



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája

Matematika

2. osztály

T A N M E N E T

Készült: A NAT 2012 valamint a helyi tanterv alapján
Összes óraszám: 144 óra
Heti óraszám: 4 óra
Tankönyv: Matematika 2
Műszaki kiadó

Tanár: Kis Zoltán

Száma	Témakörök	Új ismeretek feldolgozása	Kiegészítő anyag, ismételés, gyakorlás	Összóraszám
1.	Ismételés 20-as számkörben	7 óra	1 óra	8 óra
2.	100-as számkör (összeadás, kivonás, római számok, szorzás, osztás)	97 óra	14óra	111 óra
3.	Úrtartalom, hosszúság, tömegmérés	4 óra	óra	3 óra
4.	Geometria	10 óra	2 óra	12 óra
5.	Statisztika, valószínűség	6 óra	1óra	7 óra
	Öko-Projekt	3 óra		3 óra
	Összóraszám			142 óra

Óraszám	Tananyag	Továbbhaladás feltétele	Kompetenciák, fejlesztési feladatok	Megjegyzés
1-2	Halmazok összehasonlítása. Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása. Számosságok összehasonlítása (több, kevesebb, ugyanannyi). Számlálás 20-ig. A sorszám fogalma, használata.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
3.	A 10 bontott alakjai, pótlás 10-re. Az összeadás és a kivonás értelmezése, gyakorlása 0 és 10, illetve 10 és		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-</i>	

	20 között.		<i>megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
4-5.	Az összeadás és a kivonás értelmezése, gyakorlása 0 és 20 között a 10 átlépésével is. Szöveges feladatok. Szövegalkotás képről.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség,</i>	

			<i>megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
6.	Az összeadás és a kivonás értelmezése, gyakorlása 0 és 20 között a 10 átlépésével is. Az összeg, különbség változásainak megfigyelése. Soralkotások. Szöveges feladatok. Táblázatok kitöltése adott, illetve felismert szabály alapján. Érdekes fejtörő feladatok a tanultak elmélyítésére.		<i>számlálás, számolás, rendszerzés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat- megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképes ség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
7.	Év eleji tájékoztató felmérés	<i>Szétválogatás ok elemek közös tulajdonságai alapján: a részek</i>		

		jellemzése állításokkal. Számok írása, olvasása, helyes használatuk 20-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben. Az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata. Számok helyének megtalálása a számegyenesen. A számszomszédok megállapítása. Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása. A sorszám fogalmának ismerete, írása, olvasása,	
--	--	--	--

		helyes használata. Számtulajdonságok és számkapcsolatok felismerése, a sejtések ellenőrzése konkrét számok vizsgálatával. Felismert analógiák bemutatása konkrét feladatokkal, választott modell alkalmazásával. Nyitott mondatok igazgá tévése konkrét elemek behelyettesítésével. Az összeadás és a kivonás értelmezése, elvégzése a 20-as számkörben a 10 átlépésével is. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése,		
--	--	---	--	--

		<i>megoldása.</i>		
Kerek tízesek 100-ig				
8-9.	Soralkotás kerek tízesekkel. A kerek tízesek ábrázolása számegyenesen. Nagyság szerinti összehasonlításuk. Kerek tízesek összeadása, kivonása, az egyesekkel végzett műveletek analógiájára. Szöveges feladatok.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszeresítés, mennyiségi következtetés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményszerzőképesség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Műveletek kerek tízesekkel				

10-11.	A kerek tízesek mint a 10 többszörösei (a szorzás előkészítése). A kerek tízesek mint az egyjegyű számok tízszeresei. A kerek tízesekről tanultak elmélyítése, begyakorlása.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
--------	--	--	--	--

12.	A kerek tízesekről tanultak elmélyítése, begyakorlása. Szöveges feladatok. Érdekes fejtörő feladatok a tanultak elmélyítésére.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerzés, mennyiségi következtetés, relációs-zókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdemenyező-képesség, megfigyelő-képesség, összefüggés-látás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	
Kétjegyű számok				

13.	A kétjegyű szám mint egy kerek tízes és egy egyjegyű szám összege. Az alakiérték, a helyiérték és a tényleges érték fogalmának előkészítése. Kétjegyű számok összehasonlítása, nagyság szerinti sorba rendezésük.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
-----	--	--	--	--

