



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája
Dráma 8. osztály
Tanmenet

Készítette: Kulcsár Marianna
2017/2018. tanév

Bevezetés

A tanmenet az EMMI 110/2012 (VI. 4.) Kormányrendelet (NAT 2012), az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2.sz. melléklet Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára Dráma és tánc tanterve a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskola helyi tanterve a Kertvárosi Általános Iskola dráma és tánc tantárgyi tanterv 5-8. osztály számára alapján készült.

Heti óraszám: 1 Évi óraszám: 36

A dráma és tánc eszközeinek megismerése és kreatív alkalmazása segíti a tanulók személyes megnyilvánulását, az önbizalom megteremtését, kapcsolatteremtő képességének kibontakoztatását. Szolgálja a tanulók beszédfejlesztését, mozgásfejlesztését, önkifejezését, ön- és társismeretének gazdagodását. Szerepet játszik a koncentráció, a figyelemösszpontosítás, a térbeli tájékozódás, az érzékelés fejlesztésében, az együttműködési készség kialakításában. A hagyományok megismerése hatékonyan járulhat hozzá a közösségi tudat és az önazonosság erősítéséhez. A mozgásos-táncos tevékenységek fejlesztik a ritmusérzéklet, a térérzéklet, a testtartást, a testtudatot, a mozgáskoordinációt és az állóképességet. A tárgy közműveltségi tartalmi, fejlesztési feladatai elsősorban tevékenységközpontú, gyakorlati képzés során sajátíthatók el. A tematikai egységekhez az időkeretek ajánlatként határozhatók meg, mivel a témák feldolgozása komplex gyakorlati tevékenységek keretében valósul meg. A feltüntetett tematikai egységek és közműveltségi tartalmak megjelenése átfedi egymást, a tagolás csak a könnyebb áttekinthetőséget szolgálja, a feltüntetett óraszám az éves összes óraszám vonatkozásában nyújt tájékoztatást. A tantárgy célja a személyiségfejlesztés, ezért a tervezés során feltüntetett témák a korosztály és a csoport adottságainak megfelelően, a szaktanár döntése alapján kerülnek feldolgozásra. A témák sorrendje is változhat. Mivel a foglalkozáson a tanuló egész személyiségével van jelen az itt és most történő játékban, ezért önmaga adottságaihoz, állapotához viszonyítottan vesz részt a játékban, önmagához való mértékben alakul, formálódik a személyisége. A csoporton belüli munka is csak kooperatív módon létezhet a drámajáték sajátosságainál fogva. A differenciálás ilyen módon valósul meg az egész tantárgyban.

Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom, etika, rajz

10%-os órakeret felhasználása: a témakörök több órában való feldolgozására, gyakorlására használjuk fel, amit a témaköröknél pirossal jelöltem.

TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK	A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁRA JAVASOLT ÓRASZÁM
Csoportos játék és megjelenítés	5
Rögtönzés és együttműködés	6
A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása	6+ 1
Történetek feldolgozása (drámaórák keretében)	8+ 2
Megismerő- és befogadóképesség	7+ 1

Óraszám	Óra anyaga	Célok, feladatok	Játékos gyakorlatok, bemelegítés	Megjegyzés
1.	Kapcsolatteremtés, csoportalakítás	Drámajáték órák szabályainak megbeszélése		
2.	Kapcsolatteremtés, csoportalakítás	Érzelmek kifejezése mozgással, mimikával, önérzékelés, partnerérezékelés	Kapcsolatteremtő játékok, névmemória játékok, feszítés, lazítás	
3-4.	Önismeret, társismeret	Önismeret fejlesztése a társ segítségével A társak iránti bizalomérzet erősítése	ön- és társismereti játékok, koncentrációs gyakorlatok	<u>Tantárgyi koncentráció:</u> etika
5-8.	Önismeret – sziget játékkal	Helyes önkép kialakítása Önismeret fejlesztése A társak iránti bizalomérzet erősítése	önismereti játékok, érzékelőjátékok, Térérezékelést, tájékozódást fejlesztő gyakorlatok (pl.: a már megismert gyakorlatok kombinálása a bizalomgyakorlatok egyes elemeivel: csukott szemes térérezékelő gyakorlatok, játék a kötéllel).	<u>Tantárgyi koncentráció:</u> etika
9-10.	Beállítódás, magatartás, viselkedés, önmegvalósítás – szigetjáték felhasználásával	Drámajátékos technikák gyakorlása Aktív, alkotó részvétel a megadott témára, illetve a társművészetek	szoborjáték, némajátékos improvizáció párbeszéd készítése	<u>Tantárgyi koncentráció:</u> magyar irodalom

