

Magyar irodalom tanmenet 2.

2. o.

2019/2020. tanév

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája

Letöltés helye: http://www.tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-501020201_1

Heti óraszám: 4 óra
Éves óraszám: 144 óra



Készítette: Kisné Cseri Erika
2019. szeptember 1.

Ismét együtt, ismételjünk	9 óra
Ősz	50 óra
Tél	19 óra
Gyermekvilág	22 óra
Tavaszi	17 óra
Mesés természet	11 óra
A nyár	16 óra
Összesen:	144 óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
ISMÉT EGYÜTT! ISMÉTELJÜNK!					
1.	Miklya Zsolt: Táska, iskola	Beszédértés, kifejezőkészség, szóbeli szövegalkotás, összefüggő beszéd gyakorlása. Térbeli tájékozódás fejlesztése, téri irányok felismerésének gyakorlása térképolvasással. A hangos olvasás gyakorlása szótagolt szövegen. Ismerkedés a második osztályos olvasókönyvvel és munkafüzettel. TK. I./3. o., Mf. I./3–7. o.	Szóbeli kommunikáció fejlesztése. Két vagy több mondat összekapcsolása. Térbeli tájékozódás fejlesztése.	Nyári élmények felelevenítése. Mondatalkotás képről. A könyv és a munkafüzet jeleinek felismerése, magyarázata. A tartalomjegyzék használata. Tér-irányok, jobb-bal gyakorlása.	
2.	Kányádi Sándor: Szeptemberi töprengés	Szóbeli szövegalkotás, összefüggő beszéd gyakorlása eseményképek segítségével. Vers és prózai szövegek közti különbség megfigyeltetése. Olvasás gyakorlása, szókincsbővítés. TK. I./6–7. o., Mf. I./8. o.	Hangos olvasás gyakorlása. Térbeli tájékozódás fejlesztése. Szókincsbővítés.	Vers és prózai szövegek. Versszak, verssor.	
3.	Beszédhangok és betűk	Beszédhangok, hangkapcsolatok tiszta ejtése, a helyes artikuláció megfigyelése. Szókincsbővítés. Szóbeli szövegalkotás gyakorlása. TK. I./8–9. o., Mf. I./9. o.	Betű, hang kapcsolata. Szövegértő olvasás gyakorlása. Szókincsbővítés.	Hang-betű kapcsolat ismételése, gyakorlása. Betűk hosszúságának megkülönböztetése, olvasása. Az ékezetek jelentésmódosító szerepének megfigyelése, szavak jelentésének értelmezése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
4.	Tamkó Sirató Károly: Törpetánc	Szavak szótagokra bontásának gyakorlásával az elvlasztás előkészítése. Szavak ritmusának érzékeltetése tapssal. Szókincsbővítés. Memóriafejlesztés vers tanulása által. TK. I./10–11. o., Mf. I./10. o.	Memória-, szókincs- és kommunikációs készségfejlesztés. Szövegértő olvasás előkészítése, gyakorlása. Auditív tagolás fejlesztése. Kézügyesség, finommotorika fejlesztése: gesztenyebábok készítése. Tanulási képesség fejlesztése.	Szótagok, szavak. Szótagok olvasása. Játékok a szótagokkal. Szótagokból szóalkotási feladatok. Szótag-kép egyeztetése. Szavak szótagokra bontása eltapsolással.	
5.	Szavak és mondatok	Beszéd-készség fejlesztése. Hangos olvasás fejlesztése. Rajzos feladatok az olvasott mondatoknak megfelelően. Irodalmi művek, prózai szövegek megkülönböztetése. Versek jellemző jegyeinek gyakorlása, versszak, verssor. TK. I./11. o., Mf. I./11. o.	Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása. Beszéd-készség fejlesztése. Olvasási technika fejlesztése.	Vers és prózai szövegek. Versszak, verssor.	
6.	Tavalyi olvasmányaim	A hangos, értő olvasás gyakorlása. Mondatanalízis, mondatok szavakra tagolása. Az emlékezet fejlesztése.	Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és	Az első osztályban olvasott szépirodalmi szövegek tartalmának felidézése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Mesék, történetek felidézése szereplők segítségével. Ismerkedés a vázlatlanc fogalmával. TK. I./12–13. o.	alkotása. Vizuális, verbális memóriafejlesztés.	Vers, mese, szerző, író, cím, szöveg.	
7.	Év eleji szövegértés felmérése	Rövid szöveg önálló megértése néma olvasással.	Szövegértő olvasás. Szöveg önálló feldolgozása, kérdések, feladatok segítségével.	Szövegfeldolgozás.	
8.	A vadgalamb és a szarka	Értő olvasás gyakorlása a szarkáról szóló ismertetővel. Ismerkedés a lexikon, a szócikk fogalmával. Szövegfeldolgozás kérdések segítségével. Anyanyelvi fejlesztés közmondások értelmezésével. TK. I./14-15. o. Mf. I./12. o.	Szövegértő olvasás. Szöveg tartalmának összefoglalása közmondás segítségével. Anyanyelvi tudatosság fejlesztése.	Szövegértő olvasás előkészítése, szövegfeldolgozás.	
9.	Év eleji hangos olvasás felmérése	A hangos, értő olvasás szintjének felmérése.	Életkornak megfelelő pontos olvasás.	Önálló szövegfeldolgozás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
ŐSZ					
10.	Almaszüret	Az eseménykép valóságos és mesebeli részleteinek megfigyelése. Szókincsbővítés. Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. TK. I./18-19. o., Mf. I./13-14. o.	Kommunikációs képesség, szókincsfejlesztés. Figyelem- és memóriafejlesztés. Téri tájékozódás fejlesztése. Szövegértő olvasás fejlesztése.	Olvasástechnikai és szövegértési, értelmezési gyakorlatok. Betűk, szavak olvasása. Szómagyarázat.	
11.	Erre csörög...	Vizuális emlékezet fejlesztése. Szókincsbővítés. Az o – ó – ö – ő – ü - ű hangok helyes ejtésének gyakorlása. Tamkó Sirató Károly: Börönd Ödön Kóródi Bence: Bödön Ödön TK. I./20-21. o., Mf. I./15. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Szövegemlékezet fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Hang, betű, szótag, szó. Nyelvhelyességi gyakorlatok: rövid- hosszú magánhangzó. Játékosság, intertextuális játék.	
12.	Gesztenyéző	Képzelet fejlesztése hiányos mondatok által. Szókincsbővítés. Beszédkészség fejlesztése. Hangos olvasás fejlesztése. Irodalmi művek, prózai szövegek megkülönböztetése. Versek jellemző jegyeinek gyakorlása, versszak, verssor. TK. I./22-23. o., Mf. I./16. o.	Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása.	Vers és prózai szövegek. Versszak, verssor.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
			Beszédkésztség fejlesztése. Olvasási technika fejlesztése.		
13.	Dalocska vagy Maszat-hegyi naptár	Előzetes ismeretek alkalmazása: évszakok, az évszakok változása, hónapok. Tanulási technikák, tanulási stratégiák alkalmazása: gondolattérkép. A versek jellemző jegyeinek felismerése: versszak, verssor, rím. Vers és próza, valamint költő-író közti különbség kiemelése. Csukás István: Dalocska. TK. I./24-25. o. Mf. I. 17. o.	A költői nyelv sajátosságai (ritmus, rím), megértésének megalapozása. Tanulás tanulása. A szövegértő olvasás előkészítése.	Vers, mese, szerző, író, cím, szöveg. Kompetenciafejlesztés: Hatékony, önálló tanulás.	
14.	Gyakorlás, képességfejlesztés	Az olvasás iránti motiváció kialakítása. Hangos olvasás gyakorlása. Szövegértés gyakorlása.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Tanulási képesség fejlesztése.	Önálló szövegfeldolgozás. Hatékony, önálló tanulás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
15.	Ősszel elköltöznek a fecskék	Beszédkésztség fejlesztése. Kérdő mondatok alkotása képek segítségével. Kányádi Sándor Valami készül c. versének olvasása. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkán használt szavak jelentésének magyarázata. Ismeretterjesztő szöveg fogalmával való ismerkedés. A hangos olvasás fejlesztése. TK. I./28-29. o., Mf. I./19. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Vers, költő, ismeretterjesztő szöveg, kérdő mondatok, anyanyelvi kompetencia, szövegértés fejlesztése.	
16.	Világgá ment a nyár	Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Szövegértés fejlesztése. Az olvasás pontosságának, helyességének és tempójának fejlesztése. Kányádi Sándor: Világgá ment a nyár című művének feldolgozása. TK. I./30–31. o., Mf. I./20. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Az olvasás, mint esztétikai élmény. Az értő és az értelmező olvasás fejlesztése.	
17.	A mókus	Találós kérdések olvasása, megfejtése. Szinonimák keresése. A cím és tartalom viszonya. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Mondatok megfelelő sorrendbe rendezése az olvasmány alapján. Olvasástechnika fejlesztése. Tempó fejlesztése. TK. I./32–33. o., Mf. I./21. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Tanulási képesség fejlesztése, tanulási technikák alkalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
			Olvasástechnika fejlesztése. Tempó fejlesztése.		
18.	Birs, Hárs, Pinty	Olvasástechnika: a szóvégi mássalhangzó-torlódásos szavak gyakorlása. Szavak különböző toldalékos alakjainak olvasásával a jelentésváltozások megfigyelése. Szó-kép egyeztetése, szókincsbővítés. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Értő olvasás fejlesztése: szószerkezetek, szavak pontos olvasása, azonosítása képpel. Játékszabály Tk. I. 34-35. o. Mf. I./22. o.	A tanulási képesség fejlesztése.	Különböző szövegtípusok által szövegértés, szövegfeldolgozás fejlesztése. Szabályok, játékszabályok értelmezése.	
19.	Gyakorlás, képességfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után,	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
				aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat. Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
20.	Itt van az őszi, itt van újra	Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szövegek pontos olvasása. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. Petőfi Sándor: Itt van az őszi, itt van újra... TK. I./36-37. o. Mf. I./23. o.	Irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. Költői nyelvsajátosságai. Képzelet, beleélő képesség fejlesztése. Tanulási képesség fejlesztése.	Verstani ismeretek: versszak, verssor, rím, költő. Petőfi Sándor alkotásai.	
21.	Őszi harmat Jeles napunk: október 6.	Szókincsfejlesztés: őszi természeti jelenségek. Találós kérdések, ritkábban használatos szavak, kifejezések értelmezése. Téves mondatok helyreállítása. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. Dénes György: Őszi harmat	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Tanulási képesség fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: találós kérdés. Természettudományos kompetencia fejlesztése természeti jelenségek magyarázata által. Nemzethez, országhoz való tartozás alakítása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		TK. I./38-39. o., Mf. I./24. o. Jeles napunk: október 6. A TK. I./40. oldalán olvasható szöveg feldolgozása.			
MESE, MESE, MÁTKA					
22.	Mese	A mese műfaji jellemzőinek azonosítása. Mesei motívumok, ismétlődő nyelvi, szerkezeti jellemzők azonosítása. A mesék jellemzőinek megbeszélése. Olvasástechnika fejlesztése. TK. I./44-45.o., Mf. I./25. o.	Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Tanulási képesség fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, népköltészeti alkotások: népmesék. Mesei jellemzők: szereplők, tárgyak, meseszámok, helyszínek. Állandósult szókapcsolatok.	
23.	Mese	A mese műfaji jellemzőinek azonosítása. Mesei motívumok, ismétlődő nyelvi, szerkezeti jellemzők azonosítása. A mesék jellemzőinek megbeszélése. Olvasástechnika fejlesztése. TK. I./44-45.o., Mf. I./25. o.	Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Tanulási képesség fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, népköltészeti alkotások: népmesék. Mesei jellemzők: szereplők, tárgyak, meseszámok, helyszínek. Állandósult szókapcsolatok.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
24.	Varázslat	Auditív és vizuális észlelés, emlékezet fejlesztése. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése szómagyarázatokkal. Tk. I./46-47. o. Mf. I. /26. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Tanulási képesség fejlesztése.	Hang és betű kapcsolata, artikulációs gyakorlatok.	
25.	Meselexikon	Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. A betűrendről tanultak felidézése, megfogalmazása szóban. Képek neveinek betűrendbe sorolása. Alapvető ismeretek a lexikonról: szócikk, betűrend. A lexikonhasználat gyakorlása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése szómagyarázatokkal. Betűrácsban értelmes szavak Tk. I./48-49 o.. Mf. I./27. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Könyvtári ismeretek, lexikon, szócikk, betűrend. Matematikai kompetencia fejlesztése. Téri tájékozódás.	
26.	A farkas és a kutya	Anyanyelvi ismeretek gazdagítása, szókincsbővítés, szómagyarázatok. Magyar népköltészeti alkotások csoportja: közmondások. Közmondások jelentésmagyarázata. Értő olvasás gyakorlása. TK. I./50-51. o., I./Mf. 28. o.	Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértés fejlesztése. Olvasási stratégiák felépítése, vizuális szervezők.	Helyszín, szereplők megnevezése. Probléma, problémamegoldás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
27.	A tücsök és a hangya	Kommunikáció fejlesztése önálló véleményalkotással, érvelés. Írásbeli szövegalkotás, mese befejezésével. Közmondások, szólások, mint a magyar népköltészet kincsei. Irodalmi műfaji ismeretek gazdagítása, vers, mese, verses mese jellemzői. La Fontaine: A tücsök és a hangya. TK. I./54-55. o. Mf. I./30. o.	Olvasási stratégiák felépítése. Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértő olvasás megalapozása.	Önálló, hatékony tanulási stratégiák bemutatása, elsajátítása. (gondolattérkép.) Műmese, verses mese. Állatmese. Tanulság.	
28.	Gyakorlás, készségfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajta azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
29.	Az oroszlán és a sakál	Szóbeli szövegalkotás képről. Önálló gondolatok megfogalmazása. Véleményalkotás, érvelés adott témával kapcsolatban. Események sorrendjének felelevenítése. Önálló tanulási stratégiák alkalmazása, vázlatkör készítése. Az oroszlán és a sakál (kínai népmese) TK. I./56-57. o., Mf. I./31. o.	Szóbeli kommunikáció fejlesztése, véleményalkotás. Szövegfeldolgozás, szövegértelmezés.	Kompetenciafejlesztés: Önálló tanulási technikák alkalmazása. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
30.	Micimackó látogatóba megy és beszorul	Gondolattérképhez kapcsolt csoportmunka. Hangos olvasás. Szerepek szerinti kifejező olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Milne: Micimackó látogatóba megy és beszorul. TK. I./58-61.o., Mf. I./32. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei. A tanulási képesség fejlesztése.	Szociális kompetencia fejlesztése közös munkavégzés által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése önálló szövegalkotás által. Szövegértés fejlesztése.	
31.	Micimackó látogatóba megy és beszorul	Gondolattérképhez kapcsolt csoportmunka. Hangos olvasás. Szerepek szerinti kifejező olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Milne: Micimackó látogatóba megy és beszorul. TK. I./58-61.o., Mf. I./32. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei. A tanulási képesség fejlesztése.	Szociális kompetencia fejlesztése közös munkavégzés által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése önálló szövegalkotás által. Szövegértés fejlesztése.	
32.	A csökönyös kiselefant Nemzeti ünnepünk: október 23. TK. I./41. o.	Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés kooperatív csoportokban. Állatok jellemzőinek azonosítása. Más népek meséi. A csökönyös kiselefant (afrikai népmese TK. I./62–65. o., Mf. I./33-34. o.	Szövegfeldolgozás, mondatválogatás. Irodalmi alkotások értelmezése, önálló véleményalkotás.	Mese, mesejellemezők. Irodalmi alkotások értelmezése. Irodalmi művek mondanivalójának megfogalmazása, összefüggések megfigyelése.	
33.	A csökönyös kiselefant	Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés kooperatív csoportokban.	Szövegfeldolgozás, mondatválogatás. Irodalmi alkotások	Mese, mesejellemezők. Irodalmi alkotások értelmezése. Irodalmi	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
	Nemzeti ünnepünk: október 23. TK. I./41. o.	Állatok jellemzőinek azonosítása. Más népek meséi. A csökönyös kiselefánt (afrikai népmese TK. I./62–65. o., Mf. I./33- 34. o.	értelmezése, önálló véleményalkotás.	művek mondanivalójának megfogalmazása, összefüggések megfigyelése.	
34.	Filmgyár	Az olvasás pontosságának és megértésének gyakorlása. Szókincsbővítés. Összetett szavak alkotása, olvasásának gyakorlása. Az olvasmány kapcsán beszélgetés a riport, az újságcikk műfajáról. TK. I./65. o., Mf. I./ 35. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Hang, betű, szótag, szó. Szóalkotás betűkből, szótagokból.	
35.	Az egérke, aki macskát evett	Csoportmunka, kooperációs készség fejlesztése. Értő olvasás előkészítése, fejlesztése. Vázlatkör felhasználásával tartalommondás. Beszédkészség fejlesztése. Egyszerű mondatalkotási gyakorlat adott szöveggel, kérdéssel kapcsolatban. Rodari: Az egérke, aki macskát evett TK. I./66-68. o., Mf. I./36. o.	Szövegfeldolgozás csoportban. Gondolatok, érzelmek, vélemény megfogalmazása. Olvasási stratégiák előkészítése: képek alkotása, grafikus szervezők, gondolattérkép.	Szólásmagyarázat. Gondolattérkép készítése adott kulcsszóhoz. Értő olvasás gyakorlása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
36.	Az egérke, aki macskát evett	Csoportmunka, kooperációs készség fejlesztése. Értő olvasás előkészítése, fejlesztése. Vázlatkör felhasználásával tartalommondás. Beszédkészség fejlesztése. Egyszerű mondatalkotási gyakorlat adott szöveggel, kérdéssel kapcsolatban. Rodari: Az egérke, aki macskát evett TK. I./66-68. o., Mf. I./36. o.	Szövegfeldolgozás csoportban. Gondolatok, érzelmek, vélemény megfogalmazása. Olvasási stratégiák előkészítése: képek alkotása, grafikus szervezők, gondolattérkép	Szólásmagyarázat. Gondolattérkép készítése adott kulcsszóhoz. Értő olvasás gyakorlása.	
37.	Házi kedvenceink	Egy betűben eltérő, hasonló írású szavak olvasásának gyakorlása, értelmezése. Az olvasás pontosságának, tempójának, és megértésének fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése: szavak pontos kiolvasása. a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Házi kedvenceink TK. I./69. o., Mf. I./37-38. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Nyelvhelyességi gyakorlatok.	
38.	Arany Lacinak	Beszédkészség fejlesztése. A mesék jellemzőinek megbeszélése. Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése. Olvasástechnika fejlesztése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának	Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása.	A költői nyelv sajátosságai (ritmus, rím), megértésének megalapozása. Elemi irodalmi ismeretek elsajátítása tapasztalati úton.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése versrészlet megtanulásával. Petőfi Sándor: Arany Lacinak TK. I./70-73.o., Mf. I./39. o.	Rímkeresés. Tanulási képesség fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése.		
39.	Arany Lacinak	Beszéd-készség fejlesztése. A mesék jellemzőinek megbeszélése. Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése. Olvasástechnika fejlesztése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése versrészlet megtanulásával. Petőfi Sándor: Arany Lacinak TK. I./70-73.o., Mf. I./39. o.	Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása. Rímkeresés. Tanulási képesség fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése	A költői nyelv sajátosságai (ritmus, rím), megértésének megalapozása. Elemi irodalmi ismeretek elsajátítása tapasztalati úton.	
