



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája

Magyar

1. osztály

T A N M E N E T

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

NAT 2012

2018/2019

Osztály: **1. osztály**

Heti óraszám: **8 óra**

Éves óraszám: **288 óra /144 olvasás, 144 írás/**

Létszám: **23 fő**

Tananyag: **Meixner Ildikó: Játékház** /Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó/

- Képes olvasókönyv
- Feladatlapok I.,II.
- Betűtanítás-Írásfüzet I., II.
- „vödrös” munkalap
- Vázlatok füzet
- 2 db vonalas füzet

Kecskemét, 2019. szeptember 2.

Gábrriel Beáta
Tanító

Helyi tantervajánlás

Magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz

Készült a NAT 2012: 110/2012 Kormányrendelet Magyar nyelv és irodalom műveltségterület, valamint az 51/2012 EMMI rendelet 1. számú melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 1.2.3. előírásai alapján

Az új magyar nyelv és irodalom kerettanterv jelentős tartalmi változásokat nem hozott, bizonyos fejlesztési területek azonban nagyobb hangsúlyt kaptak, például a tehetségek gondozása, differenciált fejlesztés.

Változások:

- A kerettanterv az olvasás-szövegértés és a helyes beszéd képességét helyezi középpontba
- Új elemként megjelenik az olvasási stratégiák kialakítása
- Az olvasás és írás elsajátítása kulcs az önálló tanuláshoz
- Feladat a változatos és egyre magasabb szinten, különféle kommunikációs helyzetekben történő gyakoroltatás
- Előtérbe került a szorongásmentes, motivált nyelvi fejlődési környezet megteremtése
- Játékos, önkifejező gyakorlatokkal lehetőséget teremtünk a nyelvi tudatosság kreativitás, árnyalt önkifejezés, másik megértésének igényére
- E fejlesztési folyamatra épülhet a továbbiakban az anyanyelvi és az irodalmi kultúra megismertetése

Kompetenciák (készségek, képességek) rövidítések:

AK = anyanyelvi kommunikáció

MK = matematikai kompetencia

TTK = természettudományos kompetencia

DK = digitális kompetencia

SZÁK = szociális és állampolgári kompetencia

HÖT = hatékony önálló tanulás

KVK = kezdeményező és vállalkozói kompetencia

EMTK = esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Rövidítések:

Mf = Munkafüzet, írásfüzet I. és II. kötete

Ok. = Olvasókönyv

Jh.=Játékház

Kk. = Kézikönyv

IAT = Interaktív tananyag

MI. = vödrös, labdás feladatlapok

Digitális kompetencia minden órán megjelenik - Interaktív tábla használatával

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
1.óra	Bemutakozó gyakorla- tokon keresztül a rel. szókincs fejlesztése, írá- nyok konkretizálása; az órán használatos eszkö- zök bemutatása	Képről szövegalkotás; ismerkedés az iskolával, tanítóval, osztálytár- sakkal Keresztnév felismerése		SZÁK: magatartási szabályok alkalmazása, kommunikációs képesség, a kisgyerekek bevezetése az is- kolai életbe.	
2-3. óra	A tanulók beszédének megfigyelése a logopé- dussal. Artikulációs gyakorla- tok. á-a-ó-ú Utánozd a bohócot! ML. 	Bemutakozás – névkártyaírás. Bal oldal jelölése.  Képolvasás. Ok. 3. o. Szavak szótagolása tapsolással. Ok. 4–5. o. Betűtanulás, látás, hallás, beszéd- mozgás alapján.   Ok. 4–5. o. Mivel játszik a bohóc? Hangutánzó gyakorlatok.	Íróeszközök használatá- nak megbeszélése, megfigyelése, az írás javítása. Fészek rajzolása íróla- pon.	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszédbátor- ság EMTK: esztétikai igény fej- lesztése KVK: kommunikálás MK: összehasonlítás, össze- függések felismerése és kife- jezése SZÁK: magatartási szabályok, kommunikációs képesség téri tájékozódás TTK: esztétikai érzék, kreativi- tás, rajzolási készség	
4. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakor- lat esemény képről: Ősz. Ok. 6. o.	Szavak szótagolása tapsolással. Képek csoportosítása főfogalom alapján. Ok. 7. o. a-i -sor olvasási gyakorlat.	Házikós feladatok se- gítségével tájékozódási gyakorlat a vonalkö- zökben. Íráselemek írása – levegőien – vízzel a padon – írólapon – munkafüzetben. Mf. 3. o.	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszédleghzés Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, emlékezet erősítése SZÁK: téri tájékozódás, kom- munikációs képesség, fogalom- alkotás	

			11		
--	--	--	----	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
5–6. óra	Artikulációs gyakorlat. á-a-ó ú-e-é-i Játék a névkártyákkal. Mondatalkotás a képekről. Ok. 8. o.	Szótagolás tapsolással. Ml.  Betűsor olvasása, kirakása. Ok. 8. o.	Íráselemek vázolásának gya- korlása füzetben. 	AK: beszéd helyes ütemének fejl.; helyes beszédleghzés Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. MK: analízáló-szintetizáló képesség SZÁK: kommunikációs képes- ség, TTK: fogalomalkotás, környe- zettudatosság, rajzolósi készség	
7-8. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. i-a-e-ó Hosszú–rövid hang differenciálása (futás–járás).	Mondatalkotás képekről. Ok. 9. o. Betűsor kirakása, olvasása Színezd ki az egy irányba tartót! (autó) Ml. 	Íráselemek vázolása. Mf. 4. o. 	AK: hangutánzással a hangok tisztá ejtésének fejl., emlékező képesség fejlesztése A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szó- kincs és beszédértés megalapo- zása. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, formaállandóság SZÁK: problémamegoldó ké- pesség TTK: esztétikai érzék, környe- zettudatosság, logikai képessé- gek, rajzolósi készség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
9-10. óra	Artikulációs gyakorlat. a-ó-i Íránygyakorlatok. Hangutánzó gyakorlatok. Ok. 10. o. Zöngés–zöngétlen. – Morog? (piros) – Nem morog? (zöld)	Szókép tanulása névkártyákkal. Új betű ismertetése: ó Ok. 10. o. Képolvasás tapsolással.	Íráselemek gyakorlása füzetben.  Színezés – (maci). ML. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd-bátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás TTK: esztétikai érzék, rajzolási készség SZÁK: problémamegoldó képesség, együttműködés	

11–12. óra	Íránygyakorlatok névutókkal. Légzőgyakorlatok. Mondóka. Mondatalkotás képről.	Betűfelismerési gyakorla- tok. Betűsor kirakása, olvasása. Ok. 11. o.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 4. o. l n	AK: Az írástanítás előkészí- tése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szó- kincs és beszédértés megalapo- zása. Megfelelő szókincs, kíváncsi- ság. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, formaállandóság, önálló tájékozódás a szövegben, ön- álló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fej- lesztése, esztétikus munka- végzés SZÁK: problémamegoldó ké- pesség, együttműködés TTK: esztétikai érzék, rajzolási készség, rendszerszemléletű gondolkodás	
---------------	---	---	--	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
13–14. óra	Artikulációs gyakorlatok. ó-i-a-á Hangutánzó gyakorlatok. MI. 	Mondatalkotás képekről. Ok. 12. o. Betűfelismerési gyakorla- tok. Betűsor kirakása, olvasása.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 5. o.	AK: Az írástanítás előkészí- tése, az írás megtanulásának technikai alapozása. Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, emlékező képesség fejlesztése A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szó- kincs és beszédértés megalapo- zása. Megfelelő szókincs, kíváncsi- ság. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, formaállandóság, önálló tájékozódás a szövegben, ön- álló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefü- gések felismerése SZÁK: kommunikációs képes- ség, együttműködés TTK: esztétikai érzék, rajzolási képesség, rendszerszemléletű gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
15–16. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Hosszú–rövid hangdifferenciálási gyakorlatok.	Képolvasás, szótagolás tapsal. Főfogalom keresése. Betűsor olvasása. Ok. 13. o. a-i-ó differenciálása. MI. 	Íráselemek vázolásának gyakorlása. Mf. 5. o. Íráselemek írása füzetbe.	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszédleghzés Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókinés és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókinés, kíváncsiság. SZÁK: magabiztosság TTK: lényeglátás, kreativitás, esztétikai érzék, rajzolósi készség	

17–18. óra	Artikulációs gyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Íránygyakorlatok. Mondatalkotás eseményképről: „Iskolás játék otthon”. Ok. 14. o. MI. 	Képolvasás tapssal. Főfogalom keresése. Új betűk ismertetése. m t s Ok. 15. o.	Íráselemek vázolása. Mf. 6. o. U u	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás SZÁK: kommunikációs képesség, magabiztosság TTK: kreativitás, esztétikai érzék, rajzoló készség	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

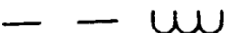
19–20. óra	Íránygyakorlatok. Ml  Artikulációs gyakorlatok. Szókincsfejlesztés.	Mondatalkotási gyakorlatok képekről. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Ok. 16. o.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 6. o. Íráselemek írása füzetbe.	AK: Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: kommunikációs képesség, magabiztosság TTK: kreativitás, esztétikai érzék, rajzolósi készség	
---------------	---	---	--	--	--

21–22. óra	Íránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? ML. 	Mondatalkotás képekről. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Ok. 17. o.  differentiálása. ML. 	Íráselemek vázolásának gyakorlása. Mf. 7. o. 	AK: Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet MK: tájékozódás térben TTK: kreativitás, esztétikai érzék, rajzolási készség, fogalomalkotás, rendszerszemléletű gondolkodás	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
23–24. óra	Artikulációs gyakorlatok.	Mondatalkotás képekről. Új betű ismertetése: 	Íráselemek vázolása. Mf. 7. o.	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszédbátor-ság	

	Légzőgyakorlatok: „léggömb”-fújás. Zöngés–zöngétlen hangok gyakorlása. Hanganalízis: v-m-s-t MI. 	Összeolvasási gyakorlatok az ismert magánhangzókkal és mássalhangzókkal. Ok. 18–19. o. am im óm	W	hangösszevonás Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízálósztetizáló képesség SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék, rajzolási készség	
--	---	--	----------	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
25– 26. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Játék névkártyákkal.	Szótag taps: (a betű kima- rad) – Melyik hangot hallod a szóban? e-ó-i Mondatalkotás gyakorlása. Új betű ismertetése:  Ok. 20–21. o. e-i-ó differenciálása. Ml. 	Íráselemek vázolása. Mf. 8. o. ~	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése MK: problémamegoldó képesség SZÁK: együttműködés	
27– 28. óra	Artikulációs gyakorlatok. Hangutánzó gyakorlatok. Íránygyakorlatok. Ml. 	Betűsor olvasása, gyakorlás. Szótagok olvasása, gyakorlás. – Melyik hangot hallod a szóban? e-ó-i Ok. 22. o.	Íráselemek vázolása. Mf. 9. o. 11	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszéd légzés. Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben SZÁK. problémamegoldó képesség, változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék, rajzolási készség, kreativitás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
29– 30. óra	Íránygyakorlatok. Játék a névkártyákkal. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása.	Betűsor olvasása, gyakorlás. Új betű ismertetése. 1 (a betű visszajön, e betű ezen az órán elmarad). Szótagolvasás gyakorlása. Ok. 23. o.	Íráselemek vázolása. Mf. 9. o. 11	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése beszédkedv, beszédbátorság A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése SZÁK. problémamegoldó képesség, változások iránti fogékonyság TTK: rajzolási készség, kreativitás EMTK: esztétikai igény fejlesztése	
31– 32. óra	Artikulációs gyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Ok. 25. o. Eseménykép: Őszi piac.	a–e differentiálása. Betűsor olvasása, gyakorlás. Ok. 24. o. Szótag – kép egyeztetése. 3 Borítékos feladat fele – 6 kép.	Íráselemek vázolása. Mf. 10. o. m ~ 1	AK: figyelem fejlesztése Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása.	