		eszköztárának bevonásával történő improvizációs munkában.		
--	--	---	--	--

Óraszám	Óra anyaga	Célok, feladatok	Játékos gyakorlatok, bemelegítés	Megjegyzés
11.	Improvizáció közösen választott témára, a tanár által megadott szervezési formában a megismert technikák alkalmazásával	Improvizációs készség fejlesztése, a tanult drámaformák alkalmazásának gyakorlása A kommunikáció több csatornán történő fejlesztése (vokális, verbális, nem verbális)	a téma lehet egy irodalmi mű, de az osztályt foglalkoztató probléma is mímes játék, párbeszéd, kiscsoportos improvizáció, monológ, gondolatkövetés	Tavasszal térünk vissza rá, csoport nem érett még rá.
12.	Az improvizáció elemző és értelmező megvitatása (szerepből történő és szerepen kívül végzett értékelés)	Aktív részvétel az improvizációk elemző értékelésében, megvitatásában. A kommunikáció több csatornán történő fejlesztése (vokális, verbális, nem verbális)		Tavasszal térünk vissza rá, csoport nem érett még rá.
13-14.	Szex az ember életében	Fantázia, kreativitás fejlesztése, drámatechnikák alkalmazása Beszéd- és légzéstechnikai gyakorlatok (a hangsúly-, a beszédtempó- és a hangmagasságváltásra, továbbá a hanglejtés modulációjára épülő gyakorlatok).	fiú – lány kapcsolata óvodás korban, kisiskolás, serdülő, felnőtt korban – szobor, mímes helyzetgyakorlatok, némajáték, szöveges improvizáció beszédgyakorlatok	<u>Tantárgyi koncentráció:</u> magyar nyelv

Óraszám	Óra anyaga	Célok, feladatok	Játékos gyakorlatok, bemelegítés	Megjegyzés
15-16.	Téli ünnepkör jeles napjai karácsony a családban	Egyes dramatikus (nép)szokások megismerése Néphagyományok alapfokú ismerete. Családi identitás segítése	koncentrációs játékok, közösségépítő játék jelenetek: családi gondok: mit vehetek meg, milyen ajándékot adjak – pénzszűkében ünnepeünk	
17-18.	Improvizáció, a tanár által megadott témára Tekintély tisztelete Lelki konfliktusok	A társak iránti bizalomérzet erősítése. Aktív, cselekvő részvétel a tanár által vezetett dramatikus tevékenységben. A kiscsoportos munkában a vizsgált tartalmakhoz a tanulók önálló döntései alapján formai megoldások társítása.	általánosítások: Milyen munkaerőt alkalmaznál a vállalkozásodban? tulajdonságok felsorolása tanulói típusok ábrázolása szöveges improvizációban – órán unatkozó, házi feladatot nem készítő, bekiabáló, késő diák beszélgetés: Hova vezet? Alkalmaznád- e munkaerőként a vállalkozásodba?	<u>Tantárgyi</u> <u>koncentráció:</u> etika
19.	Félévi munka értékelése	ön- és társértékelés fejlesztése	értékelőlap kitöltése	
20.	Készségfejlesztés	Motiváció erősítése az általuk kedvelt játékok segítségével, együttműködési készség, figyelem fejlesztése Koncentrációs és lazítógyakorlatok az ismert gyakorlatok formai nehezítésével, illetve új gyakorlatok megismerésével	Ragadós, Péter hívja Pált, Hogy tetszik a szomszédod? Kommunikációs helyzetgyakorlatok – felvételi, szóbeli elbeszélgetés	

