

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája



T a n m e n e t

Magyar nyelv és irodalom

2. osztály

2017/2018. tanév

Az ABC-ház taneszközeinek fölhasználásával

Éves óraszám: 296 óra

Heti óraszám: 8 óra

Készítette: Kisné Cseri Erika

Tájékoztató a 2. osztályos Tanmenethez

A Tanmenetjavaslat az általános iskola második évfolyamának *magyar nyelv és irodalom* tantárgyához készült a NAT és a Mozaik Kiadó Kerettantervének figyelembevételével. Évi 296 órára osztja el a tananyagot, heti óraszám 8. Az ABC-ház tankönyvcsalád taneszközeire épül. Az *anyanyelvi ismeretek* tanításához dr. Galgóczi Lászlóné: *Magyar nyelv kisiskolásoknak 2.* című tankönyve és *Vég Andrea Írjunk szépen, helyesen Sünivel!* című munkafüzetét választottam.

A második osztály heti 8 órája a következőképpen oszlik meg: 4 óra beszéd és olvasás, 2 óra írás, 2 óra nyelvtani ismeretek **(ennek tananyagát lila színnel jelöltem)**. Egy-egy rovatba az adott résztantárgy egyheti tananyaga került. A nyelvtani ismeretek tanmenete dr. Galgóczi Lászlóné készítette, A magyar nyelv kisiskolásoknak c. tankönyvhöz, amelyhez a *Vég Andra Írjunk szépen, helyesen Sünivel!* c. munkafüzetet használjuk az év során. Az első félévben az írásórákon a betűket ismétljük – ehhez készült az *Írásmunkafüzet*. A második félévben a Tanmenetjavaslat nyújt segítséget az írás gyakorlásához. Az udvarias magatartási szokásokat, nyelvi kifejezéseket – az első évfolyamtól eltérően – nem külön órán tanítjuk, hanem egy-egy olvasmányhoz kapcsoljuk. Gyakorlásuk szintén szituációs játék keretében és valóságos élethelyzetben történhet. A *társadalom- és természetismeret* műveltségterület is helyet kapott az órákon: prózai szövegekhez vagy versekhez kapcsolódik. A *tánc és dráma* modul keretében népi játékok kerültek a tanmenetbe, ezek leírása megtalálható a munkafüzetekben. Köztük van énekes gyermekjáték is. Több tankönyvi szöveg alkalmas a dramatizálásra, a megjelenítésre. A népszokások közül a helyieket célszerű megismertetni. Ha ilyenek nincsenek, a könyvtárból is lehet anyagot gyűjteni hozzájuk.

A Tanmenet elején megtalálhatók a második osztályban fejleszthető *kulcskompetenciák*, amelyeket rövidítéssel láttam el. A tanórák folyamatában ezekkel a kódszámokkal hivatkozok arra, hogy mely kulcskompetencia fejleszthető az adott tananyaggal.

Ajánlott memoriterek a 2. évfolyamon A Tanmenetjavaslatban használt rövidítések jelentése

2-3 találós kérdés, népi gyermekjáték
Népköltés: *Kerek istenfának szép tizenkét ága*
Népdal: *Elment a madárka...*
Csanádi Imre: *Négy testvér*
Johann Wolfgang Goethe: *A kis virág*

József Attila: *Altató*
Nagy László: *Záporvers*
Nemes Nagy Ágnes: *Lila fecske*
Petőfi Sándor: *Ősz elején.*
Petőfi Sándor: *Anyám tyúkjá*
Rónay György: *A róka és a gólya*
Szabó Lőrinc: *Esik a hó*

Ogy. –	Olvasmánygyűjtemény (Kerek egy esztendő)
mf. –	Beszéd, olvasás munkafüzet (külön az I. és a II. félévre)
Ímf. –	Írásmunkafüzet
M. ny. k. –	Magyar nyelv kisiskolásoknak 2.
M. n. gy. k.	Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak 2.
Ny.mf.-	Írjunk szépen, helyesen nyelvtan munkafüzet
Sz..	Szorgalmi
mgh. –	magánhangzó
msh. –	mássalhangzó
M. –	másolás
Tm.–	tollbamondás
E. í.	emlékezetből írás
Ö. ím.–	önálló írásmunka
Tj. –	Tanmenetjavaslat

Az itt következő Tanmenetjavaslat a *Kerek egy esztendő* c. olvasmánygyűjtemény hatodik, átdolgozott kiadása, a *Beszéd, olvasás munkafüzetek tizedik, átdolgozott* kiadása, az *Írásmunkafüzet* tizenegyedik, javított kiadása alapján készült. A feladatot a tankönyv vagy a munkafüzet rövidítése és oldalszáma/feladatszáma jelöli.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében fejleszthető kulcskompetenciák

AK. Anyanyelvi kommunikáció

fejlesztése valósul meg az irodalmi szövegek elemzésekor; az olvasott szövegek kapcsán alkotott párbeszédben, véleménynyilvánításban; az ismeretterjesztő és a nem irodalmi szövegek információinak fölismerésében, gyűjtésében, rendezésében, fölhasználásában. A kommunikációhoz szükséges képességeket fejlesztjük a szókincsbővítéssel, a rokon értelmű és az ellentétes jelentésű szavak szótárának használatával; a beszéd- és olvasástechnikai gyakorlatokkal; a magyar nyelv szabályainak gyakorlatban való megismertetésével (mondatbővítések, mondatvariálások, egy gondolat többféle megfogalmazása), az *Írásmunkafüzet* helyesírási szótárának használatával. A sikeres közlést segítik a mondat- és szövegfonetikai eszközök, amelyeket a „verses mondások” keretében ismertetünk meg. A kommunikációs helyzetekhez való alkalmazkodást fejleszti az olvasott szövegek dramatizálása és az udvarias viselkedés, beszéd tanulása szerepjátékokkal.

TTK. Természettudományos kompetencia

fejlesztése folyik a négy évszak természetben való megfigyeltetésével és az ezeket bemutató szövegek olvastatásával. A természettudományos ismeretek, az elsajátított módszerek felhasználásával a tanulók magyarázatot adhatnak a természet jelenségeire. A szerzett ismeretek segítenek az élet apróbb problémáinak megoldásában, az egészséges életvitel kialakításában. A természet esztétikuma hat saját környezetük alakítására. Az állatokról szóló történetek érzelmeket váltanak ki: felelősségérzetre, empátiára készítik őket. Cél: az ember és a természeti környezet kölcsönhatásának észrevetése; a környezethez való alkalmazkodás megismertetése; a természetvédelemre irányuló tevékenység kialakítása. E kompetencia elsajátításához szükséges: a megfigyelő, a rendszerező, az összefüggéseket fölismerő képesség.

HÖT. Hatékony, önálló tanulási

módszereket gyakoroltatunk a megadott vázlatok használatával (a szöveg szerkezete); a szövegekből való információk gyűjtésével; a szövegelemzés hatékony algoritmusának megismertetésével; a szótár- és a könyvtárhasználat tanításával. Mindezek motivációt szolgáltatnak az eredményes tanuláshoz. A hatékony tanulás feltételeit teremtik meg a megfelelő szintű készségek: a beszéd, az olvasás, az írás, a lényeg fölismerése, az eredményes szövegalkotás. Segítik: a motiváltság megőrzése, a kitartó munkára való szoktatás, a csoportos munkában való részvétel. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása, beépítése. Cél: a megszerzett tudás, képességek alkalmazása a különféle élethelyzetekben.

SZÁK. Szociális és állampolgári kompetencia

fejlesztését végezzük, amikor a mesék igazságtartalmát kerestetjük; véleménynyilvánítást kérünk a mesék és az elbeszélések szereplőinek tetteivel kapcsolatban; megismertetjük a társadalom által elfogadott erkölcsi normákat, amelyekre példákat az olvasmányokból meríthetünk. Az illem tanulása folyamán a gyermekek elsajátítják az általánosan elfogadott magatartási szabályokat, a konfliktusok megoldásának helyes módját. Gyakorolják a csoportos munkában való részvételt. A magyar kulturális örökséggel ismerkedhetnek meg a népmesékből és a klasszikus irodalomból. Ez fejleszti ízlésüket, identitástudatukat. Az olvasmányok hozzásegítenek a másság megértéséhez, az előítéletek leküzdéséhez. Az *én titkaim* c. fejezet megerősíti a legkisebb közösség: a család összetartozásának érzését. Kialakítja az együttműködés szükségét, igényét. Cél: az egyén harmonikus beilleszkedése az őt körülvevő közösségbe, később a társadalomba.

KVK. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

fejlik a csoportos munkában végzett összefoglalások, drámajátékok, énekes játékok önálló szervezése közben. Cél: a megszerzett tudás hasznosítása.

EMTK. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

fejlesztését megelőzi az esztétikai értékek megismertetése: ez irodalmi szövegek elemzésével, a tankönyv esztétikumának észrevetésével kezdődik. Folytatódik a közvetlen környezetben található tárgyak, épületek, a természeti formákban rejlő szépségek megfigyeltetésével. Mindehhez hozzájárul a nemzeti kulturális

örökség azon részének megismerése, amely megfelel a korosztály befogadóképességének. Szoktatással érhető el, hogy a tanulók önálló munkáikat tetszetősen végezzék el, és szóbeli szövegeiket igényesen fogalmazzák meg.

Az ősz	48 óra
Az állatok	24 óra
A munka	24 óra
A tél	56 óra
A gyermekélet	16 óra
Mesék	16 óra
A tavasz	29 óra
Mesék	19 óra
A tavasz	14 óra
A nyár	39 óra
Ismétlés	11 óra
Összesen:	296 óra

	SZÖVEGÉRTÉLMEZŐ OLVASÁS	BESZÉD- ÉS OLVASÁSGYAKORLÁS	ÍRÁS
--	--------------------------------	------------------------------------	-------------

TÉMAKÖR: AZ ŐSZ ÉS AZ ISKOLA

	Ismerkedés a Kerek egy esztendő c. olvasmány-gyűjteménnyel.	1-76. óráig a Beszéd, olvasás mf. első félévi kötete használható.	1-38. óráig a feladatok megtalálhatók az Írásmunkafüzetben .
1.	Négy testvér c. vers. (Ajánlott memoriter.) Gyakorlás (1. gyakorlólapról válogatva). AK. TTK. HÖT	Ismerkedés a Beszéd, olvasás c. munkafüzetrel. Használatának, rövidítéseinek megbeszélése. A szótárok hasznossága és alkalmazása.	2. Miről, mit tanulunk? Ismerkedés az Írjunk szépen, helyesen Sünivel c. taneszközzel. Beszélgetés a bevezető képekről, köszöntő szöveg olvasása, elemzése. Rövidítések megbeszélése. AK. Nemzeti azonosságtudat kialakítása. Olvasástechnika, hangos olvasási készség fejlesztése. Közös, páros és önálló tevékenység. Szövegértelmezés tanítói segítséggel
4.	A négy kívánság c. olvasmány. Pantomimjáték (mf. 5/4.) AK. KVK.	1. gyakorlólap (mf. 47. o.) Verses mondás: egy-egy sor megszólaltatása 1 levegővételre. Fölsoroláskor nem tartunk szünetet a vesszőknél. Hosszú magán- és mássalhangzók helyes ejtésének gyakoroltatása. Kétjegyű msh.-k differenciálása. A dt hangkapcsolat helyes ejtése a szavakban. AK. HÖT.	3. Mit jelent számunkra a magyar nyelv? Mit tanulunk magyarul? Az anyanyelv. A tanulást segítő könyvek bemutatása. A tanulást segítő könyvek bemutatása, használata. Pl.: az <i>Ablak-Zsiráf képes gyermeklexikonban</i> anyanyelv, magyar szavak keresése, felolvasása, másolása. AK, HÖT,
6.	A hangos olvasási képesség fölmérése a tanév elején: A nyomasztó titok c. olvasmány (Ogy. 20. o.) Fölkészülés a hangos olvasásra (mf. 72. o.).		5. Kötött kisbetűs abc másolása (Ímf. 5. o.). HÖT.
8.	Az önálló szövegértelmező képesség fölmérése a tanév elején. A róka és a kacsák c. mese (mf. 73. o.)		7. Kötött nagybetűs abc másolása (Ímf. 5. o.). HÖT.