		Hangdifferenciálási gyakorlat. l-t-m-s-v Ml. 		Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
33. óra	Iránygyakorlatok. Ml.  Mondatalkotási gyakorlatok. Ok. 26. o.	Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Ok. 24. o. (ismétlés) Szótag – kép egyeztetése.	Íráselemek vázolása. Mf. 11. o. 	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszédleghzés Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása.	

		 Borítékos feladat másik fele – 6 kép.		A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése MK: elemzőképesség, összefüggések meglátása SZÁK: kommunikációs képesség TTK: kreativitás, lényeglátás, esztétikai érzék	
--	--	--	--	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
34– 35. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gya- korlása. Artikulációs gyakorlatok.	Új betű ismertetése.  (elmarad az ó) Betűsor olvasása, gyakorlás. Szótagsor olvasása. Hanganalízis: ú-a-e. Ok. 27. o.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 12. o. 	AK: beszéd érthetőségének fej- lesztése, beszéd bátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapo- zása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése EMTK: esztétikai igény fej- lesztése SZÁK: kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, rajzoldási kés- ség	
36– 37. óra	Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása. – Hol? -ban, -ben gyakorlása. „Hol van a labda?” Ok. 29. o. – Jelzős szerkezet gyakorlása: „zöld alma”. Ok. 28. o.	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsorok olvasása. Szótagsor olvasása. Ok. 28. o. Hangdifferenciálási gyakorlatok: a-ú-e ML. 	Íráselemek vázolása. Mf. 13. o.  	AK: beszéd helyes ütemének fej- lesztése A téri és síkbeli reprodukció ké- pességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegol- dás SZÁK: kommunikációs képesség, problémamegoldó képesség TTK: fogalomalkotás, rajzoldási képesség	

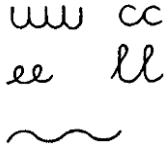
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegér- tés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
38– 39. óra	Iránygyakorlatok.	differentiálása. ú – ó	Íráselemek vázolása. Mf. 14. o. ll	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejl.,figyelem fejl- lesztése,biztos betűismeret Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapo- zása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegol- dás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájéko- zódás a szövegben, önálló feladat- megoldás MK: problémamegoldó képes- ség, összehasonlítás, analízis- szintézis EMTK: esztétikai igény fej- lesztése SZÁK: kommunikációs képesség, problémamegoldó képesség TTK: fogalomalkotás, rajzolási képesség	
	Artikulációs gyakorlatok. Szókincsfejlesztés: – Mit csinálnak a képen? (egy szóval) Ml. 	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Ok. 30. o.			

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
40– 41. óra	Artikulációs gyakorlatok.	Új betű ismertetése. P (t betű elmarad)	Íráselemek vázolása. Mf. 15. o.	AK: beszéd érthetőségének fej- lesztése, beszédkedv, beszédbátor- ság Az írástanítás előkészítése, az írás	

	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása.	Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. p-m-s analízis. Ok. 31. o.	^ ll	megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése és kifejezése SZÁK: kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: rajzolási képesség, esztétikai érzék	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

42. óra	Artikulációs gyakorlatok. Hosszú–rövid hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol van az alma? -ban, -ben. Ok. 33. o.	Megfordulnak a szótagok (mássalhangzó van előtt). ma me mi Szótagolvasási gyakorlatok. Ok. 32. o. Szótag – kép egyeztetése, borítékos feladat. 	Íráselemek vázolása. Mf. 16. o.  Hanganalízis gyakorlása: p-v-l-s-m. Ml. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, hangösszevonás Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: analízis – szintézis SZÁK: kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: rajzoló képesség, esztétikai érzék	
------------	---	--	--	---	--

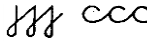
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
43– 44. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Hanganalízis szóban: c-m-v Ok. 34. o.	Új betű ismertetése: c (t betű elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasásai Ok. 34. o.	Íráselemek vázolása. Mf. 17. o. cc	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszédbátor-ság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsi-ság fejlesztése HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló-szintetizáló képesség SZÁK: Problémamegoldó képesség, változások iránti fogékonyság TTK: rajzolási képesség, esztétikai érzék, kíváncsiság	

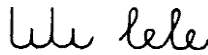
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegér- tés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
45– 46. óra	Artikulációs gyakorlatok. Hosszú – rövid hang felismerésének gyakorlása.	c – t differenciálása. Összeolvasás – szóolvasás. ma – ma Ok. 35. o. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szótag – kép egyeztetése. 	Íráselemek gyakorlása. Mf. 18. o. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, hangösszevonás Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, emlékezet MK: összehasonlítás SZÁK: változások iránti fogékonyság, magabiztosság TTK: kreativitás, rendszer-szemléletű gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
47– 48. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Ml.  Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol ül a maci? -on, -ön, -en, -án. Ok. 36. o.	Új betű ismertetése:  (t betű elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás. Ok. 37. o. Szótag – kép egyeztetése. 	Íráselemek vázolása. Mf. 19. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, formaállandóság MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság, érdeklődés TTK: kíváncsiság, rajzolási készség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegér- tés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
49– 50. óra	Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotás eseménykép- ről: Temető. Ok. 38. o. Hanganalízis szóban: k-t-v-m. Ok. 39. o.	k – t differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás: 2 + 2. Ok. 39. o. Vers olvasása. Weöres Sándor: Ősz. Ok. 216. o. Olvass! Rajzolj! Ml. 	Íráselemek gyakorlása. Mf. 20. o. <i>ccc lll o</i>	AK: hangutánzással a hangok tisztá ejtésének fejlesztése, fi- gyelem fejlesztése, biztos betű- ismeret, hangösszevonás Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli rep- rodukció képességéhez szüksé- ges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsi- ság HÖT: önálló tájékozódás a szö- vegben, önálló feladatmegol- dás, előzetes tudás mozgósí- tása, emlékezet erősítése, ön- álló tájékozódás a szövegben, összpontosítás MK: elemzőképesség SZÁK: változások iránti fogé- konyság, mentális egészség, empátia TTK: esztétikai érzék, környe- zettudatosság,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
51. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol van? Ok. 41. o. Hanganalízis: á-e-i. Ok. 40. o.	Új betű ismertetése: á (a betű elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás 2 + 2. Ok. 40. o. Szótag – kép egyeztetése, borítékos feladat. 	Íráselemek vázolója. Mf. 21. o. S	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság Az írástanítás előkészítése, az írás megtanulásának technikai alapozása. A téri és síkbeli reprodukció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés megalapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, elemző képesség EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés MK: problémamegoldó képesség SZÁK: kommunikációs képesség TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás, kreativitás	

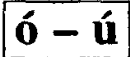
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
52– 53. óra	Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Mi hol van? Ok. 43. o.	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás: 2 betűs, 2 + 2. Ok. 42. o. Hangdifferentiálás: á-i-ó-e Ml.  Színezz! Ml. 	Íráselemek vázolása. Mf. 22. o. 	MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló-szintetizáló képesség SZÁK: kommunikációs képesség TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás, kreativitás, esztétikai érzék	
54– 55. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis szóban: á-a . Ok. 44. o.	á – a differentiálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szóolvasás: 2 + 2. Ok. 44. o. Vers olvasása: Weöres Sándor: Kert. Ok. 217. o. Szótag – kép egyeztetése.  Hangdifferentiálás: á-a Ml. Szó – kép egyeztetése: – Kösd össze! 	Íráselemek vázolása. Mf. 23. o. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejl.,figyelem fejlesztése,biztos betűismeret Megfelelő szókincs, kíváncsiság fejlesztése HÖT: önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlékezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, figyelem fejlesztése SZÁK: változások iránti fogékonyság, magabiztosság TTK: kreativitás, logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
56– 57. óra	Artikulációs gyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gya- korlása. Hanganalízis szóban: f-k-m. Ok. 45. o.	Új betű ismertetése:  (t, v betű elmarad). Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2. Ok. 45. o.	Íráselemek gyakorlása. Mf. 24. o. 	AK: A téri és síkbeli reproduk- ció képességéhez szükséges szókincs és beszédértés meg- alapozása. Megfelelő szókincs, kíváncsi- ság HÖT: önálló tájékozódás a szö- vegben, önálló feladatmegol- dás, előzetes tudás mozgósí- tása, emlékezet erősítése, ön- álló tájékozódás a szövegben, emlékezet fejlesztése SZÁK: változások iránti fogé- konyság TTK: kíváncsiság, esztétikai érzék	
58– 59. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gya- korlása. – Hol? Ok. 46. o. Mondatalkotás eseménykép- ről: „Konyha.” Szókincsfejlesztés. Ok. 47. o.	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: Ok. 45. o. (is- métlés) Szó – kép egyeztetése: – Kösd össze! Ml.  Szó – kép egyeztetése, kirakása. 	Kis, írott betű vázolása. Mf. 25. o. 	AK: hangutánzással a hangok tisztá ejtésének fejl.,figyelem fejlesztése,biztos betűismeret Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, figyelem MK: összefüggések felisme- rése és kifejezése SZÁK: kommunikációs képes- ség, változások iránti fogé- konyság, magabiztosság	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szöveg- értés Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)	
60. óra	Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol? kérdésre. Ok. 49. o. Hanganalízis: f-t . Ok. 48. o.	á – a differenciálása. Betűsor olvasási gyakorlat. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2. Ok. 48. o.  Hangdifferenciálás: f-t Ml. Szótag – kép egyeztetése. 	Kis, írott betű vázolása. Mf. 26. o. 	AK: figyelem fejlesztése, biz- tos betűismeret Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, figyelem fejlesztése MK: problémamegoldó ké- pesség, összehasonlítás SZÁK: kommunikációs képes- ség, változások iránti fogé- konyság, TTK: kreativitás, logikai ké- pességek, rendszerszemléletű gondolkodás	

61–	Artikulációs gyakorlat:	f – v differenciálása.	Írott kisbetű vázolása.	AK: figyelem fejlesztése, biztos	
-----	-------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--