Óraszám	Óra anyaga	Célok, feladatok	Játékos gyakorlatok, bemelegítés	Megjegyzés
21-22.	Az ember mint értékelő lény Az ember mint erkölcsi lény Mozgatóink: értékek, érdek, beállítódás	Dramatikus tevékenységek az élmények befogadásának elősegítésére. Aktív részvétel az improvizációk elemző értékelésében, megvitatásában. Ismerkedés a feszültségteremtés eszközeivel, módszereivel, funkcióival, alkalmazásaival	Koordinációfejlesztő és egyensúlygyakorlatok tanítási dráma alkalmazása	<u>Tantárgyi koncentráció:</u> etika Tavasszal a felvételik után térünk rá, nehéz játék.
23-24. 25-26.	Közös dramatizálás – A rátóti csikótozás	Dramatikus tevékenységek az élmények befogadásának elősegítésére A cselekmény, jelentések, hatások, szerkezet megfigyelése saját játékokban.	helyzetgyakorlatok, történetváz készítése némajáték vagy szobortechnikával, fókuszálás – a tők párbeszédek: a bíró és az előjárók kiscsoportos improvizációk – „tojás” költése monológ: a tők, mikor a bíró üli meg jelenet: az előjárók asszonyai, a szomszéd falu lakói kigúnyolják a rátótiakat	<u>Tantárgyi koncentráció:</u> magyar irodalom
27-28.	Karinthy: Röhög az osztály Önálló dramatizálás	A kommunikáció több csatornán történő fejlesztése (vokális, verbális, nem verbális) Dramatikus tevékenységek az élmények befogadásának elősegítésére	helyzetgyakorlatok, történetváz készítése némajáték vagy szobortechnikával, fókuszálás – az új szemetes láda párbeszédek kis- és nagycsoportos improvizációk	<u>Tantárgyi koncentráció:</u> magyar irodalom

		A cselekmény, jelentések, hatások, szerkezet megfigyelése saját játékokban.		
--	--	---	--	--

Óraszám	Óra anyaga	Célok, feladatok	Játékos gyakorlatok, bemelegítés	Megjegyzés
29-30.	Bábkészítés, bábmozgatás Improvizáció bábbal	Egyes bábtechnikának a megismerése, alkalmazása improvizációs játékkal Történetek, élmények feldolgozása különböző tánc- és mozgástechnikai elemek alkalmazásával A mozgáskultúra és a mozgásos kommunikáció fejlesztése	Tárgyakból báb készítése, improvizációk zenére történet szerkesztése	
31-32.	József Attila: Ringató	Ismerkedés a feszültségteremtés eszközeivel, módszereivel, funkcióival, alkalmazásaival A vers feldolgozása dramatikus eszközökkel	Feszültség – oldás – belenyugvás – improvizációk zenére	
33.	Színházlátogatás előkészítése Színházlátogatás	Díszlet, jelmez, kellék, fény- és hanghatások jelentés- és atmoszférateremtő hatásainak megfigyelése, értelmezése Alapvető színházi műfajok megkülönböztetése és felismerése.		<u>Tantárgyi koncentráció:</u> magyar irodalom, etika

Óraszám	Óra anyaga	Célok, feladatok	Játékos gyakorlatok, bemelegítés	Megjegyzés
34.	Színházi előadás feldolgozása	A látottak feldolgozása, elemző, értelmező megvitatása Az eddig tanult fogalomkészlet tudatos alkalmazása a látott előadás elemzésében.	beszélgetés, értelmezés, jelenetezés	
35.	A színház- és drámatörténeti ismeretek iránti érdeklődés felkeltése	Előadás készítése egy drámaíró bemutatásáról/vagy színház kialakulásáról tanult dráma cselekménye, dráma műnem sajátosságai	ppt. készítése/filmrészlet színházi előadásról, magyarórán tanult dráma részletének feldolgozása	<u>Tantárgyi koncentráció:</u> etika, magyar irodalom
36.	Éves munka ellenőrzése	ön- és társértékelés fejlesztése	értékelőlap kitöltése	

A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén	A tanulók képesek tevékeny részvételre többféle dramatikus tevékenységben, fejlődnek improvizációs készségeik, erősödik biztonságérzetük a mozgásos gyakorlatok folyamán. Ismerik a különböző beszédműfajokat, a kommunikáció verbális, nonverbális, zenei és metakommunikációs elemeit. Képesek alapfokú szerkesztési tevékenységre dramatikus játékokban, részt vesznek a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében. Képesek munkamegosztásra, értik és értékelik társaik munkáját, fejlődik önismeretük és önuralmuk, képviselik saját álláspontjukat, elfogadóak más álláspontok iránt. Ismerik és használni tudják a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat, képesek egy színházi előadásról megfogalmazni élményeiket, gondolataikat, és ennek során a megismert fogalmi készletet alkalmazni. Ismerik a legfontosabb színházi műfajokat. Ismerik a legfontosabb színházi mesterségeket. <i>A minimumkövetelmények a vastag betűvel kiemelve.</i>
--	---