

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA



Magyar nyelv és irodalom
Fogalmazás

TANMENET
A

FOGALMAZÁS MUNKAFÜZET
használatához

az OFI tanmenetjavaslata alapján

Éves óraszám: 54 óra

Heti óraszám: 1,5óra

(első félév: heti 1; második félév: heti 2 tanóra)

Készítette: Szabó Ildikó

Kecskemét, 2017. szeptember 1.

Taneshközök:

- Fogalmazás munkafüzet
AP-030403
- Füzet

Javasolt könyvek:

- Olvasókönyv
 - I. kötet (FI-501020301/1)
 - II. kötet (FI-503010302/1)
- Hegedűs Ferencné: Szóbúvár (Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet)
- A magyar helyesírás szabályai, 12. kiadás (Akadémiai Kiadó)
- Magyar értelmező kéziszótár (Akadémiai Kiadó)
- O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások (Gondolat Könyvkiadó)
- Magyar szinonimaszótár (Akadémiai Kiadó)

Ismeretszerzési, feldolgozási és alkalmazási képességek fejlesztésének lehetőségei, feladatai

- beszédképesség fejlesztése,
- szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása,
- irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése,
- írás, íráskép fejlesztése,
- az íráshasználat fejlesztése,
- fogalmazási alapismeretek kialakítása,
- szövegalkotási gyakorlatok
- nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása,
- helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása,
- a tanulási képesség fejlesztése,
 - az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése.

Kompetenciák fejlesztése

A magyar nyelv és irodalom tantárgy megteremti a kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségeit:

- az *anyanyelvi kompetencia* elsődleges eszköze,
- az utasítások, szöveges feladatok értelmezése révén közvetve hozzájárul a *matematikai kompetencia* fejlesztéséhez,
- az irodalmi művek olvasása segíti a *szociális és állampolgári kompetenciák* fejlesztését valamint *az erkölcsi nevelést*,
- a csoportmunka, kooperatív munkavégzés lehetőséget teremt *az önismeret és a társas kapcsolati kultúra* fejlesztésére,
- az információgyűjtés, önálló beszámolók készítése, digitális tananyagok használata során fejlődik a *digitális kompetencia*,
 - a magyar történelem eseményeihez kapcsolódó szövegek feldolgozása a *nemzeti öntudat* erősödését segíti.

TANÉV VÉGÉRE VÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK

Minimum követelmények

Kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés:

A tanult udvarias nyelvi fordulatok/ köszönés, jókívánság/ használata a mindennapi beszédhelyzetekben.

Beszédében törekedjen a beszélő szándék érzékeltetésére helyes hanglejtéssel!

Rendelkezzen az életkornak megfelelő szókinccsel!

Szóbeli és írásbeli szövegalkotás:

Legyen képes beszámolni olvasmányélményeiről kérdések alapján!

Tudjon 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást írni ismert témáról, közös megbeszélés alapján!

Íráskészség:

Írása legyen rendezett, tiszta, jól olvasható, egyéni tempójú.

Írásmunkáit tanítói segítséggel tudja ellenőrizni és javítani!

Optimum követelmények

Kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés:

Érzékeltesse beszédében a beszélő szándékot helyes hanglejtéssel!

Használjon az életkorának és az olvasmányoknak megfelelő szókinccset!

Szóbeli és írásbeli szövegalkotás:

Legyen képes beszámolni olvasmányélményeiről tématarással, összefüggő mondatokkal!

Tudjon 6-8 mondatos értelmes elbeszélő fogalmazást írni önállóan, a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával!

Íráskészség:

Írása legyen lendületes, az eszközhasználatot lehetővé tevő!

Írásmunkáit önállóan tudja ellenőrizni és javítani!

Témák	Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám 54 óra
Kapcsolatteremtés	0	3	3
A fogalmazás építőelemei	3	6	9
Szövegalkotás szóban és írásban	5	7	12
Az elbeszélő fogalmazás	10	15	25
ÖKO projekt	1	1	2
Összefoglalás, rendszerezés	0	3	3
összesen:	19	35	54

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
KAPCSOLATTEREMTÉS				
1.	Szóbeli szövegalkotás.	Szövegalkotás szóban: nyári történetek megfogalmazása a társaknak. Részvétel a tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben. Figyelem a kortárs és a felnőtt beszélgetőtársra. Rövid hallott szöveg lényegének, érzelmi tartalmának megértése. Mf. 4/1.	Anyanyelvi kommunikáció: hallott szöveg megértésének képessége, a szóbeli kapcsolattartás képessége, különféle közlési helyzetek felismerésének képessége. Személyes kompetencia: kreativitás.	A helyes beszédlevegzés, a helyes kiejtés, a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben (pl. párbeszéd, kiscsoportos beszélgetés, beszámoló). Figyelem a beszélgetőtársra.
2.	Új tantárgyunk: a fogalmazás.	A bevezető gondolatok és az idézet elolvasása, megbeszélése. A munkafüzetben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése. Mf. 3. o., 84–85. o., 86–87. o.	A hatékony önálló tanulás: motiváció, a figyelem összpontosítása, tájékozódás.	A magyar anyanyelv tanulásának ösztönzése. A hatékony tanulás megalapozása.
3.	Kapcsolatteremtés. Köszönés, megszólítás.	Kapcsolatteremtés különböző helyzetekben. A köszönés, bemutatkozás; a kérés, a tudakozódás, a segítségkérés gyakorlása társas beszédhelyzetekben (pl. új tanuló érkezése). A kapcsolatfelvétel metakommunikációs és nyelvi formáinak gyakorlása. Mindennapi konfliktusok átélése különféle dramatikus formák kipróbálása révén (pl. helyzetgyakorlat). Mf. 4–5. o.	Anyanyelvi kommunikáció: • kommunikatív képesség, • a nem verbális önkifejezés képessége. Szociális kompetencia: empátia. A hatékony, önálló tanulás: kritikai gondolkodás.	Figyelem a beszélgetőtársra. Az üzenet lényegének és érzelmi háttérének megfigyelése, értékelése. Vélemény kulturált megfogalmazása. Fogalmak: tekintet, arcjáték, testtartás

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
A FOGALMAZÁS ÉPÍTŐELEMEI				
4.	Szavak gyűjtése kép alapján a kérdéseknek megfelelően. Rokon értelmű szavak használata.	Szógyűjtés képről kérdések segítségével. Szavak tartalmának értelmezése. Szavak, szócsaládok jelentésmagyarázata. Memórijáték szavakkal. Az aktív szókincs gazdagítása. Megadott szavakhoz szinonimák gyűjtése. Szóbeli és írásbeli feladatok megoldása szavak, mondatok szintjén. Önálló történetalkotás a szócsalád szavaival, illetve képről. Mf. 6–7. o.; 84-85. o. <i>Szóbúvár</i> <i>Magyar szinonimaszótár</i> <i>Magyar értelmező kéziszótár</i>	Anyanyelvi kommunikáció: • szókincsbővítés, • szóbeli kapcsolattartás, • a nem verbális önkifejezés képessége. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: vállalkozókészség.	A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete. A rokon értelmű szavak szerepének felismerése és helyes használata.
5.	Mondatalkotási gyakorlatok. Mondatfajták. Mondatbővítés és mondatműködés.	Szóbeli és írásbeli feladatok megoldása a mondatok szintjén. Mondat alkotása megadott szavak felhasználásával. Mondatalkotás a szavak sorrendjének megváltoztatásával. A szórend szerepe a mondat hangsúlyozásában. Különböző mondatfajták felismerése, alkotása, hangsúlyozása. Mondatbővítés kérdések segítségével. Mondatműködési gyakorlatok. Szituációs játékok párban. Mf. 8–9. o. <i>Nyelvtan és helyesírás tankönyv 3.</i>	Anyanyelvi kommunikáció: • különféle közlési helyzetek felismerése, • kommunikáció a különböző nézőpontok figyelembevételével, • helyes és kreatív nyelvhasználat, • helyesírási képesség.	A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondat jellemzőinek ismerete. A szórend szerepe a hangsúlyozásban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
6.	Mondatalkotási gyakorlatok. Mondatok folytatása, kiegészítése. Tagolatlan szöveg mondatokra bontása.	A különféle mondatok felismerése, helyes használata a közlési célnak és szándéknak megfelelően. A különböző mondatfajták hanglejtésének reprodukálása a hangos olvasásban. Mondatok összekapcsolása kötőszavakkal, az összetett mondatok dallamformálásának gyakorlása. Tagolatlan szöveg mondatokra bontása. Mondatalkotás párban, csoportban. Mf. 10. o. <i>Nyelvtan és helyesírás tankönyv 3.</i>	Anyanyelvi kommunikáció: - különféle közlési helyzetek felismerése, - helyes és kreatív nyelvhasználat, - helyesírási képesség. - verbális emlékezet.	Mondatok összekapcsolása kötőszavakkal.
7.	A mondatok tartalmi kapcsolata.	A mondatok tartalmi kapcsolódásának megfigyelése, vizsgálata. Az egymást követő mondatok közötti tartalmi összefüggés felismerése. Mondatok összekapcsolása. Szóbeli és írásbeli feladatok megoldása a mondatok, illetve a szöveg szintjén. Tartalmilag összefüggő mondatok vizsgálata megadott szempontok szerint. Mf. 11–12. o.	A hatékony, önálló tanulás : ok- okozati összefüggések felismerése, logikai gondolkodás, következtetések. Személyes kompetencia : a kreatív gondolkodás képessége. Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírási képesség.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.
8.	Tartalmilag összefüggő mondatok alkotása. Szóbeli szövegalkotás.	Tartalmilag kapcsolódó mondatok kiegészítése. Adott mondatok összekapcsolása kapcsolóelemek beiktatásával. Tartalmilag kapcsolódó mondatok alkotása (párban, csoportban) szópárok, illetve összetartozó képek alapján Mf. 12–13. o.	A hatékony, önálló tanulás : kreatív gondolkodás, következtetések. Anyanyelvi kommunikáció: - szóbeli szövegalkotás, - helyesírási képesség. Természettudományos kompetencia : környezettudatos magatartás, egészséges életmód.	A fogalmazás koherenciájának megteremtése tématarattal, a mondatok kapcsolásával.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
9.	A szöveg jellemzői.	Szöveg, nem szöveg megkülönböztetése. Szóbeli és írásbeli feladatok megoldása a mondatok, illetve a szöveg szintjén. Szövegalkotás események sorrendbe állításával, illetve képsorról. Mindennapi élmények felidézése, elmondása. A szövegből hiányzó mondatok pótlása. Mf. 14–15. o.	A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, szövegértés, - összefüggéslátás. Személyes kompetencia: a kreatív gondolkodás. Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli szövegalkotás, a beszédmegértés képessége.	A szöveg tartalmi jellemzőinek ismerete. Kellő tapasztalat a szöveg kohéziójáról; a tématartrásról; a nyelvi megformáltságról. Fogalmak: szöveg.
10.	Szövegalkotás képről egyéni élmény alapján.	Rövid szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Magabiztos fellépés, a szóbeli kommunikáció nem verbális eszközeinek és a segédeszközöknek a biztos használata. Saját szöveg vizsgálata megadott szempontok szerint. Mf. 16. o.	Anyanyelvi kommunikáció: - a szóbeli nyelvi képességek fejlesztése, - kreatív szövegalkotás. Szociális kompetencia: együttműködés.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése.
11.	Önálló szövegalkotás. Összefüggő mondatok alkotása képről vagy képsorról.	Szövegalkotás néhány mondat összekapcsolásával. Szempontok: a mondatok tartalmi kapcsolata, szóhasználat, ötletesség. Önellenzőzés. Mf. 84–85. o.	Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: tervezés. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás. Személyes kompetencia: önállóság. A hatékony, önálló tanulás: kritikai gondolkodás.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
12.	Az írásbeli munkák javítása.	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: - a típushibák javítása, - anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás. Mf. 86. o.	Személyes kompetencia: önállóság. A hatékony, önálló tanulás: kritikai gondolkodás, a figyelem összpontosítása. Szociális kompetencia: tolerancia.	A fogalmazások javítása a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával, a tanító segítségadásával.
SZÖVEGALKOTÁS SZÓBAN ÉS ÍRÁSBAN				
13.	A cím. A cím és a tartalom kapcsolata.	A cím és a szöveg kapcsolatának megfigyelése, vizsgálata. Az olvasott mesék, elbeszélések címének vizsgálata tartalmi, formai és helyesírási szempontból Címadási gyakorlatok. Címválasztás, címvariációk összeállítása képekhez, szövegekhez. A javaslatok indoklása, megbeszélése. Mf. 17–19.o. A korosztálynak készült könyvek	A hatékony, önálló tanulás: - az egyes tudásterületek közötti kapcsolatok felismerése, - a tanultak alkalmazása új helyzetben, - információkeresés, - lényegkiemelés, következtetés. Személyes kompetencia: kreativitás. Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia: véleménynyilvánítás. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.	Kellő tapasztalat a cím szerepéről, jellemzőiről. A szövegalkotás műveleteinek ismerete: címválasztás. Fogalmak: címadás
14.	Lényeges vagy lényegtelen?	Ismert mesék lényeges gondolatainak kiemelése. Egy-egy esemény többféle nyelvi formájának megfigyelése. Lényeges és lényegtelen (elhagyható) gondolatok megkülönböztetése. A lényegtelen – a témához nem tartozó – mondatok törlése a fogalmazásokból. Fogalmazások kiegészítése lényeges – a	A hatékony, önálló tanulás: információkeresés, lényegkiemelés. Szociális kompetencia: együttműködés, problémamegoldó képesség. Anyanyelvi kommunikáció: vitakészség.	Lényeges és lényegtelen (elhagyható) gondolatok megkülönböztetése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		témához tartozó – mondatokkal, gondolatokkal. Hibás szövegek javítása. Stilisztikai feladatok. Mf. 20-22. o. <i>Hétszínvirág olvasókönyv</i>		
15.	Lényeges és lényegtelen gondolatok megkülönböztetése.	A nélkülözhető és a nélkülözhetetlen gondolatok megkülönböztetése rövid szövegekben. Hibás nyelvi formák megbeszélése, javítása. Törekvés a megfelelő nyelvi formák használatára. Gondolatok, információk, érzelmek és vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése. Mf. 20-22. o.	A hatékony, önálló tanulás: információkeresés, lényegkiemelés. Szociális kompetencia: együttműködés, problémamegoldó képesség, vitakészség. Anyanyelvi kommunikáció: szövegalkotás szóban és írásban.	A szövegalkotás műveleteinek ismerete: a lényeges gondolatok kiválasztása, elrendezése.
16.	Előzmény, esemény, következmény.	Képpárok, illetve képsor alapján előzmény, esemény, következmény megfogalmazása. Mondatkiegészítések, események előzményének és következményének megfogalmazása. Mf. 23–25. o.	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: eredetiség. A hatékony, önálló tanulás: logikus gondolkodás, következtetések.	Kellő tapasztalat az esemény, az előzmény és a következmény kapcsolatáról; a szöveg kohéziójáról.
17.	Az események előzménye, következménye.	A mondatok közötti kapcsolat megteremtése a hiányzó gondolatok pótlásával. Események előzményének és következményének megfogalmazása. Szóbeli szövegalkotás képsorról. Szövegalkotás fordított sorrend alapján	Anyanyelvi kommunikáció: szóhasználat, beszédképesség, szövegértés, szóbeli szövegalkotás. A hatékony, önálló tanulás: ok- okozati összefüggések, divergens gondolkodás. Szociális kompetencia:	Események előzményének és következményének megfogalmazása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		(következmény, előzmény). Mf. 23–25. o.	együttműködés csoportban. Személyes kompetencia: egészséges, harmonikus életvitel.	
18.	Az események sorrendje.	Események mondatainak, szavainak, képeinek helyes sorrendbe állítása számozással. Az események idejének azonosítása. Történetalkotás események adott mozzanatainak felhasználásával. A mese nyelvi kifejezőmódjának megfigyelése. Különböző közlési helyzetek felismerése és gyakorlása. Mf. 26–27. o.	A hatékony, önálló tanulás: vizuális emlékezet. Anyanyelvi kommunikáció: - a nem verbális önkifejezés képessége, - kommunikáció a különböző nézőpontok figyelembevételével, - szókincsbővítés. Szociális kompetencia: problémamegoldás, döntési képesség.	Kellő tapasztalat az események sorrendjéről.
19.	Az események időbeli sorrendje.	Történetalkotás képsor felhasználásával. A képsor eseményeinek elmondása időrendben, majd az események leírása. A saját munka értékelése. Mf. 28. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli és írásbeli szövegalkotás, írás készség, érvelés. Személyes kompetencia: - értékelés, - kreativitás. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása.	Kellő tapasztalat az időrendről. A szövegalkotás műveleteinek ismerete: az időrend érzékeltetése. Fogalmak: időrend