40.	Az égis érő paszuly	Kommunikációs gyakorlat, szóbeli szövegalkotás. Ismeretterjesztő szöveg olvasása a paszulyról. Értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Olvasástechnikai gyakorlatok: folyamatos és pontos olvasás gyakorlása mondatok és szövegek hangos olvasásával. Az égis érő paszuly (magyar népmese nyomán) TK. I./74-77. o. Mf. I./40. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Szociális kompetencia fejlesztése közös munkavégzés által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése önálló szövegalkotás által. Szövegértés fejlesztése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
41.	A pecsenye	Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szavak és szómagyarázatok egyeztetése az értő olvasás fejlesztése céljából. Szövegértő olvasás fejlesztése a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával. Az értő olvasás fejlesztése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A cím és a szöveg kapcsolata. Kolozsvári Grandpierre Emil: A pecsenye TK. I./79-80. o., Mf. I./41. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Pontos olvasás szerepe a szövegfeldolgozásban. Szöveg értelmezése. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, szómagyarázatok, szókincs bővítés.	
42.	Gyakorlás, készségfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
43.	A kulcs	Szópiramisok olvasása a látószög növelésére, a hosszú szavak olvasásának előkészítésére. Mesei jellemzők, szófordulatok felelevenítése. Szövegelemzés gyakorlása a szereplők, a helyszín, az események szempontjából. A történet mondatainak sorba rendezése az időrend figyelembevételével. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Benedek Elek: A kulcs TK. I./81-82. o., Mf. I./42. o.	Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei.	Népköltészeti alkotás: népmese. Mesejellemzők, mesekezdet, mesebefejezés. Népmesék csoportosításának lehetősége, egyszerű csoportok alkotása. Tündérmese, csalímese	
44.	A görbe nyírfa	Kommunikációs készség fejlesztése, a motiváció felébresztése, a fantázia megmozgatása, kreativitás, ráhangolódás az olvasmány témájára: Mi lehet a csodálatos tarisznyában? A megfigyelőképesség fejlesztése. Szókincsfejlesztés: rokon értelmű szavak megfigyelése és értelmezése, mondatalkotás megadott szavakkal. Frazeológiai értelmezése, párosítás a jelentésükkel. Az értő olvasás fejlesztése válogató olvasással. Az értő olvasás fejlesztése, a lényeges információk kiemelése.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése mondatalkotással. Önálló tanulást segítő technikák alkalmazása: lényeges információ, kulcsszó keresése. Kulcsszó szerepe a tanulási folyamatban. Eseménysorrend.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		A szövegértő olvasás fejlesztése igaz-hamis állításokkal. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, az események összefoglalása, a lényeg kiemelés. A görbe nyírfa (tatár népmese) TK. I./83-84. o., Mf. I./43. o.			
45.	Az okos lány	Ország- és népismeret, népi mesterségek bemutatása. Szövegértő olvasás gyakorlása a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával. A megfigyelőképesség fejlesztése: azonosságok és különbségek keresése. Mesei fordulatok mondatainak összekötése, népmese jellemző jegyeinek megfigyeltetése. Mesekezdés. Az okos lány (magyar népmese). Találós kérdések. TK. I./85-87. o., Mf. I./44. o.	Szövegértés fejlesztése. Mesék jellemző jegyeinek megfigyeltetése.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, népköltészeti alkotások: találós kérdések. Mesei jellemzők, különös hangsúlyt fordítva a mesekezdő formákra. Állandósult szókapcsolatok.	
46.	Az okos lány	Mesekezdés. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés a tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolatok kiemelése.	Szövegértés fejlesztése. Mesék jellemző jegyeinek megfigyeltetése.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, népköltészeti alkotások: találós kérdések. Mesei jellemzők, különös hangsúlyt fordítva a	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Olvasástechnika fejlesztése: a folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Az okos lány (magyar népmese). Találós kérdések. TK. I./85-87. o., Mf. I./44. o.		mesekezdő formákra. Állandósult szókapcsolatok.	
47.	Három kívánság	A beszédkésztség fejlesztése: beszélgetés megadott témáról – kívánságok. Hosszabb, nehezebb szavak olvasása; a szövegek pontos olvasása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. TK. I./88-91. o.	Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei. Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Anyanyelvi kompetencia, szövegértés fejlesztése. Erkölcsi nevelés, szociális kompetencia fejlesztése. Vázlatalkotás, tanulási technikák tudatos alkalmazása.	
48.	Három kívánság	A beszédkésztség fejlesztése: beszélgetés megadott témáról – szegénység, a szegény ember életkörülményei, kívánságok, csodavárás. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. tartalommondás,	Szövegértés fejlesztése. Tanulási képességek fejlesztése, vázlatkészítés.	Anyanyelvi kompetencia, szövegértés fejlesztése. Erkölcsi nevelés, szociális kompetencia fejlesztése. Vázlatalkotás, tanulási technikák tudatos alkalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		rövid írásos vázlat összeállítása. Három kívánság (magyar népmese) TK. I./88-91. o., Mf. I./45-46. o.			
49.	Gyakorlás, képességfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
50.	A só I.	Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A mesék jellemzőinek megbeszélése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása A só (magyar népmese I. rész) TK. I./93-94. o.	Szövegértés fejlesztése. Tanulást segítő technikák alkalmazása. Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei.	Ismeretközlő szöveg feldolgozásának menete. Népköltészeti alkotás: népmese. Mesekezdés, mesei jellemzők, szókapcsolatok. Képek segítségével tartalom elmondása.	51.óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
51.	A só II.	A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. A só (magyar népmese II. rész) TK. I./95-97. o., Mf. I./47-48. o.	Szövegértés fejlesztése. Természettudományos és irodalmi szövegek jellemző jegyei. Tanulást segítő technikák alkalmazása.	Ismeretközlő szöveg feldolgozásának menete. Népköltészeti alkotás: népmese. Mesekezdés, mesei jellemzők, szókapcsolatok. Képek segítségével tartalom elmondása.	60. óra
52.	Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj I.	A megfigyelő- és összehasonlító-képesség fejlesztése. Szókincsbővítés, ellentétes jelentéstartalmú szó kiválasztása. Következtetés a cím alapján a szöveg tartalmára. Vázlat készítése az adott mesekártyák alapján. Szóbeli szövegalkotás, a mese befejezése. Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj (magyar népmese) TK. I./98-101. o., Mf. I./49-50. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Szóbeli szövegalkotás, vélemény megfogalmazása. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: szókincsbővítés. Önálló tanulást segítő technikák alkalmazása: vázlat, tartalom.	61. óra
53.	Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj I.	A megfigyelő- és összehasonlító-képesség fejlesztése. Szókincsbővítés, ellentétes jelentéstartalmú szó kiválasztása. Következtetés a cím alapján a szöveg tartalmára. Vázlat készítése az adott mesekártyák alapján. Szóbeli szövegalkotás, a mese befejezése. Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Szóbeli szövegalkotás, vélemény megfogalmazása. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: szókincsbővítés. Önálló tanulást segítő technikák alkalmazása: vázlat, tartalom.	62. óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		(magyar népmese) TK. I./98-101. o., Mf. I./49-50. o.			
54.	Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj II.	Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Szókincsfejlesztés: ismeretlen szavak értelmezése. A folyamatos és pontos hangos olvasás gyakorlása. Vázlat készítése az adott mesekártyák felhasználásával. Tartalommondás a vázlatkör segítségével. Események sorrendjének megállapítása. Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj (magyar népmese) TK. I./102-103. o., Mf. I./44-45. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Önálló tanulást elősegítő technikák támogatása. A jó vázlat szerepe, vizuális szervezők, vázlatkör. Logikai képességek fejlesztése: események, sorrendek.	63. óra
55.	Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj II.	Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Szókincsfejlesztés: ismeretlen szavak értelmezése. A folyamatos és pontos hangos olvasás gyakorlása. Vázlat készítése az adott mesekártyák felhasználásával. Tartalommondás a vázlatkör segítségével. Események sorrendjének megállapítása.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Önálló tanulást elősegítő technikák támogatása. A jó vázlat szerepe, vizuális szervezők, vázlatkör. Logikai képességek fejlesztése: események, sorrendek.	64. óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj (magyar népmese) TK. I./102-103. o., Mf. I./44–45. o.			
56.	A Sötétben Látó Tündér (I. rész)	Mese feldolgozása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Bagossy László: A Sötétben Látó Tündér I. rész TK. I./104-106.. o.	Irodalmi művek értelmezése.	Olvasóvá nevelés alapjainak lerakása. Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértés fejlesztése.	65 óra
57.	A Sötétben Látó Tündér (II. rész.)	Mese feldolgozása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Bagossy László: A Sötétben Látó Tündér II. rész TK. I./107-108. o.	Irodalmi művek értelmezése.	Olvasóvá nevelés alapjainak lerakása. Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértés fejlesztése.	66. óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
58.	A Sötétben Látó Tündér (III. rész)	Mese feldolgozása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Bagossy László: A Sötétben Látó Tündér III. rész TK. I./109. o. Mf. I./51. o.	Irodalmi művek értelmezése.	Olvasóvá nevelés alapjainak lerakása. Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértés fejlesztése.	67. óra
59.	Gyakorlás, képességfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	68.óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
TÉL					
60.	Nagyapa és a Mikulás	Beszédkésztség fejlesztése: beszélgetés adott témáról előzetes gyűjtőmunka alapján: szüleink, nagyszüleink Mikulás-élménye. Az értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. TK. I./111-113. o., Mf. I./52. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, önálló szóbeli szövegalkotás. Szociális kompetencia fejlesztése: család, családtagok, együvé tartozás érzése. Ünnepek szerepe a mindennapokban.	Csere 50.óra
61.	Advent	Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése. Ismeretlen szavak olvasástechnikai gyakorlása. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A cím és a tartalom összefüggésének megfigyelése. TK. I./114-115. o., Mf. I./53. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Információ feldolgozás. Ünnepek szerepe a mindennapokban.	52. óra
62.	Holle anyó	Személyes élményhez kapcsolódó beszélgetés kezdeményezése a hőesséssel, havas játékokkal, sportokkal kapcsolatban. Az értő olvasás fejlesztése. Szókincsbővítés: Az eddig nem ismert, ritkán használt szavak magyarázata. Az értő olvasás	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Különböző szövegtípusok jellemző jegyei. Szövegértés támogatása mindennapi szövegek által. Irodalmi szöveg feldolgozása. Mese, műmese, meseíró.	69. óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Grimm testvérek: Holle anyó TK. I./116-117. o., Mf. I./54. o.			
63.	Holle anyó II.	Az I. rész tartalmának felelevenítése tartalommondással. A hangos olvasás fejlesztése. Szerepek szerinti olvasás. Az értő olvasás fejlesztése kifejezések szavainak helyes összekapcsolásával. A szereplők és tulajdonságaik. Jó tulajdonságok kiemelése. Vázlat készítése a mesekártyák segítségével. Grimm testvérek: Holle anyó TK. I./116-117. o., Mf. I./54. o.	Az ítéliképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése.	Különböző szövegtípusok jellemző jegyei, színlap. Szövegértés támogatása mindennapi szövegek által. Irodalmi szöveg feldolgozása. Mese, műmese, meseíró.	70. óra
64.	Téli szokások: Lucázás, regölés	Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. TK. I./118-119. o., Mf. I./55–56. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Nemzethez, országhoz való tartozás érzésének alakítása népszokások által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése népi kifejezések által. Népköltés.	53. óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
65.	Téli szokások: Lucázás, regölés	Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. TK. I./118-119. o., Mf. I./55–56. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Nemzethez, országhoz való tartozás érzésének alakítása népszokások által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése népi kifejezések által. Népköltés.	54.óra
66.	Három székláb	Ismeretközlő szöveg (Kóródi Bence) olvasása. A vers formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése. Beszédkészség fejlesztése. Szókincsbővítés: ismeretlen tájnyelvi kifejezések azonosítása. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. Kányádi Sándor: Három székláb TK. I./120-121. o., Mf. I./57. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, meglévő ismeretek összegzése, megfogalmazása által. Népi kifejezések. Szókincsbővítés. Egy téma többféle kibontása, az olvasási cél meghatározása.	55. óra
67.	Itt van a szép karácsony	A lényeges információk kiemelése az olvasott szövegből. Címadás: a szöveg és a cím kapcsolata. Beszédkészség fejlesztése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.	Tanulási képesség fejlesztése.	Ünnepek szerepe a mindennapokban. Népszokások, családi szokások, ünnepi rituálék. Anyanyelvi nevelés önálló vélemény, élmények elmondása által.	56. óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		A memoriter fejlesztése verstanulással: Dsida Jenő: Itt van a szép karácsony. Találós kérdések ajándéksomagokon TK. I./122-125. o., Mf. I./58. o.			
68.	Szilveszteri, újévi népszokások	Szilveszteri, újévi népszokások Beszélgetés kezdeményezése saját szilveszteri, újévi élményekről, előzetes ismeretek közös összegyűjtése, a beszédkésztség fejlesztése. Népszokás, hagyomány fogalmának erősítése. Szövegértés fejlesztése rövid szövegek meghallgatásával, azok értelmezésével, hozzájuk tartozó feladatok megoldásával. Irányított szóbeli szövegalkotás az újévi jó kívánságokkal kapcsolatban. TK. I./126-127. o., Mf. I./59-60. o. vagy	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Népszokások, hagyományok szerepe a nemzethez tartozás érzésének alakítása szempontjából.	57. óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
69.	Olvasmányok téli szünetre	Beszélgetés kezdeményezése adott témában: Ki milyen időjárást szeret? Miért? Tudjuk-e befolyásolni az időjárás változásait? Saját élmények alapján. Beszédkedv felkeltése, szóbeli szövegalkotás. A könyvek szeretete, az olvasás fontosságának megvitatása. Miért jó olvasni? Mikor olvashatunk? Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása. TK. I./128-131. o.	Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Motiváció kialakítása az olvasás szeretete iránt. Beszédkészség fejlesztése.	58. óra
70.	Olvasmányok téli szünetre	Beszélgetés kezdeményezése adott témában: Ki milyen időjárást szeret? Miért? Tudjuk-e befolyásolni az időjárás változásait? Saját élmények alapján. Beszédkedv felkeltése, szóbeli szövegalkotás. A könyvek szeretete, az olvasás fontosságának megvitatása. Miért jó olvasni? Mikor olvashatunk? Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása. TK. I./132-133. o.	Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Motiváció kialakítása az olvasás szeretete iránt. Beszédkészség fejlesztése.	59. óra
71.	Félévi összefoglalás	A félév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok. Mf. I./61–62. o.	A szövegértő olvasás előkészítése.	Információ feldolgozással, rendszerezéssel kapcsolatos technikák elsajátítása. Önálló tanulást segítő technikák ismerete.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
72.	Félévi összefoglalás	A félév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok. Mf./I. 61–62. o.		Információ feldolgozással, rendszerezéssel kapcsolatos technikák elsajátítása. Önálló tanulást segítő technikák ismerete.	
73.	Félévi szövegértés- dolgozat				
74.	Didergő	Beszélgetés kezdeményezése adott témában: Hónapok neve. Melyik hónap melyik évszakban van? Milyen jellemzői vannak a télnek? Tudjuk-e befolyásolni az időjárás változásait? Téli élmények. Beszédkedv felkeltése, szóbeli szövegalkotás. Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása. TK. II./6-7. o. Mf./II. 3-4. o.	Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Szavak, szókapcsolatok alkotása. Beszédkészség fejlesztése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
75.	A Hókirálynő I.	Beszédképesség fejlesztése irányított beszélgetéssel, adott témában - gondoskodás, törődés. Szókincsbővítés szinonimák keresésével. A néma, értő olvasás fejlesztése. A szövegértés fejlesztése. Andersen: A Hókirálynő TK. II./8-15. o., Mf. II./5-6.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, beszédképesség, kifejezőképesség fejlesztése. Szövegfeldolgozás. Szociális kompetencia fejlesztése csoportmunka során.	
76.	A Hókirálynő II.	Vázlatkészítés csoportonként. A lényeges elemek kiemelésének gyakorlása. A szereplők jellemzése, legfontosabb tulajdonságaik felsorakoztatása. Erkölcsi normák, erkölcs alakítása. Események időrendbe állítása számozással. Andersen: A Hókirálynő TK. II. 8-15. o., Mf. II./5-6.	A szövegértő olvasás előkészítése. Erkölcsi, esztétikai kategóriák megismerése, ítéletalkotás egyszerű szituációban, szépirodalmi művek alapján, a történetmesélés szabályainak, szerveződésének, logikájának megismerése.	Esztétikai, művészeti tudatosság fejlesztése. Irodalmi élményt nyújtó művekkel kapcsolatos érzések, élmények megfogalmazása. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.	
77.	Farsangi álarcok	Hosszú szavak olvasásának gyakorlása, előkészítése szótagoló olvasással. Szavak szótagokra bontásának előkészítése szótagtapssal. Szómagyarázatok egyeztetése szavakkal, szókincsbővítés.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb,	Természettudományos kompetencia fejlesztése, ismeretterjesztő szöveg által. Új ismeret feldolgozása, beépítése a meglévő tudáshalmazba. Matematikai kompetencia	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Időbeli tájékozódás fejlesztése dátumok felismerésével, egyeztetésével. A szöveg lényeges információinak kiemelése, a lényeglátás, felismerés fejlesztése. Álarcot színezek – plakát TK. II./16-17. o., Mf. II./7. o.	pontosabb olvasás elsajátítása.	fejlesztése: idő, az idő múlása, logikai sorrend.	
78.	Gyakorlás, képességfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
GYERMEKVILÁG					