62. óra	ó-a-e i-á-ú Hanganalízis: f-v. Ok. 50. o.	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor kirakása, olvasása. Ok. 50. o. Szó – kép egyeztetése összekötéssel. Ml. Szótagból szóalkotás – képpel egyeztetése, első rész.  	Mf. 27. o. 	betűismeret Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás TTK: rajzolási készség, rendszerszemléletű gondolkodás,	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
63–64. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis gyakorlása. – Hol hallod az új betű hangját? Ok. 51. o.	Új betű ismertetése: h (k betű elmarad) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Szósor olvasása } az új betűvel. 3 betűs szó. Ok. 51. o.	Írott kisbetű alakítása. Mf. 28. o.  Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszédbátor-ság Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, alakállandóság, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, mindennapokban használható tudás TTK: rendszerszemléletű gondolkodás, esztétikai érzék	

65–66. óra	Artikulációs gyakorlatok. ú-e-i á-a-ó Mondatalkotási gyakorlatok. – Hova? kérdésre történet elmondása. Ok. 52–53. o.	Szósor olvasása: 2 + 2. Szótag olvasása. 3 betűs szósor. Ok. 52–53. o. Mondatolvasás. Szótagból szóalkotás, második rész. Rajz készítése mondatról. M1.   Kérdő mondat összerakása szavakból. – Mit les a cica? Kérdő mondat. Ok. 217. o. 	Az eddig tanult írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 29. o. Tollbamondás.	AK: beszéd helyes ütemének fejlesztése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés TTK: tájékozódás, rendszer-szemléletű gondolkodás fejlesztése, logikai képességek	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
67–68. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol? kérdésre -ban, -ben. Ok. 54. o.	Új betű ismertetése:  (s, c, v elmarad) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Mondat olvasása } az új betűvel.  differenciálása. Ok. 55. o.	Kis, írott betű alakításának tanulása. Mf. 30. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás MK: egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás, kreativitás SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció TTK: kíváncsiság	
69.	Artikulációs gyakorlat.	 differenciálása.	Kis, írott betű alakítása.	AK: hangutánzással a hangok	

óra	i-á-ú e-i-ó Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol van az autó? névutók használatának gyakorlása. Ok. 56–57. o.	Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótag-, szósor olvasása: (3 betűs.) Ok. 57. o. Szó – kép összekötése. MI.  Szó – kép egyeztetése szótagokból, első rész. 	Mf. 31. o.  Tollbamondás.	tiszta ejtésének fejlesztése,fi- gyelem fejlesztése,biztos betű- ismeret,a beszéd érthetőségé- nek fejlesztése, beszédhiba ki- küszöbölése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, figyelem KVK: egyéni és csapatmun- kában történő munkavégzés MK: lényeglátás, összefüg- gések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, kom- munikáció, magabiztosság TTK: logikai képesség	
-----	--	--	---	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
70-71. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Hol van a katica? Ok. 58. o.	Új betű ismertetése: ő (ó elmarad, v visszajön) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Szósor olvasása 2 + 2 Mondat olvasása az új betűvel Ok. 59. o.	Írott kisbetű alakítása. Mf. 32. o. u u Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció TTK: esztétikai érzék	
72-73. óra	Artikulációs gyakorlatok. a-e-ú á-ő-ú Mondatalkotás eseményképről: Pályaudvar. Ok. 61. o. Szókincsbővítés. – Mivel? -val, -vel, hasonulás nélkül.	z – c differenciálása. Betűfelismerés gyakorlása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása: elől áll a magánhangzó (ismétlés). Szóolvasás: 2 betűs Mondat olvasása. Ok. 60–61. o. Hanganalízis gyakorlása: ő-á-a-i MI. 	Az eddig tanult kis írott betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 33. o. ma, la, ta, ccc	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, mozgás koordináció fejlesztése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: kommunikáció TTK: esztétikai érzék	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
74– 75. óra	Íránygyakorlatok szóban, színezéssel. ML.  Mondatalkotás gyakorlása. – Mi? Mennyi? Milyen? (jelzős szerkezetek: számj., minőségj.) Ok. 62. o.	Betűsor olvasásának gyakorlása. Szó sor olvasása: 3 betűs, betűs. 1 + 2 betűs. Mondat olvasásának gyakorlása. Ok. 62. o. Értő olvasás gyakorlása. – Húzd alá, ami jelent valamit! (3 betűs)  ML.	Írott kisbetű alakítása. Mf. 34. o.  Tollbamondás.	AK: Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, kicsinyítés - nagyítás, önálló feladatmegoldás KVK: tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció TTK: lényeglátás, esztétikai érzék	
76– 77. óra	Artikulációs gyakorlatok. e-ó-a-i ó-ú-á Hanganalízis gyakorlása. – Hol? hallod az új betű hangját? Ok. 63. o.	Új betű ismertetése:  (t, p, ő elmarad, ó ismétlés) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs. Mondat olvasásának gyakorlása képkiegészítéssel: felszólító mondat. Ok. 63. o. Értő olvasás. ML. 	Írott kisbetű vázolás. Mf. 36. o.  Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság. Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem MK: elemzőképesség, összefüggések látása SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: logikai gondolkodás	

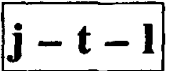
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
78.óra		Negyedévi felmérő(írás,olvasás)		AK.-megfelelő szókincs, beszédértés SZÁK:komm.kép,együtműködés,kitartás,önbiza- lom MK-tájékozódás térben,analízis,szintézis HÖT-figyelem,emlékezet,segítségkérés;előzetes tu- dás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
79. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. Ok. 64. o.	ő – ó differenciálása. Betűfelismerés gyakorlása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása. 3 betűs, 2 + 2. Kérdő mondat olvasása. Ok. 64. o. Szótag – kép egyeztetés. második rész 	Írott kisbetű alakí- tása. Mf. 35. o. 	AK: Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, be- szédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, összehasonlí- tás, analízis-szintézis SZÁK: téri tájékozódás TTK: rendszerszemléletű gondolkodás	

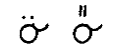
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
80– 81. óra	Artikulációs gyakorlatok. ó-e-ő á-ó-a-i Hangdifferentiálási gyakorla- tok: d-t. Ml. 	d – t differentiálása. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósort olvasása: 3 betűs 2 + 1. Mondat olvasása. Ok. 65. o. Kérdő mondat alkotása szavakból. második rész 	Írott kisbetű alakítása. Mf. 37. o.  Tollbamondás.	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, fi- gyelem fejlesztése, biztos betű- ismeret, a beszéd érthetőségé- nek fejlesztése, beszédhiba ki- különböztetése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, összpontosítás KVK: egyéni és csapatmun- kában történő munkavégzés SZÁK: változások iránti fogé- konyság TTK: kreativitás, logikai ké- peségek	

82– 83. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Mivel? Ok. 66. o.	Szósor olvasásának gyakorlása: 3 betűs. Olvasott szóösszetételek értelmezése, mondatba foglalása. Ok. 66. o. Szóalkotás szótagokból – szótagkártyákkal.	Az eddig tanult kis, írott betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 38. o.	AK: Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség MK: analízis – szintézis, elemzőképesség fejlesztése KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció TTK: rendszerszemléletű gondolkodás	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

84– 85. óra	Artikulációs gyakorlatok. o-ö-e-u Hanganalízis gyakorlása: ö-o. Ok. 67. o.	Új betű ismertetése: ö ö-o differenciálása. p – d differenciálása. Betűsor olvasása. Szótag, szósor olvasása: Kérdő mondat olvasása: 2 és 3 betűs. Értő olvasás gyakorlása. Ok. 67. o. – Rajzolj! Ml. 	Írott kisbetű vázolása. Mf. 39. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd-bátorság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló-szintetizáló képesség SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, rajzolósi készség	
-------------------	---	--	---	---	--

86– 87. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülön- böztetésének gyakorlása. Mondatalkotás gyakorlása. – Mivel? (hasonulással) Ok. 69. o.	Új betű ismertetése: j (t, f, l elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósort olvasása: (2 és 3 betűs). Szóösszetételek olvasása. Ok. 68. o. Szótag – kép egyeztetés. első rész 	Írott kisbetű vázolója. Mf. 40. o.  Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fej- lesztése, beszédkedv, beszédbá- torság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés, írott szöveg értése HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, önállóság KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: kommunikációs képes- ség, téri tájékozódás TTK: logikai képességek, rend- szerszemléletű gondolkodás	
----------------------------	---	--	---	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
88. óra	Iránygyakorlatok szóban, színezéssel.  Mondatalkotás gyakorlása. – Mivel játszik? Ok. 71. o.	 differentiálása. Betűfelismerési gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs, 1+3. Mondat olvasása.  Ok. 70. o. Értő olvasás gyakorlása. Ml.  Szóalkotás szótagokból.	Az eddig tanult kis, írott betűk alakításá- nak, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 41. o. d t p itt edd	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fej- lesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd- hiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. verbális kom- munikáció, beszédértés, önkifejezés HÖK: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, mindennapi használható tudás EMTK: esztétikai igény fejlesz- tése: esztétikus munkavégzés MK: problémamegoldó képes- ség, összehasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, kommuni- kációs képesség TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgoz- atok)
89– 90. óra	Artikulációs gyakorla- tok. é-i-ő-a-ú Hanganalízis: é-a-ó. Ok. 73. o. Mondatalkotás gyakor- lása. – Mivel játszik a bo- hóc? Ok. 73. o.	Új betű ismertetése: é (e, á elmarad) f – j differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs. Mondat olvasása. Ok. 72. o. Szó – kép egyeztetése. (Memória) 	Írott kisbetű vázo- lása. Mf. 44. o.  Tollbamondás.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd- kedv, beszéd bátorság, hangutánzással a hangok tisztá ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fej- lesztése, beszédhiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, be- szédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: kommunikációs képességek, változások iránti fogékonyság	
91– 92. óra	Íránygyakorlatok szó- ban, színezéssel. Ml.  Mondatalkotás gyakor- lása. – Milyen? (mellékszí- nek) Ok. 74. o.	Betűfelismerés gyakorlása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs. 2 + 3 betűs. Ok. 74. o. Értő olvasás gyakorlása. – Rajzolj a szövegeknek megfelelően! Ml. 	Írott kisbetű vázo- lása. Mf. 42. o.  Tollbamondás.	AK: Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés, igényes beszéd fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mindennapi használható tudás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munka- végzés SZÁK: téri tájékozódás, kommunikáció	

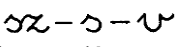
93–94. óra	Artikulációs gyakorlatok. e-é-i-ó-a Zöngés–zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása.	Szóalkotási gyakorlatok. Szóolvasás: 3 betűs. Mondatolvasás. Értő olvasás gyakorlása. Ok. 75. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Írott kisbetű vázoló. Mf. 43. o. C Tollbamondás.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, memória fejl., önálló feladatmegoldás MK: összefüggések átlátása SZÁK: változások iránti fogékonyság, magabiztosság TTK: logikai képességek,	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
95–96. óra	Íránygyakorlatok szóban, színezéssel. ML.  Mondatalkotási gyakorlatok. – Mivel? Kivel? Ok. 77. o.	Új betű ismertetése:  (m, h, t, l, d elmarad, e ismétlése, é, két órán elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 3. Mondat olvasása. Ok. 76. o. Értő olvasás, gyakorlása. ML. 	Írott kisbetű vázoló. Mf. 46. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd-kedv, beszéd-bátorság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés, nyelvi tudatosság HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önállóság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: kommunikációs képességek, TTK: kíváncsiság	