9. 12. 14. 16.	A fölmérések értékelése. (2. gyakorlólap). Az olvasás gyakorlása. Az iskola témakörének bevezetése. AK. HÖT. SZÁK. Három kívánság c. olvasmány. A szöveg tagolása megadott vázlat szerint. AK. HÖT. SZÁK. Búcsú a nyári barátoktól c. olvasmány. Rokoni értelmű szavak gyűjtése. A szótárhasználat tanulása. AK. HÖT. Szeptember c. vers. A költői kifejezések jelentésének keresése (mf. 7/1.) Pulykaszegyen c. vers. Miért mulatságos, humoros a vers? AK. HÖT. SZÁK. EMTK.	2. gyakorlólap (mf. 48. o.) Verses mondás: a szöveg tagolása szünetekkel. A levegő beosztása: nem kell minden szünetnél új levegőt venni, csak a -nál. Egyjegyű és kétjegyű mássalhangzók megkülönböztetése. A <i>dt</i> és a <i>dj</i> hangkapcsolat helyes ejtése. Igeközös igék olvasása: két mgh. van egymás mellett a szavak találkozásánál. AK. HÖT. Értelemszerűen minden olvasmánynál fölhasználjuk a mf. vázlatát a szöveg szerkezetének fölismertetésére és az események elmondásának megkönnyítésére. Ezt a feladatot a továbbiakban már nem jelöljük a tanmenetben.	10. Mit figyeltél meg első osztályban? Miből állnak a szavak? Betű – hang Magánhangzó és mássalhangzó A hang és betű megfigyeltetése a természetben, a környezetben létező hangok utánóztatása. Artikulációs bázis fejlesztése helyes hangképzés. Problémahelyzet teremtése versrészlet alapján: beszélgetés a vándormadarakból. A hangok időtartamának megfigyelése. AK, TTK NYmf. 4. o. 11. A szavak és helyesírásuk A betűk (betűjegyek) megfigyeltetése a szavakban olvasással és írással. Szavak hangokra bontása: hang, betű egyeztetése másolással, tollbamondással. (Esetleges tanítói segítséggel.) EMTK, önellenőrzés 13. Év eleji fölmérés (Ímf. 4. o.). Differenciált feladatadás 15. A hiányosságok megbeszélése, a hibák javítása. Új betű tanulása: Q, q. (Ímf. 6. o.). HÖT.
--	---	---	--

17. 20. 22. 24.	Gyakorlás (3. gyakorlólap) Beszélgetés az iskolai közösség céljairól, szabályairól. Udvarias nyelvi fordulatok gyakorlása szituációs játékokban (<i>Jól mondom, ha...</i>mf. 66. o. köszönés, bemutatkozás). AK. HÖT. SZÁK. KVK. Ne félj hát, te „tyamár”! c. olvasmány. A témára vonatkozó elsős élmények felelevenítése szóban. AK. HÖT. SZÁK. Füllentős c. olvasmány. A gyerek nevének eredete, beszélő név. Rokon értelmű szavak keresése. AK. HÖT. SZÁK. A bajos „bö” c. olvasmány. A közösség tagjainak segítése. AK. HÖT. SZÁK.	3. gyakorlólap (mf. 49. o.) Verses mondás: a magánhangzók erőteljes artikulálása. Egyjegyű és kétjegyű mássalhangzók megkülönböztetése. Összetett szavak szétválasztása egyszerűekre: két külön kétjegyű msh. a szavak találkozásánál. Zöngés és zöngétlen hangok szópárokban. AK. HÖT.	18. A hangok és a betűk A hangok megfigyeltetése hangképzés, hangerő, hangszín, ajakmozgás. Állatok, tárgyak hangját utánzó beszédgyakorlatok. A betű és hang összehasonlítása. A betűk írásának megfigyeltetése: betűjegyek. Az ábécé rövid, hosszú magánhangzóit jelölő betűinek helyesírása. A mássalhangzók hosszúságának jelölése írásban. A hangok időtartama, helyesírás; a jelentések megváltozására irányuló feladatok. Pl.: mer – mér, lakos – lakkos, AK, EMTK 19. A betűrend (ábécérend) A betűrend tanulása Szalai Borbála Ábécé c. versének ábécérendbe sorolt neveinek megfigyeltetése, Egyszerűbb betűrendbe sorolás gyakorlása. Betűrend (ábécérend) használata a tanulók környezetében: névsorok, telefonkönyv, <i>Ablak-Zsiráf képes gyermeklexikon</i>. Az ismétlés anyaga az <i>Írásmunkafüzetben</i> található. 21. Az o, ó; ö, ő betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: ó, ő a szavak végén. AK. HÖT. 23. Az O, Ó; Ö, Ő betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: A helységnevek nagy kezdőbetűje. Hosszú ó a szó belsejében. AK. HÖT.
---	--	--	---

25. 28. 30. 32.	Gyakorlás (4. gyakorlólap). Az ősze jeleinek megfigyelése Az <i>Alma</i> c. vers olvasása. AK. TTK. HÖT. Isten veled, gólyamadár! c. elbeszélés. A mf. kiemelt mondatainak konkrét jelentése (mf. 11/4.) Ismeretek a gólyáról. AK. TTK. HÖT. Ősz elején c. vers. (Ajánlott memoriter.) A vándormadarakról szóló próza és vers formájának összehasonlítása. Fogalomalakítás: vándormadár, költöző madár. AK. TTK. HÖT. Miért gyülekeznek a fecskék minden ősszel? Miért gyűrűzik a madarakat? Mi jellemzi az ismeretterjesztő szövegeket? A szöveg témája. mf. (12-13. o.) AK. TTK. HÖT.	4. gyakorlólap (mf. 50. o.) Verses mondás: a szakaszhangsúly gyakorlása. Gyors szótagfölismerés gyakorlása szólépcsővel. A hosszú msh.-k időtartamának érzékeltetése a beszédben és az olvasásban. Összetett szavak olvasása: két külön egyjegyű msh. a szavak találkozásánál. AK. HÖT.	26. A betűrendbe sorolás gyakorlása emberek, állatok neve, játékos, fantázia alapján alkotott nevek stb. HÖT, AK 27. Mikor i? Mikor í? Szavakban, (nevekben), mondatban az -i, -í helyesírásának megfigyeltetése. A magánhangzók időtartalmának megfelelő hangos olvasása. Válogatás, szógyűjtés, rendezés, csoportosítás (pl.: halmazba), kiegészítéssel, másolás MK, AK 29. A c, cs betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Az ékezet jelentést módosító szerepe. Szótagokból szavak összeállítása. AK. HÖT. KVK. 31. A C, Cs betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helységnevek. Másolás nyomtatott szövegről. Mondatalkotás azonos alakú szavakkal. AK. HÖT. KVK.
---	--	--	---

33. 36. 38. 40.	Gyakorlás (5. gyakorlólap). AK. HÖT. Dél c. vers. Sorvégi rímek keresése. Az áthajló sorok megszakítás nélküli olvasása. Verőfényes őszi időben... Találós kérdések olvasása, megfejtése, tanulása. AK. TTK. HÖT.EMTK. Doktor Hertelendi, a seregély c. olvasmány. Mire képes a seregély? AK. TTK. HÖT. Miért hullanak le ősszel a levelek? Ismeretterjesztő szövegek lényegének kikeresése kérdésekre. Miért pihennek télen egyes állatok? Miért alusznak egyes állatok téli álmot? AK. TTK. HÖT.	5. gyakorlólap (mf. 51. o.) Verses mondás: a tagolás és a hanglejtés gyakorlása. A <i>tj</i> hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. Az ékezet jelentést módosító szerepe. Összetett szavak olvasása: egyjegyű és kétjegyű msh.-k egymás mellett. AK. HÖT.	34. Mikor o? Mikor ó? Az o – ó hang helyes ejtése, tiszta hangképzés. Artikulációs gyakorlatok: ajakmozgás megfigyeltetése. Az o – ó helyesírása, jelentésmódosító szerepe. Szabály alkotása megfigyeltetés alapján következtetéssel: A szavak végén az ó mindig hosszú. Kivétel: no, nono. Játékos nyelvi, helyesírási gyakorlatok, szógyűjtések. SZÁK, AK 35. Mikor ö? Mikor ő? Az -ö, -ő megfigyeltetése, helyes artikuláció, tiszta ejtés a beszédben. Szóbeli szövegalkotási képesség fejlesztése szituációs játékokkal. A helyesírási képességek kialakítása. Szókincsfejlesztés. TTK, AK 37. Az a, á betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Az ékezet jelentést módosító szerepe. Szavak elválasztása. Szószerkezetek írása. AK. HÖT. KVK. 39. Az A, Á betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helységnevek, személynevek. Mondatalkotás megadott szavakból. Személynevek önálló írása A és Á betűvel. AK. HÖT. KVK
---	---	--	--

41. 44. 46. 48.	Gyakorlás (6. gyakorlólap). AK. HÖT. A virágos ruha c. olvasmány. Az idősebb véleményét érdemes meghallgatni. Milyen legyen az udvarias viselkedés és a beszélgetőtársához igazodó nyelvhasználat a felnőttekkel és a kortársakkal való érintkezésben. AK. TTK. HÖT. SZÁK. Mézes körte c. elbeszélés. A fiú tettének megítélése. Ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegkörnyezetből (mf. 18/4.) AK. HÖT. SZÁK. Elment a madárka c. népdal. (Ajánlott memoriter.) A dal hangulata. Hűségese c. vers. Miért tartjuk a versben szereplő madarakat hűségeseeknek? Rokon értelmű szavak gyűjtése a szótárból. AK. TTK. HÖT. KVK. EMTK. Összefoglalás: az őszi időjárás jellemzői és az ekkor rendszeresen bekövetkező események összegyűjtése.	6. gyakorlólap (mf. 52. o.) Verses mondás: légzéstechnikai, helyes ejtési és artikulációs gyakorlat. A <i>ts</i> hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. Az áthajló sor kapcsolása az előzőhöz. (A suttogva mondott szövegben fölerősödik az artikuláció.) A szótagolás gyakorlása szótól szóig játékkal. AK. TTK. HÖT.KVK.	42-43. Mikor u? Mikor ú? Mikor ü? Mikor ű? Az -u, -ú és az -ü, -ű a szavak végén. Kivételek helyesírása, a szavak jelentésének és helyesírásának megfigyeltetése. Következtetéssel szabályalkotás. Kivételek gyűjtése a tankönyv és a munkafüzet gyakorlatsorainak megoldásával másolás, csoportosítás. MK, AK 45. A <i>d</i> betű alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: A msh. időtartama és a szó jelentése. Egyjegyű, hosszú mássalhangzós szavak elválasztása. Adott szótó toldalékolása. AK. HÖT. KVK. . 47. A <i>D</i> betű alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Helységnevek. Kezdőbetűk pótlása. Mondatalkotás azonos alakú szókkal. AK. HÖT. KVK.
---	---	---	--