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
79.	Ottó, Emma	Meghatározások és szavak egyeztetése feleletválasztással. Szókép egyeztetése, szókincsbővítés. Szövegértő olvasás gyakorlása. A vers hangulatának, ritmusának megfelelő előadásmód, olvasás gyakorlása. Kóródi Bence: Ottó, Emma TK. II./20-21. o., Mf. II./8. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Szövegértés, szövegfeldolgozás. Vers feldolgozásának menete. Verstani ismeretek, versszak, verssor, rím. A versről, mint műfajról tanult ismeretek rendszerezése.	
80.	Andris beszélget az állatokkal	Önálló szóbeli szövegalkotás fejlesztése. Folyamatos, pontos hangos olvasás fejlesztése. A vers hangulatának megállapítása. Versek formai jegyeinek megfigyelése. Sorvégi összecsengések, rímek keresése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Az emlékezet fejlesztése önálló verstanulással. Varró Dániel: Andris beszélget az állatokkal TK. II./ 22-23. o., Mf. II./ 9. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Az emlékezet fejlesztése önálló verstanulással.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, önálló szövegalkotás. Vers, verssor, rím. Szókincsbővítés, idegen kifejezések magyarázata. Esztétikai, művészeti kompetencia fejlesztése, verssel kapcsolatos érzelmek, tapasztalatok megfogalmazása.	
81.	Kisbence titka	A hangos olvasás megfelelő ütemének és pontosságának alakítása. A versben való tájékozódás, a lényeges tartalmi elemek felismerése, a válogató olvasás gyakorlása. A vers formai jellemzőinek megfigyelése, a megfelelő légzéstechnika,	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb,	Természettudományos kompetencia fejlesztése irodalmi szöveg által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: idegen szavak. Irodalmi	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		hangsúlyozás, ritmizálás tanulása a vers olvasásakor. A memoriter fejlesztése verstanulással. Varga Katalin: Kisbence titka TK. II./24-25. o., Mf. II./10-11.	pontosabb olvasás elsajátítása.	ismeretek: vers, rím, ritmus.	
82.	Már iskolás vagyok	Olvasásértés és lényegkiemelés gyakorlása. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, az olvasás funkciójának tudatosítása, nagybetűs feliratok olvasása. Szókincsbővítés: szavak és jelentésük, a többjelentésű szavak. Az értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével. Olvasástechnika fejlesztése: mondat és szövegfonetikai eszközök alkalmazása hangos olvasáskor, különös tekintettel a párbeszédes részekre. Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok TK. II./26-29. o., Mf. II./12. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Hatékony, önálló tanulást segítő technikák, pontos olvasás, lényegkiemelés. Anyanyelvi kompetencia: többjelentésű szavak.	
83.	Már iskolás vagyok	Olvasásértés és lényegkiemelés gyakorlása. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, az olvasás	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási	Hatékony, önálló tanulást segítő technikák, pontos olvasás, lényegkiemelés.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		funkciójának tudatosítása, nagybetűs feliratok olvasása. Szókincsbővítés: szavak és jelentésük, a többjelentésű szavak. Az értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével. Olvasástechnika fejlesztése: mondat és szövegfonetikai eszközök alkalmazása hangos olvasáskor, különös tekintettel a párbeszédre részekre. Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok TK. II./26-29. o., Mf. II./12. o.	kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia: többjelentésű szavak.	
84.	Óra-mese	Szókincsfejlesztés: rokon értelmű kifejezések értelmezése; több jelentésű szó (óra) különféle jelentéseinek értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése kérdések feldolgozásával. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Hervay Gizella: Óra-mese TK. II./30-32. o., Mf. II./13. o.	A szövegértő olvasás előkészítése.	Anyanyelvi és irodalmi kompetencia, műfaji ismeretek: mese, műmese, mesejellemzők. Mesefeldolgozással kapcsolatos tudnivalók. Önálló tanulást támogató technikák, események sorrendje, összefoglalása.	
85.	Mióta mérjük, mivel mérjük az időt?	Történelmi és szövegértési kompetenciák fejlesztése szakaszos feldolgozással.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai	Természettudományos kompetencia fejlesztése, ismeretterjesztő szöveg	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Szókincsfejlesztés: rokon értelmű kifejezések gyűjtése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Kóródi Bence: Mióta mérjük, mivel mérjük az időt? TK. II./33. o. Mf. II./ 14. o.	gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	által. Új ismeret feldolgozása, beépítése a meglévő tudáshalmazba. Matematikai kompetencia fejlesztése: idő, az idő múlása, logikai sorrend.	
86.	Saroklakó	Beszélgetés kezdeményezése saját tapasztalatok alapján a helyes és a helytelen magatartási formákról. Erkölcsei ítélőképesség fejlesztése. A jó és a rossz fogalmának erősítése. Helyes erkölcsi értékrend fejlesztése. A hangos olvasás fejlesztése. A vers formai jegyeinek megfigyelése. A vers ritmizálása tapssal. Költő, költemény. Rímek keresése, a páros rím. Néma, értő olvasás fejlesztése differenciált munkaformában: Janikovszky Éva: Ha én felnőtt lennék (részlet) Vesztergom Andrea: Saroklakó TK. II./34-37. o., Mf. II./15. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése.	Anyanyelvi és esztétikai kompetencia fejlesztése, saját tapasztalatok, érzések megfogalmazása az adott verssel kapcsolatban.	
87.	Jó leszek	Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: helyes és helytelen viselkedés képek segítségével.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási	Esztétikai, művészeti tudatosság fejlesztése. Irodalmi élményt nyújtó művekkel kapcsolatos	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Fecske Csaba: Jó leszek TK. II./ 38-39. o., Mf. II./16. o.	kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	érzések, élmények megfogalmazása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: verssel, mint irodalmi műfajjal kapcsolatos tudás megfogalmazása.	
88.	Ha én felnőtt volnék	Beszélgetés kezdeményezése saját tapasztalatok alapján a helyes és a helytelen magatartási formákról. Erkölcsei ítélőképesség fejlesztése. A jó és a rossz fogalmának erősítése. Helyes erkölcsi értékrend fejlesztése. A hangos olvasás fejlesztése. Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék TK. II./40-41. o., Mf. II./17. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése.	Anyanyelvi és esztétikai kompetencia fejlesztése, saját tapasztalatok, érzések megfogalmazása az adott szöveggel kapcsolatban.	
89.	Dühös vagyok	Az értő, pontos olvasás fejlesztése, a jelentésük alapján sorba nem odaillő szó kiválasztása. Mondatok befejezése szóban, saját érzelmi indíttatás alapján. Az önálló szóbeli szövegalkotás, beszédkedv fejlesztése. A folyamatos, értő olvasás fejlesztése. K. László Szilvia: Dühös vagyok TK. II./42-43. o., Mf. II./18. o.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Érzelmi intelligencia fejlesztése.	Szociális kompetencia, empátia, konfliktuskezelés. Anyanyelvi kompetencia, saját érzések, élmények megfogalmazása. Véleményalkotás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
90.	Gyakorlás, képességfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
91.	A kis herceg	Beszédkedv fejlesztése. Szósorok olvasása, mondatok alkotása adott szavakkal. Értő, pontos olvasás fejlesztése. Szavak pontos olvasása, szótagolás gyakorlása. Értő, folyamatos olvasás fejlesztése. Tk. II./44-45. o. Mf. II./19. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia, saját érzések, élmények megfogalmazása. Véleményalkotás. Esztétikai és vizuális kultúra alakítása.	
92.	A kis herceg nagy sikere	Értő, pontos olvasás fejlesztése. Szavak pontos olvasása, szótagolás gyakorlása. Szókincsbővítés: szavak és jelentésük összeegyeztetése. Értő, folyamatos olvasás fejlesztése. Kóródi Bence: A kis herceg nagy sikere TK. II./46-47. o., Mf. II./20. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Különböző szövegtípusok: színlap, plakát. Esztétikai és vizuális kultúra alakítása.	
93.	A mindentudó kalap	A hosszú szavak olvasásának gyakorlása. Szavak jelentésének magyarázata szótár segítségével. Beszédképesség	A szövegértő olvasás előkészítése. Beszédképesség fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia, kreatív szövegalkotás. Szövegértés támogatása, szavak, szókapcsolatok,	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		fejlesztése: szóbeli szövegalkotás eseményképek alapján, kreatív szövegalkotás: a történet befejezése egyéniileg. Értő olvasás fejlesztése: Szavak értő olvasása, azonosítása képpel. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Gárdonyi Géza: A mindentudó kalap TK. II./48-51. o., Mf. II./21. o.	Szókincsfejlesztés szótárhasználattal.	szósorok olvasása. Szavak és jelentésük.	
94.	A jó orvosság	A megfigyelőképesség fejlesztése: betűk összekötése értelmes szavakká, azonosítás szóhalmazban. Szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Móra Ferenc: A jó orvosság TK. II./52-54. o., Mf. II./22. o.	Az ítézőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia: szövegfeldolgozás, szövegalkotás. Esztétikai, erkölcsi kompetencia alakítása, az irodalmi mű feldolgozása, mondanivaló megfogalmazása.	
95.	A jó orvosság	A megfigyelőképesség fejlesztése: betűk összekötése értelmes szavakká, azonosítás szóhalmazban. Szavak, szó szerkezetek, mondatok	Az ítézőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia: szövegfeldolgozás, szövegalkotás. Esztétikai, erkölcsi kompetencia	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Móra Ferenc: A jó orvosság TK. II./52-54. o., Mf. II./22. o.		alakítása, az irodalmi mű feldolgozása, mondanivaló megfogalmazása.	
96.	A mi utcánk	Fogalomalkotás fejlesztése, szókincs bővítése. Beszédkészség fejlesztése. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Olvasástechnika fejlesztése: mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Móra Ferenc: A mi utcánk 1. rész TK./II./56-57. o., Mf. II./23. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Országhoz, nemzethez tartozás élményének alakítása: helyismeret, ország ismeret. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, ritkán használt kifejezések értelmezése.	
97.	A mi utcánk II.	Fogalomalkotás fejlesztése, szókincs bővítése. Beszédkészség fejlesztése. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Olvasástechnika fejlesztése: mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Országhoz, nemzethez tartozás élményének alakítása: helyismeret, ország ismeret. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, ritkán használt kifejezések értelmezése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Móra Ferenc: A mi utcánk 2. rész TK. II./58-59. o., Mf. II./23. o.			
98.	Négyeshatos	Megfigyelőképesség fejlesztése, a közlekedési eszközök jellemzése. Szólások értelmezése, szókincsbővítés. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, párbeszédalkotása, előadása. Kreativitás fejlesztése. Szövegértés fejlesztése, kérdések segítségével. Ismerkedés a térképpel, a térkép fogalmának kialakítása. Egyszerű térképolvasási gyakorlatok, természettudományos kompetencia fejlesztése. Erdős Virág: Négyeshatos TK. II./60-63. o., Mf. II./24-25. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Országhoz, nemzethez tartozás érzésének szerepe. Helyismeret, fővárosunk. Matematikai kompetencia fejlesztése: tájékozódás, logika, térképhasználat, térképolvasás.	
99.	Farkas, város, lábas, Kóródi Bence ismeretközlő szövege	Az értő hangos és néma olvasás gyakorlása. A szövegben történő gyors tájékozódás alakítása. A lényeges tartalmi elemek megértése, felidézése, megfogalmazása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, szavak eredete, kialakulásuk. Nyelv, mint dinamikus, változó rendszer. Nyelvi fordulatok szerepe a hétköznapokban. Kapcsolódás a nyelvtani ismeretekkel, ismerkedés	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Szókincsfejlesztés, szótárhasználati készség fejlesztése. Farkas, város, lábas Mf. II./26-27. o.		a magyar nyelv sajátásaival.	
100.	Gyakorlás, készségfejlesztés A barlanglakásoktól a felhőkarcolóig	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. Mf. II./28-29.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
TAVASZ					
101.	Tavaszköszöntő	Hiányos mondatok kiegészítése szóban a tavasz témaköréhez kapcsolódó szavakkal. Szókincsbővítés: ismeretlen, ritkán használt szavak egyeztetése a jelentésükkel. A vers hangulatának érzékeltetése. A vers formai jegyeinek megfigyelése. A versszak, verssor fogalmak erősítése. Ritmusának érzékeltetése kopogással. Pontos, értő	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia: évszakok változása, logikai sorrend a természetben. Anyanyelvi kompetencia: verstani ismeretek, verssor, versszak, rím.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		olvasás fejlesztése. Értő, pontos olvasás fejlesztése. László Gyula: Tavaszköszöntő TK. II./66-67. o., Mf. II./30. o.			
102.	Virághívogató	A vers hangulatának érzékeltetése. A vers formai jegyeinek megfigyelése. A versszak, verssor fogalmak erősítése. Ritmusának érzékeltetése kopogással. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Költői szóhasználat értelmezése, összehasonlítása a gyermekek szóhasználatával. Értő, pontos olvasás fejlesztése. Vidor Miklós: Virághívogató TK. II./68-69. o. Mf. II./31.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Természettudományos kompetencia: évszakok változása, logikai sorrend a természetben. Anyanyelvi kompetencia: verstani ismeretek, verssor, versszak, rím.	
103.	Madarak iskolája	Értő olvasás fejlesztése: állatok és kedvenc ételeik párosítása. Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkábban használt szavak értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Móra Ferenc: Madarak iskolája, Mentovics Éva: A sérült gólya TK. II./70-73.o., Mf. II./32. o.,	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Önálló tanulást elősegítő technikák támogatása. Szövegfeldolgozás menete. A jó vázlat szerepe, vizuális szervezők, vázlatkör. Logikai képességek fejlesztése: események, sorrendek.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
104.	Madarak iskolája	Értő olvasás fejlesztése: állatok és kedvenc ételeik párosítása. Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkábban használt szavak értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Móra Ferenc: Madarak iskolája, Mentovics Éva: A sérült gólya TK. II./70-73.o., Mf. II./32. o.,	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Önálló tanulást elősegítő technikák támogatása. Szövegfeldolgozás menete. A jó vázlat szerepe, vizuális szervezők, vázlatkör. Logikai képességek fejlesztése: események, sorrendek.	
107.	A tulipánná változott királyfi	Beszédkésztség fejlesztése adott témáról: jó cselekedetek. Helyesírási készség fejlesztése. Szövegértési készség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események sorrendjének megállapítása. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. A tulipánná változott királyfi (magyar népmese) TK. II./78-80. o., Mf. II./35. o.	Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Mesével kapcsolatos ismeretek megfogalmazása, népmese, műmese, mesejellemzők. A mese szerepe a mindennapokban régen és a jelenben. Mesével kapcsolatok érzékelése, vélemények megfogalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
108.	A tulipánná változott királyfi	Beszédkésztség fejlesztése adott témáról: jó cselekedetek. Helyesírási készség fejlesztése. Szövegértési készség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események sorrendjének megállapítása. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. A tulipánná változott királyfi (magyar népmese) TK. II./78-80. o., Mf. II./35. o.	Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Mesével kapcsolatos ismeretek megfogalmazása, népmese, műmese, mesejellezők. A mese szerepe a mindennapokban régen és a jelenben. Mesével kapcsolatok érzékelése, vélemények megfogalmazása.	
109.	Nemzeti ünnepünk: március 15.	Az ünnep fogalmának mélyítése. Az ünnepélyes magatartás ismérveinek részletezése segítségével az ünnephez méltó, helyes magatartásforma alakítása. A nemzet fogalmának erősítése. A nemzeti ünnep tartalma. Versrészlet meghallgatása. Zenehallgatás. Petőfi Sándor: Nemzeti dal TK. II./81. o.	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Nemzethez, országhoz való tartozás érzésének alakítása, az ünnepek szerepe a hétköznapiakban, nemzeti ünnepeink. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, meglévő ismeretek megfogalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
110.	Gyakorlás, képességfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
111.	Cseresznyevirág I.	Szócikk fogalmával való ismerkedés, szókincsbővítés. Szócikk önálló olvasása, értő olvasás fejlesztése. Megfigyelő- és összehasonlító-képesség fejlesztése, rajzok aprólékos megfigyelésével, összehasonlításával. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szövegértés fejlesztése kérdések segítségével. Jóslás a mese folytatására vonatkozóan az I. rész ismeretében. G. Joó Katalin: Cseresznyevirág (1. rész) TK. II./82-85. o., Mf. II./36. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Természettudományos kompetencia fejlesztése: évszakok, évszakváltás. Esztétikai és művészeti tudatosság fejlesztése, mese mondanivalójának megfogalmazása. Érzések, vélemények megfogalmazása az olvasottak alapján.	
112.	Cseresznyevirág II.	Szövegértő olvasás fejlesztése a szöveggel kapcsolatos feladatok megoldásával. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, véleményalkotás a szereplők	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb,	Természettudományos kompetencia fejlesztése: évszakok, évszakváltás. Esztétikai és művészeti tudatosság fejlesztése, mese mondanivalójának	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		viselkedéséről. Válogató olvasás, külső tulajdonságok gyűjtése. Események időrendbe állítása. Rövid vázlat készítése a mesekártyák segítségével. A lényegkiemelés képességének fejlesztése, tömörített tartalommondási kísérletekkel. G. Joó Katalin: Cseresznyevirág (2. rész) TK. II./82-85. o., Mf. II./36. o.	pontosabb olvasás elsajátítása. Szóbeli szövegalkotás fejlesztése. Tanulási technikák fejlesztése.	megfogalmazása. Érzések, vélemények megfogalmazása az olvasottak alapján.	
113.	Néma tulipán	Beszédkésztség fejlesztése: történetmondás megadott szavakkal. Megfigyelőképesség fejlesztése: virágsorozat folytatása, a megfelelő elem kiválasztása a szóoszlopból. Szókincsfejlesztés: szerszámok megnevezései és képei, használatuk – beszédkésztség fejlesztése. Beszédtechnikai gyakorlatok: légző gyakorlatok, szavak, szókapcsolatok pontos olvasása, helyes hangsúlyozása. Szókincsfejlesztés: szétszakad szóösszetételek és jelentésük párba állítása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Kányádi Sándor: Néma tulipán TK. II./86-89.o., Mf. II./37. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, szövegalkotás. Érvek, vélemények megfogalmazása. Szókincsbővítés, szómagyarázat. Szövegértés fejlesztése szavakkal, szókapcsolatokkal végzett feladatsor által.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
114.	Néma tulipán	Beszédkésztség fejlesztése: történetmondás megadott szavakkal. Megfigyelőképesség fejlesztése: virágsorozat folytatása, a megfelelő elem kiválasztása a szóoszlopból. Szókincsfejlesztés: szerszámok megnevezései és képei, használatuk – beszédkésztség fejlesztése. Szókincsfejlesztés: szétszakad szóösszetételek és jelentésük párba állítása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Kányádi Sándor: Néma tulipán TK. II./86-89.o., Mf. II./37. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, szövegalkotás. Érvek, vélemények megfogalmazása. Szókincsbővítés, szómagyarázat. Szövegértés fejlesztése szavakkal, szókapcsolatokkal végzett feladatsor által.	
115.	Szabadidős programok	Olvasástechnika: többszörösen összetett szavak olvasása. Ismerkedés a plakát fogalmával. A plakát vizuális jegyeinek megismerése. Plakát figyelemfelkeltő tulajdonságainak felismertetése, a megfigyelések önálló megfogalmazása. Az értő olvasás fejlesztése, a plakát szövegének néma olvasása. A szövegértés ellenőrzése a szöveghez, kapcsolódó kérdésekkel. Kalandvárkastély-plakát TK. II./90–91. o.	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. A tanulási képesség fejlesztése.	Szövegértés fejlesztése különböző szövegtípusok által: plakát, a plakát értelmezése. Vizuális kultúra alakítása, a jó plakát ismérvei, esztétikai nevelés. A szabadidő kulturált eltöltésének szerepe a mindennapokban.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
116.	Húsvét	Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Memoriter: Locsolóversek Kóródi Bence: Miért ünnepeljük más-más naptári napon a húsvétot? Mit ünneplünk húsvétkor? Locsolóversek TK. II./92–93. o., Mf. II./38. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Tanulási képesség fejlesztése.	Országához, nemzethez tartozás érzésének erősítése hagyományok, népszokások által. Az ünnep szerepe a hétköznapi életben, ünnepi szokások, családi szokások, hagyományok kialakulása.	
117.	Gyakorlás, képességfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. Mf. II./56-59.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
MESÉS TERMÉSZET					