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
20.	A rokon értelmű szavak szerepe a szövegben.	Rokon értelmű szavak gyűjtése. A szóismétlés elkerülésének gyakorlása az alábbi módokon: az ismételt szó elhagyása, rokon értelmű szavak alkalmazása, mondatok átfogalmazása. Vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése. Hibás szöveg javítása. Mf. 29–30. o.; 84–85. o. <i>Magyar szinonimaszótár</i>	Anyanyelvi kommunikáció: - szókincsbővítés, választékos nyelvhasználat, - érvelés, vitakészség. A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, szövegértés, - információkeresés.	A fogalmazás témájának megfelelő szavak és kifejezések használata, a fölösleges szóismétlődés kerülése.
21.	A szóismétlés elkerülésének módjai. Hibás nyelvi formák javítása.	Rokon értelmű szavak gyűjtése. Az aktív szókincs gazdagítása. Hiányos történet kiegészítése rokon értelmű szavakkal. Hibás nyelvi formák megbeszélése, javítása. Mf. 31–32. o.; 84–85. o. <i>Magyar szinonimaszótár</i> Fekete István: <i>Csi</i>	Anyanyelvi kommunikáció: - szókincsbővítés, választékos nyelvhasználat, - lényegkiemelés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: belső kép-készítés. Szociális kompetencia: együttműködés a csoportmunkák során.	A fogalmazás témájának megfelelő szavak és kifejezések használata, a fölösleges szóismétlődés kerülése.
22.	Differenciált gyakorlás. A tanult ismeretek alkalmazása.	Címvariációk összeállítása képekhez. A javaslatok indoklása, megbeszélése. Események képeinek, mondatainak helyes sorrendbe állítása számozással. Történetalkotás események adott mozzanatainak felhasználásával. Rokon értelmű szavak gyűjtése. A szóismétlés elkerülésének gyakorlása hibás szövegek javításával. Mf. 33–34. o.	A hatékony, önálló tanulás: - megszerzett tudás alkalmazása, - logikai gondolkodás. Személyes kompetencia: önállóság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat.	A fogalmazás koherenciájának megteremtése tématarattal, a mondatok kapcsolásával. A fogalmazás témájának megfelelő szavak és kifejezések használata, a fölösleges szóismétlődés kerülése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
23.	Önálló szövegalkotás. Összefüggő szöveg alkotása képről, képsorról vagy egyéni élmény alapján.	Szövegalkotás néhány mondat összekapcsolásával. Szempontok: önálló címválasztás, a mondatok logikus sorrendbe szedése, kapcsolása. A szóismétlés elkerülése. Önellenőrzés. Mf. 84–85. o.; 87. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tervezés. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás. Személyes kompetencia: önállóság. A hatékony, önálló tanulás: kritikai gondolkodás.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.
24.	Az önállóan készített szöveg javítása.	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: - a típushibák javítása, - anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás. Mf. 86. o.	Személyes kompetencia: önállóság. A hatékony, önálló tanulás: kritikai gondolkodás, a figyelem összpontosítása. Szociális kompetencia: tolerancia.	A fogalmazások javítása a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával, a tanító segítségadásával.
AZ ELBESZÉLŐ FOGALMAZÁS				
25.	Az elbeszélő fogalmazás. Olvasmányok és fogalmazások elbeszélő részleteinek elemzése.	Regények, olvasmányok, fogalmazások elbeszélő részleteinek vizsgálata, elemzése. Ugyanarról a témáról szóló elbeszélés és leírás összehasonlítása. Ifjúsági regényekből vett szöveg- részletek műfajának felismerése. Mf. 35–36. o. Ifjúsági regények	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: a képzelet fejlesztése. A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, szövegértés, - az azonosság és a különbözőség megállapítása. Perceptív kompetencia: felfogó- képeség.	Kellő tapasztalat a különböző szövegforma jellemzőiről. Fogalmak: elbeszélés

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
26.	Az elbeszélő fogalmazás részei.	Az elbeszélő fogalmazás fő részeinek megfigyelése. Szövegminták megfigyelése szövegszerkesztési szempontból. Az elbeszélés tagolásának megfigyelése, megbeszélése. A hármas tagolás és az egyes részek szerepének megfigyelése. Olvasmányok, mesék, fogalmazások részekre bontása. Mf. 37. o.	A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, - szövegértés, - összehasonlítás, - ellentétbe állítás, - megfigyelés.	A szövegalkotás műveleteinek ismerete: a szöveg tagolása bekezdésekre. Fogalmak: bekezdés; bevezetés, tárgyalás, befejezés
27.	Az elbeszélés bevezető része.	A bevezető mondatok vizsgálata irodalmi szemelvényekben. Az elbeszélés bevezetésének nyelvi formái a népmesékben. Részfogalmazások (bevezetések) készítése, bevezető gondolat írása mesékhez. Megoldásvariációk alkotása. Történetek folytatása a bevezetéshez illő mondatokkal. Mf. 38–39. o. O. Nagy Gábor: <i>Magyar szólások és közmondások</i>	A hatékony, önálló tanulás: - sajátosságok felismerése, - analógiák felismerése, keresése, - azonosság, különbözőség megállapítása, - információkeresés. Anyanyelvi kommunikáció: a szóhasználat fejlesztése. Szociális kompetencia: együttműködési képesség.	A szövegalkotás műveleteinek ismerete: a szöveg tagolása bekezdésekre. Az elbeszélés bevezetésének nyelvi formái.
28.	Az elbeszélés fő része.	A fő rész vizsgálata irodalmi szemelvényekben, tanulói fogalmazásokban. Olvasmányok, mesék, fogalmazások részekre bontása. Egy mese eseményeinek elmondása az összekevert mondatok rendezése után. Részfogalmazások (tárgyalások)	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás. A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, szövegértés, - következtetés, - képi információk feldolgozásának képessége.	A szövegalkotás műveleteinek ismerete: a szöveg tagolása bekezdésekre. A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		készítése. Események elmondása adott kifejezések felhasználásával, illetve képsor segítségével. Megoldásvariációk. alkotása. Mf. 40–41. o.	Természettudományos kompetencia: környezettudatosság.	
29.	Események elmondása.	Olvasmányok, mesék, fogalmazások részekre bontása. Részfogalmazások (tárgyalások) készítése. Megoldásvariációk alkotása. Történetalkotás kép, illetve képsor segítségével, a történet lejegyzése. Adott mesebevezetésekhez illő események elmondása. Mf. 41-42. o.	Anyanyelvi kommunikáció: • kreatív szövegalkotás, • az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek, • verbális kommunikáció. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: vállalkozókészség.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotáskor. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése.
30.	Az elbeszélés befejező része.	Irodalmi szemelvényekben a befejező mondatok vizsgálata. Az elbeszélés befejezésének nyelvi formái a népmesékben. Olvasmányok, mesék, fogalmazások részekre bontása. Közmondások, szólások értelmezése csoportban. Részfogalmazások (befejezések) készítése. Megoldásvariációk alkotása. Mf. 43–44. o. O. Nagy Gábor: <i>Magyar szólások és közmondások</i>	A hatékony, önálló tanulás: • sajátosságok felismerése, • analógiák felismerése, keresése, • azonosság, különbözőség megállapítása. Személyes kompetencia: • kreativitás, • önfejlesztés (érzelmeken való uralkodás). Anyanyelvi kommunikáció: metakommunikáció.	A szövegalkotás műveleteinek ismerete: a szöveg tagolása bekezdésekre. Az elbeszélés befejezésének nyelvi formái.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
31.	Az elbeszélő fogalmazás tagolása (bevezetés, tárgyalás, befejezés).	A hármas tagolás és az egyes részek szerepének megfigyelése. Olvasmányok, mesék, fogalmazások részekre bontása. Ismert mese eseményeinek elmondása kép alapján, majd a történet kiegészítése bevezetéssel és befejezéssel írásban. Tagolatlan fogalmazás másolása helyesen tagolva. Mf. 45–46. o.	A hatékony, önálló tanulás: - a tanultak alkalmazása, - összehasonlítás, ellentétbe állítás, - a figyelem összpontosítása. Anyanyelvi kommunikáció: - kreatív szövegalkotás, - íráskészség. Normatív kompetencia: szabálykövetés.	Kellő tapasztalat a bekezdések szerepéről.
32.	Differenciált gyakorlás. Elbeszélő fogalmazás írása képsorról.	Olvasmányok, mesék, fogalmazások részekre bontása. Tagolatlan fogalmazás másolása helyesen tagolva. Az elbeszélés bevezetésének és befejezésének nyelvi formái a népmesékben. Mesékhez bevezető és befejező gondolat írása. Történetalkotás képsor segítségével, a történet lejegyzése tagolva. Elbeszélő fogalmazások írása a hármas tagolásnak megfelelően. Mf. 47–48. o.	A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, szövegértés, - az oksági gondolkodás képessége, - összehasonlítás, - a tanultak alkalmazása. Személyes kompetencia: eredetiség.	Kellő tapasztalat a szövegek felépítéséről; a szöveg kohéziójáról; a bekezdések szerepéről.
33.	Önálló szövegalkotás. Elbeszélő fogalmazás írása a fő részek tagolásával.	Elbeszélő fogalmazás írása a hármas tagolásnak megfelelően. Szempontok: címválasztás, a mondatok kapcsolódása, tagolás alkalmazása, ötletesség. Önellenőrzés.	A hatékony, önálló tanulás: kritikai gondolkodás, a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tervezés. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív	Önálló írásbeli fogalmazások készítése elbeszélő szövegformában.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A helyesírási szótár használata. Mf. 84–85. o.; 87. o. <i>A magyar helyesírás szabályai</i>	szövegalkotás, a nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása, egyéni közlési stratégia kialakítása. Személyes kompetencia: önállóság.	
34.	Az önállóan készített fogalmazás javítása.	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: - a típushibák javítása, - anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás. Mf. 86. o. <i>A magyar helyesírás szabályai</i>	A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, kritikai gondolkodás, problémamegoldó képesség. Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia.	A fogalmazások javítása a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával, a tanító segítségadásával.
35.	Fogalmazz változatosan! Rokon értelmű szavak a szövegben.	Irodalmi alkotások részleteinek vizsgálata. Írói gondolatok megfeleltetése köznapi kifejezésekkel. Rokon értelmű szavak gyűjtése. A műfajnak és a témának megfelelő nyelvi-stilisztikai eszközök kiválasztása: szóhasználat, rokon értelmű szavak. Rokon értelmű szavak jelentésárnyalatai a mondatokban. Szövegek választékosabbá tétele rokon értelmű szavak használatával. Mf. 49–50. o.; 84–85. o. <i>Magyar szinonimaszótár</i> <i>Ifjúsági regények</i>	Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: - esztétikai megismerés, - belsőkép-készítés. A hatékony, önálló tanulás: - problémalátás, - az azonosság, és a különbözőség megállapítása, - szövegértelmezés. Anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés.	A fogalmazás témájának megfelelő szavak és kifejezések használata, a fölösleges szóismétlődés kerülése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
36.	Fogalmaz változatosan! Különböző mondatfajták a szövegben.	Irodalmi alkotások részleteinek vizsgálata. Különböző mondatfajták szerepének megfigyelése az irodalmi alkotásokban, a fogalmazásokban. Az érzelmek kifejezése. A műfajnak és a témának megfelelő nyelvi-stilisztikai eszközök kiválasztása: szóhasználat, rokon értelmű szavak, különböző mondatfajták. Képsor értelmezése, eljátszása bábokkal. Történetépítés adott kifejezésekkel. Mf. 51-52. o.; 84-85. o. <i>Magyar szinonimaszótár</i> <i>Hétszínvirág olvasókönyv</i> <i>Ifjúsági regények</i>	A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, szövegértés, - a tanultak alkalmazása. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: belső kép-készítés. Anyanyelvi kommunikáció: - kreatív szövegalkotás, - beszédkészség, - nonverbális kommunikáció.	A fogalmazás koherenciájának megteremtése tématarattással, a mondatok kapcsolásával. A fogalmazás témájának megfelelő mondatfajták, szavak és kifejezések használata.
37.	Az anyaggyűjtés módjai.	Az anyaggyűjtés módjainak megfigyelése, vizsgálata, felismerése az olvasott szemelvényekben. Témák gyűjtése az anyaggyűjtés módjainak megfelelően. Szövegalkotás párban vagy csoportban megfigyelés, tapasztalat, olvasás, elképzelés, emlékezés, élmény alapján. Több anyaggyűjtési mód alkalmazásának megfigyelése ugyanazon szövegben. Mf. 53–55. o. A korosztálynak készült könyvek	A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, - szövegértés, - lényegkiemelés, - következtetés, - tájékozódás, - a figyelem összpontosítása. - információkeresés. Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Személyes kompetencia: kreativitás, fantázia, képzelet.	A szövegalkotás műveleteinek ismerete: anyaggyűjtés. Fogalmak: témaválasztás, anyaggyűjtés

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
38.	Mesélj az élményeidről! Szövegek vizsgálata, alkotása a kommunikációs szerepek szerint.	Szóbeli és írásbeli szövegalkotás egyéni élmények alapján. A különbségek megfigyelése, érzékelése a szóhasználatban és a mondatszerkesztésben, ha a hallgató (olvasó) személye megváltozik. Események elmondása meghatározott beszédhelyzetekben. A hallgató személy megválasztása. Mf. 56-57. o.	A hatékony, önálló tanulás: olvasáskészség, szövegértés. Anyanyelvi kommunikáció: - beszédmegértés, - kreatív szövegalkotás, - különböző közlési helyzetek felismerése, - a beszédtempó fejlesztése.	Több mondatos összefoglaló szöveg alkotása élményekről, tapasztalatokról, megfigyelésekről. A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.
39.	A műfajnak megfelelő változatos, hangulatos fogalmazás készítése élmény alapján.	Pár mondatos elbeszélő fogalmazás írása az eddig szerzett ismeretek alkalmazásával egyéni élmény alapján. A műfajnak és a témának megfelelő nyelvi-stilisztikai eszközök kiválasztása: szóhasználat, rokon értelmű szavak, különböző mondatfajták. Mf. 58. o.; 84-85. o.; 87. o.	Szociális és állampolgári kompetencia: a hagyományok tisztelte. Anyanyelvi kommunikáció: - szókincsbővítés, - nonverbális kommunikáció, - nyelvi kompetencia alkalmazása. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása. Személyes kompetencia: önértékelés, önellenőrzés.	Több mondatos összefoglaló szöveg alkotása élményekről, tapasztalatokról, megfigyelésekről. A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.
40.	Események leírása olvasmányélmény alapján.	Olvasmányok tartalmának felidézése, elmondása. A mese jellemzőinek megfigyelése. A mese nyelvezetének vizsgálata, szófordulatok, nyelvi formák megfigyelése. Mesére jellemző szókapcsolatok, kifejezések gyűjtése. Meserészlet, mese elmondása „mesélő” stílusban.	Anyanyelvi kommunikáció: - kreatív szövegalkotás, - szókincsbővítés. A hatékony, önálló tanulás: - olvasáskészség, szövegértés, - információkeresés, - az azonosság és a különbség megállapítása, - lényegkiemelés.	Több mondatos összefoglaló szöveg alkotása olvasmányok tartalmáról A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Történet elmondása valamelyik szereplő nevében. Egy-két mondatos vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról. Mf. 59–62. o. O. Nagy Gábor: <i>Magyar szólások és közmondások</i> <i>Mesekönyvek</i>		
41.	Differenciált gyakorlás: • szövegalkotás képsorról, • önálló meseírás, • elbeszélés írása a közlő személyének megváltoztatásával.	Mese alkotása képsorról megadott szavak, kifejezések felhasználásával, illetve önálló meseírás. A mesére jellemző állandó szókapcsolatok, szólások alkalmazása. Olvasmányélmény alapján önálló elbeszélő fogalmazás írása a közlő személyének megváltoztatásával. Mf. 63. o.; 84–85. o.; 87. o.	Személyes kompetencia: az önismeret fejlesztése a differenciált rétegmunka során. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: a fantázia és a valóság megkülönböztetése. Anyanyelvi kommunikáció: • kreatív szövegalkotás, • a nem verbális önkifejezés képessége.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.
42.	Szövegalkotás elképzelés alapján.	Szövegalkotás képről, képsorról elképzelés alapján. A gondolatok érthető és hatékony közlése. Az elképzelések és érzések kreatív kifejezése. Képsor eseményeinek megfigyelése, kiegészítése egyéni fantázia alapján. Mf. 64–65. o.	A hatékony, önálló tanulás: • olvasáskészség, szövegértés, • képi információk feldolgozása. Személyes kompetencia: képzelet, fantázia. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: a fantázia és a valóság megkülönböztetése.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
43-44.	ÖKO projekt		A hatékony, önálló tanulás: olvasáskészség, szövegértés, képi információk feldolgozása. Természettudományos kompetencia: környezettudatosság.	
45.	Differenciált gyakorlás: - szövegalkotás elképzelés alapján, - elbeszélés írása a közlő személyének megváltoztatásával.	Rövid szépirodalmi szövegek megértése, nyelvi kifejezőmódjuk megfigyelése. Az irodalmi példák szerepe. Tapasztalatszerzés a versekben, szépirodalmi szövegekben használatos művészi eszközökről. Önálló elbeszélő fogalmazás írása a közlő személyének megváltoztatásával elképzelés vagy olvasmányélmény alapján. Mf. 66–67. o.; 84–85. o.; 87. o.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás. Narratív kompetencia: a visszaadás képessége. Szociális és állampolgári kompetencia: a nemzettudat formálása. A hatékony, önálló tanulás: - információkeresés, - olvasáskészség, szövegértés. Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: belsőkép-készítés.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése.
46.	Differenciált képességfejlesztés.	Gondolatok, információk, érzelmek és vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése. Szituációs játék. Szógyűjtés, anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés. Mondatok folytatása a kötőszavaknak megfelelően. Szóbeli és írásbeli szövegalkotás. A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása szövegalkotáskor. Mf. 68–69. o.	Anyanyelvi kommunikáció: beszédképesség. Természettudományos kompetencia: környezettudatosság. A hatékony, önálló tanulás: képi információk feldolgozása. Szociális kompetencia: döntési képesség, vitakészség. Személyes kompetencia: - kreativitás, - önfejlesztés.	A fogalmazás koherenciájának megteremtése tématarással, a mondatok kapcsolásával. A fogalmazás témájának megfelelő szavak és kifejezések használata, a fölösleges szóismétlődés kerülése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
47.	Önálló szövegalkotás. Tetszés szerinti elbeszélő fogalmazás írása.	Önálló elbeszélés készítése kép, képsor vagy élmény alapján. Az elbeszélés írásáról tanultak alkalmazása. Szempontok: címválasztás, a szöveg folyamatossága, tagolás alkalmazása, a témának megfelelő nyelvi-stilisztikai eszközök használata. Önellenőrzés. A helyesírási szótár használata. Mf. 84–85.; 87. o. <i>A magyar helyesírás szabályai</i>	A hatékony, önálló tanulás: kritikai gondolkodás, a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tervezés. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás, a nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása, egyéni közlési stratégia kialakítása. Személyes kompetencia: önállóság.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor.
48.	Az önállóan készített fogalmazás javítása.	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: - a típushibák javítása, - anyanyelvi kommunikáció: kreatív szövegalkotás. Mf. 86. o. <i>A magyar helyesírás szabályai</i>	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, kritikai gondolkodás, problémamegoldó képeség.	A fogalmazások javítása a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával, a tanító segítségadásával.
49.	Párbeszéd az elbeszélésben.	A köszönés, a bemutatkozás, a kérés, a tudakozódás, a segítségkérés, a segítség megköszönésének gyakorlása társas beszédszituációkban: eladó-vásárló; rendőr-kérdező; könyv kölcsönzés; ismerkedés hasonló korú gyerekekkel. A párbeszéd formai jegyeinek megfigyelése. Hiányos párbeszéd kiegészítése. Párbeszéd produkálása szóban és írásban.	Anyanyelvi kommunikáció: társas párbeszédhez szükséges szóbeli nyelvi képesség. Szociális kompetencia: - kapcsolatteremtés, - odafigyelés másokra. A hatékony, önálló tanulás: - az információ kezelésének képesége, - analógiás felismerés.	A párbeszéd beillesztése a történetmondásba. Fogalmak: párbeszéd