TÉMAKÖR: AZ ÁLLATOK

49. 52. 54. 56.	Gyakorlás (7. gyakorlólap). Az állatok témakörének bevezetése. Mit eszel, Jankó? AK. TTK. Miért szeretik az emberek a kutyát? A szöveg ismeretanyagának kiegészítése képekről (mf. 20/1.). Vers a három lesőről c. vers. Az események közötti összefüggések föltárása. AK. TTK. HÖT. SZÁK. A kiscica c. olvasmány. Kik a szereplők? Melyikük a mesélő? A történet befejezése. AK. TTK. HÖT. SZÁK. Macskánk c. elbeszélés. A történetre illő közmondás keresése. AK. TTK. HÖT. Sz.: Miért dörgölődzik a macska az emberhez? c. ismeretterjesztő szöveg önálló földolgozása kérdések segítségével. (mf. 22. o.) AK. TTK. HÖT.	7. gyakorlólap (mf. 53. o.) Verses mondás: szó szerkezetek folyamatos olvasása; tagolás az írásjelek szerint. A hosszú <i>jj</i> és az <i>lj</i> hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. A pontos olvasás gyakorlása: a szavakban csak egy betű eltérés van. Az állatok hangjának utánzása szavakkal. AK. TTK. HÖT. KVK.	50-51. A magánhangzók és a mássalhangzók. Mikor rövid és mikor hosszú a magánhangzó. Mikor a? Mikor á? Az ékezet jelentésmódosító szerepe. Lexikonhasználat: éger, véreb Mikor e? Mikor é? Szó és mondat-kiegészítések -e és -é betűvel. Játékos alkotó feladatok készítése. Pl.: eszperente nyelven: Kenyeret ettem. Az Ablak-Zsiráf képes gyermeklexikonban szavak keresése. Pl.: éger – egér; veréb – véreb. Jelentések képi ábrázolásának értelmezése. Jelentések mondatbeli megfigyeltetése, gyakorlása. Pl.: Babot ettem. Bábot kaptam. Az olv. szerepe és a szövegek értelmezésében az ékezetek megfigyeltetése. 53. A g, gy betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Mondatvariációk. Helyesírás: A jelentés megkülönböztetése: a rövid és a hosszú egyjegyű msh.-val írt szavakban; ezek elválasztása. AK. HÖT. KVK. 55. A G, Gy betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Személynevek írása. Hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak írása. Másolás nyomtatott szövegről AK. HÖT. KVK.
---	---	--	--

57.	Gyakorlás (8. gyakorlólap). AK. TTK. HÖT. KVK. Sz.: Találós kérdések megfejtése (Ogy. 34. o.)	8. gyakorlólap (mf. 54. o.) Verses mondás: a ritmusos beszéd gyakorlása. A <i>dj</i> hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. Szósorok, szó szerkezetek, mondatok folyamatos olvasása. AK. TTK. HÖT. KVK.	58. . Mikor i? Mikor í? Szavakban, (nevekben), mondatban az -i, -í helyesírásának megfigyeltetése. Az indukciós vers: <i>Birka - írka</i> pontos, a magánhangzók időtartamának megfelelő hangos olvasása. Válogatás, szógyűjtés, rendezés, csoportosítás (pl.: halmazba), kiegészítéssel, másolás. MK, HÖT
60.	Sok szerencsét, Hengergőc! című könyv részletei. Az árva c. részlet. Miért nem szabad a talált állatkölyköt megsimogatni? Miért vitte haza mégis a kismókust a favágó? AK. TTK. HÖT. KVK.		59. A szavak helyesírásának gyakorlása Az a, á, e, é, i, í magánhangzókat tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása. Másolás, tollbamondás. Produktív gyakorlatok végzése (Pl.: kiegészítés, didaktikai és nyelvi játékok stb.) Kooperatív tanulási módszerek.
62.	Téli vendégség c. részlet. A mókust ösztöne készítette arra, hogy gyűjtögessen télire, bár ott kapott enni. Hogyan járul hozzá a mókusz új fa születéséhez? AK. TTK. HÖT. SZÁK. KVK.		61. Az e, é betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: A szó jelentésének megváltoztatása az ékezetek pótlásával. Szó szerkezetek alkotása. AK. HÖT. KVK.
64.	Az igazi otthon c. részlet. A szöveg lényegére utaló kérdések megfogalmazása. <i>Miért van lompos farka a mókusnak?</i> Következtetés a címből a szöveg témájára. (mf.24/1) AK. TTK. HÖT. KVK.		63. Az E, É betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Helységnevek. Kijelentő mondat átalakítása kérdővé. Szavak elválasztása két msh. között. AK. HÖT. SZÁK. KVK.

65. 68. 70. 72.	Gyakorlás (9. gyakorlólap). AK. TTK. HÖT. Őzike c. olvasmány. Melyik állatot nevezzük ragadozónak? Kérdésekre válasz keresése a szövegből (mf. 25/1., 26/4.) AK. TTK. HÖT. Szárcsák c. olvasmány. Rokon értelmű szavak fölismerése szövegkörnyezetben. AK. TTK. HÖT. Tóparton c. vers. Helyes artikuláció és ritmizálás. Az áthajló sorok folyamatos olvasása. AK. TTK. HÖT. Összefoglalás: az állatok csoportosítása különböző szempontok szerint (élőhelyük, táplálékuk, alkalmazkodásuk a környezetükhöz). Választott állat bemutatása írásban. (mf. 27/4.) Sz.: <i>Mi mentheti meg a tőkés récét a ragadozóktól?</i>	9. gyakorlólap (mf. 55. o.) Verses mondás: a helyes légzéstechnika gyakorlása (soronként egy levegővétel); erőteljes ajakartikuláció, feszes ritmus. A <i>tsz</i> és a <i>dsz</i> hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. A szöveg tagolása szünetekkel. AK. TTK. HÖT.	66. Gyakorlás A magánhangzók időtartalmának helyesírása A magánhangzókrol szerzett ismeretek gyakorlása. A magánhangzókat jelölő betűk helyes használatának és helyesírásának gyakorlása. Szó- és mondatértelmezések az elvégzett gyakorlatsorokkal. Szabályjátékok. 67. Felmérés: Differenciált feladatadás Hangok – betűk 1 A magánhangzókrol szerzett ismeretek ellenőrzése Egyéni feladatmegoldások az elsajátított ismeretekhez kapcsolódóan. Nehezebb feladat értelmezése tanítói irányítással. HÖT. szövegértőképesség íráskészség fejlesztése. 69. Az <i>l</i> és az <i>ly</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Hosszú <i>ll</i> és <i>lly</i> a szavakban. Az egyetlen <i>ly</i>-nal kezdődő magyar szó: a <i>lyuk</i> és származékai. AK. HÖT. 71. Az <i>L</i>, <i>Ly</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Országnevek. A mf. Helyesírási szógyűjteményének használata: <i>ly</i>-os szavak keresése. AK. HÖT. SZÁK. KVK.
---	---	---	---

TÉMAKÖR: A MUNKA

73. 76. 78. 80.	Gyakorlás (10. gyakorlólap). A munka témakörének bevezetés. Udvarias beszéd és viselkedés a mindennapi érintkezésben: érdeklődés, kérdés; megszólítások: tegezés magázás; a kapott útbaigazítás megköszönése (mf. 67. o.). AK. HÖT. SZÁK. KVK. Ki játszik velem? c. olvasmány. A lényeg kikeresése a szövegből (a szereplők cselekvései). Ellentétes jelentésű szavak keresése szótárból. A szöveg dramatizálása. AK. HÖT. SZÁK. KVK. A három lusta c. mese. Miért szerethették meg a munkát? AK. HÖT. SZÁK. A rest lány c. mese (dramatizálható). Miért kell mindenkinek dolgozni? AK. SZÁK. KVK.	10. gyakorlólap (mf. 56. o.) Verses mondás: ajakartikuláció gyakorlása, hangsúlyok elhelyezése. A névelő nem lehet hangsúlyos. Zöngésség szerinti hasonulás a szavakban. A szótagolás gyakorlása szótól szóig játékkal. AK. HÖT. KVK.	74. A felmérések értékelése, a hibák javítása. Hiányok pótlása, Típushibák javítása. A tanulók saját munkájának kritikai értékelése. Differenciált feladatadás Hibajavító tevékenység fejlesztése. A kritikai gondolkodás fejlesztése: Énkép – Önismereti ok-okozat összefüggések megláttatása 75. A mássalhangzók időtartama. A hosszú mássalhangzók időtartamának helyes ejtése és helyesírása. A hosszú mássalhangzók helyes olvasása, írása. Pl.: vettem. Az egyjegyű betűvel jelölt hosszú mássalhangzós szavak helyes ejtése, helyesírása. Másolás, kiegészítés, rejtvény. Csoportosítás halmazokba. AK, MK 77. A h, k betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Megadott szótő toldalékolása. Mondatalkotások a msh. időtartamában eltérő szó párral. AK. HÖT. KVK. 79. A H, K betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Állatnevek. A mf. Helyesírási szógyűjteményének használata: hosszú mássalhangzós szavak keresése, elválasztása. Mondatok másolása időrendben. AK. HÖT. KVK.
---	--	--	---

81. 84. 86. 88.	Gyakorlás (11. gyakorlólap). AK. HÖT. Egy napom c. vers. Mit fejez ki a költő azzal, hogy a vers végén ismétlődik az 1. versszak? Napirend összeállítása. AK. HÖT. SZÁK. KVK. Kinek nehezebb a dolga? c. mese A humor forrásának keresése. AK. SZÁK. KVK. Mit segíthetek? c. olvasmány. Kinek mi a dolga a családjában? <i>Ha valakitől szívességet kérsz...</i>(mf. 68. o.) Szívesség kérése, a szívesség megköszönésének vagy elhárításának nyelvi formái. AK. HÖT. SZÁK. KVK.	11. gyakorlólap (mf. 57. o.) Verses mondás: A kérdőszóval kezdődő kérdő mondat hanglejtése. Az eddig tanult hangkapcsolatok gyakorlása. Szószerkezetek, mondatok olvasása. A lényeges közlés kiemelése hangsúllyal. A néma olvasás fejlesztése azonos szótövek többszöri előfordulásával a mondatokban. AK. HÖT. Sz.: Két kis kezecske c. vers olvasása SZÁK. EMTK.	82. Hosszú kétjegyű mássalhangzók 83. Mikor ne hallgass a füledre? A mássalhangzók időtartama A kétjegyű betűvel jelölt hosszú mássalhangzós szavak helyesírása. A kétjegyű betűvel jelölt hosszú mássalhangzós szavak helyes olvasása, ejtése és helyesírása válogatással, másolással, csoportosítással. Kiejtésben hosszú, írásban rövid mássalhangzós szavak helyesírása. Pl.: lesz, egyes, együtt. AK 85. A b, v betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Nehéz helyesírású szavak másolása. Mondatok másolása az ismétlődések elhagyásával. AK. HÖT. KVK. 87. A V, W és a B betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Helységnevek, keresztnévek írása. Hiányzó kezdőbetűk pótlása. AK. HÖT. SZÁK. KVK.
---	--	---	---

89. 92. 94. 96.	Gyakorlás (12. gyakorlólap). Játéktanulás: Ki-ki maga mesterségét folytassa... A mesterségek jellegzetes mozdulatainak utánzása (mf. 70. o.). AK. HÖT. KVK. EMTK. Kutya szeretne lenni c. történet. Mit tanult meg a fiú? A történet dramatizálása. Töprengő c. vers. A <i>kutyavilág</i> szó magyarázata. AK. HÖT. SZÁK. KVK. A szegény ember meg a nyúl c. mese. Miért szalasztotta el a szerencséjét? (Az a szövegrész van idézőjelek között, amelyet csak gondol az ember.) AK. HÖT. SZÁK. Mikor játszhattam? c. olvasmány. Találmányok c. szöveg. Miért volna káros, ha a felsorolt dolgokat a gyerekek helyett más végezné el? AK. HÖT. SZÁK. Összefoglalás: Miért dolgoznak a felnőttek? Miért van szükség a gyermekek segítségére otthon és az iskolában? Milyen hasznuk van nekik is a tevékenységből? SZÁK. KVK.	12. gyakorlólap (mf. 58. o.) Verses mondás: az ellentét kiemelése tagolással, hangsúlyozással. Az <i>nj</i> és az <i>nyj</i> hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. Szószerkezetek és összetett szavak egyhangsúllyal való olvasása. Közmondások tagolása, megszólaltatása. AK. HÖT. SZÁK. KVK.	90. Gyakorlás A mássalhangzók és a magánhangzók időtartamának jelölése A mássalhangzók időtartamának helyes ejtése, helyesírása: produktív gyakorlatokban, nyelvi játékokkal, tollbamondással. A magánhangzók időtartamának helyes jelölése, helyesejtési gyakorlatok. 91. Felmérés: Hangok – betűk 2. A mássalhangzókról tanultak ellenőrzése Egyéni feladatmegoldások az elsajátított ismeretekhez kapcsolódóan. Nehezebb feladat értelmezése tanítói segítséggel. HÖT Differenciált feladatadás 93. Az r betű alakításának és kötésének gyakorlása. Memoriter írása emlékezetből. Helyesírás: Igekötös, -ul, ül végződésű igék másolása. Mondatalkotás kérdésekre. AK. HÖT. KVK. 95. Az R betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Keresztnevek. A párbeszédből hiányzó mondatok pótlása. Helyesírás: Szavak elválasztása: három egymás melletti msh. között. AK. HÖT. KVK.
---	--	--	---