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
118.	Az erdő fái alatt	Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése. Az információk értelmezése, a lényeges elemek kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Turistajelzések TK. II./96-97. o., Mf. II./39-40.o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Természettudományos kompetencia fejlesztése ismeretközlő szöveg által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése szavak, információk értelmezése által. Szövegértés, szövegfeldolgozás.	
119.	A gombakirály	Rokon értelmű szavak válogatása, keresése, kifejezőkészség fejlesztése. A cím és a tartalom összefüggéseinek megfigyelése. Értő olvasás gyakorlása, a lényeges információk kiemelésével, felhasználásával feladathelyzetekben. A szöveg megértését, elemzését segítő műveletek gyakorlása. A megfigyelőképesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A gombakirály (lengyel népmese) TK. II./98-99. o., Mf. II./41. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: rokon értelmű szavak, szómagyarázatok. Önálló tanulást támogató technikák: eseménysorrend megállapítása, kulcsszavak keresése, tartalom elmondása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
120.	Anyám tyúkja	A hangos olvasás megfelelő ütemének és pontosságának alakítása. A versben való tájékozódás, a lényeges tartalmi elemek felismerése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. Petőfi Sándor: Anyám tyúkja TK. II./100-101. o., Mf. II./42. o.	Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. Tanulási képesség fejlesztése.	Országához, nemzetéhez tartozás élményének alakítása irodalmi alkotásokkal. Jelentős költőink irodalmi alkotásai. Tanulási képesség fejlesztése memoriter által.	
121.	Anyák napja	A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. Hiányzó szöveg kiegészítése képek segítségével. Szövegértés rajzolással vagy anyák napi ajándék készítése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Pákolitz István: Anyámnak, Léтай Lajos: Édesanyámnak, Ágh István: Virágosat álmodtam Serkenj fel... (népdal) TK. II./102-103. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása.	Ünnepek szerepe a mindennapokban. Családi szokások, ünnepi rituálék. Anyanyelvi nevelés önálló vélemény, élmények elmondása által. Érzelmi nevelés az ünnep, irodalmi alkotások által.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
122.	Meddig ér a rigófütty?	Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Szövegértési készség fejlesztése: A cím és a tartalom viszonya. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események sorrendjének megállapítása, összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Kányádi Sándor: Meddig ér a rigófütty? Óri István: Rigóünnep TK. II./104-107. o., Mf. II./43. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia: önálló vélemény, észrevétel megfogalmazása. Szavak értelmezése, szómagyarázatok. Erkölcsei, esztétikai nevelés a történet feldolgozásán keresztül.	
123.	Kedves Dönci!	A pontos, értő olvasás fejlesztése. Szociális kompetencia fejlesztése, a rokoni kapcsolatok értelmezése szó- és mondatkártyák összetartozásának megállapítása során. Műfaji ismeretek bővítése, a levél lényeges jegyeinek felfedeztetése, megbeszélése által. A kézírás olvasásának gyakorlása. A hangos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése a levélhez	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Anyanyelvi kompetencia: kommunikáció szóban, írásban. Az írásbeli kommunikáció egyik formája a levél. Különböző betűtípusok olvasásával szövegértő olvasás fejlesztése. Természettudományos kompetencia:	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		kapcsolódó feladatok megoldása során. Kedves Dönci! – kézírásos levél TK. II./108-109.o., Mf. II./44. o.		helyismeret, ország ismeret.	
124.	A Balaton születése	Irodalmi ismeretek nyújtása. Népköltészeti alkotások fajtái: Mondák jellemző jegyeinek megfigyeltetése. Mese és monda összehasonlítása. Értő olvasás fejlesztése. A Balaton születése (monda) TK. II./110-111. o., Mf. II./45. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Népköltészeti alkotások rendszere. Népmese, monda, népköltés jellemző jegyei. Önálló tanulást segítő technikák: rendszerzés, rendszerben látás támogatása.	
125.	Borika kertje	Gyógynövények hasznának ismertetése. Könyvtárhasználat. Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
126.	A hegy meg az árnyéka	Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A cím és a tartalom viszonya. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők	Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Mese, mesejellemzők. Műmese, író. Mesés elemek és a valóság kapcsolata. Irodalmi alkotások értelmezése. Irodalmi művek mondanivalójának megfogalmazása,	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		viselkedéséről. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mészöly Miklós: A hegy meg az árnyéka TK. II./114-117. o., Mf. II./46. o.		összefüggések megfigyelése.	
127.	Hány véka a Gellért-hegy?	Értő olvasás fejlesztése. Szókincsfejlesztés régies kifejezések értelmezése. A mondák jellemző jegyeinek kiemelése. Mese és monda összehasonlítása. Hány véka a Gellért-hegy? (monda) TK. II./118-119. o., Mf. II./47. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Mesés elemek és a valóság kapcsolata, monda. Ország ismeret: Tájékozódás, előzetes információk: Gellért-hegy.	
128.	Pütkösd	Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Pütkösd TK. II./120-121. o., Mf. II./48. o.	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Népszokások, hagyományok szerepe a nemzethez tartozás érzésének alakítása szempontjából. Önálló tanulást segítő technikák: lényegkiemelés, új információ beillesztése a meglévő tudáselemek közé.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
NYÁR					
129.	A tizenkét hónap	Szókincsfejlesztés: ellentétes értelmű szavak megfigyelése, értelmezése. A gondolkodás fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkán használt szavak értelmezése. A tizenkét hónap (görög mese) TK. II./124-127. o., Mf. II./49. o.	Szövegértő olvasás fejlesztése. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.	Más népek meséi. Magyar mesék, más népek meséinek jellemző jegyei. Összehasonlítás. Önálló vélemény megfogalmazása a meglévő ismeretek, tudás által.	
130.	Pinokkió és Kanóc titokban útra kel	Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Collodi: Pinokkió TK. II./128-131.o., Mf. II./50. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása.	Más népek meséi. Magyar mesék, más népek meséinek jellemző jegyei. Összehasonlítás. Önálló vélemény megfogalmazása a meglévő ismeretek, tudás által.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
131.	Pinokkió és Kanóc titokban útra kel	Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Collodi: Pinokkió TK. II./128-131.o., Mf. II./50. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása.	Más népek meséi. Magyar mesék, más népek meséinek jellemző jegyei. Összehasonlítás. Önálló vélemény megfogalmazása a meglévő ismeretek, tudás által.	
132.	Misi Mókus kalandjai	Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Beszédkésztség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Tersánszky Józsi Jenő: Misi Mókus kalandjai TK. II./132-135.o., Mf. II./51.o.	Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. Tanulási technikák fejlesztése.	Önálló tanulást, szövegfeldolgozást támogató technikák: lényeges gondolat, kulcsszó kiemelése. Pontos olvasás szövegértelmezés. Olvasottak alapján önálló vélemény megfogalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
133.	Vasúti menetrend	Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése. A lényeges elemek, szükséges információk kiválogatása. Téri, és időbeli tájékozódás képességének fejlesztése a menetrend tartalmának értelmezése során. Vasúti menetrend TK. II./136-137. o., Mf. II./52-53. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. A tanulási képesség fejlesztése.	Különböző szövegtípusok szerepe az értő olvasás fejlesztésében. Különböző szövegek, mint információhordozók. Menetrend információi, adatok leolvasása.	
134.	A rét muzsikál	Az értő olvasás fejlesztése: olvasás jelekkel, a lényeges információk kiemelése. Az értő olvasás fejlesztése: állatok, képek és hangjuk azonosítása, összekötése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. M. Simon Katalin: A rét muzsikál TK. II./138-139. o., Mf. II./54-55. o.	Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása.	Előzetes ismeretek szerepe a tudás kialakulásában. Előzetes ismeretek, tapasztalatok megfogalmazása. Természettudományos kompetencia fejlesztése: szöcskék jellemző jegyei. Anyanyelvi kompetencia: verstani ismeretek alkalmazása.	
135.	Finomságok	Motiváció: Beszélgetés kezdeményezése: Te is szeretsz finomakat enni? Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése. Jégkrém, Kókuszgolyó, Bodzás limonádé – receptek,		Különböző szövegtípusok által szövegértés, tanulási képesség fejlesztése. Értő olvasás szerepe az információ feldolgozásában. Recept,	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
		Fekete bodza – ismeretközlő szöveg TK. II./140-141. o.		mint információt tartalmazó szöveg.	
136.	Finomságok	Motiváció: Beszélgetés kezdemenyezése: Te is szeretsz finomakat enni? Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése. Jégkrém, Kókuszgolyó, Bodzás limonádé – receptek, Fekete bodza – ismeretközlő szöveg TK. II./140- 141.		Különböző szövegtípusok által szövegértés, tanulási képesség fejlesztése. Értő olvasás szerepe az információ feldolgozásában. Recept,	
137.	Várom már a vakációt	Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. Mészely József: Várom már a vakációt TK. II./142-143. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása.	Esztétikai, művészeti kompetencia fejlesztése, a vers keltette érzések, benyomások megfogalmazása. Tanulási képesség fejlesztése memóriafejlesztés által.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
138.	Gyakorlás, képességfejlesztés	A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. vagy Mf. II./56-59. o. szabadon választott szövege.	Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel.	Olvasástechnikai ismeretek. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg.	
139.	Tanév végi összefoglalás	A tanév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok. Mf. I./61–62.o. , Mf. II./60-62. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. Szövegfeldolgozás. Ismeretek rendszerezése. Önálló tanulás.	Információfeldolgozással, rendszerezéssel kapcsolatos technikák elsajátítása. Önálló tanulást segítő technikák ismerete.	
140.	Tanév végi összefoglalás	A tanév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok. Mf. I./61–62. o., Mf. II./60-62. o.	A szövegértő olvasás előkészítése. Szövegfeldolgozás. Ismeretek rendszerezése. Önálló tanulás.	Információfeldolgozással, rendszerezéssel kapcsolatos technikák elsajátítása. Önálló tanulást segítő technikák ismerete.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
141.	Év végi hangos olvasás felmérése	A tanult ismeretek alkalmazása.	A szövegértő olvasás alkalmazása.	Kifejező olvasás, mondat-, és szövegfonetikai eszközök.	
142.	Év végi szövegértés témazáró	A tanult ismeretek alkalmazása.	A szövegértő olvasás alkalmazása.	Önálló tanulási technikák alkalmazása, szövegfeldolgozás menete.	
143.	Könyvajánló	A könyvek szeretetének, az olvasás fontosságának megvitatása. Miért jó olvasni? Mikor olvashatunk? Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása. Beszédkedv és bátorság fejlesztése. TK. II./144–149. o.	Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Esztétikai, művészeti kompetencia fejlesztése. Motiváció irodalmi szövegrészlet által. Irodalmi alkotások, olvasás, mint a szabadidő kulturált eltöltésének módja.	
144.	Könyvajánló II.	A könyvek szeretetének, az olvasás fontosságának megvitatása. Miért jó olvasni? Mikor olvashatunk? Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása. Beszédkedv és bátorság fejlesztése. TK. II./144–149.o.	Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Esztétikai, művészeti kompetencia fejlesztése. Motiváció irodalmi szövegrészlet által. Irodalmi alkotások, olvasás, mint a szabadidő kulturált eltöltésének módja.	