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Mf. <i>Ifjúsági regények</i>		
50.	Események leírása párbeszédes formában.	Prózai szöveg (meserészlet) átalakítása párbeszéddé. Párbeszéd rögtönzése, szerkesztése. Párbeszéd írása hétköznapi helyzethez. Párbeszédet tartalmazó elbeszélő fogalmazás készítése. Mf. 72. o.	Perceptív kompetencia: felfogó- képesség. A hatékony, önálló tanulás: - a tanultak alkalmazása, - írás készség, - helyesírási képesség. Személyes kompetencia: kudarctűrés.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése.
51.	Párbeszéd a mesékben, elbeszélésekben.	Mese alkotása megadott szavak, kifejezések felhasználásával. Mese kiegészítése párbeszéddel. A mesére jellemző állandó szókapcsolatok, szólások alkalmazása mesealkotásakor. Ismert meséhez párbeszéd szerkesztése szerepvállalással. A különféle mondatfajták hanglejtésének gyakorlása párbeszédben. Mf. 73–74. o.	Szociális kompetencia: konfliktuskezelő képesség. Anyanyelvi kommunikáció: - a társas párbeszédhez szükséges szóbeli nyelvi képesség, - kreatív szövegalkotás, - vitakészség.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
ÖSSZEFOGLALÁS, RENDSZEREZÉS				
54.	Az elbeszélő fogalmazásról tanultak összefoglalása.	A tanév folyamán a cím szerepéről, jellemzőiről; a szövegek felépítéséről, az időrendről, az esemény, az előzmény és a következmény kapcsolatáról; a szöveg kohéziójáról, a tématartrásról, a nyelvi megformáltságról, az elbeszélő szövegforma jellemzőiről szerzett tapasztalatok összegzése. Mf. 79-81. o.	A hatékony, önálló tanulás: a tananyag összefüggéseinek megértése, lényegkiemelés, összefüggéslátás, logikai gondolkodás. Narratív kompetencia: a visszaadás képessége. Anyanyelvi kommunikáció: a társas párbeszéd képessége.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szöveg alkotásakor. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése. Önálló írásbeli fogalmazások készítése.
53.	A tanult ismeretek alkalmazása.	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása szövegalkotáskor. Önálló írásbeli fogalmazások készítése elbeszélő szövegformában. Párbeszédes részek illesztése a fogalmazásokba. Az önálló szövegalkotások elemzése, javítása a megismert szövegalkotási szabályok felidézésével. Mf. 79-81. o.	Természettudományos kompetencia: környezettudatos magatartás. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása, képi információk feldolgozása. Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Személyes kompetencia: kreativitás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: képzelet.	A fogalmazás koherenciájának megteremtése tématartrással, a mondatok kapcsolásával. A fogalmazás témájának megfelelő szavak és kifejezések használata, a fölösleges szóismétlődés kerülése.
54.	Útravaló.	Fehér Klára <i>Rövid önéletrajz</i> című elbeszélésének elolvasása, megbeszélése. Tanulói gondolatok a fogalmazásórákról. A tanévben írt legjobb fogalmazások fölolvása. Mf. 82.	A hatékony, önálló tanulás: olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás. Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása. Szociális kompetencia: tolerancia, tisztelet és mások megismerésének igénye. Személyes kompetencia: önismeret.	

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA



Magyar nyelv és irodalom
ÍRÁS

TANMENET
AZ

ÍRÁS MUNKAFÜZET
használatához

az OFI tanmenetjavaslata alapján

Éves óraszám: 18 óra /első félévben/

Heti óraszám: 1 óra

Készítette: Szabó Ildikó

Kecskemét, 2017.szeptember 1.

Tananyagok:

-Írás munkafüzet
FI-501010305/1
-füzet

Ismeretszerzési, feldolgozási és alkalmazási képességek fejlesztésének lehetőségei, feladatai

- beszédkésztség fejlesztése,
- írás, íráskép fejlesztése,
- az íráshasználat fejlesztése,
- nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása,
- helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása,
- a tanulási képesség fejlesztése,
 - az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése.

Kompetenciák fejlesztése

A magyar nyelv és irodalom tantárgy megteremti a kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségeit:

- az *anyanyelvi kompetencia* elsődleges eszköze,
- az utasítások, szöveges feladatok értelmezése révén közvetve hozzájárul a *matematikai kompetencia* fejlesztéséhez,
- az irodalmi művek olvasása segíti a *szociális és állampolgári kompetenciák* fejlesztését valamint az *erkölcsi nevelést*,
- a csoportmunka, kooperatív munkavégzés lehetőséget teremt az *önismeret és a társas kapcsolati kultúra* fejlesztésére,
- az információgyűjtés, önálló beszámolók készítése, digitális tananyagok használata során fejlődik a *digitális kompetencia*,
- a magyar történelem eseményeihez kapcsolódó szövegek feldolgozása a *nemzeti öntudat* erősödését segíti.

Idő-szak	Óra	Az óra témája (a lecke funkciója)	Célok, feladatok (írastevékenységek)	Fejlesztési terület (fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák)	Értékelési szempont (hibalehetőségek, hibajavítás)	Eszközigény
szeptember	1.	Ceruzaforgató	Szövegértés rajzzal való igazolása – rejtvények megoldása.	írás technika, látási figyelem	pontosság, koncentráció	munkafüzet nyári élmények, fotók, csoportokban élménybeszámoló
	2.	Ismét együtt! Ismételjünk!	Másolás, kis- és nagybetűs ábécé.	megfigyelőképesség, arányérzék	alakítás, elrendezés	munkafüzet
	3.	Légy szemfüles!	Új vonalrendszer megismerése, különbségek megfigyelése. Szavak másolása – mondatok kiegészítése segédvonalak segítségével.	megfigyelőképesség, arányérzék	elhelyezés, lendület	munkafüzet
	4.	Alsó ívelés, felső ívelés	Betűkapcsolások, szavak másolása. Csoportosítás adott szempont alapján segédvonalak segítségével.	megfigyelőképesség, arányérzék	alakítás, kapcsolás	munkafüzet, Helyesírási szótár

Idő-szak	Óra	Az óra témája (a lecke funkciója)	Célok, feladatok (írastevékenységek)	Fejlesztési terület (fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák)	Értékelési szempont (hibalehetőségek, hibajavítás)	Eszközigény
október	5.	A hurokvonalas betűk	Betűkapcsolások, szavak másolása. Csoportosítás adott szempont alapján segédvonalak segítségével, helyesírási gyakorlatok.	megfigyelőképesség, arányérzék, látási-hallási figyelem	írás tempó, alakítás, kapcsolás	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet
	6.	A t betű kapcsolása	Betűkapcsolások, szavak másolása. Csoportosítás adott szempont alapján segédvonalak segítségével, helyesírási gyakorlatok. Páros munka – mondatalkotások.	megfigyelőképesség, arányérzék	írás tempó, alakítás, kapcsolás	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet
	7.	Harmadikosok vagyunk!	Eltűntek a segédvonalak – az új vonalrendszerbe való írás megkezdése. Betűkapcsolások, szavak csoportosítása megadott szempont alapján.	írás technika, látási figyelem, esztétikai érzék, igényes feladatvégzés	alakítás, kapcsolás, írás tempó, helyesírás	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet

Idő-szak	Óra	Az óra témája (a lecke funkciója)	Célok, feladatok (írastevékenységek)	Fejlesztési terület (fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák)	Értékelési szempont (hibalehetőségek, hibajavítás)	Eszközigény
november	8.	Írd olvashatóan!	Betűkapcsolások, szavak másolása. Helyesírási gyakorlatok.	látási és hallási figyelem, esztétikai érzék, igényes feladatvégzés	alakítás, kapcsolás	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet
	9.	Írd jól, írd helyesen!	Mondatok kiegészítése megadott szóanyaggal, emlékezetből írás.	látási-hallási figyelem	helyesírás, kapcsolás	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet
	10.	Írd szépen a nagybetűket!	Nagybetűs szavak írása – helyesírási gyakorlatok.	anyanyelvhasználat, esztétikai érzék, igényes feladatvégzés	alakítás, kapcsolás, írastempó, helyesírás	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet
	11.	Írd helyesen a főneveket!	Szavak másolása, megkezdett mondatok befejezése. Helyesírási gyakorlatok.	helyesírás, anyanyelvi, nyelvtani ismeretek gyakorlása	alakítás, kapcsolás, írastempó, helyesírás	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet

Idő-szak	Óra	Az óra témája (a lecke funkciója)	Célok, feladatok (írastevékenységek)	Fejlesztési terület (fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák)	Értékelési szempont (hibalehetőségek, hibajavítás)	Eszközigény
december	12.	Írd tempósan és helyesen!	Lendületes betűkapcsolások írása – szógyűjtés, szó- és mondatalkotások	helyesírás, esztétikai érzék, igényes feladatvégzés	alakítás, kapcsolat, írástempó, helyesírás	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet
	13.	Írd nyomtatott betűkkel!	Születésnapi meghívó készítése. Az információk megfogalmazása, elhelyezése, leírása.	anyanyelvi, nyelvtani ismeretek gyakorlása, esztétikai érzék, igényes feladatvégzés, funkcionális nyelvhasználat	elhelyezés, lendület	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet
	14.	A plakátok helye és szerepe	Plakát készítése. A szükséges információk megfogalmazása, elhelyezése, leírása.	anyanyelvi, nyelvtani ismeretek gyakorlása, esztétikai érzék, igényes feladatvégzés, funkcionális nyelvhasználat	elhelyezés, lendület	munkafüzet, Helyesírási szótár füzet

Idő-szak	Óra	Az óra témája (a lecke funkciója)	Célok, feladatok (írastevékenységek)	Fejlesztési terület (fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák)	Értékelési szempont (hibalehetőségek, hibajavítás)	Eszközigény
Január	15.	Rejtvény, gondolattérkép	Gondolattérkép megfigyelése, sajátosságainak megbeszélése – gondolattérkép készítése önállóan.	anyanyelvi, nyelvtani ismeretek gyakorlása, funkcionális nyelvhasználat	elhelyezés, lendület	munkafüzet, Helyesírási szótár
	16.	Írd helyesen a szavakat!	Szavak másolása, mondatok megfogalmazása, kiegészítése.	helyesírás, önellenőrzés, tudatos nyelvhasználat, anyanyelvi ismeretek mélyítése	alakítás, kapcsolás, írastempó, helyesírás	munkafüzet, Helyesírási szótár, mesekönyv
	17.	Írd helyesen a mondatokat!	A történet lényegi információinak megtalálása, leírása, egyeztetése – történetterkép, – történetkeret.	helyesírás, önellenőrzés, tudatos nyelvhasználat, anyanyelvi ismeretek mélyítése	alakítás, kapcsolás, írastempó, helyesírás	munkafüzet, Helyesírási szótár, mesekönyv
	18.	Szépen, helyesen és rendezetten	Kevert szavak, szókapcsolatok, mondatok elrendezése, elhelyezése, a tanult ismeretek alkalmazása. Írásmunkák értékelése.	helyesírás, anyanyelvi, nyelvtani ismeretek ellenőrzése, önellenőrzés, tudatos nyelvhasználat, anyanyelvi ismeretek alkalmazása	alakítás, kapcsolás, írastempó, helyesírás	munkafüzet, Helyesírási szótár

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA



Magyar nyelv és irodalom
Nyelvtan

TANMENET
AZ

NYELVTAN ÉS HELYESÍRÁS 3.Mf
használatához

az OFI tanmenetjavaslata alapján

Éves óraszám: 72 óra

Heti óraszám: 2 óra

Készítette: Szabó Ildikó

Kecskemét, 2017.szeptember 1.

Tananyagok:

-Nyelvtan és helyesírás tankönyv

AP-030306

-Nyelvtan és helyesírás munkafüzet

AP-030307

-Füzet

-A Magyar helyesírás szabályai 12. kiadás

Tk.= tankönyv

Mf.= munkafüzet

Kk.= kézikönyv

IAT= interaktív tananyag

TANÉV VÉGÉRE VÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK

- A tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Ismeretszerzési, feldolgozási és alkalmazási képességek fejlesztésének lehetőségei, feladatai

- beszédkészség fejlesztése,
- írás, íráskép fejlesztése,
- az íráshasználat fejlesztése,
- nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása,
- helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása,
- a tanulási képesség fejlesztése,
 - az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése.
 -

Kompetenciák fejlesztése

A magyar nyelv és irodalom tantárgy megteremti a kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségeit:

- az *anyanyelvi kompetencia* elsődleges eszköze,
- az utasítások, szöveges feladatok értelmezése révén közvetve hozzájárul a *matematikai kompetencia* fejlesztéséhez,
- az irodalmi művek olvasása segíti a *szociális és állampolgári kompetenciák* fejlesztését valamint az *erkölcsi nevelést*,
- a csoportmunka, kooperatív munkavégzés lehetőséget teremt az *önismeret és a társas kapcsolati kultúra* fejlesztésére,
- az információgyűjtés, önálló beszámolók készítése, digitális tananyagok használata során fejlődik a *digitális kompetencia*,
- a magyar történelem eseményeihez kapcsolódó szövegek feldolgozása a *nemzeti öntudat* erősödését segíti.

Témák	Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
Tanév eleji ismétlés	0	7	7
A mondatfajták	5	3	8
A szavak	5	2	7
A főnév	8	7	15
Az ige	12	7	19
A melléknév	2	6	8
Tanév végi ismétlés	0	8	8
összesen:	32	40	72