97. óra	Artikulációs gyakorlatok. ő-e-ú-i ó-e- a Íránygyakorlatok szóban, színezéssel. Ml. 	n – l; n – t differenciálása. Szóalkotási gyakorlatok. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. Mondat olvasása. Ok. 78. o. Szóalkotás szótagokból.  Értő olvasás gyakorlása. – Rajzolj! Ml. 	Írott kisbetű vázoló. Mf. 47. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mozgás koordináció fejlesztése SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: rajzoló készség, logikai képességek	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

98–99. óra	Hanganalízis gyakorlása. e-é differenciálása. Ml.  Történet elmondása képről. Ok. 78–79. o.	e – é d – n differenciálása. Betűsor, szótagsor olvasása. Szóolvasás: 3 betűs,  2 + 2, 2 + 3. Összefüggő mondat olvasása. Ok. 79. o. Szó – kép egyeztetés.  Szóalkotás szótagokból: 2 + 3.	Írott kisbetű vázoló. Mf. 48. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló- szintetizáló képesség fejlesztése SZÁK: változások iránti fogékonyság, kommunikáció TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	
100–101. óra	Hanganalízis gyakorlása: á-é-e. Ok. 80. o.	á – é differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs. Kérdő mondat – válasz. Ok. 80. o.  á-é diff. Ml. Értő olvasás. Mondat – kép egyeztetés. 	Írott kisbetűk gyakorlása. Mf. 49. o. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszköz-szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás, önálló feladatmegoldás KVK: kommunikálás MK: tájékozódás térben SZÁK: változások iránti fogékonyság, kommunikáció TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

102–103. óra	Íránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása.	n – m – h differenciálása. Hangdifferenciálási gyakorlatok: m-n MI.  Szó – kép összekötése. Kérdő mondat – kép egyeztetése. Ok. 81. o.  Mondat – kép egyeztetése. Szó – kép egyeztetése, első rész 	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás nyomtatott-ról írottra, önálló szóírás: kép neve. Mf. 50. o.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejl.megértést igazoló feladatok megoldásával Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése és kifejezése SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	
104–105. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása.	Szósor olvasásának gyakorlása. 2 + 2 + 2 Kérdő mondat olvasása. Összefüggő 4 mondatos történet olvasása. Ok. 82. o. Szóalkotás szótagokból. második rész  Mikulás. Ok. 218–219. o.	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás írott és nyomtatott szavakról. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
106. óra	Hanganalízis. – Hol hallod az új hangot? Ok. 83. o.	Új betű ismertetése: SZ (s, z, c elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Mondat olvasása. Ok. 83. o. Szó – kép egyeztetése.  Értő olvasás gyakorlása.  – Kösd össze! Ml.	Írott kisbetű vázolója. Mf. 51. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság, anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Az írástechnika fejlesztése, az eszköz-szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
107– 108. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakor- latok. – Mivel? (eszközhatá- rozó gyakorlása) Ok. 84. o.	Betűsor olvasása: mgh. – msh. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. Kérdő mondat. 3 összefüggő mondat olvasása. Ok. 85. o.  Szóalkotás.  Mondat – kép egyeztetése.	Írott kisbetű vázolója. Mf. 53. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek, rendszerszemlé- letű gondolkodás	
109– 110. óra	Hanganalízis gyakor- lása. sz-s – Hol hallod az sz, s hangot? Ok. 86. o.	SZ – Z differenciálás. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. Két összefüggő mondat olvasása. Ok. 86. o. Szóalkotás szótagokból. 	Írott kisbetűk gyakor- lása. Mf. 52. o.  Tollbamondás.	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésé- nek fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló fel- adatmegoldás KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék	
111– 112. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Zöngés–zöngétlen meg- különböztetésének gya- korlása.	Betűsor olvasása: msh. Szóolvasás: 3 betűs, 2 + 2. Kérdő mondat – kép. Szólasmondás. Ok. 87. o. Mondat – kép egyeztetése? 	Írott kisbetűk írásának gyakorlása. Mf. 54. o. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, össze- hasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
113– 114. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis sz-z szó- ban. Ok. 88. o. írásban. Ml. 	SZ – Z differenciálás. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. 3 + 2 Szósor olvasása. 3 összefüggő mondat olvasása. Ok. 88. o. Értő olvasás: – Kösd össze a képpel a szót! Ml.  Szóalkotás. Szó – kép. 	Írott kisbetűk írásának gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás, formaállandóság MK: lényeglátás, összefüggések felismerése TTK: esztétikai érzék, térbeli és síkbeli reprodukálási képesség	
115. óra		Felmérő (írás, olvasás)		AK.-megfelelő szókincs, beszédértés SZÁK: komm.kép, együttműködés, kitartás, önbizalom MK-tájékozódás térben, analízis, szintézis HÖT-figyelem, emlékezet, segítségkérés; előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
116. óra	Artikulációs gyakorla- tok. e-é-a i-ő-ú Hanganalízis. – Hol hallod az új han- got?	Új betű ismertetése: g (k, d elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Mondat olvasása. Ok. 28. o. Szóalkotás. 	Írott kisbetű vázolója. Mf. 55. o. 	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés	

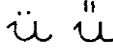
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
117– 118. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsbővítés. Mondatalkotás. Ok. 90. o.	3 betűs szósor olvasásának gyakor- lása. Kérdő mondat – kép egyeztetése. Ok. 90. o.	Írott kisbetűk gya- korlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: verbális és nonverbális kommunika- ciós képesség, kommunikációs képesség, hallott és olvasott szöveg értése és szö- veg alkotása MK: elemzőképesség, összefüggések lá- tása, lényeglátás, összefüggések felisme- rése KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: kommunikációs képesség, TTK: tájékozódás saját testen, térbeli és sík- beli reprodukálási kép.	

119–120. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis: g-d-k-p	g – k – d differenciálása. Szósor olvasása, gyakorlása. Mássalhangzó torlódásos szavak olvasása: felt, volt (vízszintes olvasás). 2-2 összefüggő mondat gyakorlása. Ok. 91. o. g-k differenciálása. ML.  Szótag – kép, mondat – kép. 	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejl.,figyelem fejlesztése,biztos betűismeret,a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Különböző típusú szövegekben való tájékozódás Információk feldolgozása HÖT:előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség,önálló feladatmegoldás MK: elemzőképesség fejlesztése, összefüggések látása SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kitartás, esztétikai érzék	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
121–122. óra	Iránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotás eseményképről: „Házépítés.” Ok. 92. o.	Összefüggő szöveg olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2. Ok. 92–93. o. Közmondás értelmezése. Szó – kép egyeztetése, (memória) 3 + 2 	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás,önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség	

123– 124. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakor- lása. – Honnan? Ok. 94. o.	Szósor olvasása szótagolás jelölése nélkül. Összefüggő mondatok olvasása. Szólás értelmezése. Ok. 95. o. Mondat – kép egyeztetése. Karácsony. Ok. 220. o. 	Írott kisbetűk gya- korlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs kép., mentális egészség, kulturális sokszínű- ség megismerése TTK: fogalomalkotás, kitartás, környezetu- datosság	
125. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakor- lása. – Honnan? Ok. 96. o.	ő-o ő-ó differenciálásának ismét- lése. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 + 2. Kérdő mondat – kép. Közmondás értelmezése. Ok. 97. o. Szövegértés szerinti színezés. MI. 	Írott kisbetűk gya- korlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: empátikus képesség Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emléke- zet, önálló feladatmegoldás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: téri tájékozódás, kitartás TTK: rajzoló készség, térbeli és síkbeli rep- rodukálási képesség	

Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
------------------------------------	----------------------	------------------	-----------------------------------	-------------------------------

126–127. óra	Iránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. a-ú-ő-i é-ó-á-e Hanganalízis. – Hol hallod az új betű hangját? Ok. 98. o.	Új betű ismertetése: r (l, j, n elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. 3 összefüggő mondat olvasása. Ok. 98. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetű alakítása, kötése. Mf. 56. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd-kedv, beszéd bátorság Funkcionális nyelvtan Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, formaállandóság, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése TTK: logikai képesség, esztétikai érzék	
128–129. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása.	Szósor olvasása: 3 betűs, 3 + 3 (n betű visszajön) Kérdő mondat – kép egyeztetése. Ok. 99. o. Értő olvasás: Színezz, rajzolj a szöveg szerint! MI.  Szó – kép, szóalkotás. 	Írott kisbetűk gyakorlása. Mf. 57. o. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek,	
130–131. óra	Iránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. í-ő-a-ú ő-ó-é-e	r – n – l differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2, mássalhangzó torlódás pl.: mert, part. 2 + 3 szavak olvasása. Ok. 100. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 58. o. (fele)	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése HÖK: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

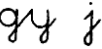
132–133. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása. Szólásmondás értelmezése. Ok. 101. o.	Szósor olvasásának gyakorlása. 1 + 3 Mondat olvasása. Értő olvasás gyakorlása: Válaszolj a kérdésekre a szöveg alapján! Ok. 101. o. Mondat – kép } Szóalkotás }  	Írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 58. o.	AK: tantárgyra jellemző szaknyelv használata, Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, kreativitás	
134. óra	Iránygyakorlatok. Hosszú – rövid hangok gyakorlása. Hanganalízis gyakorlása ü-ű. Ok. 102. o.	Új betű ismertetése: ü ű ö, ő elmarad u, ú Betűsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2, a két szótag-típus összekapcsolása. Pl.: erre, ajtó. Ok. 102. o. Szó – kép.  Karácsony. 222. o.	Írott kisbetűk vázolása, kapcsolása. Mf. 59. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd-kezd, beszéd bátorság Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékeztet, önálló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kulturális sokszínűség megismerése TTK: logikai képességek, fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
135– 136. óra	Iránygyakorlatok. Hosszú – rövid ejtési gyakorlatok. Szólás. Ok. 103. o.	Szósor olvasása hosszú mássalhangzóval pl.: menni, vissza. Rövid szövegek olvasása. Ok. 103. o. Értő olvasás gyakorlása. MI.  Karácsony. Ok. 222. o.	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 60. o. 	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	
137– 138. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Honnan? Ok. 104. o. Ünnep. Ok. 223. o. (élménybeszámoló)	Betűsor olvasása. Szósor olvasása hosszú mássalhangzóval. Rövid szövegek olvasása. Ok. 105. o. Szóalkotás.  Értő olvasás: Rajzolj! MI. 	Írott kisbetűk vázolásának gyakorlása. Másolás. Tollbamondás.	AK: megfelelő szókincs fejlesztése, információk feldolgozása Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. MK: elemzőképesség, összefüggések látása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás	
139– 140. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorlatok. – Honnan? Ok. 106. o. Buborékjáték. Hanganalízis gyakorlása. Ok. 107. o.	Új betű ismertetése:  (p, d, h elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs. Ok. 107. o. Összefüggő szöveg olvasása. Ok. 107. o. Szó – kép. Szóalkotás.  	Írott kisbetű vázolásának, kapcsolása. Mf. 61. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése. Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikációs képesség TTK: logikai képességek,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
141– 142. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés – zöngétlen gyakorlása.	Szósor olvasásának gyakorlása. magánh.-val kezdődő 2 + 3 Kérdő mondat – kép olvasása. Szöveg olvasása. Ok. 108. o. Új esztendő. Ok. 224. o.	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása.	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek HÖK: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: esztétikai érzék	
143.óra		Félévi felmérő (írás,olvasás)		AK.-megfelelő szókincs, beszédértés SZÁK:komm.kép,együtműködés,kitartás,ön-bizalom MK-tájékozódás térben,analízis,szintézis HÖTfigyelem,emlékezet,segítségkérés;előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
144. óra	Iránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Zöngés – zöngétlen gyakorlása.	b – p differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3+2. Mondat olvasása. Vers olvasása. Ok. 109. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 62. o.	AK: különböző típusú szövegekben való tájékozódás Információk feldolgozása KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
145– 146. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis: u ú ü ű Hosszú – rövid gyakor- lása. ML. 	 differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 1 + 3 Mondat – szöveg olvasása. Ok. 110. o. Értő olvasás gyakorlása. ML.  Szó – kép 	Írott kisbetűk vázolásának gyakorlása. Mf. 63. o.  Tollbamondás.	AK: érvelés képessége, empatikus képesség Segédeszközök megfelelő használata Az írástechnika fejlesztése, az eszközzintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, figyelem, önálló feladat- megoldás, önálló feladatmegol- dás MK: lényeglátás, összefü- gések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, esz- tétikai érzék	