Év végére elvárt minimum követelmények:

Olvasás:

Kettes szint (2):

- Olvasson fel 150 szótagos ismert szöveget ütemes szótagolással 2-3 perc alatt.
- Olvasás közben ejthet 4-5 hibát.
- Szókincse fejlesztésre szorul. Egyszerű szóbeli közlés megértésére képes.
- Tudjon 3-4 összefüggő mondatot megfogalmazni szóban kép, olvasmány alapján.
- Tanuljon meg 2 verset.
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését, egyszerű feladatok megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Kommunikációs képessége gyenge.

Magyar nyelv tanmenet 2.

2. o.

2019/2020. tanév

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája

Letöltés helye: http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-501010201_1
http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-501020205_1

Heti óraszám: 4 óra
Éves óraszám: 144 óra



Készítette: Kisné Cseri Erika
2019. szeptember 1.

Szóbeli közlés	10 óra
A hangok, a betűk, a szótagok és a szótagolás	31 óra
A szavak és a jelentésük	14 óra
A beszédhangok jelölése	20 óra
A hangok kapcsolatok jelölése	28 óra
A toldalékok helyesírása	16 óra
A mondat, a mondatfajták és a szöveg	25 óra
Összesen:	144 óra

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
I. A SZÓBELI KÖZLÉS					
1.	Így szólunk egymáshoz	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A köszönés, megszólítás, bemutatkozás nyelvi és nem nyelvi eszközei (szituációs gyakorlatok). Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk. 4-7. o. Mf. 4. o.	Szituációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása. A szóbeli kommunikációban a megértés pontosságának és a kifejezés érthetőségi szintjének emelése. A környezettel való nyelvi kapcsolattartás biztonságának elősegítése.	Köszönés és elköszönés. Szituációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.	
2.	Az írott kisbetűk ismételése	Az írott kisbetűk felidézése; betűpótló gyakorlatok; Magánhangzó-pótlásos feladatok A megfelelő testtartás, az íróeszköz-, írószerfogás és a kézcsúsztatás felelevenítése; mozgásutánpótlás, mozgáskoordináció. Mf. 5-6. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Év elejei ismételés és gyakorlás. Fogalmak: írott betű, nyomtatott betű, kisbetű, szavak, szókapcsolatok.	
3.	Így szólunk egymáshoz	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk. 4-7. o. Mf. 4. o.	Szituációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása. A szóbeli kommunikációban a megértés pontosságának és a kifejezés érthetőségi szintjének emelése.	Köszönés és elköszönés. Nem verbális jelzések tartalmának felismerése, használata beszéd közben.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
4.	Az írott kisbetűk ismételése	Az írott kisbetűk felidézése; betűpótló gyakorlatok; Magánhangzó-pótlásos feladatok A megfelelő testtartás, az íróeszköz-, írószerfogás és a kézcsúsztatás felelevenítése; mozgásutánzás, mozgáskoordináció. Mf. 5-6. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Év elejei ismételés és gyakorlás. Fogalmak: írott betű, nyomtatott betű, kisbetű, szavak, szókapcsolatok.	
5.	Állatvásár	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A szöveg és mondat (mondat- és szövegfonetikai eszközök; szituációs gyakorlatok) – a mondat fölismerése a szövegben: a beszélt és az írott nyelvben. Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk. 8-9. o. Mf. 5. o.	Két vagy több mondat összekapcsolásával a gondolatok, érzések, vélemények pontosabb kifejezése. A szóbeli kommunikációban a megértés pontosságának és a kifejezés érthetőségi szintjének emelése.	Nem verbális jelzések tartalmának felismerése, használata beszéd közben. Önismereti gyakorlatok, szerepjátékok.	
6.	Az írott kisbetűk ismételése	Szótagokból szavak alkotása, betűrácsban szavak keresése és írása, szópiramis másolása, szókincsbővítés. Írás emlékezetből. Ábécé ismételése. A helyesen és gördülékenyen kialakított betűk gyakorlása. Mf. 7. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése; a szerialitás és az alakkonstancia fejlesztése, a finommotorikus készségek javítása. A kognitív funkciók fejlesztése.	Év elejei ismételés és gyakorlás. Fogalmak: írott betű, nyomtatott betű, szótagok, szavak, ábécé.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
7.	Kirándul a család	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. Szavak a mondatban. A mondat szavakra tagolása; mondatkezdő nagybetűk, mondat végi írásjelek – intonációs gyakorlatok. Tk. 10-11. o. Mf. 6. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. Két vagy több mondat összekapcsolásával a gondolatok, érzések, vélemények pontosabb kifejezése.	A szöveg (üzenet) és a mondat (mint az üzenet egységének) fogalma. Szó, mondat, kezdőbetű, mondat végi írásjel.	
8.	Az írott nagybetűk ismétlése	A megtanult nagybetűk felidézése, párosításuk az írott kisbetűs alakokkal; tulajdonnevek kezdőbetűjének pótlása; egyszerű mondatok másolása. Tulajdonnevekkel. Válogató másolás. Szógyűjtő füzet bevezetése és használata. Önmagunkra vonatkozó adatok lejegyzése. Mf. 8. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Év eleji ismételtes és gyakorlás. Fogalmak: szótagok, szavak, mondatok, írott nagybetű. Személyes adatok.	
9.	Halló!... Viszonthallásra!	Ismételtes, gyakorlás, összefoglalás. Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszéd-készség, szóbeli kifejező-készség fejlesztése. Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai alapjainak fölfedeztetése különböző közlési helyzetekben. Tk. 12-13. o. Mf. 7. o.	Nem verbális jelzések tartalmának felismerése, használata beszéd közben.	A szociális kompetencia fejlesztése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
10.	Az írott nagybetűk ismétlése	A megtanult nagybetűk felidézése, párosításuk az írott kisbetűs alakokkal; tulajdonnevek kezdőbetűjének pótlása; egyszerű mondatok másolása. Tulajdonnevekkel. Válogató másolás. Szógyűjtő füzet bevezetése és használata. Mf. 9. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Év eleji ismétlés és gyakorlás. Fogalmak: szótagok, szavak, mondatok, írott nagybetű. Személyes adatok.	