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
TANÉV ELEJI ISMÉTLÉS				
1.	Miről tanulunk az anyanyelvi órákon?	A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése. A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata. Tk. 3-4. o.; Mf. 3. o.	Anyanyelvi kommunikáció: hangos olvasási képesség, az olvasott szöveg megértése. A hatékony, önálló tanulás: tájékozódási képesség, az információ kezelésének képessége. Szociális kompetencia: előrelátás, önállóság, nyitottság.	
2.	A beszéd és az írás. A mondatról tanultak ismételése	A tanulócsoportban folyó beszélgetésben való részvétel. A kortárs és a felnőtt beszélgetőtárs iránti figyelem. Rövid hallott szöveg lényegének, érzelmi tartalmának megértése. Képi jelek felismerése, jelentésük megfogalmazása. Egyszerű kommunikációs formák (verbális, nem verbális) alkalmazása. Tk. 5-6-7. o. Mf. 4. o.; 5/4.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; az igényes, kulturált nyelvi magatartásnormák kialakítása Szociális és állampolgári kompetencia: nemzeti azonosságtudat kialakítása.	A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
3.	A szavakról tanultak ismételése. Szótő és toldalék	A toldalékok szerepe beszédünkben. Szövegalkotás képről. Csoportosítás, válogatás. Kiejtés és írás összehasonlítása. Egyszerű szóelemzés szótagolással és szótőkereséssel. Tanult szabályok felidézése, alkalmazása. Tk. 7/4.; 8/5., Mf. 5/6.; 6. o.; 7/9.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás, kommunikáció, szókincs; kreatív anyanyelvi gondolkodás; helyesírási tudatosság. A hatékony, önálló tanulás: megfigyelés, memória.	A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete. A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.
4.	Szótagolás, elválasztás	Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Tk. 8/6.; Mf. 8. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szókincsfejlesztés, igényes nyelvhasználat. A hatékony, önálló tanulás: kreativitás, gondolkodás; helyesírási tudatosság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: Együttműködési képeség a csoportmunkák során.	A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.
5.	A hangokról, betűkről tanultak ismételése. A magán- és mássalhangzók.	A hang és betű összehasonlítása. A magán- és mássalhangzók helyes ejtése és írása a szavakban. Betűrendbe sorolás,	Anyanyelvi kommunikáció: a beszédhangok helyes képzése; a helyesírás fejlesztése, az alkalmazás képessége.	A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint. A j és ly használata az ismert szókincs körében.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	Betűrend	szótárhasználat. Tk. 9-10. o.; Mf. 7/10.; 10-11. o.	A hatékony, önálló tanulás: a megfigyelés pontossága, memória.	A betűrend használata.
6.	Diagnosztizáló mérés: tájékozódás a tanulók második osztályban szerzett ismereteiről	Tanév eleji felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása.	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: esztétikus íráskép.	
7.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
A MONDATFAJTÁK				
8.	A mondatfajták. A kijelentő és a kérdő mondat	Kijelentő és kérdő mondatok alkotása. Mondatalkotások, mondatvégi írásjelek pótlása. Tagolatlan szöveg szavakra, mondatokra tagolása. Mondat- és szövegalkotás képről. Párbeszéd felolvasása helyes hangsúlyozással. Tk. 11-13. o.; Mf. 12-13. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; kreatív nyelvhasználat; helyes beszéd, hangsúlyozás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreativitás, önkifejezés.	A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén. Fogalmak: kijelentő mondat, pont; kérdő mondat, kérdőjel.
9.	A felkiáltó mondat	A beszélői szándék megfigyelése a felkiáltó mondatban. A felkiáltó mondat felismerése szövegben, megkülönböztetése a beszélő szándéka szerint. Felkiáltó mondatok alkotása, kijelentő mondat átalakítása felkiáltássá. A felkiáltó mondat helyesírása: mondatkezdés, mondatvégi írásjel. Tk. 14-15. o.; Mf. 14-15. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a helyesírási tudatosság alapozása. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködés, mások gondolatának megértése. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: verbális és nem verbális kommunikáció.	A beszélői szándék felismerése a felkiáltó mondatokban. Magnevezésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban. Fogalmak: felkiáltó mondat, felkiáltójel.
10.	Az óhajtó mondat	A beszélői szándék megfigyelése az óhajtó mondatban. Az óhajtó mondat felismerése,	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; különböző (meglévő) tudáselemek	A beszélői szándék felismerése az óhajtó mondatokban. Magnevezésük.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		megkülönböztetése szövegben. Az óhaj, vágy, kívánság kifejezésének nyelvi eszközei és lehetőségei (megfigyelés, tapasztalatszerzés, reprodukív szövegalkotás. A - bár, bárcsak - szavak használata. Mondatalkotás, átalakítás, kiegészítés. Tk. 16-17. o.; Mf. 16-17. o.	összekapcsolása új ismerettel. A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség; önkifejezés, mások gondolatának megértése.	A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban. Fogalmak: óhajtó mondat, felkiáltójel.
11.	A felszólító mondat	A beszélői szándék megfigyelése a felszólító mondatban. A felszólító mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben. A kérés, felszólítás, parancs tiltás szerepe. Tk. 18-19. o.; Mf. 18-19. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; helyesírási tudatosság. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, következtetés).	A beszélői szándék felismerése a felszólító mondatokban. Megnevezésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban. Fogalmak: felszólító mondat, felkiáltójel.
12.	A felszólító mondat	A felszólító mondat szerepe beszédünkben. A felszólítást kifejező szavak helyesírásának gyakorlása. Az ismeretek kommunikatív alkalmazása. Szituációs játékok, beszédhelyzetek	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: az udvarias, kulturált nyelvi magatartásnormák kialakítása, kreatív nyelvhasználat. Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; a	A felszólító mondatokban a beszélő szándékának felismerése és A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		teremtése. Tk. 18-19. o.; Mf. 18-19. o.	helyesírási tudatosság alapozása.	
13.	Differenciált képességfejlesztés. A mondatokról tanultak gyakorlása	A mondatfajták felismerése a beszélő szándéka szerint. Mondatvégi írásjelek pótlása. Szövegalkotás szóban és írásban, a különböző beszélői szándék alkalmazása kommunikációs helyzetekben. Tk. 20. o.; Mf. 20-21. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; kreatív nyelvhasználat. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, elemzés, következtetés).	A felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.
14.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A mondatfajták</i> témakörben szerzett ismereteiről	<i>A mondatfajták</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: esztétikus	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			íráskép.	
15.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
A SZAVAK				
16.	A szavakról tanultak felidézése	A szó fogalma. Szóalkotások betűkből. Szóértelmezés, szómagyarázat. Szópárok jelentésének értelmezése, mondatalkotás (megy - meggy, szurok - szúrok stb.) Tk. 21. o.; Mf. 22-23. o.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív nyelvhasználat, szókinszfejlesztés. A hatékony, önálló tanulás: kreativitás, gondolkodás.	A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.
17.	A rokon értelmű szavak	Rokon értelmű szavak gyűjtése, szerepének megfigyeltetése. Szókinszbővítés, árnyaltabb kifejezőmód a rokon értelmű szavakkal. Szócsaládok összeállítása, szótárhasználat. Tk. 22-23. o.; Mf. 24-25. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szókinszfejlesztés, szövegértés, szövegalkotás; választékos nyelvhasználat, kifejezőmód. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymás tanítása, tolerancia.	A rokon értelmű szavak szerepének felismerése és helyes használata. Fogalmak: rokon értelmű szó.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
18.	Az ellentétes jelentésű szavak (kiegészítő tananyag)	Ellentétes jelentésű szópárok megfigyelése, gyűjtése, helyes használata. Szókincsbővítés. Tk. 24-25. o.; Mf. 26-27. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, szabály, összefüggés felfedezése); kreatív anyanyelvi gondolkodás, az alkalmazás képessége. Szociális és állampolgári kompetencia: egymástól tanulás.	Az ellentétes jelentésű szavak helyes használata. Fogalmak: ellentétes jelentésű szó.
19.	Hány jelentése lehet egy szónak?	Szavak jelentésének vizsgálata. Csoportosítás: a szavaknak egyetlen jelentése van, illetve többjelentése is lehet. Képről több jelentésű szavak gyűjtése. Tk. 26. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szóértelmezés, szómagyarázat; kreatív anyanyelvi gondolkodás. A hatékony, önálló tanulás: összefüggés felfedezése; önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben.	A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.
20.	A többjelentésű szavak	Szavak jelentéseinek vizsgálata, értelmezése mondatalkotással. Kapcsolat felfedezése lerajzolt képpárok jelentése között. Szótárhasználat. Tk. 26-27. o.; Mf. 28-29. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szóértelmezés, szómagyarázat; kreatív anyanyelvi gondolkodás. A hatékony, önálló tanulás: összefüggés felfedezése; önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben.	A többjelentésű szavak helyes használata. Fogalmak: többjelentésű szó.
21.	Az azonos alakú szavak	Azonos alakú szavak jelentéseinek értelmezése. Mondatalkotás a különböző jelentésekkel. Csoportosítás jelentés szerint. Tk. 28-29. o.; Mf. 30-31. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, összehasonlítás, elemzés). Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás,	Az azonos alakú szavak helyes használata. Fogalmak: azonos alakú szó.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			nyelvhasználat.	
22.	Differenciált képességfejlesztés. A szavakról tanultak gyakorlása	Rendszerezés. Szavak válogatása, csoportosítása megadott szempontok szerint. Szabályfelismerés, szabálynak megfelelő szógyűjtés. Mondat kiegészítése azonos alakú szavakkal. Tk. 30. o.; Mf. 32-33. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képesség (felismerés, csoportosítás, összefüggések megértése...). Anyanyelvi kommunikáció: kreatív szó- és nyelvhasználat. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata.
A SZÓFAJOK – A FŐNÉV				
23.	A szófaj fogalmának előkészítése	Szavak jelentésének megfigyelése. Szavak csoportosítása jelentésük szerint. Szógyűjtés, jelentésértelmezés. Tk. 31-34. o.; Mf. 34-35. o.	A hatékony, önálló tanulás: felfedező, induktív tanulási technika; gondolkodási képesség (összefüggések megértése...). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező szó, mondat és szövegolvasási képesség.	Szavak csoportosítása közös tulajdonságaik alapján. Fogalmak: szófaj.
24.	A főnév fogalma	A főnév fogalmi jegyeinek kialakítása induktív módon. Főnevek jelentésének megfigyelése (élőlényt, tárgyat, gondolati dolgot nevez meg.). Kiemelt főnevek csoportosítása. Tk. 35-35. o.; Mf. 36. o.	A hatékony, önálló tanulás: az önálló tanulási képességek (emlékezet, figyelem, gondolkodás). Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; írásrutin, helyesírás.	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: főnév.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
25.	A főnév felismerése	Főnevek felismerése szócsoportokban, mondatokban és szövegben. Főnevek gyűjtése tematikus csoportosítással, képekről. Főnevek alkotása betűkből, szótagokból. Tk. 37. o.; Mf. 37. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (felismerés, csoportosítás, hozzárendelés...) Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás.	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: főnév.
26.	A főnév fajtái. A köznév és a tulajdonnév	A főnév fajtáinak megnevezése. A köznév és a tulajdonnév felismerése szövegben, mondatban. Köznevek és tulajdonnevek felismerése, csoportosítása. Tk. 38-39. o.; Mf. 38-41. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás alapozása; összetett intellektuális képességek fejlesztése; olvasás, szövegértés. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.	A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja. Fogalmak: köznév, tulajdonnév.
27.	A köznév és a tulajdonnév helyesírása	Analóg nyelvi jelenségek megfigyeltetésével, elemzésével nyelvtani fogalmak kialakítása, ismeretek elsajátítása. Helyesírási szabályok alkotása, alkalmazása. Betűpótlások, csoportosítások. Tk. 40-41. o.; Mf. 42-45. o.	A hatékony, önálló tanulás: emlékezet, figyelem, gondolkodás; önállóság és tudatosság a szabályalkalmazásban. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív nyelvhasználat; olvasás, szövegértés, szókincsfejlesztés.	A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A tulajdonnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben. Fogalmak: köznév, tulajdonnév.
28.	A toldalékos főnevek	Nyelvi jelenségek tapasztalatokra épülő megfigyeltetése.	A hatékony, önálló tanulás: elemzőképesség, analógiák.	A toldalékos főnevekben a szótő felismerése, a toldalékok

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A toldalék szerepének vizsgálata. Egyszerű szóelemzések. Toldalékos szavak alkotása, gyűjtése kérdések segítségével. Tk. 42-43. o.; Mf. 46-47. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a nyelvi tudatosság, helyesírás fejlesztése.	jelölése. Szavak toldalékos alakjának alkotása. Fogalmak: szó, szótő, toldalék.
29.	A főnév egyes és többes száma	A többes szám jelölésének felfedezése, felismerése szövegben is szövegértelmezéssel. A többes szám szerepe. Többes számú főnevek alkotása. Összehasonlítás, szabályalkalmazás, csoportosítás. Tk. 44-45. o.; Mf. 48-49. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírási tudatosság alapozása. A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben; gondolkodási képességek (szabályalkotás, csoportosítás).	A főnevek többes számának jelölése. Többes számú főnevek alkotása. Fogalmak: egyes számú főnév, többes számú főnév, a többes szám jele; kötőhangzó.
30.	A -t toldalékos főnevek	Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretsajátítás. A -t ragos főnevek szerepe, felismerése, helyesírása. Helyesírási szabályalkotás, annak alkalmazása különböző írastevékenységekben. Tk. 46-47. o.; Mf. 50-51. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; feladat- illetve problémamegoldó képesség; a helyesírási tudatosság alapozása, szabályalkalmazás.	A -t toldalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.
31.	A -ból, -ből, -ről, -ről, - tól, -től toldalékos főnevek	A -ból, -ből, -ről, -ről, -tól, -től ragos főnevek szerepének megfigyelése, felismerésük szövegben. Helyesírási szabály felfedezése,	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szóbeli szövegalkotás; a helyesírási	A -ból, -ből; -tól, -től; -ről, - ről toldalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		megfogalmazása. A helyesírási ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással. Tk. 48-49. o.; Mf. 52-53. o.	tudatosság alapozása. szabályalkalmazás.	
32.	A <i>-ban, -ben, -ba, -be</i> todalékos főnevek	A <i>-ba, -be, -ban, -ben</i> ragos főnevek helyes használatának gyakorlása mondatalkotással, szövegértelmezéssel. Megfigyelésre, tapasztalásra épülő szabályalkotás. Todalékok pótlása, todalékos szavak csoportosítása. Tk. 50-51. o.; Mf. 54-55. o.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; helyes, igényes nyelvhasználat és helyesírás.	A <i>-ba, -be, -ban, -ben</i> ragos főnevek helyes használata mondatalkotással, szövegértelmezéssel. A <i>-ban, -ben; -ba, -be</i> todalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
33.	A főnevek helyesírása	A tanult helyesírási szabályok kreatív alkalmazása. Szavak halmazokba rendezése, todalékok pótlása. Mondat- és szövegalkotás todalékos szavakkal. Tollbamondás, önellenőrzés. Tk. 52-53. o.; Mf. 56-59. o.	Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (memória, rendszerezés, kreativitás); tanulási képesség önállóan és csoportban.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: tulajdonnevek, ragos névszók. Hosszú hangok jelölése a főnevek végén.
34.	A főnévről tanultak összefoglalása, rendszerezése.	A főnevek felismerése szövegben, csoportosítás jelentés szerint. Köznév és tulajdonnév felismerése, a rájuk vonatkozó helyesírási	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (rendszerezés, csoportosítás); a nyelvi tudatosság fokozása, az	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján todalékos formában is, szócsoportokban, mondatban

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		szabály alkalmazása. Toldalékos főnevek helyesírása. Betűpótlás, mondatok kiegészítése. Tk. 54. o.; Mf. 60-61. o.	alkalmazás képessége. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés.	és szövegben. A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja.
35.	Differenciált képességfejlesztés. A főnévről tanultak gyakorlása	Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 56. o.; Mf. 60-61. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja.
36.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A főnév</i> témakörben szerzett ismereteiről	<i>A főnév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: esztétikus	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			íráskép.	
37.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
A SZÓFAJOK – AZ IGE				
38.	Az ige fogalma, jelentése. Cselekvést jelentő szavak	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Az ige, jelentésének megfigyelése: kifejezhet cselekvést. A cselekvések bemutatása, eljátszása. Cselekvést jelentő igék keresése szóhalmazban, szövegben. Összehasonlítás, fogalomalkotás. Tk. 57-58. o. 59/4.; Mf. 62. o., 63/3.	Anyanyelvi kommunikáció - A nyelvi tudatosság fokozása A hatékony, önálló tanulás - Logikus gondolkodás, összefüggések felfedezése - Értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás	Az igék megfigyelése a mondatban. Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: ige; cselekvés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
39.	Az ige fogalma, jelentése. Cselekvést, történet jelentő szavak	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Az ige jelentésének vizsgálata: az ige történet is kifejezhet. A történet jelentő igék felismerése Igék tematikus gyűjtése kérdések, képek alapján, csoportosításuk. Szövegek, mondatok kiegészítése igékkel. Tk. 59/5., 60/7, 8.; Mf. 63/4., 5., 64/6.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben; gondolkodási képességek (megfigyelés, memória). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás.	Az igék megfigyelése a mondatban. Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: ige; cselekvés, történet.
40.	Az ige fogalma, jelentése. Cselekvést, történet, létezés jelentő szavak	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Az ige jelentésének vizsgálata: az ige létezés is kifejezhet. Létezés jelentő igék felismerése. Mondat-, szövegalkotás igékkel. Az ige mondatbeli szerepének vizsgálata. Tk. 60/9., 10.; Mf. 64/7., 65. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek(emlékezet, fogalomalkotás). Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; írásrutin és helyesírás.	Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: ige; cselekvés, történet, létezés.
41.	Az ige ragozása	Az igék ragozása, a személyrag szerepének megfigyelése. Az egyes és többes szám fogalma. A cselekvő számának, személyének megállapítása. A személyes névmások használata	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása; a verbális gondolkodás fejlesztése.Értelmező olvasás,	A személyes névmások és az igei személyragok kapcsolata. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Fogalmak: személyes névmás,