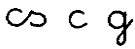
147–148. óra	Artikulációs gyakorlatok. i-é-ő-á – Hol hallod az új hangot? Közmondás értelmezése. Ok. 111. o.	Új betű ismertetése: gy (g, d, j elmarad) Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Mondat olvasása. Ok. 111. o. Szó – kép 	Írott kisbetű vázolója. Mf. 64. o. 	AK: különböző típusú szövegekben való tájékozódás, kíváncsiság felkeltése, kielégítése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mozgás koordináció fejlesztése, önálló feladatmegoldás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, esztétikai érzék	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
149–150 óra	Íránygyakorlatok. – Hol hallod az ü ú, ö ő hangot? Ok. 112. o. Mondatalkotás képről. – Mit? – Mivel? Ok. 113. o.	ő – ú differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 2 + 3. Kérdő mondat olvasása – válaszkeresés. Ok. 112. o. Szó – kép egyeztetése.  alsó rész 	Írott kisbetű vázolója. Mf. 65. o. 	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása érvelés képessége KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis TTK: logikai képességek, rendszerszemléletű gondolkodás	

151– 152. óra	Iránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? Vers: Károlyi Amy Játék – szavak. Tél: Éhesek a madarak. Ok. 227. o.	gy – j – d differenciálása. (b elmarad, d visszajön) Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 3 betűs, 1 + 3. Szöveg olvasása. Mondat befejezésének gyakorlása. Ok. 114. o. Szó – kép. Szóalkotás. felső rész 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 67. o. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás MK: elemzőképesség, összefüggések látása SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, környezet- és természetvédelem	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

153. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis d – b Hol hallod? Ml.  Közmondás értelmezése.	d – b differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Szöveg olvasása. Ok. 115. o. Szó – kép, szóalkotás.  Mondat – kép. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 68. o. <i>d b</i>	AK: Megfelelő szókincs fejlesztése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, kreativitás	
154– 155. óra	Iránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? Felszólító hangsúly gyakorlása.	é – á differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 1+3. Felszólító mondat olvasása. Szöveg olvasása. Ok. 116. o. Értő olvasás gyakorlása. – Színezz! Ml. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 66. o.	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mindennapi használható tudás, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, rajzoló készség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
156– 157. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis. gy-j-g differenciálása. ML. 	gy – g differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. Mondatok olvasása. Felsorolás emlékeztetőből. Felszólító mondat olvasása. Ok. 117. o. Szóalkotás.  Mondat – kép. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 69. o. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fej- lesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszéd- hiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az esz- közsztű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, ön- álló feladatmegoldás MK: elemzőképesség, összefüggé- sek látása SZÁK: térbeli tájékozódás, változá- sok iránti fogékonyság TTK: logikai képességek	
158– 159. óra	Iránygyakorlatok. Artikulációs gyakorlatok. Zöngés–zöngétlen gyakor- lása.	Szósor olvasásának gyakor- lása mássalhangzó-torlódás- sal pl.: bolt, folt stb. Kérdő mondat olvasása. Lévay József: Hintadal. Mondat befejezésének gya- korlása. Ok. 118. o. Összetett mondat: ha – akkor...  Válogató olvasás. ML. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 69. o.	AK: hallott és olvasott szöveg ér- tése és szöveg alkotása EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, változá- sok iránti fogékonyság TTK: kreativitás, lényeglátás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
160– 161. óra	Íránygyakorlatok. Hanganalízis. – Hol hallod? Ok. 119. o.	Új betű ismertetése: cs (c, s, sz elmarad) cs – t differenciálása. Csibe mese olvasása. Ok. 119. o. Értő olvasás gyakorlása. Ml.  Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetű vázolása. Mf. 70. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, formaállandóság, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló- szintetizáló képesség SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kreativitás, lényeglátás	
162. óra	Íránygyakorlatok házikóval. Mondatalkotás képről. Ok. 120. o.	cs – sz differenciálás. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szó sor olvasása: 3 betűs, 2 + 2. Kérdő mondat – kép. Ok. 120. o.	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 71. o.  	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség, funkcionális nyelvtan Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis, tájékozódás térben SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikáció TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
163– 164. óra	Iránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? Zöngés – zöngétlen gyakorlása. Szöveg rövid tartalmának elmondása. Közmondás.	CS – c differenciálása. Szósor olvasása: 3 betűs 2 + 3. Szöveg olvasása. Légy kedves! Ok. 121. o. Értő olvasás gyakorlása. ML.  – Színezz!  Szóalkotás.	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása.  Tollbamondás.	AK: információk feldolgozása, empátikus képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikáció, TTK: rajzoló készség, kreativitás	
165– 166. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása. – Mit? – Hova? Ok. 123. o. Hanganalízis: cs – c. ML. 	CS – c differenciálása. Szósor olvasása: 2 + 3. Értő olvasás gyakorlása: – Válaszolj a kérdésekre! Ok. 122. o. Szó – kép  	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 72. o. 	AK: figyelem fejlesztése, biztos betűismeret, a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása játékos feladatokkal MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízis- szintetizáló képesség TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
167– 168. óra	Iránygyakorlatok. – Merre mutat a nyíl? Tartalom elmondásá- nak gyakorlása.	Szósor olvasása: 2 + 2, 2 + 3. Szövegfeldolgozás visszaker- dezéssel: Öregapó fája. Ok. 124. o. Válogató olvasás gyakorlása.  Ml.	Írott kisbetű vázolása. Mf. 73. o. 	AK: különböző típusú szövegekben való tájékozódás Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, fi- gyelem, önálló feladatmegoldás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommuni- kációs képesség, magabiztosság TTK: fogalomalkotás, kreativitás	

169– 170. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsbővítés. Mondatalkotás képről.	ú – ű differenciálása. Szósor olvasása mással- hangzó-torlódással pl.: lomb, domb. Ok. 125. o. Értő olvasás gyakorlása. Ml.  Szóalkotás. 	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 74. o. 	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommuni- kációs képesség TTK: logikai képességek, fogalomal- kotás	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

171.óra		Felmérés(szövegértés,írás)		AK.-megfelelő szókincs SZÁK:komm.kép,együtműködés,ki- tartás,önbizalom MK-tájékozódás térben,analízis,szin- tézis HÖTfigyelem,emlékezet,segítségké- rés;előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás képessége	
172. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakor- lása. – Mit? – Hova? Ok. 126. o.	Szósor olvasása: 3 + 2. Kérdő mondat – kép egyezte- tése. Ok. 127. o. Megkezdett mondat befejezése (magyarázó mondat – mert). Értő olvasás. Rajzolj! Ml.  	Írott kisbetűk vázolásának, kapcsolásának gyakorlása. Mf. 75. o. h g t	AK: szövegértés fejlesztése, megértést igazoló feladatok megoldásával. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás, információk feldolgozása Az írástechnika fejlesztése, az eszköz- szintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, em- lékezet,önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság,önálló tanulási képesség ki- alakítása játékos feladatokkal MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommuni- kációs képesség TTK: logikai képességek, fogalomal- kotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
173– 174. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen gyakor- lása.	Szósor olvasásának gyakor- lása mássalhangzó-torlódás- sal pl.: csend, rend stb. Mondat befejezésének gya- korlása (következtető mon- dat – ha) Ok. 128. o. Üzenet, Nagy a hó. Ok. 228. o.	Mondat írása. Mf. 76. o.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészí- tése. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, összpontosítás, önálló fel- adatmegoldás, nyelvi tudatos- ság, önálló tanulási képesség ki- alakítása játékos feladatokkal KVK: egyéni és csapatmunká- ban történő munkavégzés MK: összefüggések felisme- rése SZÁK: térbeli tájékozódás, vál- tozások iránti fogékonyság TTK: logikai képességek, foga- lomalkotás	
175– 176. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása kérdé- sekre, majd önállóan.	<i>Otthon</i> című szöveg feldol- gozása. Találós kérdések. Ok. 129. o. Értő olvasás gyakorlása. – Színezz! Ml. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 77. o.	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósí- tása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatos- ság, önálló tanulási képesség ki- alakítása játékos feladatokkal MK: elemzőképesség SZÁK: térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek, foga- lomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
177– 178. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. Tartalom elmondásának gyakorlása. Udvarias kéreismódok gyakorlása – szituációs játék.	Szósor olvasásának gyakorlása mássalhangzó-torlódással pl.: reng, rongy stb. Szövegolvasás: – Hogyan kell? Ok. 130. o. Mondat befejezése. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 78. o.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek, rajzoló készség	
179– 180. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. Tartalom elmondásának gyakorlása. Szókincsfejlesztés.	Szósor olvasása: 3 + 3. Szöveg feldolgozása: Épül az utca. Ok. 131. o. Értő olvasás gyakorlása: – Húzd alá! Ml. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 78. o.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékeztető, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség TTK: lényeglátás,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
181. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Tartalom elmondásának gyakorlása.	Szósor olvasásának gyakorlása: 3 betűs. Szöveg feldolgozása: <i>Finom retek.</i> Ok. 132. o. Mondat – kép egyeztetése. Születésnap. Ok. 229. o. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 79. o.	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása Különböző típusú szövegekben való tájékozódás HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mindennapi használható tudás, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése és kifejezése, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: fogalomalkotás,	
182– 183. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Rokon értelmű szavak. MI.  Beszélgetés: Ki hol lakik? Falu–város összehasonlítás.	<i>Laci otthona</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 133. o. Értő olvasás gyakorlása. – Színezz! a szöveg szerint! MI. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. 80. o.	AK: kifejező szövegalkotás, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, kulturális sokszínűség megismerése TTK: kíváncsiság, összefüggések felismerése és kifejezése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
184– 185. óra	Íránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen gya- korlása. Névjáték. Mondat befejezésének, gyakorlása. Ml. 	Mondat olvasásának gya- korlása. Magyar városnevek kieme- lése. Ok. 134. o. A nagy nyomtatott betűk is- mertetése. Ok. 135. o. A I Í O Ó M S T	Az írott nagybetűk vázo- lása. Mf. II. 3. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés MK: összefüggések átlátása, elemzőképesség SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, TTK: esztétikai érzék	