II. A HANGOK, A BETŰK, A SZÓTAGOK ÉS A SZÓTAGOLÁS

11.	Játék a betűkkel	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hang és a betű megkülönböztetése. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk. 14-15. o. Mf. 8. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása. A nyelvi elemzési készség fejlesztése és a nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása.	A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.	
12.	Év eleji gyakorlás	Az írott kis- és nagybetűk formafelismerési gyakorlatai; az írott kis- és nagybetűk kapcsolása; a helyesen és gördülékenyen alakított betűk gyakorlása; szótagokból szavak alkotása; mondatok szavakra tagolása; mondatok másolása és írása. Válogató másolás. Rövid mondat emlékezetből írása. Mf. 10-11. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Év eleji ismétlés és gyakorlás. Fogalmak: nagybetűk, írásjelek, szótagok, szavak, mondat.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
13.	Játék a betűkkel	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hang és a betű megkülönböztetése. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk. 14-15. o. Mf. 8. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása. A nyelvi elemzési készség fejlesztése és a nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása.	A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint. Hang, betű; ábécé; egyjegyű betű, kétjegyű betű, háromjegyű betű; magánhangzó, mássalhangzó; szó, mondat, szöveg.	
14.	Év eleji gyakorlás	Az írott kis- és nagybetűk formafelismerési gyakorlatai; az írott kis- és nagybetűk kapcsolása; a helyesen és gördülékenyen alakított betűk gyakorlása; szótagokból szavak alkotása; mondatok szavakra tagolása; mondatok másolása és írása. Mf. 10-11. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.	
15.	Akadályal vagy anélkül?	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése. (A képzések közti különbségek fölismertetése.) Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése. Tk. 16-17. o. Mf. 9. o.	A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban használja a szabályokat.	A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint. Hang, betű; ábécé; egyjegyű betű, kétjegyű betű, háromjegyű betű; magánhangzó, mássalhangzó; szó, mondat, szöveg.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
16.	Év eleji gyakorlás	Az írott kis- és nagybetűk formafelismerési gyakorlatai; az írott kis- és nagybetűk kapcsolása; a helyesen és gördülékenyen alakított betűk gyakorlása. Válogató másolás, összetartozó kifejezések keresése és írása; Szógyűjtés és mondatalkotás. Rövid mondat emlékeztetből írása. Mf. 10-11. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.	
17.	Állatolimpia	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A mássalhangzókat jelölő betűk csoportosítása (egy-, két- és háromjegyű). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 18-19. o. Mf. 10. o.	A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban használja a szabályokat.	A magán- és mássalhangzókat jelölő betűk csoportosítása: az egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű betűk. Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. Az ábécé hangjainak felsorolása.	
18.	Év eleji felmérés				

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
19.	Sorban haladj!	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az ábécé sorrendje és a betűrendbe helyezés szabályai. Hol és miért használjuk a betűrendet? Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése. Tk. 20-21. o. Mf. 11-12. o.	A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban használja a szabályokat.	Magyar ábécé, betűrend, ábécérend. Az ábécé hangjainak felsorolása. A betűrend használata gyakorlati feladatokban. A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.	
20.	Betűrendbe sorolás	A magyar ábécé betűi. A betűrendbe sorolás szabályai és gyakorló feladatai. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírással feladattal. Mf. 12. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése	Betűrend.	
21.	Sorban haladj!	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az ábécé sorrendje és a betűrendbe helyezés szabályai. Hol és miért használjuk a betűrendet? Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése. Tk. 20-21. o. Mf. 11-12. o.	A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban használja a szabályokat.	Magyar ábécé, betűrend, ábécérend. Az ábécé hangjainak felsorolása. A betűrend használata gyakorlati feladatokban. A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
22.	Betűrendbe sorolás	A magyar ábécé betűi. A betűrendbe sorolás szabályai és gyakorló feladatai. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírással feladattal. Mf. 12. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése	Betűrend.	
23.	Varjú, bagoly, gólyaláb	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszéd-készség, szóbeli kifejező-készség fejlesztése. Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése. A j hang jelölése (a j és az ly a szótövekben). Tk. 22-23. o. Mf. 13. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban. Begyakorolt szavak esetében helyesen jelöli a j hangot; j és ly használata az ismert szókincs körében.	A j hang jelölése (a j és az ly a szavakban). Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	
24.	Magánhangzók a szavakban; a-á, e-é, i-í megkülönböztetése	Az írástechnika fejlesztése: a kéz csúsztatása, a megfelelő írásnyomaték kialakítása, a tempó fokozása. Az a-á, e-é, i-í betűk differenciálása írásban. Betűpótló feladatok, páros munkában halló tollbamondás. Mondatok szavakra bontása. Analízis és szintézis feladatok. Mf. 13. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Magánhangzók a szavakban; a-á, e-é, i-í hangok és betűk differenciálása. Kulcsfogalom: magánhangzó, hang, betű.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
25.	Varjú, bagoly, gólyaláb	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése. A j hang jelölése (a j és az ly a szótövekben). Tk. 22-23. o. Mf. 13. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban. Begyakorolt szavak esetében helyesen jelöli a j hangot; j és ly használata az ismert szókincs körében. –	A j hang jelölése (a j és az ly a szavakban). Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	
26.	Magánhangzók a szavakban; a-á, e-é, i-í megkülönböztetése	Az írástechnika fejlesztése: a megfelelő írásnyomaték kialakítása, a tempó fokozása. Az a-á, e-é, i-í betűk differenciálása írásban. Betűpótló feladatok, páros munkában halló tollbamondás. Mf. 13. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Magánhangzók a szavakban; a-á, e-é, i-í hangok és betűk differenciálása. Kulcsfogalom: magánhangzó, hang, betű.	
27.	Gyakorlóóra: ábécé, betűrend	Az eddig tanult ismeretek rendszerezése, gyakorlás Válogatás a meg nem oldott feladatok közül			
28.	Magánhangzók a szavakban; o-ó, ö-ő, ü-ű megkülönböztetése	Mondatok írásának gyakorlása másolás és diktálás útján. Ékezetpótló gyakorlatok, új szavak írása a magánhangzók cseréjével; másolás. Mf. 14. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Magánhangzók a szavakban; o-ó, ö-ő, ü-ű betűk differenciálása írásban.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
29.	FELMÉRÉS 1.	KÖSZÖNÉS, HANGOK ÉS BETŰK, BETŰREND, J-LY			
30.	Magánhangzók a szavakban; o-ó, ö-ő, ü-ű megkülönböztetése	Mondatok írásának gyakorlása másolás és diktálás útján. Ékezetpótló gyakorlatok a betűdifferenciálás kapcsán, új szavak írása a magánhangzók cseréjével; másolás. Mf. 14. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Magánhangzók a szavakban; o-ó, ö-ő, ü- ű betűk differenciálása írásban.	
31.	Ál-la-tok or-vos-nál	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 24-25. o. Mf. 14. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Szabályismeret és alkalmazás: – az időtartam jelölése; – az elválasztás szabályai. Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	
32.	Helyesírást gyakorló óra: szavak j és ly betűvel	Szavak keresése betűrácsban. Válogató másolás j és ly betűs szavakkal. Rövid történet alkotása szavak és képek segítségével. Mf. 15. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése.	A j hang kétféle jelölése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
33.	Pi-a-con	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elválasztás a magánhangzók között. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel. Tk. 26-27. o. Mf. 15. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Szavak, szótagok, elválasztás magánhangzókat jelölő betűk között. Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. Szabályismeret és alkalmazás: – az időtartam jelölése; – az elválasztás szabályai;	
34.	Gyakorlóóra	Az írástechnika célzott fejlesztése. Szótagokból szavak alkotása; mondatokba szavak pótlása; kérdőszavak és mondatok segítségével összefüggő szövegalkotás. Válasz leírása rövid mondattal. Mf. 16-17. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Összefüggő rövid szöveg alkotása kérdőszavak és kérdések segítségével.	
35.	Macs-ka, ol-ló, diny-nye, ping-vin	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A mássalhangzók elválasztása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel. Tk. 28-29. o. Mf. 16. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	A mássalhangzókat jelölő betűk főbb típusainak elválasztása. Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
36.	Gyakorlóóra	Az írástechnika célzott fejlesztése: kézcsúsztatás, megfelelő írásnyomaték kialakítása, vonalkövető ügyességi gyakorlatok. Szótagokból szavak alkotása; mondatokba szavak pótlása; kérdőszavak és mondatok segítségével összefüggő szövegalkotás. Válasz leírása rövid mondattal. Mf. 16-17. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Összefüggő rövid szöveg alkotása kérdőszavak és kérdések segítségével.	
37.	Macs-ka, ol-ló, diny-nye, ping-vin	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A mássalhangzók elválasztása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel. Tk. 28-29. o. Mf. 16. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. Szabályismeret és alkalmazás: – az időtartam jelölése; – az elválasztás szabályai;	
38.	Gyakorlóóra	Az írástechnika célzott fejlesztése. Szótagokból szavak alkotása; mondatokba szavak pótlása; kérdőszavak és mondatok segítségével összefüggő szövegalkotás. Válasz leírása rövid mondattal. Mf. 16-17. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Összefüggő rövid szöveg alkotása kérdőszavak és kérdések segítségével.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
39.	dz, dzs betűt tartalmazó szavak szótagolása	A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A mássalhangzók elválasztása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel. Saját készítésű feladatlap	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. Szabályismeret és alkalmazás: – az időtartam jelölése; – az elválasztás szabályai;	
40.	Ritka betűk gyakorlása (x, q, w, dz, dzs)	Az írott kisbetűk felidézése; . Szavak másolása ritka betűkkel, szókapcsolatok alkotása, szókincs bővítés szómagyarázatokkal. Halló tollbamondás. Mf. 18. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Fogalmak: írott betű, nyomtatott betű, kisbetű.	

III. A SZAVAK ÉS JELENTÉSÜK

41.	Rokonság a szavak között	A szó hangalakja és jelentése a szövegben (Rokon értelmű szavak – egy dolog, több név vagy nyelvi megjelenítési forma.) Az aktív szókincs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése az eseményképpel és a feladatokkal. Tk. 30-31. o. Mf. 17-18. o.	Rokon értelmű szavak. A mondatok szavakra bontása, a szavak kicserélhetősége, jelentéstani kapcsolata egymással az aktuális mondaton belül és két mondat között.	Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szövegkörnyezetben történő értelmezéssel és képek, képzetek, képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.	
-----	-------------------------------------	---	--	--	--

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
42.	Rokon értelmű szavak	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése négyzetrácsos másolási feladatokkal. Rokon értelmű szavak írása. Kérdésre adott rövid válasz leírása. Mondatalkotás. Mf. 19. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése.	Rokon értelmű szavak. Az ellentétes jelentésű szavak. Fogalom: ellentétes jelentés. Mondatok alkotása.	
43.	Ellentét a szavak között	A szó hangalakja és jelentése a szövegben. Ellentétes jelentésű szavak, a szavak ellentétes jelentésbe állíthatósága. Az aktív szókincs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése. Tk. 32-33. o. Mf. 19. o.	A szavak jelentése, kommunikáció, szókincsfejlesztés, gyakorlás.	Ellentétes értelmű szavak. A szószintű gondolkodás fejlesztése. A mondatok szavakra bontása, aktuális jelentése, jelentéstani kapcsolata egymással.	
44.	Ellentétes jelentésű szavak	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése négyzetrácsos másolási feladatokkal. Rokon értelmű szavak írása. Kérdésre adott rövid válasz leírása. Mondatalkotás. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése négyzetrácsos másolási feladatokkal. Ellentétpárok keresése és írása. Mondatalkotás. Mf. 20. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése.	Rokon értelmű szavak. Az ellentétes jelentésű szavak. Fogalom: ellentétes jelentés. Mondatok alkotása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
45.	Több szóból egy szó	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az összetett szavak felfedeztetése, szabályszerűségei. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk. 34-37. o. Mf. 20. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Összetett szavak, elválasztás, összetétel határa. Az elválasztási szabály kiszélesítése. Az aktív szókincs bővítése.	
46.	Gyakorlóóra	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos és négyzetrácsos másolási feladatokkal. Betűkből szavak alkotása. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak használata. Mondatbefejezés, mondatalkotás. Mf. 21. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Kognitív funkciók fejlesztése.	A rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak.	
47.	Több szóból egy szó	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az összetett szavak felfedeztetése, szabályszerűségei. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk. 34-37. o. Mf. 20. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Összetett szavak, elválasztás, összetétel határa. Az elválasztási szabály kiszélesítése. Az aktív szókincs bővítése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
48.	Gyakorlóóra	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos és négyzetrácsos másolási feladatokkal. Betűkből szavak alkotása. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak használata. Mondatbefejezés, mondatalkotás. Mf. 21. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Kognitív funkciók fejlesztése.	A rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak.	
49.	Vas-út, rend-őr, szem-üveg	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az összetett szavak elválasztása (a szótagolást felülíró szabály megismerése). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási és elválasztási készség fejlesztése. Tk. 38-39. o. Mf. 21. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szöveggörnyezetben történő értelmezéssel és képek, képzetek, képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.	
50.	Összetett szavak alkotása és írása	Alak-háttér differenciálás. Összetett szavak alkotása, írása. Szólánc alkotása. Válogató másolás. Önálló írás. Mf. 22. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Kognitív funkciók fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Az összetett szavak. Fogalom: összetett szavak.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
51.	Megálló	<i>Ismétlés, gyakorlás</i> Mf. 22. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.		
52.	Összetett szavak alkotása és írása	Alak-háttér differenciálás. Összetett szavak alkotása, írása. Szólanc alkotása. Válogató másolás. Önálló írás. Mf. 23. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Kognitív funkciók fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.	Az összetett szavak. Fogalom: összetett szavak.	
53.	FELMÉRÉS 2.	ROKON ÉRTELMŰ, ELLENTÉTES JELENTÉSŰ SZÓTAGOLÁS, ELVÁLASZTÁS			
54.	Gyakorlóóra A b-d-p és a g-k-h megkülönböztetése	Alak-háttér differenciálás, szógyűjtés. Betűpótló gyakorlatok: b-d-p, g-k-h mshg. differenciálásával. 2-3 szavas mondatok alkotása. Mondatok szavakra bontása; másolási feladat. Mf. 24. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	A mássalhangzók differenciálása írásban. Fogalmak: mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó.	