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		(megnevezés nélkül). Szöveg átalakítása a cselekvő személyének megfelelően. Igeragozási gyakorlatok. Tk. 62-63. o.; Mf. 66-67. o.	szövegértés, reprodukív szövegalkotás; funkcionális nyelvhasználat.	ragozás, cselekvő személye, száma.
42.	Az igeidők	Az igék vizsgálata, összehasonlítása szövegkörnyezetben.. Mondatok átalakítása, a cselekvés idejének megváltoztatása. Tk. 64. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli kifejezőképesség (érvelés, magyarázat); szövegértés, szövegalkotás; a nyelvi tudatosság fokozása.	Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. Fogalmak: igeidő; jelen, múlt és jövő idő.
43.	A jelen idejű ige	A jelen idejű igék megfigyelése, szerepe, használata. A jelen idejű igék felismerése, csoportosítása. Igeragozási gyakorlatok. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű idejű igék. Szókincsbővítés szómagyarázattal. Tk. 65. o.; Mf. 68-69. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése; írásrutin, helyesírás; szövegértés, szóbeli szövegalkotás.	A jelen időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A jelen idejű igék helyes használata beszédben és írásban. Fogalmak: igeidő; jelen idő.
44.	A múlt idejű ige	Az ige múlt idejének megfigyeltetése, igék elemzése. Helyesírási szabály fogalmazása a múlt idő jeléhez. Múlt idejű igék felismerése	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek(fogalomalkotás, általánosítás, összefüggések felfedezése); tudatosság,	A múlt időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A múlt idejű igék helyes használata beszédben és írásban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		szóhalmazban, szövegben. Jelen idejű igék átalakítása múlt idejűvé. Szavak, mondatok kiegészítése, szövegalkotás múlt idejű igékkel. Tk. 66-67. o.; Mf. 70-73. o.	szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése.	Fogalmak: igeidő; múlt idő; múlt idő jele.
45.	A jövő idejű ige	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A jövő időre utaló szövegkörnyezet megfigyeltetése. A jövő idő kifejezésének eszközei, az összetett igealak elemzése. Mondatok átalakítása, önálló szövegalkotás. Tk. 68-69. o.; Mf. 74-75. o	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás; a verbális gondolkodás fejlesztése; írásrutin, helyesírás.	A jövő időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A jövő idejű igék helyes használata beszédben és írásban. Fogalmak: igeidő; jövő idő; jövő idejű igealak, főnévi igenév, segédige, jövőre utaló szó.
46.	Az igeidők gyakorlása	Az igeidők felismerése, helyes használata. Az ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással. A múlt idejű igék helyes leírása. Mf. 76-77. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása; szövegértés, szövegalkotás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. Az igeidők helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
47.	Az igekötős ige	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján.	Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése.	Az igekötők szerepének és írásmódjának megfigyelése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Az igekötők jelentésmódosító szerepe. A leggyakoribb igekötők megismerése. Igekötők kapcsolása igékhez, a megváltozott cselekvések bemutatása (kilép, belép, fellép, rálép...) Tk. 70-71. o.; Mf. 78-79. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, összehasonlítás, fogalomalkotás); értelmező olvasás.	Az igekötős igék helyes írásmódja. Fogalmak: igekötő.
48.	Az igekötő közvetlenül az ige előtt áll	Az igekötős igék felismerése és helyesírása szövegben. Igekötő és ige összekapcsolása, a jelentéskülönbség értelmezése. Helyesírási szabály megfogalmazása. Igekötők pótlása szövegben. Tk. 72-73. o.; Mf. 80-81. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés; értelmező olvasás, szövegalkotás.	Az igekötők szerepének és írásmódjának megfigyelése. Tudatos alkalmazásuk. Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
49.	Az igekötő az ige után áll	Különírt igekötős igealak megfigyelése elemzése, helyesírási szabály megfogalmazása. Különírt igekötős igealakok előállítása, felismerése. Szabály alkalmazása példák, analógiák alapján. Tk. 74-75. o.; Mf. 82-83. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, analógiák felismerése). Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondatalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Az igekötők szerepének és írásmódjának megfigyelése. Tudatos alkalmazásuk. Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
50.	Az igekötő és az ige között egy szó áll	A három szóból álló igekötős igealak megfigyelése, elemzése,	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban	Az igekötők szerepének és írásmódjának megfigyelése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		szabályalkotás. Igealakok előállítás közbeékeléssel. Helyesírási gyakorlatok során szabálytudatosítás, önellenőrzés, hibajavítás. Tk. 76-77. o.; Mf. 84-85. o.	önellenőrzésben; gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, analógiák felismerése). Írásrutin, helyesírás, szabálykövetés	Tudatos alkalmazásuk. Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.
51.	Az igék helyesírása. Az <i>-ít</i> , és <i>az-ul</i> , <i>-ül</i> végű igék	Példák, analógiák alapján hasonlóság, szabály felfedezése. (- ít, -ul, -ül végű igék) Igék gyűjtése felismert szabályokhoz. Igék átalakítása, mondatok kiegészítése. Válogató másolás.Látó-halló tollbamondás. Tk. 78-79. o.; Mf. 86-87. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondatalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Az <i>-ítés az-ul</i> , <i>-ül</i> végű igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.
52.	Az igék helyesírása	J-ly az igékben. Hosszú, rövid magán- és mássalhangzót jelölő betűk az igékben (<i>száll, megy, tol, hall,</i> <i>kísér, ijed, csíp, csipked...</i>) Betűpótlás, csoportosítás. Tk. 80-81. o.; Mf. 88-89. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- és problémamegoldó képesség, együttműködés. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás; nyelvhasználat, helyesírás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	A hangok időtartamának jelölése az igékben. A kiejtéstől eltérő írásmódú igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben. A <i>j</i> hang biztonságos jelölése a begyakorolt szókészlet körében.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
53.	Az ígéről tanultak összefoglalása, rendszerezése	A tanultak felidézése, alkalmazása, igék elemzése megadott szempontok szerint. Az ige helyesírásáról tanultak alkalmazása a gyakorlatban. Igék csoportosítása, átalakítása, kiegészítése. Mondat- és szövegalkotás. Tk. 82. o.; Mf. 90-91. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (rendszerezés, csoportosítás); a nyelvi tudatosság fokozása, az alkalmazás képessége. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés.	Az ige felismerése. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. A múlt idejű igék helyes írásmódja. Az igekötő egybe- és különírásának esetei.
54.	Differenciált képességfejlesztés. Az ígéről tanultak gyakorlása	Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 83-84. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.	Az ige felismerése. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. A múlt idejű igék helyes írásmódja. Az igekötő egybe- és különírásának esetei.
55.	Felmérés: tájékozódás a tanulók Az ige témakörben szerzett ismereteiről	Az ige felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia:	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			önbizalom, önállóság, önellenőrzés.	
56.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
A SZÓFAJOK – A MELLÉKNÉV				
57.	A melléknév fogalma, jelentése	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján. A melléknevek szerepének megfigyelése beszédünkben és írásunkban. Melléknevek jelentése, felismerése szócsoportokban, mondatokban és szövegben. Tk. 85-87. o.; Mf. 92-93. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat; értelmező olvasás, szövegalkotás. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, fogalomalkotás).	A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A melléknév szerepének ismerete a nyelvhasználatban. Fogalmak: melléknév.
58.	A melléknév fokozása	A tulajdonságok mértékének összehasonlítása, kifejezési lehetősége. A fokozott melléknevek szerepe, felismerése. A fokozás jelei. A fokozott	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás); a verbális gondolkodás fejlesztése; önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben.	A melléknév fokozhatósága. A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor. A fokozott melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		melléknevek helyes használata és írása. Tk. 88-89. o., Mf. 94-95. o.		különböző írastevékenységekben. A fokozott melléknevek elválasztása. Fogalmak: fokozás; alapfok, középfok, felsőfok.
59.	A melléknevek helyesírása	Szabályalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján. Ó, ő, ú, ű végű melléknevek. Következtetés, általánosítás, indoklás. Szavak, mondatok kiegészítése. Ly- j a melléknevekben. Tk. 90-91. o.; Mf. 96-97. o.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, nyelvhasználat; írásrutin, helyesírás. A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben, a tanultak alkalmazása.	A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A j hang biztonságos jelölése a begyakorolt szókészlet körében. Az -ó, -ő; -ú, -ű végű melléknevek helyesírása.
60.	A melléknevek helyesírása	A melléknevek felismerésének, használatának és helyesírásának gyakorlása. Szóalkotások, kiegészítések, nyelvi játékok, rejtvények. Szólások jelentésének kifejezése melléknévvel. Mf. 98-99. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: kreatív anyanyelvi gondolkodás, nyelvhasználat.	A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A j hang biztonságos jelölése a begyakorolt szókészlet körében. Az -ó, -ő; -ú, -ű végű melléknevek helyesírása.
61.	A melléknévről tanultak összefoglalása, rendszerzése	A tanultak rendszerezése, összefoglalása. Az melléknév helyesírásáról tanultak alkalmazása a gyakorlatban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, helyesírás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A melléknév stílusélénkítő hatása. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű melléknevek gyűjtése. Tk. 92. o.; Mf. 100-101. o.	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus fejlesztése.	és szövegben. A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor. A melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.
62.	Differenciált képességfejlesztés. A melléknévről tanultak gyakorlása	Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írastevékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 93-94. o.	Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.	A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor. A melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.
63.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A melléknév</i> témakörben szerzett ismereteiről	<i>A melléknév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia:	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus írás kép.	
64.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
TANÉV VÉGI ISMÉTLÉS				
65.	A mondatfajták	A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint. A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondat szerkesztés. A fogalmazást előkészítő gyakorlatok:	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, a vélemények kifejezésének képessége, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: az információ rendszerezésének képessége.	A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		összefüggő mondatok alkotása. Tk. 95/1.; Mf. 102. o., 103/3.		
66.	A szavak	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű, azonos alakú, többjelentésű szavak helyes használata. Tk. 96/4.; Mf. 103/4., 5.; 104/6., 7.	Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.	A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata.
67.	A szófajok	A szófajok felismerése és értelmezése, csoportosítása a tanult szempontok szerint köznyelvi és irodalmi szövegekben. Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal. Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával. A szófajok rendszerező áttekintése. Tk. 95. o.; 96/5. Mf. 104-106. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
68.	A szófajok helyesírása	Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők,

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával. Mf. 107-111. o.	A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus írás kép.	ragos és kiejtéstől eltérő írásmódú igék; igekötős igék; tulajdonnevek, fokozott melléknevek; ragos főnevek.
69.	Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 3. évfolyamon szerzett ismereteiről	A tanév végifelmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus írás kép.	
70.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
71.	Anyanyelvi „ <i>Ki mittud?</i> ” Anyanyelvi játékok	Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat. Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarcátűrés. Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
72.	Helyesírási „ <i>Ki mit tud?</i> ”	Játékos helyesírási feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat. Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarcátűrés. Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő írasmódú igék; igekötős igék; tulajdonnevek, fokozott melléknevek; ragos főnevek.

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA



Magyar nyelv és irodalom
Olvasás

TANMENET
AZ

OLVASÓKÖNYV 3. ÉS SZÖVEGÉRTÉS MUNKAFÜZET
használatához

az OFI tanmenetjavaslata alapján

Éves óraszám: 108 óra
Heti óraszám: 3 óra

Készítette: Szabó Ildikó

Kecskemét, 2017.szeptember 1.

Taneshközök:

-Olvasókönyv

I. kötet (FI-501020301/1)

II. kötet (FI-503010302/1)

-Szövegértés munkafüzet

I. kötet (FI-501020303/1)

II. kötet (FI-501020304/1)

-füzet

Ok.= olvasókönyv

Mf.= munkafüzet

Kk.= kézikönyv

IAT= interaktív tananyag

Ismeretszerzési, feldolgozási és alkalmazási képességek fejlesztésének lehetőségei, feladatai

- beszédképesség fejlesztése,
- szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása,
- olvasás, az írott szöveg megértése,
- szövegértő olvasás fejlesztése,
- irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése,
- szövegalkotási gyakorlatok
- a tanulási képesség fejlesztése,
 - az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése.

–

Kompetenciák fejlesztése

A magyar nyelv és irodalom tantárgy megteremti a kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségeit:

- az *anyanyelvi kompetencia* elsődleges eszköze,
- az utasítások, szöveges feladatok értelmezése révén közvetve hozzájárul a *matematikai kompetencia* fejlesztéséhez,
- az irodalmi művek olvasása segíti a *szociális és állampolgári kompetenciák* fejlesztését valamint az *erkölcsi nevelést*,
- a csoportmunka, kooperatív munkavégzés lehetőséget teremt az *önismeret és a társas kapcsolati kultúra* fejlesztésére,
- az információgyűjtés, önálló beszámolók készítése, digitális tananyagok használata során fejlődik a *digitális kompetencia*,
- a magyar történelem eseményeihez kapcsolódó szövegek feldolgozása a *nemzeti öntudat* erősödését segíti.

TANÉV VÉGÉRE VÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK

Minimum követelmények

Kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés:

A tanult udvarias nyelvi fordulatok/ köszönés, jókívánság/ használata a mindennapi beszédhelyzetekben.

Beszédében törekedjen a beszélő szándék érzékeltetésére helyes hanglejtéssel!

Rendelkezzen az életkornak megfelelő szókinccsel!

Szóbeli szövegalkotás:

Legyen képes beszámolni olvasmányélményeiről kérdések alapján!

Olvasási készség:

Tudjon felolvasni feldolgozott és begyakorolt szöveget egyéni tempóban!

Legyen képes olvasástechnikai hibáit felszólításra javítani!

Optimum követelmények

Kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés:

Érzékeltesse beszédében a beszélő szándékot helyes hanglejtéssel!

Használjon az életkorának és az olvasmányoknak megfelelő szókinccset!

Szóbeli szövegalkotás:

Legyen képes beszámolni olvasmányélményeiről tématarással, összefüggő mondatokkal!

Olvasási készség:

Tudjon felolvasni ismert szöveget folyamatosan, szöveghűen!

Legyen képes olvasástechnikai hibáit önállóan javítani!

Témák	Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
Ismét együtt! Ismételjünk!	1	5	6
Mit és hogyan olvass?	1	3	4
Értem amit olvasok-tanulunk tanulni	2	3	5
Mesék állatokról	31	9	40
Varázslatos mesék	12	7	19
Időbolt	2	-	2
Mit mondanak a mondák?	12	4	16
Titkaim	10	4	14
ÖKO projekt	2		2
Összesen:	76	32	108