14.	A páros és a páratlan szám fogalmának kiterjesztése a 100-as számkörre. Kétjegyű számok ábrázolása számvonalon. A számok egyes, tízes, páros, páratlan szomszédai. A páros és a páratlan számok fogalmának elmélyítése. Kerek tízesek és egyjegyű számok összegének meghatározása. Kétjegyű számokból az egyesek, illetve a tízesek elvétele.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
15.	Kétjegyű számok ábrázolása számvonalon. A számok egyes, tízes, páros, páratlan szomszédai. Kétjegyű számok		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, mennyiségi következtetés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i>	

	összehasonlítása, nagyság szerinti sorba rendezésük. A számfogalomhoz kapcsolódó fejtörő feladatok.		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Római számírás I, V, X jelekkel				
16.	A római számírásról tanultak kiterjesztése 20-nál nagyobb számok körében, a kerettanterv szerinti I, V, X jelekkel. A kétjegyű számokról tanultak elmélyítése.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	
17.	Római számok gyakorlása		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, deduktív</i>	

			<i>következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, figyelem, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	
Hosszúságmérés (centiméterrel, deciméterrel, méterrel)				
18.	Hosszúságok összehasonlítása, megmérése, kimérése, a mérőeszköz használatának gyakorlása, a centiméter fogalma. Mérésekhez kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.			
19.	A deciméter fogalma. Hosszúságmérés alkalmilag választott mértékegységekkel, illetve			

	deciméterrel. Tárgyak hosszúságának összehasonlítása, becslése, megmérése, adott hosszúságok kimérése. A deciméter átváltása centiméterre; a centiméterek átváltása.			
20.	Hosszúságok becslése, mérése. Hosszúságmérés mérőszalaggal, a méter fogalma, az 1 m átváltása deciméterre, centiméterre.			
Kétjegyű számok és kerek tízesek összeadása, kivonása				
21-22	Kétjegyű számok és kerek tízesek összege és különbsége (analóg számítások). Az		<i>Gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i>	

	összeg, különbség változásainak megfigyelése		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdemenyezőképesség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás</i>	
23.	Kétjegyű számok és kerek tízesek összege és különbsége (analóg számítások). Az összeg, különbség változásainak megfigyelése. Szöveges feladatok.		<i>Gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdemenyezőképesség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás</i>	

Kétjegyű és egyjegyű számok összeadása, kivonása

24-25.	Kétjegyű és egyjegyű számok összeadása, kivonása a tízesek átlépése nélkül (analóg számítások). Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra.		<i>Gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás</i>	
26.	Kétjegyű és egyjegyű számok összeadása, kivonása a tízesek átlépése nélkül (analóg számítások). Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra.		<i>Gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések,</i>	

			<i>problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás</i>	
27.	1. tájékozódó felmérés			
28.	1. felmérés			
29.	A megoldások megbeszélése és értékelése után szervezzük meg az esetleges hiányosságok pótlását.	<i>Számok írása, olvasása, helyes használata 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben. Számok helyének megtalálása a számegeyenese n.</i>		

		Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása. Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása. Számok előállítása tízesek és egyesek összegeként. Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján) a 100-as számkörben. Kerek tízesek összege, különbsége. Kerek tízesek és egyjegyű számok összegének meghatározása. Kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása,		
--	--	--	--	--

		kétjegyű számokból egyjegyű számok elvétele. Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra. Kerek tízesekből egyjegyű szám elvétele. Kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, kétjegyű számokból kerek tízesek elvétele. Hosszúságok becslése, megmérése, kimérése. A méter, deciméter és centiméter hosszúságegységek és a köztük lévő kapcsolat ismerete, egyszerűbb átalakítások.		
--	--	--	--	--

		<i>A fenti témakörökhöz kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján.</i>		
30-31.	Alakzatok vizsgálata különböző szempontok szerint. Az „ugyanolyan alakú” (hasonló) síkidomok, illetve az „ugyanolyan alakú és méretű” (egybevágó) síkidomok kiválasztása, előállítás, fogalmak előkészítése, alakítása, elmélyítése.		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni munkavégzések, esztétikai-művészeti nevelés.</i>	
Tükrözés				

32-33.	A tengelyesen tükrös alakzatok vizsgálata, előállításuk hajtogatással, építéssel, rajzzal, nyírással. A képi problémamegoldó gondolkodás differenciált fejlesztése.		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni munkavégzések, esztétikai-művészeti nevelés.</i>	
Számolás 2-vel				