TÉMAKÖR: A TÉL

97. 100. 102. 104.	Gyakorlás (13. gyakorlólap). A tél jeleinek megfigyelése. Szervusz, tél! c. versrészlet. AK. HÖT. EMTK. A hideg c. olvasmány. A fázás bemutatása pantomimmal. A kisokos c. vers írásjeleknek megfelelő hangoztatása. AK. TTK. KVK. EMTK. Hideg szél fúj c. vers. A vers hangulata. Rímek keresése. Ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. AK. HÖT. EMTK. Ingyenkonyha c. olvasmány. Ismeretközlő szövegből a kérdésre adható válasz aláhúzása. (mf. 35/1.) Szövegfeldolgozás kérdésekre. Természetvédelem. AK. TTK. HÖT. SZÁK.	13. gyakorlólap (mf. 59. o.) Verses mondás: légzéstechnikát, ritmizálást, hangsúlyozást fejlesztő gyakorlat. A mássalhangzók időtartamának jelentést módosító szerepe. A hosszú hangok helyes ejtése szövegben. AK. HÖT. EMTK.	98. A felmérések értékelése, a hibák javítása Hiányok pótlása A kritikai gondolkodás fejlesztése: ok-okozat, értékelés a teljesítményre vonatkozóan. Önértékelés. 99. Nyelvi játékok A félévben tanult nyelvtani-helyesírási ismeretek gyakorlása. Szabályszerűségek megfigyelése és kreatív alkalmazása szavak alkotásával, rejtvényekkel, szóláncokkal. A hangok időtartamának helyes ejtése és helyesírása. KVK, EMTK 101. Az <i>m, p</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Szó szerkezetek mondatba helyezése. Helyesírás: Elválasztás: 3 msh. egymás mellett a szavakban. AK. HÖT. KVK. 103. Az <i>M, P</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Nevek és könyvcímek. Két mondat összekapcsolása kötőszóval. Mondatalkotás megadott szavakkal. AK. HÖT. KVK.
--	---	---	--

105. 108. 110. 112.	Gyakorlás (14. gyakorlólap). AK. TTK. HÖT. Hirdetmény! c. vers. Fölolvasása kommunikációs céljának megfelelő hangvétellel. AK. HÖT. SZÁK. KVK. EMTK. Doromboló c. vers. (Ogy. 73. és mf. 40/5.) A vers tagolása: az áthajló sorok folyamatos megszólaltatása, a lényeges szavak hangsúlyozása, ritmikus versolvasás. AK. EMTK. <i>Találd ki, ki vagyok!</i> c.– hangérzékelő játék tanulása. (mf. 70. o.) AK. HÖT. KVK. A mókus karácsonya c. elbeszélés. A téma megállapítása a szöveg segítségével. (mf. 37/5.) Minta a szöveg tömörítésére (mf. 37/2.) A szöveg melyik részére illenek a következő, hangulatot kifejező szavak: <i>nyugalom, izgalom, rémület, megnyugvás?</i> AK. TTK. HÖT. EMTK.	14. gyakorlólap (mf. 60. o.) Verses mondás: 1-1 verssor elmondása egy levegővétellel. Az értelmező mondatrész előtt szünetet kell tartani. A légzéstechnika gyakorlása bővülő mondatokon. A tanult hangkapcsolatok gyakorlása. Mássalhangzó-torlódásos szavak helyes ejtése. Hosszabb szavak szótagolás nélküli olvasása: szólépcsővel. AK. TTK. HÖT.	106. Félévi felmérés A tanult nyelvi, helyesírási ismeretek ellenőrzése. Egyéni feladatmegoldások. Másolás, tolbamondás, kiegészítés nyelvi - helyesírási ismeretek ellenőrzése. HÖT Differenciált feladatadás 107. A félévi tudásszintmérő értékelése, javítása Hiányosságok pótlása, gyakorlás, Önkontroll-önértékelés. A hibajavító tevékenység kialakítása. Differenciált feladatadás 109. Az <i>n, ny</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Válogató másolás nyomtatott szövegről. Hiányos összetett mondat kiegészítése tagmondattal. Azonos alakú szók mondatba foglalása. AK. HÖT. KVK. 111. Az <i>N, Ny</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Újságcímek. Két mondat összekapcsolása. Összetett szavak egyszerű szavakra bontása. AK. HÖT.
---	--	--	--

113. 116. 118. 120.	Gyakorlás (15. gyakorlólap). AK. TTK. HÖT. KVK. Itt van a szép karácsony c. vers. Rímelő sorok keresése. Ki hogyan ünnepli a karácsonyestét? (Különböző szokások, a másság elfogadása.) AK. HÖT. SZÁK. EMTK. Látogatás a könyvtárban. A könyvtárhasználat alapvető szabályai. Ismeretek gyűjtése könyvekből: karácsonyi és újévi népszokások. AK. HÖT. SZÁK. KVK. Műsor összeállítása karácsonyi ünnepségre.	15. gyakorlólap (mf. 61. o.) Verses mondás: a ritmusos beszéd gyakorlása. A hangsúlyok tömbökre bontják a mondatot; a tömböket egy lendülettel mondjuk el. A légzéstechnika gyakorlása bővülő mondatokon. Az <i>sd</i> és az <i>szd</i> hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. Az évszakok elnevezésére rímelő mondatok megfogalmazása. AK. TTK. HÖT. KVK.	114. Egy hang két betű: j – ly A j hang kétféle jelölésének megfigyeltetése és helyesírása. Szógyűjtés, szavak csoportosítása a taneszközök felhasználásával. A helyesírásban a hagyomány elvét követő szóanyag összegyűjtése. A magyar helyesírás szabályai c. könyv Szótár fejezetének használata tanítói irányítással, differenciált alkalmazással végzett feladatok. Fogalmazási tevékenység: szóbeli szövegalkotási képességek, szókincs fejlesztése. Kooperatív tanulás. Páros, csoportos és differenciált munkáltatás. 115. A helyesírás gyakorlása: j és ly a szavakban, a mondatokban és a szövegben. Csoportosítás, rendezés, szabályjátékok a j-s és ly-es szavak helyesírásához kapcsolódóan. AK 117. Az i, í, j betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Hosszú i-s és rövid i-s szavak másolása. A szótő toldalékolása. AK. HÖT. KVK. 119. Az I, Í, J betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Személynevek másolása ábécérendben. Összetett szavak átalakítása szó szerkezetté. Helyesírás: A mf. Helyesírási szógyűjteményének használata: j betűs szavak keresése. AK. HÖT. KVK.
---	--	---	---

121. 124. 126. 128.	Gyakorlás (16. gyakorlólap). <i>Kerek istenfának szép tizenkét ága</i> c. népköltés. (Memoriter). AK. TTK. HÖT. KVK. EMTK. Új mese a négy vándorról c. mese. A mese és a valóság összehasonlítása. Mit várhatunk az évszakoktól? (mf. 38/2.) Ballag már c. vers. Időszemlélet formálása: a múlt, a jelen és a jövő megkülönböztetése. AK. HÖT. SZÁK. KVK. Egy téli délután c. olvasmány. A címadás gyakorlása (mf. 39/1. b) Hiányzó vázlatpont pótlása. (mf. 39/2.) Rokon értelmű szavak keresése a szövegből. (mf. 39/3.) AK. HÖT. SZÁK. A hópehely c. olvasmány. A megszemélyesítés észrevételése – megnevezése nélkül. A havazás leírása. Rokon értelmű szavak gyűjtése. AK. HÖT. EMTK.	16. gyakorlólap (mf. 62. o.) Verses mondás: a szöveg tagolása, légzéstechnikai és hangsúlygyakorlat. A szót alkotó hangok zöngéesség szerinti hasonulásának megszólaltatása. A pontos olvasás gyakorlása: a szóképekben csupán egy betű különbözik. Szavak ábécérendbe állítása. Szókincspróba: szavak alkotása betűcserével. Vers tagolásának gyakorlása. AK. HÖT. KVK.	122. Szótagolás – elválasztás Szavak, mondókák szótagolása, olvasása, írása. Elválasztás két magánhangzó, magán- és mássalhangzó, illetve két mássalhangzó között. Elválasztás két magánhangzó, magán- és mássalhangzó, illetve két mássalhangzó között. Pl.: te - át, me - se, rak – ta. NYmf. 42-43.o. EMTK, AK 123. Elválasztás több mássalhangzó, hosszú mássalhangzó esetében Dz-t, dzs-t és x-et tartalmazó szavak elválasztása. Szabályszerűségek alkalmazása. Pl.: temp-lom, ta-xi, bo-dza. A mássalhangzók időtartamának helyes ejtése, helyes jelölése a helyesírásban. Betűkettőzések: egyjegyű és kétjegyű betűk esetei Pl.: koppan – kop-pan, öccse – öcs-cse. NYmf. 46-47. o. 125. A <i>t</i>, <i>ty</i> és az <i>f</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Szavak toldalékolása minta alapján. Egyszerű szavakból összetettek alkotása. Birtokos szerkezetek létrehozása. AK. HÖT. KVK. 127. A <i>T</i>, <i>Ty</i>, <i>F</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Személynevek másolása ábécérendben. Megadott mondatok kiegészítése szöveggé. Helyesírás: Hosszú kétjegyű msh.-s szavak elválasztása. AK. HÖT. KVK.
---	--	--	---

129. 132. 134. 136.	Gyakorlás (18. gyakorlólap). AK. TTK. HÖT. KVK. A hangos olvasási képesség fölmérése félévkor: Állatkerti tudósítás c. írások. (Ogy. 43-47. o. és mf. 75. o.) Az önálló szövegértelmező képesség fölmérése félévkor: A lóészen kifogtunk c. olvasmány feldolgozása (Ogy. 32. o. és mf. 74.o.). A fölmérések értékelése. Az olvasás gyakorlása. Télen virágzik c. találós kérdések olvasása, megfejtése, tanulása (Ogy. 78. o.) HÖT	18. gyakorlólap (mf. 64. o.) Verses mondás: helyes artikuláció segíti a hasonló hangállományú szavak megértését. A kérdő mondat emelkedő-eső hanglejtésének gyakorlása. A tanult hangkapcsolatok helyes ejtése. Pontos olvasás gyakorlása: kis eltérés a szavakban. Összetett szavak alkotása szószerkezetekből. AK. HÖT. KVK.	130. Szótagolás, elválasztás gyakorlása Szóalkotás Nymf.48-50.o. 131. Összefoglalás a hangokról és a betűkről! Szótagolás, elválasztás, nyelvi játékok, j-t és ly-et tartalmazó szavak Szótagolási, elválasztási- és szóalkotási gyakorlatok a csoport képességének, egyéni tehetségek figyelembevételével. Másolás, szóalkotás önálló írástevékenységgel. Differenciált ismeretelsajátítás. Írástevékenységek, az írás alkotó használata, helyesírási készségek fejlesztése. 133. Az <i>u, ú, ü, ű</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Az <i>ú-ra, ű-re</i> végződő szavak másolása. Hiányzó ékezetek pótlása. Ellentétes jelentésű szavak keresése, írása. AK. HÖT. KVK. 135. Az <i>U, Ú, Ü, Ű</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: Helységnevek. Összetett szavak elválasztása. Szövegalkotás megadott szóanyagból. AK. HÖT. KVK.
---	--	---	---