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
Ismét együtt, ismételjünk!				
1.	Nyári élmények	Szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Események sorrendje, időrendje. Tömörítés, bővítés. TK. I/3. o., Mf. I/3–5. o.	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.	Nyári élmények felelevenítése.
2.	Ezt már tudom	Beszédértés, kifejezőkészség, szóbeli szövegalkotás, összefüggő beszéd gyakorlása. A beszédkedv és a beszédbátorság felkeltése. Vizuális észlelés, megkülönböztetés, emlékezet fejlesztése. Logikus gondolkodás fejlesztése, szabályszerűségek megfigyeltetése. TK. I/4–5.; Mf. I/6–9.o.	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Betű, hang kapcsolata.	Mondatalkotás képről. Anyanyelvi kompetencia: gondolatok, érzések pontos kifejezése. A könyv és a munkafüzet jeleinek felismerése, magyarázata. A tartalomjegyzék használata.
3.	Szeptember – magazin	„Olvasósarok” – Ismerkedés a magazinokkal. A havi magazinok szövegei sokrétűen feldolgozhatóak. Alkalmasak csoportmunkában történő feldolgozásra. Mozaik módszerrel bemutathatóak. Használhatók differenciálásra, illetve tanórán kívüli, napközis foglalkozás keretében a munkafüzettel együtt, vagy teljesen önálló szövegfeldolgozásra. A magazinok szövegei rövid,	Az értelmező, hangosolvasás folyamatosgyakorlása. Tanulási technikák elsajátítása: jegyzetelés, grafikus szervezők. Kooperatív készség. Szóbeli kifejezőkészség.	Különböző műfajú rövid szövegek értelmezése. Jeles napok. Lexikon és szótárhasználat.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		érdekes ismeretközlő szövegeket, verseket tartalmaznak. Céljuk, hogy motivációt teremtsenek az olvasáshoz. A szövegek feldolgozása során az új és a már meglévő ismereteiket kapcsolják össze, rendszerezzék a tudásukat pl. grafikus szervező segítségével (gondolattérkép a hónapokról). Nyissanak szókinszfejlesztő füzetet, és az ismeretlen szavakat, kifejezéseket abba vezessék. A szövegek felolvasása alkalmas az olvasástechnika fejlesztésére. TK. I/10–12. o., Mf. I/6. o.		
4.	Diagnosztizáló mérés	Rövid szöveg önálló megértése néma olvasással. Egy-két mondatos vélemény megfogalmazása az olvasott szövegben megjelenő szereplők cselekedeteiről, magatartásokról.	Szövegértő olvasás. Szöveg önálló feldolgozása, kérdések, feladatok segítségével.	Szövegfeldolgozás.
5.	Beszédgyakorlatok	A szavak, szó szerkezetek megfelelő kiejtésének gyakorlása az élőbeszédben, felolvasásban. Helyes beszédleghzés bővülő mondatok elmondásakor, felolvasásakor. TK. I/14–15. o.	Beszéd és olvasástechnikai gyakorlatok.	Nyelvtörők.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
6.	Mit és hogyan olvass? Értem, amit olvasok	Az írott szöveg megértése, lényegkiemelés, oksági kapcsolatok felismerése. A szövegfeldolgozással kapcsolatos algoritmus megismerése a TK. 16/1. feladat kapcsán. Különböző hozott szövegeknél az algoritmus használata (szépirodalmi, ismeretközlő, plakát stb.). Szövegekkel, problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása. TK. I/16–17. o.,	Szövegek önálló feldolgozása. Tanulási technikák fejlesztése.	Olvasási stratégiák. Ismeretterjesztő művek témájának megállapítása.
7.	Mit és hogyan olvass? Értem, amit olvasok	Az írott szöveg megértése, lényegkiemelés, oksági kapcsolatok felismerése. Szövegekkel, problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása. A kritikai gondolkodás fejlesztése jelöléssel (insert). Mf. I/7–8. o.	Szöveg önálló feldolgozása, jegyzetelés. Tanulási technikák fejlesztése.	Ismeretterjesztő szövegek sajátosságai, feldolgozása. Ismeretterjesztő művek témájának megállapítása.
8.	Mit és hogyan olvass? Értem, amit olvasok	Az írott szöveg megértése, lényegkiemelés, oksági kapcsolatok felismerése. Szövegekkel, problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása. TK. I/18. o., Mf. I/9.o.	Szöveg önálló feldolgozása, jegyzetelés, mindennapi szövegek értelmezése. Tanulási technikák fejlesztése.	Ismeretterjesztő szöveg, szórólap sajátosságai, feldolgozása. Ismeretterjesztő művek témájának megállapítása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
9.	Mit és hogyan olvass? Értem, amit olvasok	Az írott szöveg megértése, lényegkiemelés, oksági kapcsolatok felismerése. Szövegekkel, problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása. Mf. I/10–11. o.	Szövegek önálló feldolgozása. Tanulási technikák fejlesztése.	Olvasási stratégiák. Ismeretterjesztő művek témájának megállapítása.
10-14.	Értem, amit olvasok	Lényegkiemelés, gondolatterkép készítése különböző típusú szövegek feldolgozásával.	Szöveg önálló feldolgozása, jegyzetelés, mindennapi és ismeretterjesztő szövegek értelmezése. Tanulási technikák fejlesztése.	Olvasási stratégiák.
15.	Október – magazin	A havi magazinok szövegei sokrétűen feldolgozhatóak. Alkalmasak csoportmunkában történő feldolgozásra. Mozaik módszerrel bemutatathatóak. Használhatók differenciálásra, illetve tanórán kívüli, napközis foglalkozás keretében a munkafüzettel együtt, vagy teljesen önálló szövegfeldolgozásra, a hangos olvasás gyakorlására. A magazinok szövegei rövid, érdekes ismeretközlő szövegeket, verseket tartalmaznak. Céljuk, hogy motivációt teremtsenek az olvasáshoz. A szövegek feldolgozása során az új és a már meglévő ismereteiket kapcsolják össze, rendszerezzék a tudásukat Kányádi Sándor: <i>Fa az ágát földre hajtja</i> , Szilágyi Domokos: <i>Eső</i> . Darvasi László: <i>Forradalom ezerkilencszázötvenhatban</i> .	Olvasás, az írott szöveg megértése. Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	Anyanyelvi kommunikáció. Esztétikai-művészeti tudatosság. Természettudományos ismeretek – az időjárás elemei. Különböző műfajú szövegek témájának meghatározása. Jeles napok.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Az olvasási kedv felkeltése és fenntartása. Beszélgetés kezdeményezése az időjárásról személyes élmények alapján. A magazin előzetes, közös áttekintése. Kinek, mi keltette fel az érdeklődését? Miért? A magazinban található, különböző szövegek összehasonlítása formai jegyek alapján. Kányádi Sándor versének értelmezése. Kapcsolódás teremtése Mi az ökörnyál? szöveggel. Rímek felismerése a verssorok végén Szilágyi Domokos versében (pl. lobogós-kopogós). Az értő olvasás fejlesztése a az Időjárás, valamint a Tudod-e? rovat alapján. A közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének elmélyítése. TK. I/28–31. o., Mf. I/17. o.		
			Mesék állatokról	
16.	Farkastanya	Farkastanya (magyar népmese, Arany László gyűjtéséből), Réce, ruca, vadliba-népköltés. Ingrid Sjöstrand: Mikor sötétedni kezd. Előzetes tudás előhívása: ház körül élő állatok, gazdasági épületek. Hangos, kifejező olvasás fejlesztése. Szöveg értelmezése. Szókincsbővítés. Állatmesék	Olvasás, az írott szöveg megértése. Tanulási technikák fejlesztése.	Mesék jellemzői, állatmesék. Állatok és kicsinyeik.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		jellemző jegyei, állatok emberi tulajdonságai. Kreatív szövegalkotás improvizációs gyakorlattal. Vázlatkészítés. Memóriafejlesztés népköltés megtanulásával. TK. I/20–23. o. Mf.I/14. o.		
17.	A szebeni muzsikuskok	A szebeni muzsikuskok (magyar népmese). Szókincsfejlesztés, szómagyarázat. Ismeretek gazdagítása: Nagyszeben. Rövid ismeretterjesztő szöveg olvasása. Hangos kifejező olvasás gyakorlása, olvasástechnika fejlesztése, automatizálás. Népköltészeti alkotások: népmese, találós kérdések. TK. I/24–27. o., Mf. I/15–16. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése. Tanulási technikák fejlesztése.	Népköltészeti alkotások, népmese, találós kérdések. Állatmese jellemző jegyei.
18.	Kacor király	Kacor király (magyar népmese). Szövegértés fejlesztése. Szövegfeldolgozás kérdések segítségével. Kommunikáció, kifejezőkészség fejlesztése, vélemény megfogalmazása. Tanulás tudatossá tétele, vázlat szerepe a tanulási folyamatban. TK. I/32–33. o., Mf. I/18. o./1–2.	Olvasás, az írott szöveg megértése. Tanulási technikák fejlesztése.	Előzetes tudás előhívása, rendszerezése. Népmese, állatmese.
19.	Kacor király	Kacor király (magyar népmese).Szövegértés fejlesztése. Szövegfeldolgozás kérdések segítségével. Kommunikáció, kifejezőkészség fejlesztése, vélemény megfogalmazása. Tanulás tudatossá tétele, vázlat	Olvasás, az írott szöveg megértése. Tanulási technikák fejlesztése.	Állatmese. Meseszereplők és tulajdonságaik.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		szerepe a tanulási folyamatban. TK. I/34–35.o. Mf.I/18. o./3., 19. o./4.		
20.	Kacor király	<i>Kacor király</i> (magyar népmese).Folytatásos szövegfeldolgozás. Korábban olvasott részletek felelevenítése. Hangos, kifejező olvasás gyakorlása. Szövegfeldolgozás kérdések segítségével. Mese összefoglalása, vázlatkör segítségével. Mese mondanivalójának kiemelése. Vélemény megfogalmazása adott kérdés kapcsán, anyanyelvi fejlesztés. Vázlatpontok kiegészítése, vázlatpont megfogalmazása. TK. I/36–37. o.,Mf. I/19. o., 5–6.	Olvasás, az írott szöveg megértése. Tanulási technikák fejlesztése.	Szövegfeldolgozás támogatása. Vázlatkészítés, vázlatkör, vázlatpont megfogalmazása. Tartalommondás adott vázlat segítségével.
21.	Az egerek	<i>Az egerek</i> (magyar népmese) feldolgozása. Szövegfeldolgozás kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Szókincsbővítés szómagyarázattal. Mese tartalmának elmondása vázlatkör segítségével. TK. I/46–49.o. Mf.I/22. o.	A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése Az olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Vélemény megfogalmazásaaz olvasott szövegekbenmegjelenő szereplőkcsелеkedeteiről,helyzetekről,magatartásokról.	Mesekezdés, mesei befejezés. Rövid ismeretterjesztő szöveg értelmezése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
22.	A macska és az egér	A macska és az egér(Arany László meséje) feldolgozása Szövegfeldolgozás kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. TK. I/50–51.o. Mf.I/23. o.	A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Az olvasástechnika fejlesztése bővülő mondatok olvasásával.	A mese ismétlődő motívumainak megfigyelése. Láncmese fogalma Rövid ismeretterjesztő szöveg értelmezése.
23.	A kisegér	A kisegér (indián mese). Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Szókincsbővítés szómagyarázattal, kifejezésük szinonimáinak keresésével. Az olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Dramatikus készség fejlesztése szerepjátékkal. TK. I/52–55. o., Mf. I/24. o.	A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Olvasástechnikai gyakorlatok szópiramisok olvasásával.	Más népek meséinek összehasonlítása a magyar népmesékkal.
24.	November – magazin	A magazinok szövegei rövid, érdekes ismeretközlő szövegeket, verseket tartalmaznak. Céljuk, hogy motivációt teremtsenek az olvasáshoz. A havi magazinok szövegei sokrétűen feldolgozhatóak pl. csoportmunkában, bemutatás mozaik módszerrel, használhatók differenciálásra, illetve tanórán kívüli, napközis foglalkozás keretében a munkafüzettel együtt, vagy teljesen önálló szövegfeldolgozásra, avagy a hangos olvasás gyakorlására. A szövegek feldolgozása során a tanulók az új és a már meglévő ismereteiket kapcsolják össze,	Az értelmező hangos olvasás folyamatosgyakorlása. Kooperatív készség. Tanulás tanulása.	Anyanyelvi kommunikáció. Esztétikai-művészeti tudatosság. Különböző műfajú szövegek témájának meghatározása. Jeles napok.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		rendszeressé tegyék a tudásukat, készítsenek jegyzetet, gondolattérképet. TK. I/56–57. o., Mf.I/25. o.		
25.	Rumini A Hétágú Szigony	Berg Judit: <i>Rumini</i> Regényelemzés vagy az olvasókönyvben található szemelvények feldolgozása. Ha az osztály olvasta a regényt, érdemes a munkafüzet összefoglaló feladatait megoldani, ha csak szemelvényeket dolgoznak fel, akkor a munkafüzetben az ezekhez kapcsolódó oldalakat építsék be. Olvasási kedv felkeltése. Kreativitás fejlesztése szóbeli, írásbeli szövegalkotással, dramatikus játékkal. A megfigyelő, összehasonlító és megkülönböztető képesség fejlesztése. Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával, rövid ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával. Kifejező, hangos olvasás fejlesztése. TK. I/60–62. o., Mf. I/26–33. o.	Irodalmi művek értelmezése. A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról.	Prózai mű részleteinek megismerése. A regényszereplőinek, cselekedeteiknek, érzelmeiknek, tulajdonságaiknak megnevezése. Az események időrendje, a mű szerkezetének felismerése. Problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
26.	Rumini Az Orom-sziget kincse	Berg Judit: Rumini Olvasási kedv felkeltése. Kreativitás fejlesztése szóbeli, írásbeli szövegalkotással, vizuális ábrázolással. A megfigyelő, összehasonlító és megkülönböztető képesség fejlesztése a szereplők tulajdonságainak, jellemvonásainak gyűjtésével. Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával, rövid ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával. Események különböző nézőpontból való megközelítése. Kifejező, hangos olvasás fejlesztése. TK. I/63. o, Mf. I/34. o.	Irodalmi művek értelmezése. A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról.	Prózai mű részleteinek megismerése. A regényszereplőinek, cselekedeteiknek, érzelmeiknek, tulajdonságaiknak megnevezése. Az események időrendje, a mű szerkezetének felismerése. Problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása.
27.	Rumini Félszemű Morti	Berg Judit: Rumini Olvasási kedv felkeltése. Kreativitás fejlesztése szóbeli, írásbeli szövegalkotással, dramatikus játékkal. A megfigyelő, összehasonlító és megkülönböztető képesség fejlesztése. Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával, rövid ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával. Események különböző nézőpontból való megközelítése. Kifejező, hangos olvasás fejlesztése. TK. I/64–65. o., Mf. I/35–40. o.	Irodalmi művek értelmezése. A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról.	Prózai mű részleteinek megismerése. A regényszereplőinek, cselekedeteiknek, érzelmeiknek, tulajdonságaiknak megnevezése. Az események időrendje, a mű szerkezetének felismerése. Problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
28.	Mióta haragszik a kutya a macskára	<i>Mióta haragszik a kutya a macskára</i> (TK. I/66–67. o., Mf. I/41–42. o.) Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Szókincsbővítés szómagyarázattal, kifejezések szinonimáinak keresésével. Mese tartalmának elmondása.	Irodalmi művek értelmezése. A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő Szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról.	A szereplők megnevezése, cselekedeteik, érzelmeik, tulajdonságaik megfigyelése. Az események időrendje.
29.	A prérifarkas bíraskodása	<i>A prérifarkas bíraskodása</i> (TK. I/74–75. o., Mf. I/46–47. o.) Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Mese tartalmának elmondása. Vázlatírás. Mondatalkotás, események sorrendje.	Irodalmi művek értelmezése. A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő Szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról. Kritikai gondolkodás fejlesztése.	Vázlat írása Események sorrendje
30.	Bojti	Győri Katalin: <i>Bojti</i> . Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Mese tartalmának elmondása tömörített változatban. Szövegben való tájékozódás mondatkiegészítéssel. Vázlatírás. TK. I/78–79. o., Mf. I/50. o.	A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Lényegkiemelés.	Az elbeszélés jellemzői. Mindennapi élmények elmondása, megbeszélése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
31.	Kutyavilág magazin	A magazin szövegeinek feldolgozása. Vagy 2-3 választott szöveg közös feldolgozása, vagy csoportmunka, mozaikmódszer. Előzetes gyűjtőmunkára vagy házi feladatnak kiadható más kutyákkal vagy kutyafajtákkal kapcsolatos cikkek, videók, ismeretek, érdekességek gyűjtése pl. az interneten böngészve. A magazin célja az olvasási kedv felkeltése, fenntartása. Az olvasmányokhoz kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Szövegfeldolgozás, szövegértés fejlesztése kérdések megválaszolásával. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak magyarázatával. Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a pontos, kifejező olvasás fejlesztése a szövegek hangos olvasásának során. Tanulási technika fejlesztése rövid ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával. A kritikai gondolkodás fejlesztése különféle tanulási technikák alkalmazásával: fűrtábra, TTM táblázat, jelölés (insert). TK. I/80–83. o., Mf. I/51–52. o.	A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Információ-kiemelés, a lényeg tömör megfogalmazása. Versek művészi eszközeinek felfedezése.	Különböző műfajú szövegek összehasonlítása, feldolgozása, alapvető műfaji ismeretek. A vers ritmusa, szerkezete, rímek, költői képek.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
32.	A róka mint pásztor	<i>A róka mint pásztor</i>(magyar népmese) Artikuláció és légzéstechnika fejlesztése ritmikus versmondással. Szövegfeldolgozás, szövegértés fejlesztése, kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával. Az olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Dramatikus készség fejlesztése szerepjátékkal. Tanulási technika „jelöléssel” (insert). TK. I/84–85. o., Mf. I/53–55. o.	A hangos és néma értőolvasás gyakorlása. Információk kiemelése ismeretterjesztő szövegből. Vélemény megfogalmazása szereplőkcselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról. Beszédtechnikai gyakorlat.	A mese ismétlődő motívumainak megfigyelése. Mesekezdés, mesei befejezés. Rövid ismeretterjesztő szövegek értelmezése.
33.	A csókai csóka	Móra Ferenc:<i>A csókai csóka</i> Artikulációs gyakorlat nyelvtörő ismételtetésével. Vers feldolgozása kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Szókincsbővítés szómagyarázattal. Az olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Memóriafejlesztés a vers néhány, szabadon választott versszakának, illetve az egész vers megtanulásával. TK. I/86–87. o., Mf. I/56. o.	A hangos és néma értőolvasás gyakorlása. Információk kiemelése ismeretterjesztő szövegből. Vélemény megfogalmazása a szereplőkcselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról. Beszédtechnikai gyakorlat.	Verses mese (versszak, verssor, szótagszám, rímek) Rövid ismeretterjesztő szöveg értelmezése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
34.	Decemberi magazin	Az értő olvasás fejlesztése a magyar és más népek adventi, Mikulás napi szokásait bemutató ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával. Az olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. TK. I/88–89. o., Mf. I/57. o.	A hangos és néma értőolvasás gyakorlása. Információk kiemelése ismeretterjesztő szövegből.	Az adventi időszak hagyományai, népszokásai. Rövid ismeretterjesztő szövegek értelmezése.
35.	A három nyúl	Zelk Zoltán: <i>A három nyúl</i> Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Kreativitás fejlesztése szóbeli és írásbeli szövegalkotással, vizuális ábrázolással. Meglévő ismeretek előhívása gondolattérképpel. Az olvasástechnika fejlesztése dramatikus olvasással. Dramatikus készség fejlesztése szerepjátékkal. TK. I/90–93. o., Mf. I/58. o.	Az értelmező hangosolvasás folyamatosgyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról.	A vers, a verses mese műfaji sajátosságai. A vers művészi eszközeinek felfedezése: ritmus, rím, refrén, hasonlat.
36.	A nyúl mint tolmács	Lázár Ervin: <i>A nyúl mint tolmács</i> Az meséhez kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Korábbi olvasmányok alapján mesékre jellemző mondatok, kifejezések felismerése, kiválogatása. Leginkább a mesékre jellemző szavak, szókapcsolatok, kifejezések, mondatok keresése különböző meserészletek olvasása során. Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Vázlat	Irodalmi művek értelmezése. A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő szereplők cselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról.	Mesei elemek megfigyelése. Népmese, műmese összehasonlítása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		készítése. Kreativitás fejlesztése szóbeli és írásbeli szövegalkotással. Az olvasástechnika fejlesztése dramatikus olvasással. TK. I/94–97. o., Mf. I/59. o.		
37.	Medvék minden mennyiségben	Tandori Dezső: <i>Ez, az</i> Tandori Dezső: <i>Produkción, avagy...</i> , Fekete Vince: <i>Medverapp</i> Kritikai gondolkodás fejlesztése gondolatértékpel, jelöléssel (insert). Dramatikus készség fejlesztése szerepjátékkal. Kreativitás fejlesztése „versírással”, plakátkészítéssel. Vers feldolgozása. Szókincsbbvítés szinonimák keresésével. Vázlatírás. Ritmikai készségfejlesztése rappeléssel. TK. I/100–103. o., Mf. I/62–65. o.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	A vers művészi eszközeinek fölfedezése: ritmus, rím, refrén, hasonlat. Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása.
38.	Londoni mackók	Tóth Krisztina: Londoni mackók Versfeldolgozás. Tájékozódás a térképen. Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Humor a versben. A vers hangulatát adó kifejezések megfigyelése. Olvasástechnika fejlesztése kifejező olvasással. Kreativitás fejlesztése vizuális ábrázolással. TK. I/104–105. o., Mf. I/66. o.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése. Versolvasás, versmondás.	A vers művészi eszközeinek fölfedezése: ritmus, rím, refrén, hasonlat.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
39.	Karácsony nyáron	Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Az olvasás technika fejlesztése kifejező, hangos olvasással. Szókincsbővítés szómagyarázattal. A megfigyelő, összehasonlító és megkülönböztető képességek fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése gondolattérképpel. TK. I/106–109.o.	A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Információk kiemelése ismeretterjesztő szövegből.	Rövid ismeretterjesztő szöveg feldolgozása.
40.	Karácsony nyáron	Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Az olvasás technika fejlesztése kifejező, hangos olvasással. Szókincsbővítés szómagyarázattal. A megfigyelő, összehasonlító és megkülönböztető képességek fejlesztése. TK. I/106–109. o.	A szövegek tagolása, a bekezdések. Lényegkiemelés, összefüggések felismerése.	Az olvasókönyvi szövegminta megfigyelése, formai, tartalmi és szövegszerkesztési jellemzői.
41.	Karácsonyi magazin és Óév – Szilveszter – Újév – Új év	Karácsonyi magazin Válogatás a szemelvényekből. Az olvasási kedv felkeltése, fenntartása. Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. A szövegértés fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatmegoldással. Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a pontos, kifejező olvasás fejlesztése a szövegek hangos olvasásának során. Írásbeli	A hangos és a néma olvasás gyakorlása rövidebb szövegeken. Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	Karácsonyi hagyományok, népszokások. Különböző műfajú szövegek megismerése. Az ének–zene, a technika és a vizuális ábrázolás összekapcsolása az irodalmi, ismeretterjesztő szövegekkel. Újévi népszokások, hagyományok megismerése az ének-zene tantárggyal összekapcsolva.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		szövegalkotás. Tanulási technikák tanítása. Az olvasottak gyakorlati megvalósítása: mézeskalács készítése, karácsonyi díszek, ajándécsomagolás. TK. I/110–113. o., Mf. I/67–68. o. <i>Óév, szilveszter, újév, új év</i> TK. I/114–115. o.		
42.	A téli tücsök meséi	Csukás István: <i>A téli tücsök meséi</i> Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Szókincsbővítés szómagyarázattal, rokon értelmű szavak keresésével. Az olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Mese tartalmának elmondása tömörített, bővített változatban. Vázlatkészítés tanítói segítséggel. Dramatikus készség fejlesztése szerepjátékkal. TK. I/116–118. o., Mf. I/69. o.	Irodalmi művek értelmezése. A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő szereplőkcselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról.	Mesei elemek megfigyelése.
43.	A téli tücsök meséi	Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Szókincsbővítés szómagyarázattal, rokon értelmű szavak keresésével. Az olvasástechnika fejlesztése hangos, kifejező olvasással. Mese tartalmának elmondása tömörített, bővített változatban. Vázlatkészítés tanítói segítséggel. Dramatikus készség fejlesztése szerepjátékkal. TK. I/119–121. o., Mf. I/69. o.	Irodalmi művek értelmezése. A hangos és néma értő olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekben megjelenő szereplőkcselekedeteiről, helyzetekről, magatartásokról.	Mesei elemek megfigyelése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
44.	Január– Magazin	A magazin szövegei differenciálásra ajánlottak vagyönálló szövegfeldolgozásra javasoljuk. Különböző szövegtípusok feldolgozása. Szövegértés fejlesztése. Versek, ismeretterjesztő szövegek feldolgozása. Szókincsbővítés szómagyarázattal. Ismeretek bővítése. TK. I/122–123. o., Mf. I/70. o.	A hangos és a néma olvasás gyakorlása rövidebb szövegeken. Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	Jeles napok hagyományai. Különböző műfajú szövegek olvasása.
45.	A pinyünk	Áprily Lajos: <i>A pinyünk</i> Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Az olvasástechnika fejlesztése kifejező, hangos olvasással. Szókincsbővítés szókapcsolatok szinonim kifejezésével, szómagyarázattal. TK. I/128–130. o.	Az értelmező hangosolvasás folyamatosgyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekbenmegjelenő szereplőkcselekedeteiről, helyzetekről,magatartásokról.	Műmese mesei elemei, sajátosságai.
46.	A kóró és a kismadár	<i>A kóró és a kismadár</i> (magyar népmese). Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Kreativitás fejlesztése szóbeli és írásbeli szövegalkotással, vizuális ábrázolással. Meglévő ismeretek előhívása gondolattérképpel. Az olvasástechnika fejlesztése dramatikus olvasással. Szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Szöveg tömörítése, vizuális készség fejlesztése képregény készítésével.	Az értelmező hangosolvasás folyamatosgyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekbenmegjelenő szereplőkcselekedeteiről, helyzetekről,magatartásokról.	Különböző műfajú szövegek összehasonlítása, feldolgozása, alapvető műfaji ismeretek.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Szókincsbővítés szókapcsolatok szinonim kifejezésével. TK. I/132–133. o., Mf. I/72. o.		
47.	Kismadár és Kóró	Várszegi Adél: <i>Kismadár és Kóró</i> Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Kreativitás fejlesztése szóbeli és írásbeli szövegalkotással, vizuális ábrázolással. Meglévő ismeretek előhívása gondolattérképpel. Az olvasástechnika fejlesztése dramatikus olvasással. Szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Szöveg tömörítése, vizuális készség fejlesztése képregény készítésével. Szókincsbővítés szókapcsolatok szinonim kifejezésével. TK. I/134–137. o., Mf. I/73–74. o.	Az értelmező hangosolvasás folyamatosgyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekbenmegjelenő szereplőkcselekedeteiről, helyzetekről,magatartásokról.	Különböző műfajú szövegek összehasonlítása, feldolgozása, alapvető műfaji ismeretek.
48.	A nagyravágyó fekete rigó	Lázár Ervin: <i>A nagyravágyó fekete rigó</i> Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Az olvasás technika fejlesztése kifejező, hangos olvasással. Szókincsbővítés szómagyarázattal. Írásbeli szövegalkotás, hirdetés	Az értelmező hangosolvasás folyamatosgyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasott szövegekbenmegjelenő szereplőkcselekedeteiről, helyzetekről,magatartásokról.	Mesei elemek.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		megfogalmazása. TK. I/138–140. o., Mf. I/75–77. o.		
49.	A nagyravágyó fekete rigó	Lázár Ervin: <i>A nagyravágyó fekete rigó</i> Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Az olvasás technika fejlesztése kifejező, hangos olvasással. Szókincsbővítés szómagyarázattal. Dramatikus készség fejlesztése pillanatkép megjelenítésével. TK. I/141–142. o., Mf. I/75–77. o.	Az értelmező hangos olvasás folyamatos gyakorlása.	Mese és valóság, a szereplők emberi tulajdonságai.
50.	A nagyravágyó fekete rigó	Lázár Ervin: <i>A nagyravágyó fekete rigó</i> Az értő olvasás fejlesztése kérdések megválaszolásával, feladatok megoldásával. Az olvasás technika fejlesztése kifejező, hangos olvasással. Szókincsbővítés szómagyarázattal. A megfigyelő, összehasonlító és megkülönböztető képességek fejlesztése a kétféle rigót bemutató ismeretterjesztő szövegekkel. TK. I/143–145. o., Mf. I/75–77. o.	Az értelmező hangos olvasás folyamatos gyakorlása. Lényegkiemelés, információ keresése.	Rövid ismeretterjesztő szövegek feldolgozása.
51.	Az állatok nyelvén tudó juhász	<i>Az állatok nyelvén tudó juhász</i> (TK. I/146–149.o., Mf. I/19.o.)című magyar népmese. A félév során elsajátított ismeretek rendszerezéséhez Szókincsbővítés, ismeretek gazdagítása népies kifejezések, mesterségek által. Olvasástechnika	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Népköltészeti alkotások, népmese, szólások, közmondások. Állatmese jellemző jegyei. Ismeretterjesztő szöveg, mese.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		fejlesztése, hangos kifejező olvasás gyakorlása. Jóslások szerepe az értő olvasás fejlesztése során. Kommunikáció, anyanyelvi kifejezőképesség fejlesztése. Mese és ismeretterjesztő szövegek jellemző jegyei.		
52.	Az állatok nyelvén tudó juhász	<i>Az állatok nyelvén tudó juhász</i> (TK. I/146–149.o., Mf. I/19.o.)című magyar népmese. A félév során elsajátított ismeretek rendszerezéséhez Szókincsbővítés, ismeretek gazdagítása népies kifejezések, mesterségek által. Olvasástechnika fejlesztése, hangos kifejező olvasás gyakorlása. Jóslások szerepe az értő olvasás fejlesztése során. Kommunikáció, anyanyelvi kifejezőképesség fejlesztése. Mese és ismeretterjesztő szövegek jellemző jegyei.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Népköltészeti alkotások, népmese, szólások, közmondások. Állatmese jellemző jegyei. Ismeretterjesztő szöveg, mese.
53.	Félévi összefoglalás	A félév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbefoglalása. Mesei fordulatok, mesekezdés, befejezés. Kreativitás fejlesztése mese részletek alkotásával. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok. Mf. I/78–79. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Mese, népmese, műmese, állatmese, tündérmese, mesekezdés, mesebefejezés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
54.	Félévi felmérés	A félév során tanult ismeretek alkalmazása, önálló szövegfeldolgozás. Néma, értő olvasás.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Önálló szövegfeldolgozás.
55.	Magazin – Farsang	Gryllus Vilmos: <i>Maszkabál</i> Gazdag Erzs: <i>Itt a farsang</i> Vidor Miklós: <i>Bolond-bál</i> Nyulász Péter: <i>Farsang</i> Az olvasási kedv felkeltése és fenntartása. Beszélgetés kezdeményezése a farsangról személyes élmények alapján. A magazin előzetes, közös áttekintése. Kinek, mi keltette fel az érdeklődését? Miért? A magazinban található, különböző szövegek összehasonlítása formai jegyek alapján. A megfigyelő, összehasonlító és megkülönböztető képességek fejlesztése Gryllus Vilmos: <i>Maszkabál</i> c. versének, Gazdag Erzs: <i>Itt a Farsang</i> c. versének összehasonlítása során. Formai és tartalmi jegyek közötti azonosságok és különbségek felismertetése. Összececsengő verssorok keresése. Az értő olvasás fejlesztése. A farsang időszakára, a szokásokra vonatkozó kérdések megválaszolásával az olvasottak alapján. Különböző szövegtípusok megismerése, a rajzpályázat	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	Anyanyelvi kommunikáció Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség farsang, magazin. Rímek, összececsengő verssorok.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		értelmezése. Kreativitás, vizuális önkifejezés fejlesztése rajzkészítés során. TK. I/124–127. o., Mf. I/71. o.		
			Varázslatos mesék	
56.	Égig érő mesefa	<i>Égig érő mesefa</i> (népmese) Ráhangolódó olvasás. Átvezetés az állatmesék birodalmából a tündérmesék birodalmába. A tündérmese fogalmi háttérének körülrírása. Tájékozódás a tanulók mesei ízlésvilágáról, mesei olvasottságáról. TK. II/4–5. o., Mf. II./3. o.	Szóbeli szövegalkotás fejlesztése személyes olvasási élményeken keresztül. A tanulók nyitottságának elérése, és motiváltságának felkeltése a tündérmesék birodalmába való belépéshez.	Tündérmese fogalmi háttérének előkészítése, állatmese, tündérmese
57.	Játékok órája Olvasókártyák	Mesekártyák mondanivalójának felelevenítése és tudatosítása. Állandó mesei szereplők felismerése. Szóbeli mesealkotás. Mf. II/4–5. o.	Szóbeli szövegalkotás fejlesztése mesealkotáson keresztül. Kreativitás fejlesztése a mesealkotás és a kártyatervezés közben.	Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése Kommunikatív kompetencia fejlesztése
58.	A csillagszemű juhász	<i>A csillagszemű juhász</i> (székely népmese) Kommunikációs képesség fejlesztése irányított beszélgetés kezdeményezésének során. A kreativitás fejlesztése játékos feladattal, próbatételek önálló kitalálásával. Az olvasási kedv felkeltése,	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Mese, próba, próbatétel, három próba, helyszín, szereplők új mesekártya Anyanyelvi kompetencia, a szövegértés fejlesztése Kommunikatív kompetencia fejlesztése