34-35.	A páros és a páratlan számok fogalmának felelevenítése, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás.</i>	
36.	A szorzás fogalmának előkészítése: 2 többszöröse,		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése,</i>	

			<i>feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás.</i>	
Számolás 5-tel				
37-38.	Soralkotások 5-tel. A szorzás fogalmának előkészítése: az 5 többszöröse, egyjegyű számoknak az ötszöröse. Szöveggel adott függvény szabályának megfogalmazása, táblázatának kitöltése.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
39.	Az osztás fogalmának előkészítése: 5-tel növekvő,		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés,</i>	

	csökkenő sorozatok folytatása. Szöveges feladatok		<i>relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Szorzás				
40-41.	A szorzás fogalmának, jelölésének, az összeadás és a szorzás kapcsolatának, a tényezők felcserélhetőségének tudatosítása. A 2-es, a 10-es és az 5-ös szorzótábla.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések,</i>	

			<i>problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	
42.	A szorzás fogalmának, jelölésének, az összeadás és a szorzás kapcsolatának, a tényezők felcserélhetőségének tudatosítása. A 2-es, a 10-es és az 5-ös szorzótábla.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés</i>	

Osztas				
43-44.	Az osztás fogalma, a jelölés bevezetése. Az osztás mint a szorzás fordított művelete, az osztás mint bennfoglalás.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinatívítás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdemenyezőképesség, megfigyelő képesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
45.	Az osztás fogalmának elmélyítése. Az osztás mint a szorzás fordított művelete, az osztás mint részekre osztás.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése,</i>	

	Annak a felismertetése, hogy a részekre osztás, vagyis a szétoztás (más szóval a „kiosztás” vagy „leosztás”) visszavezethető bennfoglalásra.		<i>kombinatívítás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Szorzás, osztás gyakorlása				
46-47.	A 2-es, az 5-ös és a 10-es szorzótábla gyakorlása; osztás 2-vel, 5-tel, 10-zel. A bennfoglaló táblákat a szorzótáblák után, ugyanazon ismeretek másként történő strukturálása miatt mutatjuk meg. A bennfoglaló táblák „betanulása”,		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációsóköincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinatívítás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség,</i>	

	szorzótáblától független használata nem szükséges.		<i>összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
48.	A 2-es, az 5-ös és a 10-es szorzótábla gyakorlása; osztás 2-vel, 5-tel, 10-zel.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség,</i>	
49.	A 2-es, az 5-ös és a 10-es szorzótábla gyakorlása; osztás 2-vel, 5-tel, 10-zel.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések,</i>	

			<i>problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség,</i>	
Maradékos osztás				
50.	A 2-vel, 5-tel, 10-zel való maradékos osztás fogalmának kialakítása (szemléletre, szöveges feladatra támaszkodva). A maradékos osztás próbája		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség,</i>	
51.	A 2-vel, 5-tel, 10-zel való maradékos osztás fogalmának kialakítása (szemléletre,		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése,</i>	

	szöveges feladatra támaszkodva). A maradékos osztás próbája.		<i>kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség,</i>	
52.	2. Tájékozódó felmérés			
53.	2. felmérés			
54-55	Soralkotások 3-mal. Lépegetés számegeyenesen. A 3 többszörösei, az egyjegyű számok háromszorosa. Szöveges feladatok, függvények, következtetés egyről többre a 3-as szorzótáblához kapcsolódóan.	Az összeadás és a kivonás értelmezése, kapcsolata. Kétjegyű és egyjegyű számok összeadása és kivonása a tízesek átlépésével is a 100-as számkörben. 2-vel, 5-tel, 10-zel növekvő vagy csökkenő számtani sorozatok	<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség,</i>	

		képzése a 100-as számkörben. A szorzás értelmezése. A 2-es, az 5-ös és a 10-es szorzótábla ismerete, alkalmazásuk. Az osztás értelmezése és elvégzése a tanult szorzótáblák alkalmazásával. Egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján. Táblázatok, pl. bennfoglaló tábla kitöltése a fenti témakörökhöz kapcsolódóan.	összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.	
56-57.	A 3-as szorzótábla begyakorlása. Az osztás fogalmának kiterjesztése: bennfoglalás és		számlálás, számolás, rendszerezés, relációsószókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése,	

	részekre osztás 3-mal		<i>kombinatívitas, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképesseg, megfigyelőképesseg, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
58.	A 3-as szorzótábla begyakorlása		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinatívitas, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképesseg, megfigyelőképesseg,</i>	