137. 140. 142. 144.	Gyakorlás (17. gyakorlólap). AK. HÖT. KVK. Esik a hó c. vers (Ajánlott memoriter.) Miben tér el a vers formája az eddig megismert versekétől? Tartalmaz-e rímeket? Milyen a hangulata? (mf. 41/1.) A vers és a <i>Hópehely</i> című olvasmány összehasonlítása: hangulatuk, tartalmuk, lejegyzési formájuk. (Vers és próza) AK. HÖT. EMTK. A tulipán c. elbeszélés. Az ember és a természet kapcsolata. Téli virágnevelés cserépben (42/4.) AK. TTK. HÖT. A pinyűnk c. elbeszélés. A szöveg vázlatának közös kiegészítése (mf. 43/2.) Az író alkotta kifejezések magyarázata. (mf. 43/3.) Hogyan bánt az író a kis madárral? AK. TTK. HÖT. EMTK Sz.: Olvasás c. vers. (Szilágyi Domokos.)	17. gyakorlólap (mf. 63. o.) Verses mondás: erőteljes ajakartikuláció gyakorlása. Hosszabb mondat elmondása egy levegővétellel. A kiejtés gyakorlása két mássalhangzóval kezdődő szó esetében. A hosszú msh. megrövidülése kiejtéskor. Új szó alkotása szó bővítéssel. AK. TTK. HÖT. KVK.	138. Felmérés: A szavak helyesírása – szótagolás, elválasztás A szövegértési képesség fejlesztése, EMTK Differenciált feladatadás 139. A felmérés értékelése, javítás Helyesírási gyakorlatok, játékok a szavakkal, szótagokkal. Összefüggések meglátása gondolkodási képességek fejlesztésével. A felmérések értékelése: a problémák közös megoldása. Önkontroll. 141. Az s, sz, z, zs betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Helyesírás: A szavak elválasztása. Igék toldalékolása minta alapján. (Felszólító módú igealakok.) AK. HÖT. KVK. 143. Az S, SZ, Z, ZS betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Keresztnevek másolása ábécérendben. Megadott szavak elhelyezése különböző mondatokban. A szavak jelentésének megváltoztatása a msh.-k cseréjével. AK. HÖT. KVK.
---	---	--	---

145. 148. 150. 152.	Gyakorlás (19. gyakorlólap). AK. TTK. HÖT. Földoldozó február c olvasmány. Ismeretközlő szöveg földolgozása kérdések segítségével. Télkergető c. vers. TTK. HÖT. SZÁK. KVK. Február c. vers. Mi jellemző februárban a reggeli, a déli és az esti hőmérsékletre? (mf. 45/3.) Az áthajló sorok megszakítás nélküli olvasása. AK. HÖT. EMTK. Csöpög a hólé c. vers. Mit talál szépnek a költő az olvadó hóban? (mf. 44/1.) Népi időjósok gyűjtése. AK. HÖT. EMTK Összefoglalás: A tél jellemző jegyei, a télre jellemző események. Téli madáretetés. TTK. HÖT. SZÁK.	19. gyakorlólap (mf. 65. o.) Verses mondás: sorvégi váltás gyakorlása az áthajló sorban. A <i>ch</i>-val jelölt hang kiejtése szavakban. A szótagzáró néma h-t nem ejtjük. Szó szerkezetek folyamatos olvasásának gyakorlása. AK. TTK. HÖT.	146. A szavak Mit jelentenek a szavak? A szavak jelentésének megfigyeltetése az árnyaltabb nyelvhasználat céljából. Szövegszintű tevékenykedtetéssel a választékos szóhasználat kialakítása. Az egyszerű szavak 147. Összetett szavak, elemzése, gyűjtése. Differenciált feladatadás. 149. A <i>dz</i>, <i>dzs</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Szöveg hiányzó szavainak pótlása. Helyesírás: A <i>dzs</i> betűs szavak elválasztása. Mondatalkotások. AK. HÖT. KVK. 151. Az <i>x</i>, <i>X</i> betűk alakításának és kötésének gyakorlása. Szavak másolása. Mondatalkotások <i>x</i> betűs szavakkal. AK. HÖT. KVK.
---	--	--	--

TÉMAKÖR: A GYERMEKÉLET

TÉMAKÖR: AZ ÍRÁS GYAKORLÁSA
A feladatok megoldása vonalas füzetben.

153. 156. 158. 160.	Gyakorlás (20. gyakorlólap). Mottó: <i>Ugye a nagy titkokat nem kell elmondani?</i> Mi van a titkos úton? c. vers (Ogy. 85. o.) <i>Ha valakinek kellemetlenséget okoztál...</i>(mf. 51. o.) AK. HÖT. SZÁK. KVK. A titokdoboz c. olvasmány. A szereplők tulajdonságai. <i>Beszélg, viselkedj tapintatosan!</i> (mf. 50. o.) HÖT. SZÁK. Hogyan kerültünk a világ végére? c. olvasmány. A szöveg vázlatának közös elkészítése. Beszámoló az eseményekről a vázlat segítségével. HÖT. SZÁK. A koldusasszony c. történet. Beszámoló a történetről kérdések segítségével (mf. 5/2., 3.) <i>Tudod, mit kell tenned?</i> (mf. 50. o.) A segítségnyújtás felajánlása AK. SZÁK. KVK.	77-148. óráig a <i>Beszéd, olvasás</i> mf. második félévi kötete használható. 20. gyakorlólap (mf. 32. o.) Verses mondás: a légzéstechnika és a hangsúlyozás gyakorlása. A mgh. időtartamának érzékeltetése. A pontos olvasás gyakorlása: kis eltérés van a szópárok írásképében. Összetett szavak olvasása. AK. HÖT. Kk. 1. Kk. 3.	154. Miből épülnek fel a szavak? Szótő és toldalék. A toldalék kapcsolódásának helyesírási vonatkozásai. A szavak toldalékolása mondatba helyezéssel. A szavak használata a mondatban. Kérdésekre választ adó szavak a mondatban. 155. Rokონértelmű szavak, szólásmondások vizsgálata. Népmesei kifejezések elemzése. 157. (M.) Táblára írt szószerkezetek: hideg, csípős szél csúszós járda fázó emberek havas fák didergő, éhes madarak (Ö. ím.) Összefüggő mondatok alkotása a szószerkezetekkel. Címadás a szövegnek. AK. HÖT. KVK. 159. (Tm.) A szótövek toldalékolása: lakás, lakásban, lakásból, lakást stb. erdő, erdők, erdőben, erdőt, erdős stb. (M.) Táblára írt bővülő mondatok másolása (A bővülő mondatok a Tj. után találhatók.) Differenciált feladatadás AK. HÖT.
---	--	--	---

161. 164. 166. 168.	Gyakorlás (21. gyakorlólap). Figyelmes vagy-e? (mf. 52. o.) AK. SZÁK. KVK. Pétör, a csaló c. elbeszélés. A cím és a tartalom összevetése. A főszereplő tulajdonságainak megnevezése. Csaló volt-e Péter? AK. HÖT. SZÁK. KVK. Testvérke c. olvasmány. Kérdések vezérelte önálló szövegfeldolgozás. *A titkokat az ujjaimnak mondom el c. vers. AK. HÖT. SZÁK. Altató c. vers (Ajánlott memoriter.) A refrén. A megszemélyesítés észrevétetése – megnevezése nélkül. AK. HÖT. SZÁK. EMTK. Összefoglalás: a család összetartozása, egymás szere- tete, segítése AK. SZÁK.	21. gyakorlólap (mf. 33. o.) Verses mondás: a légzéstechnika és a tagolás gyakorlása. A hosszú <i>nn</i>, <i>nny</i> és az <i>nj</i>, <i>nyj</i> hangkapcsolatok helyes ejtése szavakban. Mássalhangzó-torlódásos szavak kiejtésének gyakorlása. Azonos hangzású, de eltérő írásképpű szavak mondatba helyezése. AK.	162. Ellentétes jelentésű szavak. Differenciált feladatadás. Koop. Tech. 163. Szóelemzések, toldalékos szavak toldalékának helyes használata és helyesírása. Milyen? A beszédértés fejlesztése Nymf. 51-52.o. 165. (Tm.) A szótövek toldalékolása: kérdez, kérdezte, kérdezzétek stb. Péter, Pétert, Péternek, Pétertől stb. (M.) Másolás táblára írott szövegről. A történethez befejező mondat írása. (A történet megtalálható a Tj. után.). AK. HÖT. KVK. 167.. (Tm.) Látó-halló tollbamondás: alszik, aludj, aludjatok, szunnyad, szunnyadozik, szundít, szendereg, lehunyja, behunyja. (M.) Másolás nyomtatott szövegről József Attila: Altató (1. versszak) AK. HÖT.
---	---	--	---

TÉMAKÖR: MESÉK

169.	Gyakorlás (22. gyakorlólap). Ki szereti a mesét? Miért? Szoktál-e mesét hallgatni vagy olvasni? AK. HÖT. SZÁK. KVK.	22. gyakorlólap (mf. 34. o.) Verses mondás: légzéstechnikai, tagolási és artikulációs gyakorlat. A hosszú ggy és a gyj hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. A mondat értelem szerinti tagolása. Egyes szavakban a hosszú mgh. rövidülése toldalékos változatukban. AK. HÖT. SZÁK. KVK.	170. A szavak csoportosítása kérdésekre válaszoló toldalékos szavak megfigyeltetése és helyesírása Mit csinál? Nymf. 53-54.o. 171. A szavak csoportosítása kérdésekre válaszoló toldalékos szavak megfigyeltetése és helyesírása: Mit?, Miről? Mitől? Nymf. 55-56.o. 173. (Tm.) A szótövek toldalékolása: szél, széllal, szeles, szelet stb. meleg, meleget, melegebben stb. (M.) Másolás nyomtatott szövegről: a <i>Télkergető</i> c. vers (Ogy. 80. o.). AK. HÖT. 175. (Tm.) Alsó hurokvonallal kapcsolódó betűk kötésének gyakorlása. Látó-halló tollbamondás: menjen, köszönjön, hagyjon, fagyjon, fogyjon. (M.) Másolás nyomtatott szövegről (II. mf. 34/3. az első két mondat). AK. HÖT.
172.	A szél és a nap c. mese vagy A szél meg a nap c. vers. A mese szereplői. AK. HÖT. EMTK.		
174.	Az okos lány c. mese (dramatizálható). Mivel bizonyította a leány a királynak, hogy ő okos? A mese jellemzőinek megfigyeltetése: mesekezdés, háromszori ismétlődés; próbatételek, jutalom. Kérető c. vers. AK. HÖT. KVK. EMTK.		
176.	Énekes játék tanulása: Lánykérés. Ének és mozgás összekapcsolása. (mf. 55. o.) AK. HÖT. KVK. EMTK.		