186– 187. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Mit? – Honnan? Ok. 137. o.	Betűsor olvasásának gyakorlása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. <i>Hatból tíz</i> című szöveg olvasása. Ok. 136. o. Kép – mondat egyeztetése. 	Az írott nagybetűk vázoló- lása. Mf. II. 4. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás TTK: rendszerszemléletű gondolkodás	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

188–189. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Mit? – Honnan? Ok. 139. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Nagy, nyomtatott betűk ismertetése: Z P H Szótag-, szósor olvasása: 3 + 2; 2 + 3+2. Nevek olvasása. <i>Mi lesz a papírlapból?</i> című szöveg olvasása. Ok. 138. o.	Az írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 5. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika Megfelelő szókincs MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: rendszerszemléletű gondolkodás	
190. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis. – Hol hallod az új betű hangját? Ok. 140. o.	Új betű ismertetése: ny (n, j, gy elmarad) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Szósor olvasása 2 + 3 Mondatok olvasása Ok. 140. o. Szó – kép egyeztetése. 	Az írott kisbetű vázolása. Mf. II. 7. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. Információk feldolgozása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása, nyelvi tudatosság KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: változások iránti fogékonyság, térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
191– 192. óra	Iránygyakorlatok. Memóriajáték. Szókincsfejlesztés.	Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása 3 + 3 hosszú egyjegyű } mással- hosszú kétjegyű } hangzóval. Kérdő mondat – kép egyezte- tése. Ok. 141. o. Szó – kép (Memóriajáték)  65 Farsang. Ok. 225. o.	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 8. o. <i>ny sz cs</i> <i>dinnye,</i> <i>mennyi</i>	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szö- vegalkotással, szövegértés fejlesz- tése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. MK: összefüggések felismerése és kifejezése, problémamegoldó képesség SZÁK: változások iránti fogé- konyság, térbeli tájékozódás TTK: logikai képességek	
193– 194. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotási gyakorla- tok. – Milyen? Ok. 142. o.	ny – n differenciálása. Szósor olvasásának gyakor- lása. 2 + 2 + 3 Ok. 143. o. Válogató olvasás. Ml.  64 Szó – kép egyeztetése.  66	A kérdőjel írása, monda- tok írása. Mf. n. 9. o. ?	AK: Az írott betűalakok megtaní- tása, az eszközszintű írás előkészí- tése. Érvelés képessége, empatikus képesség MK: tájékozódás térben, összefü- gések átlátása, elemzőképesség SZÁK: térbeli tájékozódás, válto- zások iránti fogékonyság TTK: fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
195– 196. óra	Iránygyakorlatok. Zöngés–zöngétlen meg- különböztetésének gya- korlása.	ny – j differenciálása. Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása 3 betűs, 2 + 3. Mondat olvasása. Ok. 144. o. Szóalkotás.  <i>Éhesek a madarak.</i> Ok. 227. o.	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 10. o. <i>ny j n</i>	AK: hallott és olvasott szöveg ér- tése és szöveg alkotása. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás, információk fel- dolgozása MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló- szintetizáló képesség SZÁK: térbeli tájékozódás, válto- zások iránti fogékonyság TTK: fogalomalkotás, környezet- tudatosság	
197– 198. óra	Iránygyakorlatok. Névjáték. Mondat befejezésének gyakorlása. Ml. 	Nagy, nyomtatott betűk is- mertetése: U Ú E Á K L N Nevek olvasása. Szósor olvasása: 2 + 2 + 3. <i>A kis torkos</i> című szöveg ol- vasása. – Párbeszédes olvasás gyakorlása. Ok. 145. o.	Írott nagybetűk vázo- lása. Mf. II. 11. o. <i>ú z</i>	AK: beszéd érthetőségének fej- lesztése, beszéd bátorítás. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. Tantárgyra jellemző szaknyelv használata MK: elemzőképesség, összefüggé- sek látása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegol- dás, nyelvi tudatosság, önálló ta- nulási képesség kialakítása SZÁK: térbeli tájékozódás, empá- tia TTK: összefüggések felismerése és kifejezése	

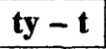
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
199. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása. Szókincsfejlesztés.	Szósor olvasása mással- hangzó-torlódással: pl.: nyárs, fánk. Meseolvasás: <i>Indul a három vadász.</i> Ok. 146. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 6. o. Tollbamondás.	AK: információk feldolgozása, segédeszközök megfelelő haszná- lata HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás, önálló feladatmeg- oldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, kitar- tás, TTK: fogalomalkotás, logikai ké- pességek	
200– 201. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis gyakorlása. – Hol hallod az új betű hangját? Ok. 147. o.	Új betű tanulása: zs (sz, z, s, cs elmarad) Betűsor olvasása Szótagsor olvasása Szósor olvasása Kérdő mondat olvasása Válogató olvasás az új betűvel. Ok. 147. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetű vázolója. Mf. II. 12. o. 	AK: beszéd érthetőségének fej- lesztése, beszédkedv, beszédbátor- ság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, válto- zások iránti fogékonyság, TTK: kíváncsiság, logikai képességek fejlesztése SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: rajzolási készség, logikai képesség	

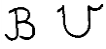
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
202– 203. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Hasonlítsd össze! (ellentétes szavak). Ok. 148. o.	gy – ny differenciálása. Szósor olvasása. Kérdő mondat – kép egyeztetése. Ok. 149. o. Értő olvasás: – Fejezd be a rajzot! Ml. 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 13. o. <i>gy – ny – n</i>	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. KVK: kihívások felismerése, értelmezése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság,	
204– 205. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Hasonlítsd össze! (középfok gyakorlása: gyorsabb mint..., nagyobb mint...) Rokon értelmű szavak keresése. Ml.  első rész	zs – s differenciálása. Szósor olvasása, zs-s differenciálása pl.: zsír – sír. <i>Virágos boltban</i> című szöveg feldolgozása. Szituációs játék: ajándékozás. Ok. 150. o. Mondat befejezése (okhatározó mondat). 	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 14. o. <i>zs – s l</i>	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: összefüggések felismerése és kifejezése,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
206- 207. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondás gyakorlása, kép, szöveg alapján. Szókincsfejlesztés.	Kérdő mondat olvasása. <i>Meglepetés</i> című szöveg olvasása. Ok. 152. o. Ki találja meg? Ok. 153. o. Állatkerti séta. Összetett mondat alkalmazása. 	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 15. o. S P	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: összefüggések felismerése és kifejezése,	
208. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztő gyakorlatok. Rokon értelmű szavak gyakorlása. MI.  második, harmadik rész.	Z – ZS – CS differenciálása. Kis, írott betű vázolása. Mf. II. 16. o. Szósor olvasása: 2 + 3. <i>Zsoltot ünnepeljük</i> című szöveg olvasása. Ok. 154. o. Összefüggő mondatok feldolgozása visszakerdezővel. Ok. 155. o.	Kis, írott betű vázolása. Mf. II. 16. o. f	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika fejlesztése Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, logikai képesség fejlesztése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
209– 210. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztési gya- korlatok. Szómagyarázat. Ml.  első feladat	Szósor olvasásának gyakor- lása. Vers olvasása: <i>Agon</i> <i>ugrált a veréb.</i> Rímkeresés. Ok. 156. o. <i>Hány gyereké lett a csoko- ládé?</i> Ok. 157. o. Párbeszédes szöveg olva- sása.	Szó, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 17. o.	AK: Az írott betűalakok megtaní- tása, az eszközszintű írás előkészí- tése. verbális és nonverbális kommuni- kációs képesség, funkcionális nyelvtan KVK: tervezés, szervezés, irányítás MK: elemzőképesség SZÁK: térbeli tájékozódás, kom- munikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, logikai kép	

211– 212. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Hasonlítsd össze! közép- fok gyakorlása: alacsonyabb – magasabb; rövidebb – hosszabb. Ok. 158. o. Rokon értelmű szavak. Ml.  második rész	Betűsor olvasása. Szótagsor olvasása. Szósor olvasása: 2 + 3. <i>Zolika segít</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 159. o.	Szóírás, másolás. Mf. II. 18. o.	AK: információk feldolgozása, tantárgyra jellemző szaknyelv használata HÖT: önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség, változások iránti fogékonyság TTK: kíváncsiság, logikai képesség fejlesztése	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

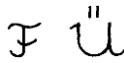
213–214. óra	Iránygyakorlatok. Névjáték. Mondat befejezésének gyakorlása. MI.  Mondatalkotás eseményképről: Közlekedés az utcán. Ok. 161. o.	Nagy, nyomtatott betűk ismertetése: Ö Ő É V B C Szósor olvasása mássalhangzó-torlódás: 2 + 2 szavak végén. <i>Vigyázz az utcán!</i> <i>Ki vagyok én?</i> történet befejezése. Ok. 160. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Nagy, írott betű vázolója. Mf. II. 19–20. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszédbátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség, TTK: kíváncsiság, logikai képesség fejlesztése	
215–216. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. – Honnan? – Hová? Ok. 163. o. Igaz–hamis játék. MI.  felső rész	Új betű ismertetése:  (j, gy, ny, cs elmarad)  differenciálása. <i>Kié az alma?</i> című szöveg olvasása. Ok. 162. o. Szó – kép egyeztetése. 	Nagy, írott betű vázolója. Mf. II. 21–22. o. 	AK: információk feldolgozása segédeszközök megfelelő használata MK: összefüggések felismerése és kifejezése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: kreativitás, rajzolási készség	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
217. óra	Iránygyakorlatok. Összetett mondatok alkotása.  (pedig) Igaz–hamis játék. Ok. 164. o. MI.  alsó része	zs – sz differenciálása. Ok. 164. o. ty – j differenciálása. <i>Testvérke</i> című szöveg olvasása. Ok. 165. o.	Nagy, írott betűk gyakorlása. Mf. II. 23. o. Tollbamondás.	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: kreativitás, rajzolási készség	
218– 219. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat. Igaz–hamis játék. MI.  Összetett mondat alkotása. 	Szósor olvasása. <i>A más holmija</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 166. o. Értő olvasás gyakorlása: – Rajzolj! MI. 	Írott nagybetűk vázoló- lása. Mf. II. 24. o. 	AK: érvelés képessége, empátikus képesség Segédeszközök megfelelő használata Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: kreativitás, rajzolási készség lényeglátás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
220 – 221. óra	Iránygyakorlatok. Szómagyarázat. Szókincsfejlesztés. Beszélgetés a falusi életről – Mi van falun? Összetett mondatok alkotása. 	ty – cs differenciálása. <i>Marcsi babaruhája</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 167. o. Válogató olvasás gyakorlása. Ml. 	Írott kisbetűk vázolása. Mf. II. 25–26. o. <i>ty</i>	AK: beszéd érthetőségének fejl., be- szédkedv, beszédbátorság Funkcionális nyelvtan Az írástechnika fejlesztése, az esz- közsztű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, formaállandóság, önálló feladatmeg- oldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése	
222 – 223. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat. – Mi hiányzik? Ml. 	ty – ny differenciálása. Kérdésekre helyes válasz kere- sése. Ok. 168. o. ty – gy differenciálása. Mi miből van? <i>Mi volnék?</i> című vers feldolgo- zása. Ok. 169. o.	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 27. o. <i>N É</i>	AK: Az írott betűalakok megtaní- tása, az eszközsztű írás előkészí- tése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, kicsinyítés-nagyítás, önálló feladat- megoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: problémamegoldó képes- ség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, kom- munikációs képesség fejlesztése	