			<i>összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
Kétjegyű számok kétszerese				
59.	50-nél nem nagyobb számok, mennyiségek kétszerese. Az 5-ös és a 10- es szorzótábla kapcsolata.			
A 4-es szorzótábla, osztás 4-gyel				
60-61.	Soralkotások 4- gyel. Lépegetés számegyenesen. A 4 többszörösei, az egyjegyű számok, illetve hosszúságok négyeszerese. A 2-es és a 4-es szorzótábla kapcsolata		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinatívítás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,</i>	

62-63	A 4-es szorzótábla begyakorlása. Az osztás fogalmának kiterjesztése: bennfoglalás és részekre osztás 4-gyel.		<i>emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
64.	A 4-es szorzótábla begyakorlása.			
6-os szorzótábla, osztás 6-tal				
65.	Soralkotások 6-tal. A 6 többszöröse, az egyjegyű számok hatszorosa.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás,</i>	

			<i>pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
66-67.	A 6-os szorzótábla gyakorlása. Bennfoglalás és részekre osztás 6-tal.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
68.	A 6-os szorzótábla gyakorlása. Bennfoglalás és részekre osztás 6-tal.			
69.	Fejtörő feladatok. A számolási rutin és a problémamegoldó képesség differenciált			

	fejlesztése.			
70.	3. tájékoztató felmérés			
71.	3. felmérés	Kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból egyjegyű számok elvétele a tízesek átlépésével is. Kétjegyű számok és kerek tízesek összeadása, kivonása. 50-nél nem nagyobb kétjegyű számok kétszerese. Hosszúságok mint mennyiségek kétszerese. A szorzás fogalma: a		

		szorzás mint ismételt összeadás. Következtetés egyről többre. A szorzat megjelenítése számegyenese n való lépegetéssel, illetve téglalapos elrendezéssel. A tanult szorzótáblák ismerete és alkalmazása. Az osztás fogalma: a szorzás fordított művelete, az osztás mint bennfoglalás, az osztás mint részekre osztás. Az osztás elvégzése a tanult szorzótáblák alkalmazásával. Következtetés többről egyre. Egy művelettel leírható, nem		
--	--	---	--	--

		fordított szövegezésű, egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján. Növekvő és csökkenő sorozatok képzése a százas számkörben adott, illetve felismert szabály alapján. Táblázatok kitöltése szöveggel vagy egyenlettel adott szabály alján a fenti témakörökhöz kapcsolódóan. Hosszúságok összehasonlítás a, megmérése, egyenes vonalon adott hosszúságú szakasz kimérése. A méter, a deciméter, a		
--	--	---	--	--

		centiméter és a köztük lévő kapcsolat ismerete. Az alakzatok közül a kör, a háromszög, a négyszög, az ötszög, a hatszög felismerése.		
72.	Ismerkedés a naptárral.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.	
73.	Ismerkedés a naptárral			

		<i>számlálás, számolás, rendszerzés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,</i>	
Az úrtartalom mérése			
74-75.	Edények úrtartalmának becslése, megmérése, összehasonlítása. Adott mennyiség kimérése. A liter, a deciliter és a centiliter fogalma, kapcsolatuk		<i>számlálás, számolás, rendszerzés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás,</i>
76-77.	Testek tömegének összehasonlítása. A kilogramm, dekagramm		<i>számlálás, számolás, rendszerzés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem,</i>

	fogalma, kapcsolatuk.		<i> kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
78-79.	Mérésekhez kapcsolódó szöveges feladatok megoldása. Szöveges feladatok megoldási menetének gyakorlása.			
Kétjegyű számok összeadása és kivonása tízesek átlépése nélkül				
80-81.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül. Különböző megoldási tervek felismertetése.		<i> gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység,</i>	
82-83.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok		<i> problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség,</i>	

	elvétele a tízesek átlépése nélkül.		<i>megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
84.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.			
85.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.			
Kétjegyű számok összeadása és kivonása tízesek átlépésével.				
86.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, az összeg kerek tízes. Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása a tízesek átlépésével is.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység,</i>	

			<i>problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményszerzőképesség,</i>	
87-88.	Kerek tízesekből kétjegyű számok elvétele. Különböző számolási tervek felismertetése. Kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépésével is. Különböző számolási tervek felismertetése.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszeresítés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményszerzőképesség,</i>	
89-90.	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépésével is. Különböző számolási tervek felismertetése.			