177. 180. 182. 184.	Gyakorlás (23. gyakorlólap). AK. HÖT. A sükei bormérők c. mese. Milyen volt valójában Okos Péter? Miért hívták a testvérét Nembánom Pálnak? Ez volt az igazi neve? A humor forrása: a képtelen állítások. AK. HÖT. SZÁK. EMTK Ravasz Péter és a szakács c. mese (dramatizálható). Milyennek nevezhetnénk a szakácsot? Hogyan lehetett volna megelőzni a vitát? AK. HÖT. KVK. EMTK. A görbe nyírfa c. mese. Következtetés a szereplők tulajdonságaira. (mf. 12/1.) A párbeszéd előadása. AK. HÖT. KVK. EMTK.	23. gyakorlólap (mf. 35. o.) Verses mondás: légzéstechnikai gyakorlat; az s és a sz hangok helyes artikulációja. Mássalhangzók időtartamának érzékeltetése a szavak kiejtésékor. Légzéstechnikai gyakorlat: szó szerkezeteken, bővülő mondatokon. A dzs betűs szavak olvasása. AK. HÖT.	178. Szavak szerkezete, Mássalhangzók találkozása l-j kapcsolódása A kiejtéstől eltérő szavak esetében az írott és a beszélt (szóbeli, ejtett) forma gyakorlása tanítói minta és olvasás alapján. Pl.: ülj (ejtése: üjj). A szóelemzéseket alkalmazó eljárások gyakorlása a helyesíráskor. Pl.: adjuk ad (szótő) + juk (toldalék) Nymf. 57-58.o. 179. Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak d-j kapcsolódása, A szótár használatának tanítása: <i>A magyar helyesírás szabályai</i> c. könyv Szótár fejezete. HÖT, AK 181. (M.) Dzs betűs szavak, szó szerkezetek írása (II. mf. 35/4. feladatából). (Ö. ím.) Mondatalkotás 1-2 előzőleg leírt szóval, szó szerkezettel. (Tm.) Az ésszel kapcsolatos szólásmondások. (Megtalálható a Tj. után.) AK. HÖT. KVK. 183. (Tm.) A szótövek toldalékolása: illat, illata, illatozik, illatos stb. étel, ételek, ételeket, ételekkel stb. (M.) Bővülő mondatok írása a tábláról. (Megtalálható a Tj. után.) AK. HÖT.
---	---	--	---

TÉMAKÖR: A TAVASZ

185. 188. 190. 192.	Gyakorlás (24. gyakorlólap). A tavasz mutatózó jelei. <i>Májusi dal</i> c. vers. AK. TTK. HÖT. SZÁK. EMTK. A gólya c. elbeszélés. Mit várnak az emberek a gólya érkezésétől? Hogyan fogadják? Adatok keresése szövegből (mf. 13/3.). AK. TTK. HÖT. EMTK. Március 15-ére. Verses összeállítás. Készülés a nemzeti ünnepre. HÖT. SZÁK. KVK. EMTK. A hosszú tél után c. vers. Mihez hasonlítja a költő a napot? Miben tér el ez a vers az eddig megismertektől? (Nincsenek benne rímek.) AK. HÖT. EMTK. Sz.: A veréb c. olvasmány AK. HÖT.	24. gyakorlólap (mf. 36. o.) Verses mondás: légzéstechnikai és tagolási gyakorlat. A <i>ds, ts, dsz, tsz</i> hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. A kijelentő és a kérdő mondatok hanglejtésének gyakorlása. Bővülő mondatok olvasása helyes tagolással. Szöveg kiegészítése bele illő mondattal. AK. HÖT. SZÁK. EMTK. 33. gyakorlólap (a 94. órához) Figyelj a <i>j</i> hang és hangkapcsolatainak helyes ejtésére! (mf. 45/2.)	186. Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak t-j, Kiejtésben: <i>tty, írásban tj, tyj, másolás, tollbamondás. Kooperatív tanulási technikák alkalmazása.</i> Nymf. 60-61. 187. Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak t-s, Kiejtésben: <i>cs, ccs, írásban: ts, ds. Kooperatív tanulási technikák alkalmazása.</i> Nymf. 62-63. 189. (Tm.) Az s betű kötésének gyakorlása: a <i>Csöpg a hólé</i> c. versből 4 sor írása. (Ogy. 79. o.) (E.f.) Találós kérdések (Ogy. 78. o.) 1. A hóhely; 2. A hó; 3. A szánkó. AK. HÖT. KVK. 191. (Tm.) A szótövek toldalékolása: szabadság, szabadságot, szabadságban stb. tavasz, tavaszt, tavasszal stb. (E. í.) A <i>Tavaszi szél...</i> kezdetű népdal írása tollbamondásra vagy emlékezetből. (Ogy. 119. o.) AK. HÖT.
---	--	---	---

193. 196. 198. 200.	Gyakorlás (25. gyakorlólap). Odalett a meleg c. vers. AK. HÖT. SZÁK. KVK. Fecskemadár c. elbeszélés. Ki a hibás a történetekért? (mf. 14/4.) Beszélgetés a baráti kapcsolatokról, a baráti közösségekről. Ki a jó barát? AK. HÖT. SZÁK. KVK. Lila fecske c. vers (memoriter). A képzelet fejlesztése vershallgatással (mf. 14. o. utasítása) AK. HÖT. EMTK. Hová térnek vissza tavasszal a fecskék? Miért raknak tojásokat a madarak? Beszámoló ismeretekről a tanító kérdéseire. AK. TTK. HÖT.	25. gyakorlólap (mf. 37. o.) Verses mondás: artikulációs és ritmusgyakorlat. Két msh.-val kezdődő szavak helyes ejtésének gyakorlása. Mondatok bővítése szó szerkezetekkel. A hosszú msh. megrövidülése kiejtéskor. AK. HÖT. SZÁK. KVK.	194. A szavak helyesírásának gyakorlása. A szavak jelentéséhez és szerkezetéhez kapcsolódó ismeretek összefoglalása. Alkalmazás szituációs játékokban. Szó- és írásbeli tevékenységek. A helyesírás gyakorlása másolással, tollbamondással. helyesírási készség kialakítása 195. A szavakról tanult ismeretek ellenőrzése A feladatlap önálló megoldása. Utasítások értelmezésének segítése. Tollbamondás. Önálló tanulás, feladatmegoldás a megszerzett olvasási és írásképesség figyelembe-vételével Differenciált feladatadás 197. (Tm.) A szótövek toldalékolása: kavics, kavicsot, kaviccsal stb. fecske, fecskét, fecskével, fecskének. (E. í.) Gyermekmondóka (Ogy. 104. o.) Differenciált feladatadás AK. HÖT. SZÁK. 199. (Tm.) Betűk kapcsolása az <i>r</i> betű után. Barátommal a vizet néztük. A parton heverve néztük a vizet. A fecske szomjasan ivott a vízből. A fecske leszállt a patak mellé, és a vízből ivott. (M.) Nemes N. Ágnes: <i>Lila fecske</i> c. versének első versszaka (Ogy. 105.). AK. HÖT.
---	---	---	---

201. 204. 206. 208.	Gyakorlás (26. gyakorlólap). AK. TTK. HÖT. KVK. A tyúkanyó c. olvasmány. A madarak tojással szaporodnak. Új fogalom: <i>kotlóstyúk</i>. Miért kell forgatni a fészekben a tojásokat? AK. TTK. HÖT. Anyám tyúkja c. vers. (Ajánlott memoriter.) Kikkel beszélget a költő? Mire figyelmezteti őket? AK. HÖT. EMTK. A vadgalamb és a szarka c. mese. A mese emberi tulajdonságokkal ruházza föl a szereplő állatokat. AK. SZÁK.	26. gyakorlólap (mf. 38. o.) Verses mondás: a szöveg tagolása helyes légzéstechnikával és megfelelő hangsúlyozással. A mássalhangzók időtartamának érzékeltetése. Hosszabb mondatok olvasásának előkészítése rövid mondatok összekapcsolásával. Mondatok átfogalmazása rokon értelmű szavak használatával. AK. TTK. HÖT. KVK.	202. A tudásszintmérő feladatok a felmérés értékelése, javítása Tanítói értékelés A típus és egyéni hibák javítása differenciált feladatok elvégzésével. Gyakorlás kooperatív tanulási technikák alkalmazásával. 203. A mondat A mondat szerepe a szó- és írásbeli szövegben. A mondatok kezdőbetűjének, a mondatvégi írásjeleknek a megfigyeltetése. Hanglejtés. A szavak helyesírása a mondatban, különírás, tulajdonnevek nagybetűs írása. Nyelvhasználati igényesség megfigyeltetése: emberek, állatok saját neve előtt nem szokás, de nem is tanaácsos az a, az szócska (névelő) használata. Helyesírási ismeretek rögzítése másolással, kreatív tevékenységgel. Nymf. 66.o. A magyar nyelv szabályrendszerére vonatkozó alapismeretek tudatosítása. 205. (Tm.) A szótövek toldalékolása: csibe, csibék, kiscsibék; csirke, csirkék, kiscsirkék; kotló, kotlós, kotlik. (Ö. Ím.) Írd le a mondatokat a 3. kiegészítésével! (II. mf. 15/1.). AK. HÖT. 207. (Tm.) A tanult /y-os szavak. (Ö. Ím.) Megadott mondatok bővítése kérdések segítségével. A költöző madarak tájékozódnak. Hogyan? Visszatérnek. Hova? A fiatalok a közelben építenek. Mit? Differenciált feladatadás AK. HÖT. KVK.
---	--	--	---

209. 212.	Gyakorlás (27. gyakorlólap). Locsolóvers. Húsvéti felelgetős. c. versek. AK. HÖT. SZÁK. Babot vetettem c. vers. Mit vállalt magára a kertész? Versolvasás a jelentésnek megfelelő tagolással. A kérdő mondatok helyes hanglejtése (mf. 45/3.) AK. HÖT. KVK.	27. gyakorlólap (mf. 39. o.) Verses mondás: a beszédlejtés és a tagolás gyakorlása. A hosszú hangok helyes ejtése szavakban. A szószerkezetek első tagján van a hangsúly. AK. HÖT. SZÁK. 33. gyakorlólap (mf. 45/3.)	210. A mondat A mondat szerepe a szó- és írásbeli szövegben. A mondatok kezdőbetűjének, a mondatvégi írásjeleknek a megfigyeltetése. Hanglejtés. A szavak helyesírása a mondatban, különírás, tulajdonnevek nagybetűs írása. Nyelvhasználati igényesség megfigyeltetése: emberek, állatok saját neve előtt nem szokás, de nem is tanaácsos az a, az szócska (névelő) használata. Helyesírási ismeretek rögzítése másolással, kreatív tevékenységgel. A magyar nyelv szabályrendszerére vonatkozó alapismeretek tudatosítása. Nymf. 67.o. 211. A mondat Lásd 106. óra A magyar nyelv szabályrendszerére vonatkozó alapismeretek tudatosítása. Nymf. 68.o. 213. (Tm.) Szószerkezetek tollbamondása (II. mf. 39/2. b). (Ö. Ím.) A leírt szerkezetekből összefüggő mondatok alkotása. Címadás a szövegnek. AK. HÖT. KVK.
-------------------------	---	---	--

TÉMAKÖR: MESÉK

214.	Könyvtárlátogatás: mesekönyvek válogatása. A könyvek jellemző adatai. Gyermekújságok megismerése. A mese témakörének folytatása. AK. HÖT. SZÁK. KVK. EMTK.	27. gyakorlólap (folytatás) Két mondat összekapcsolása, az így keletkezett hosszú mondat olvasása megfelelő tagolással. A pontos olvasás gyakorlása hangcserés szó párokkal. AK. HÖT. SZÁK. KVK.	215. (Tm.) Megette a macska a tejfölt. A macska ette meg a tejfölt. A tejfölt ette meg a macska. A mondatok jelentésének megbeszélése. (Ö. ím.) A leírt mondatok átalakítása tagadóvá. AK. HÖT. KVK.
216.	A kismalac és a farkasok c. mese. Miért tudta legyőzni a kismalac a farkasokat? AK. HÖT. SZÁK.		
217.	Gyakorlás (28. gyakorlólap). AK. HÖT. SZÁK. KVK.	28. gyakorlólap (mf. 40. o.) Verses mondás: a kérdő mondat helyes hanglejtése. Dz betűs szavak és mondatok olvasása. Azonos szerkezetű és tartalmú, de változó szókincsű mondatok olvasása. A tanult hangkapcsolatok helyes ejtésének gyakorlása AK. HÖT. SZÁK. KVK.	218. A mondat helyesírása Szavak, szórend a mondatban, A helyesírási gyakorlás. Mondatkezdés, szavak írása a mondatban. Mondatvégi írásjel használata. Tagolatlan írás alapján mondatok leírása. Szórend a mondatban. Másolás. 219. A mondatfajták a beszélő szándéka szerint. A kijelentő mondat. A közlési szándék megfigyeltetése a kijelentő mondatban. Hangulat, mondanivaló megláttatása az indukciós anyagok megfigyeltetésével, olvasásával. SZÁK
220.	A sündisznó és a nyúl c. mese. Ki fut gyorsabban a valóságban? Igazságos volt-e a sün győzelme? Sajnáljuk-e a nyulat? (mf. 17/3.) AK. HÖT. SZÁK.		221. (M.) Dz betűs szavak írása (II. mf. 40/2. feladatból 2. oszlop). (Tm.) Mondatok írása (mf. 40/3.). AK. HÖT.
222.	A holló új meséje (dramatizálható). Az eredeti mese felelevenítése (Mesék az ABC-házból c. Ogy. 28. oldalán Varjú-kár c. verses mese). Miért lehet a meséknek több változata is? Próbálják úgy formálni a mesét, hogy a holló ne veszítse el a sajtót! AK. HÖT. KVK.		223.. (M.) Csoportosítás válogató másolással: tj-s, lj-s szavak (II. mf. 40/5.). (E. í.) Közmondások, szólások írása. AK. HÖT. SZÁK. EMTK.
224.	A róka és a gólya c. verses mese (Ajánlott memoriter.) Hogyan viselkedett a róka mint vendéglátó? Hogyan viszonzotta ezt a gólya? Jól tette-e? AK. HÖT. SZÁK.		