224 – 225. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása.	Szósor olvasásának gyakorlása: 2 + 3 és 2 + 2 + 3. <i>Csibi kalandjai</i> című mese feldolgozása. Ok. 170. o.	Írott nagybetűk vázolása, felkiáltójel írása. Mf. II. 28–29. o. ! J	AK: hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása érvelés képessége KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis TTK: kreativitás, rajzolási készség lényeglátás	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
226.		Háromnegyed évi felmérő (írás, olvasás)		AK.-megfelelő szókincs, beszédértés SZÁK:komm.kép,együtműködés,kitartás,önbizalom MK-tájékozódás térben,analízis,szintézis HÖKfigyelem,emlékezet,segítségkérés;előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	

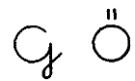
227. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat. Névjáték (fiúk–lányok).	Nyomtatott nagybetűk ismertetése: Ü Ű F G J Nevek olvasása. Mondat olvasása. <i>Ültess fát!</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 171. o. Mondat – kép egyeztetése. 	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 30. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság. Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés iránti igény kialakítása SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: kreativitás, rajzoló készség lényeglátás	
-------------	--	---	---	--	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
228– 229. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Mondat – kép egyeztetése. 	Móricz Zsigmond: <i>A héja</i> című mese olvasása. Párbeszéd olvasás gyakorlása. Mese dramatizálása. Ok. 172. o. Értő olvasás gyakorlása. 	Írott nagybetű vázolása. Mf. II. 31. o. 	AK: önálló mesélésre való képesség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjátékkal. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás TTK: kreativitás, rajzolási készség, lényeglátás	
230– 231. óra	Iránygyakorlatok. Szómagyarázat. Szókincsfejlesztés. Tartalom elmondása.	<i>Játéknyuszi vitorlázik</i> című mese olvasása szerepek szerint. – Válaszolj a kérdésekre a szöveg alapján! Ok. 173. o. Tavaszi. Ok. 230–231. o.	Írott nagybetűk vázolása. Mf. II. 32–33. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés MK: elemzőképesség, összefüggések látása SZÁK: térbeli tájékozódás, kompromisszumra való törekvés TTK: rendszerszemléletű gondolkodás,	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
232– 233. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képről. Tájékozódás gyakorlása. Ok. 175. o. Igaz – hamis játék Ml.  első rész	Új betű ismertetése: ly (ty, gy, ny, j elmarad) l – ly differenciálása. Szósor olvasása. Kérdő mondat olvasása. Ok. 174. o. Milyen? – Kérdőszó hasz- nálata. Ok. 174. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetű vázolása. Mf. II. 35. o. 	AK: beszéd érthetőségének fejl., beszédkedv, beszéd bátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. Tantárgyra jellemző szaknyelv használata HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kíváncsiság, logikai képes- ség	
234– 235. óra	Iránygyakorlatok. Főfogalom keresése. Mondat befejezésének gyakorlása. Ml.  2., 3. rész	ly – ny differenciálása. Kérdő mondat olvasása – válaszkeresés. Ok. 176. o. <i>Autóverseny</i> című szöveg olvasása. Ok. 177. o.	Írott nagybetűk vázolása. Mondatkiegészítő gya- korlatok. Mf. II. 34. o.	AK: figyelem fejlesztése Megfelelő szókincs, kíváncsiság HÖT: önálló tájékozódás a szö- vegben, önálló feladatmegoldás, előzetes tudás mozgósítása, emlé- kezet erősítése, önálló tájékozódás a szövegben, önálló feladatmegol- dás MK: analízis – szintézis SZÁK: térbeli tájékozódás, komp- romisszumra való törekvés TTK: rendszerszemléletű gondol- kodás,	

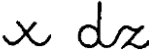
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
236. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása. – Ki, mit segít otthon? Rokon értelmű szavak. 	á – é differenciálásának ismételése. <i>Hála</i> című szöveg feldolgozása. Ok. 178. o. Válogató olvasás gyakorlása. MI. 	Írott nagybetű vázolása, név, mondat írásának gyakorlása. Mf. II. 36–37. o. 	AK: önálló mesélésre való képesség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjátszóval. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kíváncsiság,	
237– 238. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása. Állatnevek – kép egyeztetése. 	ty – ly – gy differenciálása. Szósor olvasása: 2 + 2; 2 + 2 + 3. <i>A kutya is szereti a kölykét</i> című szöveg olvasása. Ok. 179. o. Válogató olvasás. MI. 	Másolás, önálló írás gyakorlása. Mf. II. 38–39. o.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkezdés, beszéd bátorítás Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés, nyelvi tudatosság HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önállóság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás KVK: kihívások felismerése, SZÁK: térbeli tájékozódás, TTK: kíváncsiság, logikai képesség értelmezése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
237– 238. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása. Állatnevek – kép egyeztetése. 	ty – ly – gy differenciálása. Szósor olvasása: 2 + 2; 2 + 2 + 3. <i>A kutya is szereti a kölykét</i> című szöveg olvasása. Ok. 179. o. Válogató olvasás. Ml. 	Másolás, önálló írás gyakorlása. Mf. II. 38–39. o.	AK: Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: logikai képesség, rajzolás készsége	
239– 240. óra	Iránygyakorlatok. Hanganalízis gyakorlása: j – ly	ly – j differenciálása. Szósor olvasása. Mondat olvasása. <i>Varjú</i> mese olvasása. Ok. 180. o. <i>Hogyan kell gólyát rajzolni?</i> vers olvasása. Ok. 181. o.	Másolás, mondatbefejezés gyakorlása. Mf. 41. o. <i>ly – j</i>	AK: önálló mesélésre való képesség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjáttékkal HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés TTK: logikai képesség fejlesztése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
241– 242. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás gyakorlása.  Névjáték.	Nagy, nyomtatott betűk ismertetése: D R SZ TY CS Szósor olvasása: 3 + 2 + 2 Találós kérdések. Mese... mese feldolgozása. Ok. 182–183. o. Olvass, rajzolj! Értő olvasás gyakorlása. MI. 	Másolás, mondatbefejezés gyakorlása. Mf. 40. o.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd-bátorság MK: tájékozódás térben EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség, TTK: logikai képesség, rajzolás-készesség fejlesztése	
243– 244. óra	Iránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Csoportosítás főfogalom szerint. 	Hosszú, kétjegyű mássalhangzó ejtésének, olvasásának gyakorlása szavakban. Játék a szalmával című szöveg olvasása. Ok. 184. o. Március 15. Ok. 232. o.	Nagy, írott betűk vázolása. Mf. 42–43. o. 	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése és kifejezése SZÁK: téri tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
245. óra	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás képekről. Kép egyeztetése mondatokkal. 	Nagy, nyomtatott betűk ismertetése: GY ZS NY LY Szósor olvasása: 2 + 2 + 3. Nevek olvasása. Mondatok olvasása. Petőfi Sándor: <i>A legjobb páriák</i> című vers olvasása. Ok. 185. o.	Írott nagybetű vázolója. Mf. 44–45. o.  3 betűs szavak önálló írása.	AK : hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése ,figyelem fejlesztése,biztos betűismeret,a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás MK: elemzőképesség, összefüggések látása	
246– 247. óra	Artikulációs gyakorlatok. Iránygyakorlatok. Tartalom elmondása. Névjáték. Ml.  Mondatalkotás esemény képről: Orvosnál. Ok. 186. o.	<i>Betegség</i> című szöveg olvasása, közös feldolgozása. Párbeszéd olvasás gyakorlása. Ok. 187. o.	Nagy, írott betű vázolója. Mf. II. 46. o. 	AK: hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, figyelem fejlesztése,a beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése Írott betűk tanítása. Megfelelő szókincs, beszédértés. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, összpontosítás KVK: egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés SZÁK: téri tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
248– 249. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat.	Nagy, nyomtatott feliratok olvasásának gyakorlása. Szósor olvasása. <i>Miau</i> mese 1. rész Ok. 188. o. Szó – kép egyeztetése. 	Nagy, írott betű vázolása. Mf. II. 47. o. Ŕ Ő	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, Funkcionális nyelvtan Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, formaállandóság, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás	
250– 251. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása (az első rész ismétlése).	Ritka betűk: dz elválasztás! Szósor olvasása. <i>Miau</i> mese 2. rész Ok. 189. o. Szó – kép egyeztetése. 	Mondat befejezésének gyakorlása. 2 + 2 szavak írása képről. Mf. II. 48–49. o.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, TTK: fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pon- tok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
252– 253. óra	Artikulációs gyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása (az előző ré- szek ismertetése).	Nagy, nyomtatott feliratok olvasásának gyakorlása. <i>Miau</i> mese 3. rész Ok. 190. o. Válogató olvasás gyakor- lása.  Ml.	Írott nagybetűk vázolása. Tárggyal bővített monda- tok írása. Mf. II. 50–51. o. 	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, érthető és kifejező szö- vegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Írott betűk tanítása. verbális kom- munikáció, beszédértés, önkifeje- zés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, mozgás koordináció fejlesztése SZÁK: téri tájékozódás, együtt- működés TTK: fogalomalkotás, kreativitás	
254. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása (az előző ré- szek ismertetése).	Ritka betűk:  Szó sor olvasása. Szöveg olvasása. <i>Miau</i> mese 4. rész. Ok. 191. o. Szó – kép egyeztetése. 	Írott kisbetűk vázolása. 2 + 2 szavak önálló írása képről. Mf. II. 52–53. o. 	AK: hallott és olvasott szöveg ér- tése és szöveg alkotása. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás, információk fel- dolgozása MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analizáló- szintetizáló képesség SZÁK: téri tájékozódás, TTK: fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
255– 256. óra	Íránygyakorlatok. A mese előző részeinek elmondása. Szókinszfejlesztés. Szómagyarázat.	Nagy, nyomtatott feliratok olvasásának gyakorlása. Szósor olvasása. <i>Van nekem egy...</i> vers olvasása. <i>Miau</i> mese 5. rész Ok. 192 o.	Ellentétes szavak írása, 2 + 2 szavak írásának gyakorlása. Mf. II. 54. o. Tollbamondás.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika HÖT: előzetes tudás mozgósítása, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása, MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, együttműködés TTK: fogalomalkotás, kreativitás	
257– 258. óra	Íránygyakorlatok. Mondatalkotás. MI.  A mese tartalmának elmondása az előző részekkel.	Ritka betűk: dzs Szósor, mondat olvasása dzs betűvel. <i>Miau</i> mese 6. rész Ok. 193. o. Húsvét Ok. 233–234. o.	Kis, írott betű vázolása. Mf. II. 55. o. <i>dzs</i>	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. MK: lényeglátás, összefüggések felismerése EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés SZÁK: kitartás TTK: rendszerszemléletű gondolkodás, fogalomalkotás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
259– 260. óra	Artikulációs gyakorlatok. Mondatalkotás esemény- képről: „Vidámpark”. Ok. 195. o. Főfogalom keresése. 	Ritka betű: y Nevek olvasása y-nal. <i>Miau</i> mese 7. rész. Az egész mese eljátszása. Ok. 194. o. Mondatalkotás. Ml. 	Nagy, írott betű vázo- lása. Mf. II. 56. o. 	AK: verbális és nonverbális kom- munikációs képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás SZÁK: téri tájékozódás, együttmű- ködés TTK: fogalomalkotás KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