91-92	Kétjegyű számokhoz kétjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból kétjegyű számok elvétele a tízesek átlépésével is.		<i>gazdasági nevelés, számlálás, számolás, rendszerzés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdemenyező képesség,</i>	
Műveletek sorrendje				
93.	Összetett, csak összeadást, kivonást, illetve csak szorzást, osztást tartalmazó számfeladatok és ilyen számfeladatokkal leírható összetett szöveges feladatok megoldása.		<i>számlálás, számolás, rendszerzés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdemenyező képesség, megfigyelő képesség,</i>	

			<i>összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
94.	Összetett, csak összeadást, kivonást, illetve csak szorzást, osztást tartalmazó számfeladatok és ilyen számfeladatokkal leírható összetett szöveges feladatok megoldása.		<i>számlálás, számolás, rendszerzés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szöveges feladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdemenyezőképesség, megfigyelőképesség,</i>	
95.	Összetett, összeadást, kivonást, szorzást és osztást vegyesen tartalmazó számfeladatok és ilyen számfeladatokkal leírható összetett szöveges feladatok megoldása.			
96.	4. tájékozódó felmérés			

97.	4. Felmérés	Az összeadás, a kivonás, a szorzás és az osztás alkalmazása a 100-as számkörben. Kétjegyű számok összeadása, kivonása a tízesek átlépésével. A szorzás fogalma, a tanult szorzótáblák ismerete és alkalmazása: a szorzás mint ismételt összeadás, következtetés egyről többre. A szorzat megjelenítése számegyenesen n való lépegetéssel, illetve téglalapos		
-----	-------------	--	--	--

		elrendezéssel. Az osztás fogalma: az osztás mint a szorzás fordított művelete, mint bennfoglalás, mint részekre osztás. Következtetés többről egyre. Maradékos osztás, az osztás próbája. Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének alkalmazása. Szabállyal és néhány elemével adott sorozat folytatása. Egy művelettel megoldható szöveges (esetleg fordított		
--	--	--	--	--

		szövegezésű) feladat önálló olvasással történő értelmezése, az adatok kigyűjtése, a matematikai modell felírása, a feladat megoldása, szöveges válasz. Táblázat kitöltése adott szabály, illetve egyszerű szöveges feladat alapján.		
98-100.	Öko- Projekt			
A 7-es szorzótábla, osztás 7-tel				
98-99.	Soralkotások 7- tel. A 7 többszöröse, az egyjegyű számok hétsszerese. Kapcsolatok		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,	

	keresése az eddig tanult szorzótáblák között.		<i>rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
100-101.	Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között. Belfoglalás és részekre osztás 7-tel. A szorzás és az osztás kapcsolata			
A 8-as szorzótábla, osztás 8-cal				
102-103.	Soralkotások 8-cal. A 8 többszörösei, az egyjegyű számok nyolcszorosa. Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között (a műveleti sorrendről tanultak alkalmazásával).		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációsószókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése,</i>	

			<i>feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
104-105.	Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	

A 9-es szorzótábla, osztás 9-cel

106-107.	9-cel növekvő, illetve csökkenő sorozatok alkotása. A 9 többszöröse, az egyjegyű számok kilencszerese. Kapcsolatok keresése az eddig tanult szorzótáblák között (a műveleti sorrendről tanultak alkalmazásával). Bennfoglalás és részekre osztás 9-cel		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás,</i>	
108-109.	A 9-es szorzótábla (szorzás, osztás) gyakorlása. Összetett számfeladatok megoldása, a műveleti sorrendről tanultak alkalmazása. Szöveges feladatok.		<i>pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	

110-111.	Szorzás 1-gyel, az 1 többszörösei. Szorzás 0-val, a 0 többszörösei.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás,</i>	
112.	A maradékos osztásról tanultak tudatosítása, a maradékos osztás gyakorlása. A maradékos osztás próbájának elvégzése		<i>rész-egész észlelése, kombinativitás, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés, környezettudatosságra nevelés.</i>	
Test, téglatest, kocka				
113-114.	Testek vizsgálata, csoportosításuk különböző szempontok szerint. Különböző testek lapjainak megfigyelése.		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem,</i>	