IV. A BESZÉDHANGOK JELÖLÉSE

55.	Csíkos csikó	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Rövid és hosszú magánhangzók (jelentésmegkülönböztetés a közlésben). Tk. 40-41. o. Mf. 24. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Rövid és hosszú magánhangzók, szórás, helyesejtés. A magánhangzókat jelölő betűk. Ékezetek: a pont és a vonás. A magánhangzók időtartamának jelölése.	
-----	--------------	--	---	---	--

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
56.	Gyakorlóóra Az f-t-v-sz-c-cs megkülönböztetése. Mondatok írása hallás után, ellentétes jelentésű szavak felhasználásával	Az f-t-v-sz-c-cs betűk differenciálása írásban, betűpótló feladatokkal. Mondatbefejezés ellentétes jelentésű szavak felhasználásával. Másolási feladat; szövegértés ellenőrzése rajzzal. Mf. 25. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Kognitív funkciók fejlesztése.	Az f-t-v-sz-c-cs betűk differenciálása írásban.	
57.	Nono, hógolyó!	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az o, ó a szavakban és a szavak végén. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása. Tk. 42-43. o. Mf. 25. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Rövid és hosszú magánhangzók: o, ó a szavakban és a szavak végén. Szabályismeret és alkalmazás: – az időtartam jelölése.	
58.	Az önálló szövegalkotás előkészítése	Grafomotorikus készségek fejlesztése vonalkövető feladattal. Szavak alkotása összekeveredett betűkből, válogató másolás. Szókincsbővítés közmondások másolásával. 2-3 mondatos szöveg alkotása logikailag összetartozó mondatok sorrendbe állításával.. Mf. 26. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése.	Mondat, szöveg.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
59.	Vödör, kendő, fedő, sütő	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az ö, ő a szavakban és a szavak végén. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása. Tk. 44-45. o. Mf. 26. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Rövid és hosszú magánhangzók: ö, ő a szavakban és a szavak végén. Szabályismeret és alkalmazás: – az időtartam jelölése.	
60.	Az önálló szövegalkotás előkészítése	Grafomotorikus készségek fejlesztése vonalkövető feladattal. Szavak alkotása összekeveredett betűkből, válogató másolás. Szókincsbővítés közmondások másolásával. 2-3 mondatos szöveg alkotása logikailag összetartozó mondatok sorrendbe állításával. Mf. 27. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése.	Mondat, szöveg.	
61.	Falu és falú, hús és huss	Az u, ú a szavakban és a szavak végén. A hang hosszúságának jelentésmegkülönböztető szerepe. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása. Tk. 46-47. o. Mf. 27-28. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Rövid és hosszú magánhangzók: u, ú a szavakban és a szavak végén. Szabályismeret és alkalmazás: – az időtartam jelölése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
62.	Az íráskészség és a kognitív funkciók célzott fejlesztése	Az írástechnika célzott fejlesztése. Mondatok szavakra bontása. Keresztretjtvény. Megadott idő alatt elvégzett másolási feladat (írastempó-fokozás). Mások számára is esztétikus íráskép kialakítása. Mondatbefejezések; másolási feladatok. Mf. 28. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Kognitív funkciók fejlesztése.	Kétjegyű betű, hang-betű.	
63.	Ürge az űrben	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszéd-készség, szóbeli kifejező-készség fejlesztése. Az ü, ű a szavakban és a szavak végén. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása. Tk. 48-49. o. Mf. 29-30. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Rövid és hosszú magánhangzók: ü, ű a szavakban és a szavak végén. A helyesírási készség fejlesztése.	
64.	Az íráskészség és a kognitív funkciók célzott fejlesztése	Az írástechnika célzott fejlesztése. Mondatok szavakra bontása. Keresztretjtvény. Megadott idő alatt elvégzett másolási feladat (írastempó-fokozás). Mf. 29. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Kognitív funkciók fejlesztése.	Kétjegyű betű, hang-betű.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
65.	Mitől hízik tíz csíz, tíz pinty?	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az i, í a szavakban és a szavak végén. Tk. 50-51. o. Mf. 31-32. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Rövid és hosszú magánhangzók: i, í a szavakban és a szavak végén. A helyesírási készség fejlesztése. Szabályismeret és alkalmazás: – az időtartam jelölése.	
66.	Gyakorlóóra A magánhangzók időtartamának jelölése	Válogató másolás a magánhangzók időtartama szerint. Mondatalkotás tetszőlegesen választott szavakkal, és megadott szavakkal. Szóvégi magánhangzók pótlása; szótagolás, betűrendbe sorolás. Személynevek keresése betűrácsban. Személynevek helyesírása. Mf. 30. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközzintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése.	Rövid, hosszú magánhangzó. Ékezet, pont, vonás.	
67.	Száll vagy szál?	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A mássalhangzók csoportosítása időtartam szerint – jelentésmegkülönböztetés a közlésben. Tk. 52-53. o. Mf. 33-34. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Mássalhangzók időtartama: hosszú mássalhangzók, rövid mássalhangzók. A betűkettőzés. A kétjegyű betűk kettőzése. A helyesírási készség fejlesztése.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
68.	Gyakorlóóra A magánhangzók időtartamának jelölése	Válogató másolás a magánhangzók időtartama szerint. Mondatalkotás tetszőlegesen választott szavakkal, és megadott szavakkal. Szóvégi magánhangzók pótlása; szótagolás, betűrendbe sorolás. Személynevek keresése betűrácsban. Személynevek helyesírása. 31. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése.	Rövid, hosszú magánhangzó. Ékezet, pont, vonás.	
69.	Száll vagy szál?	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A mássalhangzók csoportosítása időtartam szerint – jelentésmegkülönböztetés a közlésben. Tk. 52-53. o. Mf. 33-34. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	Mássalhangzók időtartama: hosszú mássalhangzók, rövid mássalhangzók. A betűkettőzés. A kétjegyű betűk kettőzése. A helyesírási készség fejlesztése.	
70.	Gyakorlóóra A mássalhangzók időtartamának jelölése	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Értelmes szavak keresése betűrácsban; mondatalkotás. Mássalhangzók csoportosítása. Szótagokból szavak alkotása, szókincsbővítés közmondások másolásával, rövid és hosszú mássalhangzók válogató másolása. Mf. 32. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Kognitív funkciók fejlesztése.	Fogalmak: rövid mássalhangzó, hosszú mássalhangzó, egy-, két- és háromjegyű betű, betűkettőzés.	
71.	Megálló	<i>Ismétlés, gyakorlás</i> Mf. 35. o.			

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
72.	Gyakorlóóra A mássalhangzók időtartamának jelölése	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Értelmes szavak keresése betűrácsban; mondatalkotás. Mássalhangzók csoportosítása. Szótagokból szavak alkotása. Mf. 33. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Kognitív funkciók fejlesztése.	Fogalmak: rövid mássalhangzó, hosszú mássalhangzó, egy-, két- és háromjegyű betű, betűkettőzés.	
73.	FELMÉRÉS 3.	MAGÁNHANGZÓ, MÁSSALHANGZÓ HOSSZÚSÁG			
74.	Betűrendbe sorolás Az íráskészség fejlesztése; az önálló szövegalkotás előkészítése	Az írástechnika célzott fejlesztése. A magyar ábécé betűi. A betűrendbe sorolás szabályai és gyakorló feladatai. Személynevek helyesírása. Mf. 34. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése; A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Az önálló szövegalkotás előkészítése.	Betűrend.	
V. A HANGKAPCSOLATOK JELÖLÉSE					
75.	Oroszlá-nok vagy oroszlán ok	Az egyszerű toldalékos szavak a szövegben és a mondatban. A toldalékok funkciója. A szótő. A szótő és az elválasztás megkülönböztetése. Tk. 54-55. o. Mf. 36. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban. –	A szótagolási határok és a szótő-toldalék határa. A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
76.	Betűrendbe sorolás Az íráskészség fejlesztése; az önálló szövegalkotás előkészítése	Az írástechnika célzott fejlesztése. A magyar ábécé betűi. A betűrendbe sorolás szabályai és gyakorló feladatai. Személynevek helyesírása. Szókincsbővítés azonos alakú szavak és közmondások másolásával. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírással feladattal. Önálló szövegalkotás kérdések és kép segítségével. Mf. 35. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése; A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Az önálló szövegalkotás előkészítése.	Betűrend.	
77.	Toldalékkal vagy anélkül	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszéd-készség, szóbeli kifejező-készség fejlesztése. Hogyan lesz a szavakból mondat? Az egyszerű szavak. Tk. 56-57. o. Mf. 37. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása. A nyelvi elemzési készség fejlesztése és a nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása.	Szavak, toldalékos szavak, mondatok, szótő, toldalékolás, egyszerű szavak. A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben.	
78.	Gyakorlóóra	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Személynevek helyesírása; betűrendbe sorolás; szótagolási feladat. Szövegalkotás kérdések segítségével. Emlékezetből írás. Mf. 36. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Önellenoőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése.	Nagy kezdőbetű; szószótag; betűrend; összetett szó;	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
79.	Nem szorítja a kabátja	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása (tj, tyj). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 58-59. o. Mf. 38. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. – a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok; Ahelyesírás biztonságának megalapozása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (tj, tyj). Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. A szótó felismerése, a toldalékok jelölése.	
80.	Gyakorlóóra	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Személynevek helyesírása; betűrendbe sorolás; szótagolási feladat. Szövegalkotás kérdések segítségével. Emlékezetből írás. Mf. 37. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése.	Nagy kezdőbetű; szószótag; betűrend; összetett szó;	
81.	Ne adjuk fel!	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása (dj, gyj). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 60-61. o. Mf. 39. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. – a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok; A helyesírás biztonságának megalapozása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (dj, gyj). Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. A szótó felismerése, a toldalékok jelölése. A szótagolás szabályszerűségeinek alkalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
82.	A többjegyű betűk gyakorlása Az írástechnika célzott fejlesztése	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Mássalhangzók válogatása; szóalkotás. Alak-háttér differenciálás; válogató másolás; Mf. 38. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése.	Kétjegyű, háromjegyű mássalhangzó.	
83.	A banánja bánja	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása (nj, nyj). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 62-63. o. Mf. 40-41. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. – a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok; A helyesírás biztonságának megalapozása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (nj, nyj). Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A szótagolás szabályszerűségeinek alkalmazása.	
84.	Az ly és j gyakorlása Az írástechnika célzott fejlesztése	Válogató másolás a j-s, ly-os szavak helyesírásának gyakorlására. Önálló szövegalkotás kép segítségével. Mondatbefejezések közt szó segítségével. Mf. 39. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése.	A j hang kétféle jelölése; hang-betű.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
85.	Gólyák gólyabálja	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőkésztség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása (lj, llj). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 64-65. o. Mf. 42. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. – a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok; A helyesírás biztonságának megalapozása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (lj, llj). Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. A szótó felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A szótagolás szabályszerűségeinek alkalmazása.	
86.	Félévi felmérés				70. óra
87.	Gólyák gólyabálja	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőkésztség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása (lj, llj). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 64-65. o. Mf. 42. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. – a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok; A helyesírás biztonságának megalapozása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (lj, llj). Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. A szótó felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A szótagolás szabályszerűségeinek alkalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
88.	Gyakorlóóra A g, d és a gy, ny megkülönböztetése	Az írástechnika célzott fejlesztése: kézcsúsztatás, megfelelő írásnyomaték kialakítása. Szavak megkeresése a betűrácsban. Betűpótló feladatok és mondatalkotás a kiválasztott szavakkal. Halló tollbamondás. Mf. 40. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Egyjegyű betű; kétjegyű betű; hangbetű.	
89.	Egyszer, ötször, hatszor, hétszer...	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása (tsz, dsz, gysz). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 66-67. o. Mf. 43. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. – a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok; Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (tsz, dsz, gysz). Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. A szótó felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A szótagolás szabályszerűségeinek alkalmazása.	
90.	A ty, gy megkülönböztetése	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Mondatok szavakra bontása; másolási feladat. Szótagolás. Mf. 41. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Kétjegyű betű; hangbetű.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
91.	A szomszédság mulatsága	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása (ts, ds, gys). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 68-69. o. Mf. 44. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. – a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok; Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (ts, ds, gys). A helyesírási probléma felismerése. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. A szótó felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben.	
92.	Szöveg feldolgozása kérdésekkel Az írástechnika célzott fejlesztése	Szótagokból szavak és szöveg alkotása, szövegértési feladatok. Kérdésfeltevés gyakorlása. Mf. 42. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Egyszavas mondat; kérdő mondat, kérdőjel.	
93.	Lúdtoll a lúdtól	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása (dt). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 70-71. o. Mf. 45. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. – a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok; Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (dt). A helyesírás jelentésmegkülönböztető szerepe. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. A szótó felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
94.	Önmagunkra vonatkozó adatok lejegyzése	Személyes adatok lejegyzése írásban a megadott formai követelményeknek megfelelően. Önálló írás gyakorlása kérdések segítségével. Mf. 43. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. A kognitív funkciók fejlesztése.	Önmagunkra vonatkozó adatok formailag helyes lejegyzése; lakcím, születési dátum stb.	
95.	Szablya és szabja	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszéd-készség, szóbeli kifejező-készség fejlesztése. A j hang jelölése (a j a toldalékokban). Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 72-73. o. Mf. 46. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása. A nyelvi elemzési készség fejlesztése és a nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása.	A j hang jelölése (a j és a ly írásmód megkülönböztető szerepe, a j betű a toldalékokban). A helyesírás jelentés-megkülönböztető szerepe. Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	
96.	Az írástechnika fejlesztése	Megadott idő alatt elvégzett másolási feladat (írástempó fokozása). A szöveg gazdaságos elrendezése. A lendületesség és a tempó fokozása az egyéni írásjegyek megtartásával. Szavak alkotása összekevert betűkből., mondataalkotás. Szótagokból szólánc készítés. Mondatpiramis írása emlékezetből. Mf. 44. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése.	Betű-szótag-szó.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
97.	Szablya és szabja	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A j hang jelölése (a j a toldalékokban). Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 72-73. o. Mf. 46. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása. A nyelvi elemzési készség fejlesztése és a nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása.	A j hang jelölése (a j és a ly írásmód megkülönböztető szerepe, a j betű a toldalékokban). A helyesírás jelentés-megkülönböztető szerepe.	
98.	Az írástechnika fejlesztése	Megadott idő alatt elvégzett másolási feladat (írastempó fokozása). A szöveg gazdaságos elrendezése. A lendületesség és a tempó fokozása az egyéni írásjegyek megtartásával. Szavak alkotása összekevert betűkből, mondatalkotás. Szótagokból szólánc készítés. Mondatpiramis írása emlékezetből. Mf. 45. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése.	Betű-szótag-szó.	
99.	Megálló	Gyakorlás a témakör során kimaradt feladatokon keresztül.		Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok. Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótó és toldalék; mondatfajták.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
100.	Gyakorlóóra Az írástechnika fejlesztése	Írástempót fokozó gyakorlatok; írástechnika-fejlesztő gyakorlat. Szavak pótlása mondatokba; másolás. Szókincsbővítés szómagyarázatok és szólásmagyarázat írásával. Megkezdett mondatok kreatív befejezése a megadott kötőszó segítségével. Mf. 46-47. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése.	Szó; mondat; mondat végi írásjel.	
101.	FELMÉRÉS 4.	HANGKAPCSOLATOK JELÖLÉSE ÍRÁSBAN, MÁSKÉPP EJTJÜK, MÁSKÉPP ÍRJUK			
102.	Gyakorlóóra Az írástechnika fejlesztése	Írástempót fokozó gyakorlatok; írástechnika-fejlesztő gyakorlat. Szavak pótlása mondatokba; másolás. Szókincsbővítés szómagyarázatok és szólásmagyarázat írásával. Megkezdett mondatok kreatív befejezése a megadott kötőszó segítségével. Mf. 47-48. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése.	Szó; mondat; mondat végi írásjel.	
VI. A TOLDALÉKOK HELYESÍRÁSA					