225.	Gyakorlás (29. gyakorlólap). AK. HÖT. SZÁK. KVK.	29. gyakorlólap (mf. 41. o.) Verses mondás: légzéstechnikai, tagolási és artikulációs gyakorlat. Az sz-s és a z-s hangkapcsolat helyes ejtése szavakban. Bővülő mondatok olvasása. A néma olvasás fejlesztése azonos szavakból álló mondatok olvastatásával (mondatvariációk). AK. HÖT. SZÁK. KVK.	226. Gyakorlás 227. Mondatokkal kapcsolatos játékos nyelvtani feladatok 229. (M.) Analógiás sorok írása (II. mf. 41/2. a). (Tm.) Bővülő mondatok: két mondat (II. mf. 41/3.). AK. HÖT. 231. (M) Analógiás sorok írása (II. mf. 41/2 b). (Tm.) Egyszerű mondatok bővítése. (A szöveg a Tj. után olvasható.) AK. HÖT.
228.	A teve meg az egér c. mese. Milyen emberi tulajdonságokkal ruházta föl a mese az állatszereplőket? Mit tanult meg a kis egér? AK. SZÁK. KVK.		
230.	A három nyúl c. mese (dramatizálható). A rémhír terjedése. AK. HÖT. SZÁK. KVK.		
232.	A mackó füle meg a fácán c. mese. Az események elmondása időrendben. A mondatból hangsúllyal emeljük ki a lényeges mondanivalót. (29. gyakorlólap 4. feladat). AK. SZÁK. KVK.		
Összefoglalás: az olvasott mesék jellemzői, szereplői.			

TÉMAKÖR: A TAVASZ

233. 236. 238. 240.	Gyakorlás (30. gyakorlólap). A tavasz témakörének folytatása. Találós kérdések (Ogy. 110. o.) AK. TTK. HÖT. EMTK. A kis virág c. vers. (Ajánlott memoriter.) AK. HÖT. EMTK. Versszak, verssor, versritmus, rím. Hogyan ültess el egy növényt? c. szöveg. Mi a különbség a verses és a prózai szöveg között? AK. SZÁK. „Az eleven gyerek is szeretne anyák napjára virágot venni” c. dramatikus játék. A köszöntés nyelvi formái. AK. HÖT. SZÁK. KVK. Hogyha egyszer c. vers. Köszöntő c. népköltés. Készülődés anyák napjára. AK. HÖT. <i>Tudsz-e örömet szerezni?</i> (mf. 52. o.) AK. HÖT. SZÁK. KVK.	30. gyakorlólap (mf. 42. o.) Verses mondás: 2-2 verssor hangoztatása egy levegővételre, a megfelelő helyen szünet beiktatásával. A mgh.-k időtartamának érzékeltetése. A pontos olvasás gyakorlása azonos tartalmú, de különböző megfogalmazású szószerkezeteken, mondatokon. A ts hangkapcsolat helyes ejtésének gyakorlása szövegeken. AK. TTK. HÖT. EMTK.	234. Gyakorlás A kijelentő mondat szerepe beszédünkben, írásunkban, Érzelmek, hangulatok kifejezése kijelentő mondatokkal. 235. A kérdő mondat A társas kommunikáció (párbeszéd) alapja a kérdés – a kérdésre adott felelet A kérdő mondat tartalmi jegyei, a mondat helyesírása Helyes kérdezés – válasz Udvarias társalgási szabályok megfigyeltetése és gyakorlása. A kérdő mondat hanglejtése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása szóban. A kérdő mondat fogalmi jegyeinek megfigyelése, tudatosítása. Szórend szerepe a mondatban. Helyesírás: a mondat helyesírása. AK, SZÁK 237. (M.) A ts-sel írandó szavak válogató másolása szövegből (II. mf. 42/4.). (Ö. ím.) Kérdések megfogalmazása adott mondat minden mondatrészére: <i>A róka meghívta ebédre a gólyát.</i> AK. HÖT. KVK. 239. (Tm.) Toldalékolt ly-os szavak: folyó, folyók, folyóban, folyóból stb. mély, mélyebb, mélyebben, mélyén stb. Helyesírás: A toldalékolt szavakban is megmarad a szótőben lévő ly. (M.) Köött betűs szöveg másolása tábláról: Gyermekmondóka. (A szöveg a Tj. után olvasható.) AK. HÖT.
---	---	---	--

241. 244. 246.	Gyakorlás (31. gyakorlólap). AK. HÖT. A letépett virág c. olvasmány. A kisleány viselkedésének megítélése. Magyarázd el, mit kell megértenie! Az udvarias kérés nyelvi formái. AK. HÖT. SZÁK. Arany Nap c. vers. <i>Ablakomon bekopogott...</i> Találós kérdések olvasása, megfejtése, tanulása. AK. HÖT. EMTK. Összefoglalás: tavaszi jelenségek a természetben.	31. gyakorlólap (mf. 43. o.) Verses mondás: áthajló sor megszakítás nélküli olvasása. A mgh.-k időtartamának érzékeltetése kiejtéskor. Bővülő mondatok olvasása helyes hangsúlyozással. A néma olvasás fejlesztése azonos szavak gyakori előfordulásával. Összetett szavak olvasása. Az összetétel határán található msh.-k tiszta ejtése. AK. HÖT.	242. Állítjuk – tagadjuk Az -e kérdőszócskát tartalmazó és más (eldöntendő) kérdő mondat. A más típusú (eldöntendő) kérdő mondatok megismerése a mindennapi helyzetekben, irodalmi példákban. A mondatok tartalmi jegyeinek megfigyeltetése és az adott válaszlehetőségek. Pl.: Itthon vagy-e? (Igen, Nem) Otthon leszel ma? (Igen, Nem) Másolás. 243. A mondatfajták helyesírása. Mondatalkotás, tagolatlan írás mondatokra tagolása. Mondatalkotás megadott szavak sorba rendezésével. Tagolatlan írás szavakká, mondattá tagolása és írása. AK 245. (M.) Szavak csoportosítása az <i>i</i> hang időtartama szerint (II. mf. 42/2.). (Tm.) Szó szerkezetek, mondatok (2) (II. mf. 42/3.). AK. HÖT.
-------------------------------------	---	--	--

TÉMAKÖR: A NYÁR

248.	A nyár témakörének bevezetése. A gabona c. olvasmány. Mikor ki beszél? (mf. 24/1.) Miből sütik a kenyeret? A pontos olvasás gyakorlása. Új kenyér c. vers. Hogyan végzik az aratást? A kenyér útja az elvetett magtól asztalunkig. AK. HÖT. SZÁK. EMTK.	31. gyakorlólap (mf. 43. o.) Ua.	247. (E. í.) Rövid <i>u</i>-val végződő szavak írása. (II. mf. 43/2) (Tm.) Bővülő mondatok (3) (II. mf. 43/3.). AK. HÖT.
-------------	---	--	---

249. 252. 254. 256.	Gyakorlás (32. gyakorlólap). AK. HÖT. Sietős sógorék c. olvasmány. (32. gyakorlólap) Mi teszi humorossá a szöveget? AK. HÖT. SZÁK. Telkesgazda voltam c. elbeszélés. (33. gyakorlólap) A szöveg olvasása szereposztással. Fagyoszentekre c. népköltés. AK. HÖT. SZÁK. EMTK. Bors néni kertje c. vers. (33.gyakorlólap 1., 2. feladat) Szeretnél-e te is virágoskertet? Ismeretterjesztő szöveg olvasása. A hóvirág védett növény. AK. TTK. HÖT. SZÁK.	32. gyakorlólap (mf. 44. o.) Verses mondás: 2-2 verssor olvasása egy levegővétellel. Két egymás melletti mgh. ejtése. Azonos szerkezetű mondatok olvasása. A jelentés értelmezése tagolással. AK. HÖT. SZÁK. KVK. 33. gyakorlólap (mf. 45. o.) Verses mondás: légzéstechnikai és artikulációs gyakorlat. A j hang helyes ejtése (j és ly). Az eldöntendő kérdések hanglejtése. Hosszú msh.-k helyes ejtése a szavakban. Bővülő mondatok olvasása.	250. Mondat bővítése kérdőszavak segítségével A kijelentő és kérdő mondat helyesírásának gyakorlása Szórend a mondatokban, Főmondatok bővítése egy-egy kérdésre válaszoló szóval. Pl.: Anna korcsolyázik. Hol? Anna a jégpályán korcsolyázik. A tanult mondatfajták helyes-írásának gyakorlása. A hangsúly – szórend szerepe a mondatban. AK 251. A mondatról tanultak összefoglalása. ismeretek rendszerezése. A szóbeli kommunikációról szerzett ismeretek összefoglalása a társak közötti párbeszéd gyakoroltatásával. A mondatok helyesírásához kapcsolódó feladatok: másolás, tollbamondás. Kooperatív tanulási technikák alkalmazása. 253. (Tm.) Összetett szavak írása, javítása összehasonlítással (II. mf. 43/4.). (E. í.) Két találós kérdés leírása. (Ogy. 110. o.) AK. HÖT. KVK. 255. (Tm.) Különböző szótövek toldalékolása: mag, magot, magból, búzamagból stb. kenyér, kenyeret, kenyérből stb. (M.) Az <i>Új kenyér</i> c. vers a 2. versszakának másolása (Ogy. 148. o.). AK. HÖT. SZÁK.
---	---	--	--

257.	Gyakorlás (34. gyakorlólap). AK. TTK. HÖT. KVK.	34. gyakorlólap (mf. 46. o.) Verses mondás: a jelentésnek megfelelő tagolás. A gyakorolt helyesejtési szabályok érvényesítése olvasáskor. A helyes légzéstechnika, a tagolás és hangsúlyozás gyakorlása bővülő mondatokon. A rövid msh.-k ejtése a szavakban. AK. HÖT. SZÁK. KVK.	258-259. Felmérés: Szöveg – mondat 1. és 2. A mondatról tanult ismeretek ellenőrzése Önálló feladatvégzés a tanulók szövegértési, olvasási, írási, helyesírási képességére építve. Önkontroll,Önértékelés 261.. (Tm.) Felszólítást kifejező igealakok: ássátok, ültessétek, öntözzétek, kapáljátok, szedjétek stb. (Ö. ím.) 2-3 összefüggő mondat alkotása a leírt szavakkal. AK. HÖT. KVK. 263. (Tm.) Szavak írása hosszú kétjegyű msh.-val; ismételt leírásuk elválasztva. meggyes, gallyak, pottyán, loccsan, süllyed, ősszel, tavasszal. (M.) Bővülő mondatok másolása (3) (II. mf. 45/5.). AK. HÖT.
260.	Az <i>elveszett érem</i> c. olvasmány megbeszélése. A <i>hazudós mese</i> c. vers tanítói bemutatása. Beszélgetés a hazugság lényegéről a két szöveg összehasonlításával. AK. HÖT. SZÁK.		
262.	A hangos olvasási képesség fölmérése a tanév végén: A <i>róka meg a pacsirta</i> c. mese (Ogy. 138. mf. 58. o.)		
264.	Az önálló szövegértelmezési képesség fölmérése a tanév végén: a <i>Csodalámpa</i> c. olvasmány. (Ogy. 86. o. mf. 57. o.)		