	Ismerkedés különböző téglatestekkel, a kocka mint speciális téglatest. A téglatest lapjainak vizsgálata: a téglatest lapjai téglalapok, a négyzet is téglalap.		<i>kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
115-116.	A téglalap kiválasztása a négyszögek közül, a négyzet kiválasztása a téglalapok közül. A szemközti és szomszédos oldal, illetve a szemközti és szomszédos csúcs fogalma. A téglalapok, speciálisan a négyzet tükrösségének vizsgálata (tapasztalatszerzés), tulajdonságok megsejtetése.		<i>rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, térlátás, induktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	

117-118.	Testek építése színes rudakból (a szorzás és az osztás alkalmazásával). Testek tükörképének előállítása. Testek elől-, felül- és oldalnézetének megfigyeltetése.			
Zárójelek használata				
119-120.	Összetett szám- és szöveges feladatok: Összeg, különbség, szorzat és hányados hozzáadása, kivonása, szorzása, osztása.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és</i>	

		megoldása, a műveletek helyes sorrendjének alkalmazása. Zárójelek használata. Legfeljebb két művelettel leírható egyszerű szöveges feladat önálló olvasással történő értelmezése, megoldása. Táblázat kitöltése egyszerű szöveges feladat alapján. A hosszúság-, az idő-, a tömeg- és az űrtartalom mérsőlt tanultak alkalmazása szöveges feladatokban.		
124-125.	Zárójellel, illetve zárójel nélkül: összeg és különbség hozzáadása egy		számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés,	

	adott számhoz, összeg és különbség <u>kivonása</u> egy adott számból, összeg és különbség <u>szorzása</u> egy adott számmal, összeg és különbség <u>osztása</u> egy adott számmal.		<i>szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdményezőképeség, kreativitás, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
126.	Zárójellel, illetve zárójel nélkül: a műveleti sorrendről, zárójelhasználatr ól tanultak alkalmazása.			
Kétjegyű számok szorzása				
127-128.	Kétjegyű számok szorzása egyjegyű számmal a 100- as számkörön belül. Egyszerű és összetett szöveges feladatok. A szorzat		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációs szókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések,</i>	

	változásainak megfigyeltetése.		<i>problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, kreativitás, megfigyelőkéesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
129.	Kétjegyű számok szorzása egyjegyű számmal a 100-as számkörön belül. Egyszerű és összetett szöveges feladatok. A szorzat változásainak megfigyeltetése.			
Kétjegyű számok osztása				
130-131.	Páros kétjegyű számok fele. Egyszerű és összetett szöveges feladatok.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációsókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőkéesség, kreativitás,</i>	
132.	Kétjegyű számok osztása egyjegyű számmal, a hányados kétjegyű szám.			

			<i>megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
Év végi gyakorlás				
133-134.	A számok csoportosítása különböző szempontok szerint. Számok bontott alakjai. Számok helye a számegyenesen. Nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük. Számok egyes, tízes, páros, páratlan szomszédai. Az összeadás, kivonás gyakorlása a 100-as számkörben.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképesség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.</i>	
135.	6 tájékozódo felmérés			
136.	6 felmérés			

Év végi gyakorlás				
137.	A szorzás és az osztás gyakorlása a 100-as számkörben. Összetett számfeladatok. Egyszerű szöveges feladatok.		számlálás, számolás, rendszerezés, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, szövegesfeladat-megoldás, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kezdeményezőképeség, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, kooperatív és önálló munkavégzés.	
Biztos, lehetséges, lehetetlen				
138-139.	Valószínűségi játékok, kísérletek eredményének, a mindennapi élet véletlen jelenségeinek megfigyelése, lejegyzése. A „biztos”,		számlálás, számolás, rendszerezés, kombinativitás, relációszókincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, rész-egész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések,	

	„lehetséges, de nem biztos” és a „lehetetlen” események megkülönböztetése.		<i>deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, valószínűségi következtetés, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros, egyéni tapasztalatszerzés</i>	
Hányféleképpen?				
140.	Játékos kombinatorikai feladatokban az összes lehetőség megkeresése tervszerű próbálgatással		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, kombinativitás, relációsózkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, részegész észlelése, térbeli viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, valószínűségi következtetés, megfigyelőképeség, összefüggéslátás, pontosság, csoportos, páros,</i>	