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		fenntartása. Előzetes tudás aktivizálása. Új mesekártya bevezetése. A megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése az újonnan megjelenő mesekártya felismertetésének során. A szövegértés fejlesztése a mese tartalmára vonatkozó kérdések megválaszolásával. A szókincs bővítése, aktivizálása Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a folyékony olvasás kialakításának segítése hangos olvasás során. TK. II/16–19. o., Mf. II/9. o.		
59.	A csillagszemű juhász	<i>A csillagszemű juhász</i> (székely népmese) A szókincs bővítése, aktivizálása Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a folyékony olvasás kialakításának segítése hangos olvasás során. TK. II/6–9. o., Mf. II/6–7. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	mese, próba, próbatétel, három próba, helyszín, szereplők új mesekártya Anyanyelvi kompetencia, a szövegértés fejlesztése Kommunikatív kompetencia fejlesztése
60.	Értem, amit olvasok 1.	Az írott szöveg megértése, lényegkiemelés. Szövegekkel, problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása. Mf. II/8–9. o.	Szövegek önálló feldolgozása. Tanulási technikák fejlesztése.	Olvasási stratégiák.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
61.	Magazin Február	Kányádi Sándor: Hóviág, hóvirág Weöres Sándor: Jön a tavasz, megy a tél Az olvasókönyvi szövegek csoportosítása formájuk, műfajuk és kommunikációs szándékuk szerint. Rövidebb ismeretközlő szövegek önálló olvasása. TK. II/12–13. o. Mf. II/14–15. o.		Verssor, vers ritmusa, ritmusképletek, rímek. Tantárgyi koncentráció: ének- zene, technika
62.	A deákból lett király	A deákból lett király (magyar népmese) Az olvasási kedv felkeltése, fenntartása. Az előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása, korábbi meseélményekből ismert "szétszakadt" mesebefejezések párosításával. Mesék jellegzetes nyelvi fordulatainak ismeretének fejlesztése mesebefejezések gyűjtése során. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. A munkafüzet rövid ismeretterjesztő szövegeinek olvasásával (legény, nyoszolya) Szövegértés fejlesztése a mesére vonatkozó kérdések megválaszolásának során. Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a pontos, kifejező olvasás fejlesztése a mese hangos olvasásának során. TK. II/10–11. o. Mf. II/10–11. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	mesebefejezés

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
63.	Értem, amit olvasok 2.	Az írott szöveg megértése, lényegkiemelés. Szövegekkel, problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása. Mf. II/12–13. o.	Szövegek önálló feldolgozása. Tanulási technikák fejlesztése.	Olvasási stratégiák. Ismeretterjesztő művek témájának megállapítása.
64.	A tündér	Weöres Sándor: A tündér vers feldolgozása Négy kép–négy versszak megfigyelése TK. II/14. o. Mf. II/16. o. 1–6. f.	Kifejező versmondás Szókincsbővítés	Versszak, verssor, rím, ritmus
65.	A két tündér	<i>A két tündér</i> (népmese) Bálint Ágnes: <i>Tündér a vonaton</i> (részlet) Az olvasási kedv felkeltése, fenntartása. Irányított beszélgetés kezdeményezése a tündérekről. A beszéd bátorság, szóbeli önkifejezés fejlesztése. Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. A szövegértés fejlesztése a mesére vonatkozó kérdések megválaszolásának során. Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a pontos, kifejező olvasás fejlesztése a mese hangos olvasásának során. TK. II/15–17. o., Mf. II/16–17. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Tündérek

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
66.	Boszorkányok	Gryllus Vilmos: <i>Banya Meserészletek</i> (Wass Albert, Benedek Elek) Kommunikációs gyakorlatok, szóbeli szövegalkotás fejlesztése, adott történet eleje, befejezése. Kreatív feladatok, mesekártyák használata. Szókincsgyarapítás. Jellemző jegyek kiemelése, általánosítás. TK. II/22–23. o.	Beszédkésztség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia, kommunikáció fejlesztése. Szókincsbővítés.
67.	Értem, amit olvasok 3.	Az írott szöveg megértése, lényegkiemelés. Szövegekkel, problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása. Mf. II/18–19. o.	Önálló szövegfeldolgozás. Tanulási technikák fejlesztése. Azonosító-megkülönböztető képesség (mesék boszorkányainak összehasonlítása)	Olvasási stratégiák. Grafikus szervezők
68.	A királykisasszony találós kérdései	<i>A királykisasszony találós kérdései</i> Memóriagyakorlat. Tanuláshoz, szavak, szöveg megjegyzéséhez szükséges technika kidolgozása, asszociációs gyakorlat. Önálló szövegfeldolgozást segítő kérdések szerepe a feldolgozás során. TK. II/24–25. o. Mf. II/20. o.	A tanulási képesség fejlesztése.	Tanulás tanítása: Memóriagyakorlatok
69.	Borsószem hercegisasszony	Andersen: <i>Borsószem királykisasszony</i> Tarbay Ede: <i>A kíváncsi királylány</i> Irodalmi szöveg feldolgozása kérdések segítségével. A meséről tanultak felelevenítése, mesei kifejezések, mesebefejezés.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	Mesei kifejezések, mesebefejezés, szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg. Kommunikációs készség fejlesztése, anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Nyelvi tudatosság fejlesztése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Kártyák használata, ismert mesebefejezések. Ismeretterjesztő szöveg olvasása, jellemző jegyek kiemelése, mesétől való elkülönítése. Stílusbeli, szerkezeti sajátosságok megfigyeltetése. Kreativitás, kommunikációs készség fejlesztése tankönyvi feladatok által. Mesealkotás adott kártyák felhasználásával. TK. II/26–29. o., Mf. II/21. o.		gondolatok, vélemények megfogalmazása által. Kreativitás fejlesztése mesealkotással.
70.	A szerencsepróbáló királyfi	A szerencsepróbáló királyfi (Benedek Elek nyomán) Olvasott szöveg feldolgozása. Az olvasott szöveg értelmezése, összehasonlítása, tartalmi elemek, valamint a szereplők gondolkodásának, cselekedeteinek kiemelésével. Mesei kifejezések, szófordulatok megfigyelése TK. II/30–31. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Helyszín, szereplők. Mesei kifejezések, szófordulatok
71.	Magazin Március	Petőfi Sándor: Nemzeti dal Különböző szövegtípusok feldolgozása. Versek, ismeretterjesztő szövegek. Szókincsbővítés. Ismeretek gazdagítása. TK. II/32–33. o., Mf. II/24. o.	Szövegértés fejlesztése. Kifejező versmondás.	Változatos szövegtípusok. Tantárgyi koncentráció: természetismeret