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
103.	Folyót, fát, vizet, vödröt	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A Kit?, Mit? stb. kérdésre felelő, -t toldalékos szavak. A töváltozatok viselkedése toldalékolás esetén. Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 74-75. o. Mf. 47. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban. Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A Kit?, Mit? (és a Kiket?, Miket?, Mennyit?, Milyet?, Melyiket? stb.) kérdések, -t toldalékos szavak, töváltozatok, toldalékolás. Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	
104.	Az írásképesség és a gondolkodás fejlesztése	Négyzettrácsos másolási feladat, betűpótló gyakorlat és mondataalkotás. Lényegkiemelés és jegyzetkészítés. Mf. 49. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközzintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. A kognitív funkciók fejlesztése.	Jegyzet.	
105.	Húst a tűzbe! Hús a tűzben	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A -ba, -be, -ban, -ben használata. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 76-77. o. Mf. 48. o.	A helyesírási készség fejlesztése. Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása. A -ba, -be, -ban, -ben ragos szóalakok helyes használata és leírása.	A -ba, -be (hová?), és a -ban, -ben (hol?) toldalékok felismerése, helyesírása és önálló létrehozása, jelentés-megkülönböztető szerepe.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
106.	Gyakorlóóra	Válogató másolás, szóalkotás. Személynevek helyesírása; betűrend. Önálló szövegalkotás képek vagy kérdőszavak segítségével. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírással feladattal. Válogató másolás főfogalom alá rendeléssel. Mf. 50-51. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. A kognitív funkciók fejlesztése.	Hosszú és rövid magánhangzó; hangbetű. Betűrend. Szómondat-szöveg.	
107.	Miből? Miről? Mitől? (kiegészítő anyag) vagy a ban/ben, ba/be funkciójának gyakorlása	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszéd-készség, szóbeli kifejező-készség fejlesztése. A -ból, -ből, -ről, -ről, -tól, -től helyesírása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 78-79. o. Mf. 49. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	A -ból, -ből, -ről, -ről, -tól, -től toldalékok felismerése, helyesírása és önálló létrehozása.	
108.	Másképp mondom, másképp írom; Rövid szövegek alkotása	Eltérő helyesírású szavak írása és mondatba foglalása. Másolás, diktálás, emlékezetből történő írás. Értelmes szavak keresése betűrácsban; mondataalkotás. Összekeveredett szavakból mondataalkotás; szövegalkotás. A figyelem összpontosítása; az emlékezet, alakkonstancia. Mf. 52. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése.	Eltérő helyesírású szavak. Mondat végi írásjelek. Betű-szó-mondat-szöveg.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
109.	Varázsoljunk bájjal! (kiegészítő anyag) vagy az eddig tanult toldalékok gyakorlása	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A -val, -vel, -vá, -vé helyesírása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 80-81. o. Mf. 50-51. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	A -val, -vel, -vá, -vé toldalékok felismerése, helyesírása és önálló létrehozása.	
110.	Másképp mondom, másképp írom; Rövid szövegek alkotása	Eltérő helyesírású szavak írása és mondatba foglalása. Másolás, diktálás, emlékeztetből történő írás. Értelmes szavak keresése betűrácsban; mondatalkotás. Összekeveredett szavakból mondatalkotás; szövegalkotás. A figyelem összpontosítása; az emlékezet, alakkonstancia. Mf. 53. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése.	Eltérő helyesírású szavak. Mondat végi írásjelek. Betű-szó-mondat-szöveg.	
111.	Le a hajóroncshoz, akár négyszer is!	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A -hoz, -hez, -höz és a -szor, -szer, -ször helyesírása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 82-83. o. Mf. 52. o.	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	A -hoz, -hez, -höz és a -szor, -szer, -ször toldalékok felismerése, helyesírása és önálló létrehozása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
112.	Rövid szövegek alkotása	Átfordítási képesség fejlesztése titkosírásos feladattal. Szópiramisok írása emlékezetből. Mondatalkotás kötszavak segítségével. Mf. 54. oldal	Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése.	Mondat végi írásjelek. Szó-mondat.	
113.	Egy pórázon a gazdival	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédkészség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Helyesírási gyakorlatok a toldalékos szavak köréből. A problémamegoldó képesség és a kommunikatív kompetencia fejlesztése. Tk. 84-85. o. Mf. 53. o.	A helyesírási készség fejlesztése. Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.	
114.	Toldalékos szavak	Toldalékok keresése, leválasztása. Toldalékos szavak mondatba foglалása. Kérdőszavakra adott rövid írása önállóan. Mf. 55. oldal	Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. A kognitív funkciók fejlesztése.	Szótő-toldalék. Mondat végi írásjelek. Szó- mondat.	
115.	Megálló	<i>Ismétlés, gyakorlás</i> Mf. 54-56. o.		Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	
116.	Toldalékkal vagy anélkül	Utasítások írása. Alak-háttér megkülönböztetése; válogató másolás főfogalom alá. Összekeveredett szavakból mondatok alkotása; másolás, toldalékos szavak keresése. Szólánc. Toldalékos szavak pótlása. Mf. 56-57. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Helyesírási készség fejlesztése.	Szótő-toldalék. Mondat végi írásjelek. Szó- mondat.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
117.	FELMÉRÉS 5.	TOLDALÉKOK			
118.	A betűrend és a szóösszetételek gyakorlása	Az írás tempójának és lendületességének fokozása. Betűkből szavak alkotása; mondatalkotás. Betűrendbe sorolás. Rokon értelmű szavak keresése. összetett szavak alkotása és mondatba foglalása. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírással feladattal.,. Mf. 58 - 59. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése.	Összetett szó.	
VII. A MONDAT, A MONDATFAJTÁK ÉS A SZÖVEG					
119.	Alma? Alma!	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A mondat és a szöveg (a mondat fölismerése a szövegben: a beszélt és az írott nyelvben; a beszéddallam; intonációs gyakorlatok). Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése különböző közlési helyzetekben. Tk. 86-87. o. Mf. 57. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
120.	Üzenetek írása	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos összekötős feladattal. Mondatpiramis írása emlékezetből, önálló szövegalkotás előkészítése: (meghívó készítése kiegészítéssel). A mindennapi életben előforduló rövid üzenetek megírása tanítói segítséggel. Mf. 60. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése.	Meghívó, üzenet. Szórend. A mondatok rendje. Mondat végi írásjelek.	
121.	Jósaink jelentik	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A kijelentő mondat (szóban és írásban); a kijelentő mondat dallama, a mondat végi írásjel. Tk. 88-89. o. Mf. 58. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A kijelentő mondat. Mondat végi írásjel. Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták. A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban.	
122.	Üzenetek írása	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos összekötős feladattal. Mondatpiramis írása emlékezetből, önálló szövegalkotás előkészítése: (meghívó készítése kiegészítéssel). A mindennapi életben előforduló rövid üzenetek megírása tanítói segítséggel. Mf. 61. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése.	Meghívó, üzenet. Szórend. A mondatok rendje. Mondat végi írásjelek.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
123.	Jósaink jelentik	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A kijelentő mondat (szóban és írásban); a kijelentő mondat dallama, a mondat végi írásjel. Tk. 88-89. o. Mf. 58. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A kijelentő mondat. Mondat végi írásjel. Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták. A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban.	
124.	A szavak és a mondatok felépítése	Logikailag összetartozó gondolati egységek megkeresése, összekapcsolása és leírása. Keresztretjtvény-feladat; szókincsbővítés. Mf. 62. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése.	Szórend. A mondatok rendje. Az egybeírás és a különírás.	
125.	Kérdeztél? Felelek!	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A kérdő mondat (kiegészítendő kérdés). Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése; a kommunikatív kompetencia. Tk. 90-91. o. Mf. 59. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A kérdő mondat. Mondat végi írásjel. Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták. A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
126.	A szórend gyakorlása	Sorrendiség; történet alkotása a képek időrendbe állításával Szórend gyakorlása: egybeírás-különírás a mondatokban. Mf. 63. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése.	Szórend. A mondatok rendje.	
127.	Kérdeztél? Felelek!	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A kérdő mondat (kiegészítendő kérdés). Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése; a kommunikatív kompetencia. Tk. 90-91. o. Mf. 59. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A kérdő mondat. Mondat végi írásjel. A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük.	
128.	BORIKA KERTJE	Gyógynövények hasznának ismertetése. Könyvtárhasználat. Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. Gyógynövények nevének írása, másolása.	Az írástechnika fejlesztése. Anyanyelvi kompetencia: szövegfeldolgozás.	Új ismeret feldolgozása, beépítése a meglévő tudáshalmazba. Kulcsszavak keresése, tartalom elmondása.	
129.	Az –e kérdőszócska használata.	Tk. 91. o.		A kérdő mondat. Mondat végi írásjel. A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük. Az -e kérdőszó helyes használata.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
130.	A kérdő mondat gyakorlása; Az -e kérdőszó használata és jelölése írásban	Válogató másolás. Kérdő mondat átalakítása az -e kérdőszócska használatával. Párbeszéd írása: kérdések önálló megfogalmazása a válaszok ismeretében. Mf. 65. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Önellenzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése	Kérdő mondat; -e kérdőszócska. Mondat végi írásjelek	
131.	Illik, nem illik	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. Szövegalkotási gyakorlatok a tanult mondatfajtákkal (kommunikációs gyakorlatok). Tk. 92-93. o. Mf. 60. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. Szövegalkotási gyakorlatok a tanult mondatfajtákkal.	
132.	Rövid szövegek alkotása írásban	Alak-háttér differenciáló gyakorlat kódos színezős feladattal kombinálva. Szókincsbővítés, fogalomalkotás. 2-3 mondatos informatív üzenet alkotása. Mf. 66. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Szórend. A mondatok rendje. Üzenet. Mondat végi írásjelek	
133.	A részvétel a fontos	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. Év végi ismétlés 1. A szöveg és mondat (mondat- és szövegfonetikai eszközök). A hang, a szó és a mondat a szövegben. Tk. 94-95. o. Mf. 61. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A hang, a szó és a mondat a szövegben. Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
134.	Párbeszéd írása	Betűrácsos figyelemfejlesztő gyakorlat. Szavakból mondatok alkotása. Mondatok pótlása a párbeszédből. Látó-halló tollbamondás, emlékezetből írás. Mf. 67. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Párbeszéd jelölése: gondolatjel. Kérdő mondat, kérdőjel. Mondatvégi írásjelek.	
135.	Gyakorlás	Gyakorlás, ismétlés.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.		
136.	Gyakorlóóra	Szólánc folytatása írásban, összekeveredett betűkből szavak alkotása. Képről szógyűjtés adott kérdéseknek megfelelően. Mf. 68. oldal.	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.	Betű, szó, mondat, szórend.	
137.	Hóban, fagyban, verőfényben	Gyakorlás, ismétlés. Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. Év végi ismétlés 2. A szó hangalakja és jelentése a szövegben. A megismert nyelvi és nyelvtani jelenségek gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése. Tk. 96-97. o. Mf. 62. o.	Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.	A szó hangalakja és jelentése a szövegben. Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	
138.	Önálló rövid szöveg alkotása fázisrajzok segítségével	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal. Instrukciók összefüggő leírása képek segítségével. Mf. 69- 70. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Önellenőrzési készségek kialakítása. A kognitív funkciók fejlesztése.	Szórend. A mondatok rendje. Mondat végi írásjelek	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag	Megjegyzés
139.	FELMÉRÉS 6.	Év végi felmérés.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Tudáspróba	
140.	Év végi ismétlés, összefoglalás	Alak-háttér differenciáló feladat, szógyűjtés. Szótagolási feladat. j-s, ly-os szavak írása. Betűrendbe sorolás. Összetett szavak alkotása. Keresztrejtvény. Hibás mondatok javítása; másolás. Szógyűjtés, mondatírás, szövegalkotás eseményképről önállóan vagy tanítói segítséggel. Mf. 71-75. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Önellenőrzési készségek kialakítása. A vizuális emlékezet és figyelem, valamint a logikus gondolkodás fejlesztése.		
141.	Játsszunk a nyelvvel!	Nyelvi játékok. A nyelvi kreativitás fejlesztése. Tk. 98-99. o.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Nyelvi játék.	
142.	Év végi felmérés				
143.	Itt a vakáció!	Tk. 100-101. o.		Nyelvi játék.	
144.	Év végi ismétlés, gyakorlás	Alak-háttér differenciáló feladat, szógyűjtés. Szótagolási feladat. j-s, ly-os szavak írása. Rövid üzenet írása páros munkában, vagy tanítói segítséggel. Betűrendbe sorolás. Összetett szavak alkotása. Keresztrejtvény. Hibás mondatok javítása; másolás. Szógyűjtés, mondatírás, szövegalkotás eseményképről önállóan vagy tanítói segítséggel. Mf. 71-75. oldal	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Önellenőrzési készségek kialakítása. A vizuális emlékezet és figyelem, valamint a logikus gondolkodás fejlesztése.		

Év végére elvárt minimum követelmények:

Nyelvtan:

Kettes szint (2):

- A tanuló füzete elfogadható külalakú. Írása olvasható. Percenként legalább 12 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 2-3 percig folyamatosan másol, hibásan.
- Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, pontatlanul.
- Sok hibát ejt emlékezetből írása közben.
- Tud szótagolni, segítséggel elválasztani.