261– 262. óra	Artikulációs gyakorlatok. Verstanulás, rímkeresés.	Győry Vilmos: <i>A hű leányka</i> című verses mese feldolgozása. Ok. 196. o. Szóalkotás, mássalhangzó, gyakorlása. 	Másolás nyomtatotról, mondat befejezésének gyakorlása. Mf. II. 57. o. Tollbamondás.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával, olvasástechnika Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség, TTK: logikai képesség, rajzolási készség	
263. óra	Íránygyakorlatok. Névjáték – becenév. Megszólítás – bemutatkozás gyakorlása.	Marék Veronika: <i>Boribon, a játékmackó</i> című mese feldolgozása. Ok. 197. o.	Egytagú szavak önálló írása, mondatkiegészítés. Mf. II. 58. o.	AK: információk feldolgozása, empátikus képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás KVK: kihívások felismerése, értelmezése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikáció, TTK: rajzolási készség, kreativitás	

264– 265. óra	Artikulációs gyakorlatok. Tartalom elmondása képek segítségével. Névjáték. Értő olvasás, rokon értelmű szavak. MI. 	Ritka betű:  Szósor olvasása: 3 betűs. <i>Boribon</i> mese folytatása. Ok. 198–199. o.	Kis, írott betű vázolása. Mf. II. 59. o. 	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás SZÁK: téri tájékozódás, együttműködés TTK: fogalomalkotás, kreativitás	
------------------------------	---	---	--	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
266– 267. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása képek alapján. Főfogalom. 	Szósor olvasása: 3 betűs, 1 + 3. <i>Boribon</i> mese folytatása. Ok. 200–201. o. Válogató olvasás gyakorlása. MI. 	Weöres Sándor: <i>Békák</i> című vers másolása. Mf. II. 60–61. o. Mássalhangzó-torlódásos szavak írása képről.	AK: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése megértést igazoló feladatok megoldásával Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás MK: összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás, lényeglátás	
268– 269. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása képek segítségével. Szó – kép egyeztetése. 	Szósor olvasása: 1+3. Cipővásárlás: összefüggő szöveg olvasása – befejezés. <i>Boribon mese folytatása.</i> Ok. 202–203. o. Anyák napja. Ok. 235–236. o.	Nagy, írott betű vázolása. Mf. II. 62. o. <i>Ly</i>	AK: hallott és olvasott szöveg értelése és szöveg alkotása EMTK: esztétikai igény fejlesztése: esztétikus munkavégzés MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, TTK: fogalomalkotás, logikai gondolkodás, lényeglátás	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
270– 271. óra	Íránygyakorlatok. A mese előző részeinek elmondása emlékezetből.	Szósor olvasása: 3 + 2; 2 + 3. <i>Boribon</i> mese befejezése. Ok. 204–205. o. Névjáték. Értő olvasás. MI. 	Másolás nyomtatottól írottra. Mf. II. 63. o.	AK: beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság Írott betűk tanítása. verbális kommunikáció, beszédértés, önkifejezés HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése, analízáló- szintetizáló képesség SZÁK: téri tájékozódás, TTK: logikai gondolkodás, lényeglátás	

272. óra	Iránygyakorlatok. Névjáték. – Kinek segítesz?	Szósor olvasása: 2 + 3. Pósa Lajos: <i>Óra, óra...</i> című vers olvasása, – rím-keresés. Ok. 206. o. Válogató olvasás. Értő olvasás. ML. 	2 + 3 szavak önálló írása képről. Mf. II. 64. o.	AK: önálló mesélésre való képesség, nonverbális kifejező képesség fejlesztése szerepjátékkal. Az írott betűalakok megtanítása, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: téri tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése, kitar-tás TTK: logikai képesség fejlesztése, esztétikai érzék	
----------	--	---	---	---	--

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
273–274. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása kép segítség-ével. Névjáték. Értő olvasás. ML. 	<i>Kicsi kocsi</i> című szöveg feldolgozása. Találós kérdések. Ok. 207. o. Szó – kép egyeztetése. 	Üdvözlőlap írásának gyakor-lása. Mf. II. 65. o. Tollbamondás.	AK: Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. Segédeszközök megfelelő használata. KVK: kommunikálás, tapasztalatok értékelése MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás SZÁK: kitartás fejlesztése, TTK: logikai képesség fejlesztése, esztétikai érzék fejlesztése	

275– 276. óra	Íránygyakorlatok. Rövid–hosszú hangok megkülönböztetésének gyakorlása. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat.	Szósor olvasása mással-hangzó-torlódással pl.: sajt, filc. <i>Peti nincs egyedül, Labda, labda...</i> című szövegek feldolgozása. Ok. 208. o. Válogató olvasás. Ml. 	Nagy, írott betű vázolása. 2 + 2 + 2 szavak írása. Mf. II. 66–67. o. 	AK: anyanyelvi komm.fejl.érthető és kifejező szövegalkotással, szövegértés fejlesztése, megértést igazoló feladatok megoldásával. Különböző típusú szövegekben való tájékozódás, információk feldolgozása Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, emlékezet, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása játékos feladatokkal MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság TTK: fogalomalkotás	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
277– 278. óra	Íránygyakorlatok. Tartalom elmondása képek alapján. Névjáték. Ml. 	Szósor olvasása. Önálló szövegfeldolgozás – Marék Veronika: <i>Csúnya kislány</i> című meséje. Ok. 209. o.	Mondat befejezésének gyakorlása. Mf. 68. o.	AK: információk feldolgozása, empátikus képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás KVK: kihívások felismerése, értelmezése. SZÁK: téri tájékozódás, változások iránti fogékonyság, elfogadás képessége TTK: fogalomalkotás, lényeglátás	

279.óra		Év végi felmérő (Írás,olvasás)		AK.-megfelelő szókincs SZÁK:komm.kép,együtműködés,ki- tartás,önbizalom MK-tájékozódás térben,analízis,szin- tézis HÖTfigyelem,emlékezet,segítségké- rés;előzetes tudás mozgósítása TTK-térbeli és síkbeli reprodukálás kép.	
280– 281. óra	Iránygyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása. Szókincsfejlesztés. Szómagyarázat.	Szósor olvasása: 3 + 2 + 3. <i>Csúnya kislány</i> című mese folytatása. Ok. 210. o. Válogató olvasás. Ml. 	Összetartozó szavak keresése, másolása. Mf. II. 69. o.	AK: önálló mesélésre való képesség, nonverbális kifejező képesség fejlesz- tése szerepjátékkal. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, fi- gyelem, önálló feladatmegol- dás,nyelvi tudatosság,önálló tanulási képesség kialakítása MK: összefüggések felismerése SZÁK: változások iránti fogékonyság TTK: fogalomalkotás	
	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)

282. óra	Artikulációs gyakorlatok. Tartalom elmondásának gyakorlása. Névjáték. Ml. 	Szósor olvasása: 1 + 2 + 3. <i>Csúnya kislány</i> című mese folytatása. Ok. 211. o.	2 + 3 szavak önálló írása képről. Másolás. Mf. II. 70–71. o. Tollbamondás.	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás, nyelvi tudatosság, önálló tanulási képesség kialakítása játékos feladatokkal MK: elemzőképesség SZÁK: kommunikációs képesség fejlesztése, kitartás TTK: logikai képesség fejlesztése,	
283–284. óra	Íránygyakorlatok. Szókincsfejlesztés. Főfogalom. 	<i>Csúnya kislány</i> című szöveg olvasása. Ok. 212. o. Válogató olvasás. Ml. 	Mondat befejezésének gyakorlása. Másolás. Mf. II 72–73. o. Tollbamondás.	AK: megfelelő szókincs fejlesztése, információk feldolgozása Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése. MK: elemzőképesség, összefüggések látása HÖT: előzetes tudás mozgósítása, figyelem, önálló feladatmegoldás, önálló feladatmegoldás SZÁK: téri tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése, kitartás TTK: logikai képesség fejlesztése, esztétikai érzék fejlesztése	

	Beszédművelés, beszédfejlesztés	Olvasás, szövegértés	Írás, helyesírás	Kompetenciák, kapcsolódási pontok	Megjegyzés (Kisdolgozatok)
285– 286. óra	Iránygyakorlatok. Névjáték.	<i>Csúnya kislány</i> című szöveg olvasása. Ok. 213. o. Szó – kép egyeztetése. 	3 + 2 szavak önálló írása képről Mf. 74–75. o.	AK: verbális és nonverbális kommunikációs képesség fejlesztése HÖT: előzetes tudás mozgósítása, elemző képesség, önálló feladatmegoldás MK: lényeglátás, összefüggések felismerése SZÁK: téri tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése, kitartás fejlesztése TTK: logikai képesség fejlesztése, esztétikai érzék	
287– 288. óra	Iránygyakorlatok. Rövid–hosszú hangok megkülönböztetésének gyakorlása.	<i>Csúnya kislány</i> című szöveg befejezése. Ok. 214. o. Szó – kép egyeztetése. 	Mondat kiegészítésének gyakorlása. 3 + 2 + 3 szavak önálló írása. Mf. 76–77. o.	AK: életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása MK: problémamegoldó képesség, összehasonlítás, analízis-szintézis KVK: tapasztalatok értékelése SZÁK: térbeli tájékozódás, változások iránti fogékonyság, kommunikáció, TTK: rajzolási készség, kreativitás	

A tanév végére elvárható követelmények:

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoriterek.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat. Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.