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
72.	Mezőszárnyasi	<i>Mezőszárnyasi</i> (magyar népmese) Meseszereplők: sárkányok. Előzetes tudás felmérése gondolattérképpel. Meseszereplőkről tanultak felelevenítése, csodás lények a tündérmesékben. Varázserejű tárgyak szerepe a mesékben. Meseszámok. Kommunikációs képesség fejlesztése előzetes tudás megfogalmazása által. Kreativitás fejlesztése varázseszközök kitalálása során. TK. II/33–39. o. Mf. II/25. o.	Beszédképesség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése.	Meseszereplők: sárkányok. Tündérmese jellemzői: csodás lények, csodatévő tárgyak, meseszámok. Kommunikációs képesség fejlesztése. Gondolkodás fejlesztése, kreativitás.
73.	Mezőszárnyasi	<i>Mezőszárnyasi</i> (magyar népmese) Az olvasási kedv felkeltése, fenntartása. Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. A szövegértés fejlesztése a mesére vonatkozó kérdések megválaszolásának során. Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a pontos, kifejező olvasás fejlesztése a mese hangos olvasásának során. TK. II/34–39. o. Mf. II/25. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Meseszereplők: sárkányok. Tündérmese jellemzői: csodás lények, csodatévő tárgyak, meseszámok. Kommunikációs képesség fejlesztése. Gondolkodás fejlesztése, kreativitás.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
74.	Magazin Sárkánysarok	Az olvasási kedv felkeltése, fenntartása. Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. A szövegértés fejlesztése a mesére vonatkozó kérdések megválaszolásának során. Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a pontos, kifejező olvasás fejlesztése a szövegek hangos olvasásának során. Szövegfeldolgozás, szövegértés fejlesztése táblázat segítségével, tanulási technikák tanítása. Tudtam, nem tudtam – új ismeret beillesztése a már meglévő tudáshálóba. TK. II/40–43., Mf. II/26–27. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Változatos szövegtípusok olvasása, különböző szövegtípusok jellemző jegyei. Újságcikk, rovat, hirdetés. Szókincsbővítés, ismeretek gyarapítása. Tanulási technikák: táblázatkészítés.
75-76.	ÖKO projekt			
			Időbolt	
77.	Mából a múltba	Események időrendje. Lényegkiemelés, oksági kapcsolatok felismerése. Szövegekkel, problémafelvetésekkel kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazása. TK. II/56–61. o., Mf. II/32. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Adatok, információk gyűjtése, célszerű elrendezése. Időrend.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
78.	Hónapról hónapra	Tájékozódás a naptárban, év, évkör. Évszakok, hónapok nevei. Egymást követő hónapok. Beszédtechnikai gyakorlatok, artikulációs gyakorlatok. Varró Dániel: <i>Maszat-hegyi naptár</i> – részletek megismerése pl. évszakonként. TK. II/62–66. o., Mf. I/33. o.	Beszédképesség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése.	Évkör, évszakok, hónapok.
			Mese és monda határán	
79.	Mátyás király meg a juhász	<i>Mátyás király meg a juhász</i> (magyar népmese) Történelmi személyiségek megjelenése az irodalmi szövegekben. Szövegfeldolgozás során a szöveg mondanivalójának kiemelése. Erkölcsi tartalmának megvitatása. Bölcsesség, igazságosság szerepe a mesékben. TK. II/68–69. o., Mf. II/34. o.	Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése.	Történelmi személyek a mesékben. Valóság és a mese elkülönítése.
80.	Egyszer volt Budán kutyavásár	<i>Egyszer volt Budán kutyavásár</i> (Kóka Rozália gyűjtése) Történelmi személyiségek megjelenése az irodalmi szövegekben. Szövegfeldolgozás során a szöveg mondanivalójának kiemelése. Erkölcsi tartalmának megvitatása. Bölcsesség, igazságosság szerepe a mesékben. TK. II/70–73. o., Mf. II/35. o.	Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése.	Történelmi személyek a mesékben. Valóság és a mese elkülönítése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
81.	Mátyás király udvari bolondja	<i>Mátyás király udvari bolondja</i> (magyar népmonda) Olvasás, az írott szöveg megértése. Ismeretközlő szöveg – monda TK.II/74–75.o., Mf. II./36. o.	Szövegértés, információkeresés Azonosító- megkülönböztető képesség	Mese, monda.
82.	Mátyás király és Kinizsi	<i>Mátyás király és Kinizsi</i> (dunántúli népmonda) Olvasás, az írott szöveg megértése. Az olvasási kedv felkeltése, fenntartása. Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. Monda, mint irodalmi műfaj. TK.II/76–77. o., Mf. II./37. o.	Szövegértés, olvasástechnika	Mondák jellemző jegyei: mesés és valóságos elemek megjelenése.
83.	Magazin – Április	<i>Húsvét – Kiszehajtás – Április bolondja</i> – Beney Zsuzsa: <i>Minden évben</i> – Az olvasási kedv felkeltése, fenntartása. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. Kiszé, kiszehajtás, húsvét TK. II/78–79. o., Mf. II/38–39.o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Változatos szövegtípusok olvasása, különböző szövegtípusok jellemző jegyei. Szókincsbővítés, ismeretek gyarapítása népszokások, hagyományok kapcsán. Tantárgyi koncentráció: technika

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
84.	Hogyan került a holló Mátyás király címerére?	<i>Hogyan került a holló Mátyás király címerére?</i> (népmonda) Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. . Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása címertan., címertervezés. TK. II/80–81. o., Mf. II/40–41. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése. Kreativitás fejlesztése	Címer, címerállat. Címertervezés. Tantárgyi koncentráció: rajz és vizuális kultúra.
85.	Királyi lakomák, felséges ételek	<i>Királyi lakomák, felséges ételek</i> c. szöveg feldolgozása. Ismeretközlő szöveg Kiegészítő ismeretek (Corvinák) Kutatómunka TK.II/82–83. o., Mf.II/42–43. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése. Tanulási technikák (információkeresés, lényegkiemelés)	Tartalom vázlat alapján
86.	Királyasszony otthona	<i>A királyasszony otthona</i> (Komjáthy István) Szöveg feldolgozása. Vázlatpontok megfogalmazása, vázlat szerepe az önálló tanulás folyamatában. Adott témával kapcsolatosan gondolatok megfogalmazása a vázlatpontok segítségével. Új ismeret beillesztése a már meglévő tudáselemek közé. TK. II/84–86. o., Mf.II/44–45. o.	A tanulási képesség fejlesztése.	Vázlat, vázlatírás, vázlatpont jellemzői. Vázlat szerepe a tartalommondásban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Mit mondanak a mondák?	
87.	Sárkány-kút	<i>Sárkány-kút</i> (mecseki népmonda) Szövegfeldolgozás Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. Térképolvasás. Térkép, mint a valóság kicsinyített mása. Az olvasástechnika fejlesztése, TK. II/88–89. o., Mf. II/46–47. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése. Szövegértés	Monda, mint műfaj. Mondák jellemző jegyei. Természeti jelenségek. Turista térkép, térképolvasás. Tantárgyi koncentráció: matematika, természetismeret
88.	Firtos	<i>Firtos</i> (monda) Vármonda feldolgozása Mese és monda jellemző jegyei Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. TK. II/90–91. o., Mf. II/48. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Mondák jellemző jegyei. Grafikus szervezők használata
89.	A Tordai-hasadék	<i>A Tordai-hasadék</i> (erdélyi népmonda) Szövegfeldolgozás. Mondáról tanultak felelevenítése, ismeretek alkalmazása valós és csodás elemek elkülönítése során. Szent Lászlóról szóló ismeretterjesztő szöveg olvasása. Műfaji különbségek megfogalmazása. TK. II/92–93. o., Mf. II/49. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Monda, mint műfaj. Mondák jellemző jegyei. Valós és csodás elemek. Ismeretterjesztő szövegek jellemző jegyei.
90..	Szent László füve	<i>Szent László füve</i> (legenda) Szövegfeldolgozás. Szókincsbővítés, szómagyarázattal, szólások értelmezésével. Legenda, mint irodalmi műfaj, legendák jellemző jegyeinek kiemelése. TK. II/94–95. o., Mf. 50–51. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Legenda, mint műfaj. Legendák jellemző jegyei.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
91.	Magazin – Fűben- fában orvosság	<i>Fűben–fában orvosság</i> Változatos szövegtípusok feldolgozása -vers, mese, ismeretközlő szöveg TK. II/96–97. o., Mf. 52. o.	tanulási technikák, önálló tanulás képessége	
92.	A Tisza eredete	<i>A Tisza eredete</i> (népmonda) Jókai Mór: <i>Attila sírja a Tiszában</i> (részlet) A népmonda, mint műfaj. Irodalmi művek tartalmának értelmezése. TK. II/98. o., Mf. II/53. o.	Szövegértés Önálló szövegfeldolgozás	Népmonda, ismeretközlő szöveg
93.	Összefoglalás	Ismeretek rendszerezése, egységbefoglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok.		Önálló tanulási technikák. Ismeretek gyakorlása, gyakorlati alkalmazás.
94.	Mérés	Tanult ismeretek alkalmazása, önálló szövegfeldolgozás.		Önálló tanulási technikák. Ismeretek alkalmazása.
95.	Magazin – Május	Fecske Csaba: <i>A nagymamánál</i> Mentovics Éva: <i>Elmesélem, hogy szeretlek</i> Szókincsbővítés az ismeretlen szavak szómagyarázatával. A szövegértés fejlesztése a vers mondanivalójának kiemelésével. Olvasott ismeretek alkalmazása hiányos táblázat kitöltésével. Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a pontos, kifejező olvasás fejlesztése. TK. II/100–101 o., Mf. II/54–55. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Változatos szövegtípusok feldolgozása, ismeretbővítés, szókincsbővítés, kalendárium. Kreatív feladatok az olvasott szövegekhez kapcsolódva.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Titkaim	
96.	Az én titkaim	Kiss Ottó: <i>Az igazi dolgok...</i> Ágai Ágnes: <i>A titkokat az ujjaimnak mondom el</i> című kötetéből A szépirodalmi alkotásokban megismert helyzetek, azok tanulságának alkalmazása mindennapi helyzetekben. A művek tanulságainak értelmezése. A saját vélemény mellett a mások véleményének, problémájának megértése, elfogadása. Vélemények összevetése, különbségek és hasonlóságok megfigyelése, felismerése. Önismeret fejlesztése. TK.II/102–105. o., Mf. II/56–57. o.	Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése.	Erkölcsi kategóriák megjelenése, értelmezése. Barátság, titok, félelem, harag az irodalmi művekben. Önismeret.
97.	Álmomban Altató	József Attila: <i>Altató</i> Ismerkedés irodalmi alkotásokkal, a vers mondanivalójának megfogalmazása. Érzelmek kifejezése. Versek jellemző jegyeinek kiemelése, versszak, verssor, rím. Erdős László: <i>Fordított világ</i> , Juhász Magda: <i>Álomhajó</i> ; Ingrid Sjöstrand <i>Néha csontvárról</i> álmodok Összehasonlítás, azonosságok keresése az irodalmi	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	vers, versszak, verssor, rím. Álom és valóság.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		alkotásokban, álom és valóság. Kommunikációs készség fejlesztése. TK. II/106–109. o., Mf. II/58–59. o.		
98.	Barátság	Britt G. Halqvist: <i>Társasutazás</i> Siv Winderberg: <i>Susanna</i> Gyurkovics Tibor: <i>Rád nem lehet számítani</i> A mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben pl. párbeszéd, véleményalkotás, beszélgetés. Felolvasáskor, szövegmondáskor nonverbális eszközök használata TK. II/110–113. o., Mf. II/60–61. o.	Beszédkészség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése.	Beszélgetés, vélemény megfogalmazása.
99.	Magazin – Hagyomány	Hagyomány. Különböző szövegtípusok olvasása, értelmezése. Szövegtípusok jellemző jegyei. Újságcikk, rovat. Ismeretek bővítése, hagyományok, népi rigmusok, népi kifejezések. Népdal, mint a népköltészeti alkotások egy csoportja. Szókincsbővítés. TK. II/114–117. o., Mf. II/62. o.		Nemzeti identitás, népi hagyományok. Népköltészeti alkotások. Népdal, népi rigmusok.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
100.	Összefoglalás	Meséről, mondáról tanultak felelevenítése, ismeretek alkalmazása. A szegény csizmadia és a Szélkirály (magyar népmese) Beszédkedv felkeltése, kreatív szóbeli szövegalkotás. Mesemondás, mesei kifejezések alkalmazásával. Mitől szöveg, a szöveg? Szövegtípusok csoportosítása, jellemző jegyek kiemelése. Tk.II/136–139. o., Mf. II/78–79. o.		Szöveg, szövegtípusok. Meséről, mondáról tanultak ismétlése, rendszerezése.
101.	Év végi felmérés	Tanult ismeretek alkalmazása, önálló szövegfeldolgozás.		Önálló tanulási technikák. Ismeretek alkalmazása.
102.	Én és a családom	Mikola Péter: <i>Az én családom</i> (részlet) Janikovszky Éva: <i>Kire ütött ez a gyerek?</i> Ingrid Sjöstrand: <i>Mamának este nincs ideje</i> (részlet) Mezei András: <i>Apja és fia</i> (részlet) Vélemény megfogalmazása adott téma kapcsán. Beszédkészség, kommunikáció fejlesztése. Beszélgetés a szülő-gyermek kapcsolatról. Család szerepe az ember életében. TK.II/118–121. o. Mf. II/63.o.	Beszédkészség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése.	Anyanyelvi kompetencia, kommunikáció fejlesztése. Vélemény megfogalmazása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
103.	Én és a családom	Nemes Nagy Ágnes: A hugom Kovács Barbara: Az én bátyám A család szerepe az ember életében. Jellegzetes irodalmi témák, motívumok: család, gyermek, testvér felfedezése az irodalmi alkotásokban. Irodalmi mű feldolgozása, szövegértés támogatása dramatikus játékokkal. TK. II/116–117. o.; Mf. II/63. o.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	Vers és elbeszélő szövegek jellemző jegyei. Irodalmi művek értelmezése, kommunikációs gyakorlatok.
104.	A felnőttek és én	Ruff István Zalán: Ilyenek a felnőttek (részlet) – Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék (részletek) – Ingrid Sjöstrand: Gyerekeknek lenni azért rossz – Beszédkészség, kommunikáció fejlesztése. Beszédgyakorlatokkal kombinált fantáziajátékok, elképzelt és valóságos helyzetek megjelenítése. Gondolatok, saját vélemény megfogalmazása. TK. II/122–125. o.; Mf.II/66–67. o.	Beszédkészség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése.	Kommunikációs készség fejlesztése, csoportos játékok. Vélemény megfogalmazása. Szociális kompetencia fejlesztése.
105.	Én és a világ	Britt G. Hallqvist: Miért? Ingrid Sjöstrand: Ha nagy leszek Siv Widerberg: A tanító néni azt mondja Ladislavss Tothersson: A tanulás Kiss Ottó: Csillagszedő Márió (részlet) Szövegértés, szöveg feldolgozása, hangos, kifejező olvasás gyakorlása. Vélemény megfogalmazása az olvasottakkal kapcsolatban. Fantázia, képzelet	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Szövegértés, kifejező olvasás fejlesztése. Kommunikációs készség fejlesztése. Szókincsbővítés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		fejlesztése. Játékos szógyűjtő gyakorlat által szókincsbővítés. TK. II/126–128. o.; Mf.II/68–69. o.		
106.	Olvasni jó! A Virág utcai focibajnokság	Dávid Ádám: <i>A Virág utcai focibajnokság</i> Szépirodalmi szöveg feldolgozása kérdések segítségével. Szépirodalmi szövegek jellemző jegyei. Szereplők, helyszín, események sorrendjének követése a szövegfeldolgozás során. Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, helyesírás, hibajavítás. TK. II/130–135. o., Mf. II/70–73. o.	Olvasás, az írott szöveg megértése.	Szépirodalmi szöveg, szereplők, helyszín. Események sorrendje. Anyanyelvi kompetencia tudatos fejlesztése.
107.	Olvasni jó! A Virág utcai focibajnokság	Dávid Ádám: <i>A Virág utcai focibajnokság</i> Kommunikációs készség fejlesztése vélemény megfogalmazása által. Fantázia, kreativitás fejlesztése, koppelés, lehetséges elképzelések megfogalmazása által. Szépirodalmi szöveg ismérvei. Jellegzetes irodalmi témák, motívumok – család, gyermekek – felfedezése olvasmányokban. Események sorrendje, szereplők, helyszín megnevezése. TK. II/130–135. o., Mf. II/70–73.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése.	Szépirodalmi szöveg, szereplők, helyszín. Események sorrendje. Kommunikációs kompetencia fejlesztése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		o.		
108.	Játékok órája vagy Magazin – Június	Kreatív játékok az év során olvasott szövegekkel kapcsolatban. Meséről, mondáról tanultak felelevenítése, ismeretek alkalmazása. Beszédkedv felkeltése, kreatív szóbeli szövegalkotás. Mesemondás, mesei kifejezések alkalmazásával. Mitől szöveg, a szöveg? Szövegtípusok csoportosítása, jellemző jegyek kiemelése. Mf. II./77. o. vagy A júniusi Magazin szövegeinek feldolgozása. TK. II/144–146.o., Mf. II/77.o.		Szöveg, szövegtípusok. Különböző szövegtípusok ismérvei, jellemző jegyei.