			<i>egyéni tapasztalatszerzés</i>	
Kitekintés 200-ig				
141.	A kerek tízes fogalmának általánosítása. Számlálás, soralkotás kerek tízesekkel 200-ig, ábrázolásuk számegyenesen. Számok összehasonlítása.		<i>számlálás, számolás, viszonyok megfigyelése, induktív következtetések, deduktív következtetések, problémaérzékenység, problémamegoldás, emlékezet fejlesztése, feladattartás, figyelem, kreativitás, kezdeményezőképeség, valószínűségi következtetés, megfigyelőképeség,</i>	
Játékos feladatok				
142-144.	Játékos feladatok a tanultak alkalmazására.		<i>számlálás, számolás, rendszerezés, kombinativitás, relációszőkincs fejlesztése, szövegértés, szövegértelmezés, részegész észlelése, térbeli kezdeményezőképeség, valószínűségi következtetés, megfigyelőképeség, összefüggéslátás,</i>	

Következő évi fejlesztés feltételei:

Biztos számfogalom a 100-as számkörben; darabszám és mérőszám-tartalmának ismerete. Elemek meg- és leszámlálása egyesével, kettesével, tízesével 100-ig.

Az egyjegyű és a kétjegyű szám fogalma, a kétjegyű számok bontása tízesek és egyesek összegére. A számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.

Az =, <, > jelek helyes használata.

Számok helyének megtalálása az egyesével beosztott számegyenesen.

Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.

A páros és a páratlan szám fogalma, felismerése, legfontosabb tulajdonságainak ismerete, alkalmazása.

A számok rendezése legfeljebb két szempont szerint.

A sorszám fogalmának ismerete, írásuk, olvasásuk, helyes használatuk.

A négy alapművelet fogalma, biztos elvégzésük a 100-as számkörben.

Az összeadás és a kivonás különféle értelmezése kép, tevékenység, szöveg alapján, megjelenítésük számegyenesen való lépegetéssel.

Az összeg tagjai felcserélhetőségének, valamint az összeadás és a kivonás kapcsolatának ismerete, alkalmazása.

A szorzás értelmezése, a szorzótáblák ismerete és alkalmazása, következtetés egyről többre. A szorzat megjelenítése számegyenesen való lépegetéssel, illetve téglalapos elrendezéssel. A szorzat tényezői felcserélhetőségének ismerete, alkalmazása.

Az osztás értelmezése a tanult szorzótáblákhoz kapcsolódóan: az osztás mint a szorzás fordított művelete, mint bennfoglalás, mint részekre osztás.

Az osztás alkalmazása, következtetés többről egyre. Maradékos osztás.

Hiányos műveletben a hiányzó komponens megkeresése próbálgatással, illetve a megfelelő inverz művelet alkalmazásával.

Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének ismerete, alkalmazása. Zárójelek használata.

Kétjegyű számok szorzása egyjegyű számmal a 100-as számkörben.

Kétjegyű páros számok felének meghatározása.

Szabállyal és néhány elemével adott sorozat folytatása a 100-as számkörben.

Legfeljebb két művelettel leírható egyszerű szöveges feladat önálló olvasással történő értelmezése, megoldása.

Táblázat kitöltése adott szabály, illetve egyszerű szöveges feladat alapján.

Hosszúságok összehasonlítása, megmérése, egyenes vonalon adott hosszúságú szakasz kimérése.

A méter, a deciméter, a centiméter és a köztük lévő kapcsolat ismerete.

űrtartalmak összehasonlítása, a liter, a deciliter, a centiliter és a köztük lévő kapcsolat ismerete.

Tömegek összehasonlítása, a kilogramm, a dekagramm és a köztük lévő kapcsolat ismerete.

Az időmérés egységeinek (év, hónap, hét, nap, óra, perc) ismerete.

A hosszúság-, az idő-, a tömeg- és az űrtartalom mérésről tanultak alkalmazása szöveges feladatokban, műveletek mennyiségekkel, mértékegységek átváltása.

Az alakzatok közül a kör, a háromszög, a négyszög, az ötszög, a hatszög felismerése.

A négyszögek közül a téglalapok, a téglalapok közül a négyzetek kiválasztása.

Alakzatok tükrösségének vizsgálata tükörrel, hajtogatással.

A testek közül a téglatest, a téglatestek közül a kocka kiválasztása.

Síkidomok, illetve testek rendezése legfeljebb két szempont szerint.