265. 268. 270. 272.	A fölmérések értékelése. Gyakorlás (35. gyakorlólap) AK. HÖT. SZÁK. KVK. Ha jó lenne a bizonyítványom c. olvasmány. A szöveg dramatizálása (mf. 28/2b) Ki milyen bizonyítványt vár? Saját teljesítmények reális elbírálására szoktatás. AK. HÖT. SZÁK. KVK. Vackor a Balatonon c. versrészlet. Hiányos vázlat pótlása (mf. 28/2.) Áthajló sorok folyamatos olvasása. AK. HÖT. SZÁK. „Nem szabad az utcán játszani veled” c. olvasmány. Miért gondolta a fiú, hogy a kislánynál erősebb? Miért nem ismerte el, hogy veszített? Még a távozásával is megsértette a kislányt. Hogyan? A szereplők tulajdonságainak fölismerése (mf. 4/3.) AK. HÖT. SZÁK. KVK.	35. gyakorlólap (mf. 47. o.) Verses mondás: a légzéstechnika, a tagolás, a ritmikus olvasás gyakorlása. A tanult kiejtési szabályok gyakorlása szavakon. A néma olvasás fejlesztése ismétlődő szóképekkel, bővülő mondatokon. Szódominó: összetett szavak olvasása. A <i>Medárd</i> c. vers többszöri elolvasása a verssorok esetenkénti fölcserélésével. (Ogy. 152. o.) AK. HÖT. SZÁK. KVK.	266. A tudásszintmérő felmérések értékelése, a hiányok pótlása, Típus- és egyéni hibák javítása. Játékos helyesírási-nyelvi feladatok. Hibajavító tevékenység kialakítása. Igényesség, esztétikum, az önkontroll fejlesztése. 267. Foglaljuk össze, miről tanultunk a második osztályban I.! A tanult ismeretek rendszerezése szó és írásbeli tevékenységekkel: a magyar nyelvről, a szövegről, a mondatról, a szavakról, hangokról, betűkről. 269. (Tm.) Rövid egyjegyű msh.-s szavak (II. mf. 46/4.). (M.) <i>Kirándulás</i> c. vers. (Ogy. 156. o.) AK. HÖT. 271. (Tm.) Szóсор írása összetett szavakból (II. mf. 47/4). (M.) A táblára írt mondatok időrendbe állítása. (Mondatok a Tj. után.) AK. HÖT. KVK.
---	---	---	---

273. 276. 278. 280.	Záporvers c. vers (Ajánlott memoriter.) A vers ritmizálása. AK. HÖT. EMTK. Gyakorlás (36. gyakorlólap). AK. HÖT. SZÁK. KVK. Mesemorzsa c. írás. A szöveg gondolategységekre bontása, a hiányzó vázlatpont pótlása. AK. HÖT. KVK. Hangya c. vers. <i>Kormos hasú bivalyok...</i> Találós kérdések olvasása, megfejtése, tanulása. AK. HÖT. KVK.	36. Gyakorlólap (mf. 48. o.) Verses mondás: soronkénti tagolás. Az x betűs szavak olvasása. A pontos, a megfelelően tagolt és hangsúlyozott olvasás gyakorlása szószerkezeteken és mondaton. <i>Esteledik</i> c. vers. A zöngés hangképzés gyakorlása. (Ogy 159. o.) AK. HÖT. SZÁK. KVK.	274. Foglaljuk össze, miről tanultunk a második osztályban II.! A tanult ismeretek rendszerezése szó és írásbeli tevékenységekkel: a magyar nyelvről, a szövegről, a mondatról, a szavakról, hangokról, betűkről. 275. Tudáspróba Év végi felmérés a Tudásszintmérő feladatlappal 1. rész HÖT 277. (Ö. ím.) <i>A Balaton</i> szó toldalékolása önállóan. <i>A Balaton Magyarország legnagyobb tava.</i> A megadott mondat átalakítása kérdővé, és lemásolása tábláról. (E. í.) Vizek, hegyek, települések neve. Differenciált feladatadás AK. HÖT. SZÁK. KVK. 279. (Tm.) A tanult x betűs szavak. (Ö. ím.) A leírt szavak közül öttel mondat alkotás. AK. HÖT. KVK.
---	--	---	--

281.	Récemese c. történet. A szöveg témája, viszonya a valósághoz, új cím megfogalmazása. AK. HÖT. KVK. Összefoglalás: a nyár jellemzői, örömei, terményei.	Az olvasás gyakorlása (mf. 48/4.) AK. HÖT.	282. Tudáspróba Év végi felmérés a Tudásszintmérő feladatlappal 2. rész. 283. A tudásszintmérő feladatok a felmérés értékelése, javítása. Tanulók alkotta nyelvi játékok bemutatása. Tanítói értékelés A típus és egyéni hibák javítása differenciált feladatok elvégzésével. Gyakorlás kooperatív tanulási technikák alkalmazásával. Önértékelés. A teljesítmények kritikai értékelése. 285. A nyárral kapcsolatos szavak, szó szerkezetek gyűjtése, a táblára írása. (Ö. ím.) Rövid szöveg alkotása a nyárról. Címadás a szövegnek. Differenciált feladatadás AK. HÖT.
-------------	---	---	--

TÉMAKÖR: ISMÉTLÉS

TÉMAKÖR: AZ ÍRÁSKÉSZSÉG FÖLMÉRÉSE

284. 286.. 288.	Összefoglalás, ismétlés: az esztendő. Beszédgyakorlás: mf. 45/1. A négy évszak fejezetnyitó verseinek fölolvassása. Ismétlés: <i>Négy testvér. Kerek istenfának szép tizenkét ága...</i> Az évszakok jellegzetességei; a hónapok felsorolása, prózai részletek olvasása. AK. TTK. HÖT. SZÁK. KVK. EMTK. Ismétlés, versek az évszakokról: <i>A kis virág, Zápor-vers, Ősz elején, Elment a madárka, Esik a hó.</i> Az Esztendő c. vers megbeszélése (új). AK. TTK. HÖT. EMTK. Ismétlés: a munka, a gyermekélet. <i>Mottó: „...dolgozni csak pontosan, szépen...”</i> Prózai részletek olvasása. <i>Ismétlés: Altató</i> c. vers. Figyelmes vagy-e? (új, mf. 52. o.) AK. HÖT. SZÁK. KVK. EMTK.	Összefoglalás, ismétlés témakörönként. A témakör mottójának és tartalmának összevetése. Az ismert szövegekből a témára legjellemzőbb részletek fölolvastatása; egy-egy rövid, új szöveg megismerése. A memoriterek közül a témakörhöz kapcsolódó tanult versek elmondása. AK. TTK. HÖT. SZÁK. KVK. EMTK.	287. Év végi fölmérés: 2 percig tartó másolás nyomtatott szövegről. Bővülő mondatok tollbamondása. Elárvult récefiókát talált. Egy kislány elárvult récefiókát talált. Egyszer egy kislány elárvult récefiókát talált. Egyszer egy kislány elárvult récefiókát talált a városszéli réten.
289. 292. 294. 296.	Gyakorlás (37. gyakorlólap). AK. HÖT. SZÁK. KVK. Ismétlés: a mesék. Mottó: <i>A zacskóba zárt ész.</i> A mesék föloldozása az alájuk írt szólásmondások segítségével. Jellemző részletek fölolvassása. Ismétlés: <i>A róka és a gólya.</i> Kedvenc mese dramatizálása. A kutya-macska barátság c. mese olvasása (új). AK. HÖT. SZÁK. KVK. EMTK. Ismétlés: az állatok. Mottó: <i>Mit eszel, Jankó?</i> Az emberek és az állatok között megvalósuló kölcsönhatás. Természetvédelem. Ismétlés: <i>Lila fecske. Anyám tyúkja.</i> A bűnbánó elefánt c. vers (új). AK. TTK. HÖT. SZÁK. EMTK. Könyvajánlás nyárra. Mindenki mutassa be kedvenc könyvét! AK. HÖT. KVK. EMTK.	37. gyakorlólap (mf. 49. o.) Verses mondás: erőteljes artikuláció gyakorlása; a szótagvégi <i>h</i>-t nem ejtjük. Az <i>ly</i>-os szavak olvasása oszlopokban, majd soronként: 4-4 szó elmondása egy levegővétellel. Párbeszéd olvasásának és reprodukálásának gyakorlása. Összefüggő szöveg alkotása megadott mondatokból. AK. HÖT. SZÁK. KVK.	290. Helyesírási, nyelvtani játékok 291. Éves munka értékelése 293. Év végi fölmérés: kedvenc vers részletének leírása emlékezetből. Mivel töltöm a nyári szünidőt? címmel 2-3 mondatos önálló szöveg alkotása. 295. A fölmérések értékelésének szempontjai. Betűformák és kötések, az írás folyamatossága, mennyisége. A szöveg leírásának pontossága. Íráshibák: betűcsere, betűtévesztés, betű betoldása vagy kihagyása.

Olvasás 148 óra	Írás 74 óra	Nyelvtan 74 óra	Évi 296 óra
------------------------	--------------------	------------------------	--------------------

AZ ÍRÁSÓRÁRA AJÁNLOTT SZÖVEGEK

40. Másold le a tábláról a bővülő mondatokat!

Gyönyörű látvány tárult elénk.

Lakásunk ablakából gyönyörű látvány tárult elénk.

Leendő lakásunk ablakából gyönyörű látvány tárult elénk.

41. Másold le a táblára írt szöveget, és egészítsd ki befejezéssel!

A torta

Péter ebéd közben megkérdezte apukáját:

– Papa, kérsz még egy szelet tortát?

– Köszönöm, kislefiam, nem kérek.

– Akkor most te kérdezz tőlem!

45. Írd le tollbamondásra!

Többet észszel, mint erővel.

Ott járt, ahol az észzt osztogatták.

Egy kis észért nem megy a szomszédba.

46. Másold le a tábláról a bővülő mondatokat!

Elővett egy darab kenyeret.

Elővett tarisznyájából egy darab kenyeret.

Elővett tarisznyájából egy darab száraz kenyeret.

58. Írd le tollbamondásra!

Futott a róka.

Futott a mesebeli róka.

Futott a mesebeli róka a ház mögé.

Futott onnan a mesebeli róka a ház mögé.

60. Másold le a mondókát a tábláról!

Szebb a páva, mint a pulyka,
mert a pulyka haragos,
a páva meg aranyos.

68. Másold le időrendben a következő mondatokat!

Bizonyítvány

Jó lett a bizonyítványom.
Anyukám is büszke volt rám.
Azt mondta, hogy ezt várta tőlem.
Apukám nevetett és megölelt.

Év végére elvárt minimum követelmények:

Olvasás:

Kettes szint (2):

- Olvasson fel 150 szótagos ismert szöveget ütemes szótagolással 2-3 perc alatt.
- Olvasás közben ejthet 4-5 hibát.
- Szókincse fejlesztésre szorul. Egyszerű szóbeli közlés megértésére képes.
- Tudjon 3-4 összefüggő mondatot megfogalmazni szóban kép, olvasmány alapján.
- Tanuljon meg 2 verset.
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését, egyszerű feladatok megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Kommunikációs képessége gyenge.

Nyelvtan:

Kettes szint (2):

- A tanuló füzeté elfogadható külalakú. Írása olvasható. Percenként legalább 12 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 2-3 percig folyamatosan másol, hibásan.
- Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, pontatlanul.
- Sok hibát ejt emlékezetből írása közben.
- Tud szótagolni, segítséggel elválasztani.