in Dresden ... usw. Schlüsselwörter suchen			Kulturális kompetencia	
44	Landeskunde Was sammelst du? Projekt Wir machen eine Wochenstatistik. Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia	
45	Test						
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
46	Kati: Text zusammenfassen, die eigene Meinung sagen	Mode		Informationsskizze, Mode-Text		Szóbeli interakció	
Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag. → Reisen							
47- 48	angeben, zu wem man geht und wohin man fährt, Zeitangaben machen, über Reisen mit dem Zug sprechen	Reisen, Uhrzeit (offiziell)	Präposition zu + Dativ (Person), Adjektiv nächst, Präposition nach, in + Stadt/Land	Chat, Kettenübung, Gespräch		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
49- 50	sich in der Höflichkeits- form an einen Erwach- senen wenden	Berufsporträt	Possessivartikel Ihr/Ihre	Stadtmagazin, Interview, Dialoge	Aussprache: Konsonant r	Szóbeli interakció	

Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir! → Freizeitprogramm

51-52	sagen, was (nicht) gefällt, ein Geschenk machen und sich für ein Geschenk bedanken	Kleidung, Geschenke	<i>gefallen</i> + Dativ, Präposition <i>für</i> + Akkusativ	Bildbeschreibung, Dialoge		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
-------	--	------------------------	---	------------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
53-54	sagen, was es an einem Ort gibt, sagen, wo etwas stattfindet	Veranstaltungen und Orte	<i>Es gibt</i> + Akkusativ, Indefinitpronomen <i>man</i> , Präpositionen <i>in</i> , <i>an</i> , <i>auf</i> + Dativ	Programmheft, Gespräch	Schreibtraining: Position der Dativergänzungen Aussprache: <i>e</i>	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	

Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht! → Erlebnisse

55-56	von Vergangenem erzählen sagen, dass man etwas nicht verstanden hat, eine Person beschreiben	Freizeitbeschäftigungen	Perfekt mit <i>haben</i> , Partizip Perfekt mit <i>-(e)t</i> , regelmäßige Verben	Telefongespräch, E-Mail		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
57-58	über Fähigkeiten sprechen	Beschreibung einer Person	Verben mit Vorsilben <i>be-</i> , <i>ver-</i> , <i>er-</i> , Verben auf <i>-ieren</i> , trennbare Verben, Modalverb <i>können</i> (Fähigkeit)	Dialoge, Personen- beschreibung schriftlich	Schreibtraining: eine Person beschreiben Aussprache: Wortakzent bei Perfektformen	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	

Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
Modulende							
59-65	Landeskunde Das ist BERLIN! Projekt Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen! Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia Szóbeli interakció	
66	Test						
Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. → Wohnen							
67	Text auf Ungarisch zusammenfassen, die eigene Meinung begründen	Familie, Hobbys		Informationstext, Quiz		Szóbeli interakció	
68-69	über die Wohnung / das Haus sprechen, Zeitangaben machen	Uhrzeit (inoffiziell), Wohnräume	Präpositionen vor, nach + Dativ	Dialoge		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli	

70-71	jemanden auffordern, über Häufigkeit und Dauer sprechen	Tiere	Präposition <i>in</i> + Dativ/Akkusativ, Artikel <i>jed-</i>	Dialoge, Test, Interview	Aussprache: <i>n – ng – nk</i>	interakció Kifejezés írásban	
Lektion 17: Schöne Ferien! → Ferien							
72-73	über die Ferien sprechen, von Vergangenem erzählen	Ferienaktivitäten	Perfekt mit <i>sein</i> , Partizip Perfekt mit <i>-en</i> , unregelmäßige Verben, Verben mit Vorsilbe <i>ver-</i> , trennbare Verben	Internetforum, Spiel ‘Stille Post‘		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
74-75	Wünsche ausdrücken	Urlaubsziele, Orte in der Natur	Präpositionen <i>in, an, auf</i> + Dativ/Akkusativ, <i>im</i> + Monate/Jahreszeiten, Modalverb <i>wollen</i>	E-Mail, Interview	Aussprache: <i>sch</i>	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	
Lektion 18: Lukas hat Geburtstag. → Feste							
76-77	über die Schule sprechen, über Gefühle sprechen, etwas bewerten, jemanden einladen	Schule, Geburtstag	Frageartikel <i>welch-</i>	Dialog, Interview, Einladung		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
78-89	Öko-Projekt					szociális kompetencia - csoportmunka	

80-81	gute Wünsche aussprechen und darauf reagieren	Feste feiern	Ordinalzahlen (Datum), Präposition <i>bei</i> + Dativ (Person), Perfekt <i>sein, bleiben, passieren</i>	mündliche Einladung, Glückwünsche, Telefongespräch, mündliche Beschreibung einer Party	Schreibtraining: Adjektive mit <i>ziemlich, sehr</i> und <i>total</i> kombinieren Schreibtraining: eine Einladung schreiben Aussprache: <i>st – sp</i>	Hallott és olvasott szöveg értéke, Szóbeli interakció	
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
Modulende							
82-88	Landeskunde Klassenfahrt nach Österreich Projekt Wir planen eine Reise in die Schweiz! Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia Szóbeli interakció	
89	Test						
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
90	Anna: Personen beschreiben	Informationen zur		Dialog			

97-105	Grammatikübungen Wiederholungen Sprach- und Kompetenztraining					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia Szóbeli interakció Kifejezés írásban	
106	Wissensprobe						
107-108	Sommerferien Urlaub Sport- und Freizeitaktivitäten					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia Szóbeli interakció Kifejezés írásban	

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez	

igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hangkifejezéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva. Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismételtes, magyarázat kérése.	

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).
Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.
Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.
<i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>
Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).	

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).
Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).
<i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>
Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).	

Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Résztétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; résztétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. posztterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek). Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

•