



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Kertvárosi Általános Iskolája

N É M E T

4. osztály

T A N M E N E T

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

NÉMET TANMENET

A 2012-es NAT szerinti változat
(51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján)

Gabriele Kopp PLANETINO 1.

könyvéhez a Hueber Kiadó tanmenet javaslata alapján

Éves óraszám: 108
Heti óraszám: 3 óra

Készítette: KONTRÁNÉ POLGÁR ZSANETT

Kecskemét, 2017. szeptember 17.

Száma	Témakörök	Új ismeretek feldolgozása	Kiegészítő anyag, ismétlés, gyakorlás	Összóraszám
1.	Lektionseinheiten	5 óra	-	5 óra
2.	Kennenlernen	14 óra	3 óra	17 óra
3.	Familie	14 óra	3 óra	17 óra
4.	Schule	16 óra	3 óra	19 óra
5.	Meine Sachen	16 óra	3 óra	19 óra
7.	Spielen und so weiter	16 óra	3 óra	19 óra
8.	Der König und das Gespenst	7 óra	-	7 óra
8.	Landeskunde		5	5 óra
	Összóraszám	88	20 óra	108 óra

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése

Témazáró felmérés és szódolgozat		
Százalék	Érdemjegy	SNI / BTM
100-90	5	
89-80	4	
79-60	3	
59-40	2	59-30
39-0	1	29-0

PLANETINO 1

UE	Lektions- einheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz	Grammatik	Phonetik	Fächer- übergreifung
1	Das bin ich AB 7 LHB 15	begrüßen sich vorstellen (Portfolio)	Grußwörter Anrede Vorstellung	Pers.pron. <i>ich</i> <i>heißen</i> 1.Pers.Sing. <i>sein</i> 1.Pers.Sing.		Kunst (Malen)
2-5	Start frei! KB 5-8 AB 9-10 LHB 15-18	Internationalismen aus dem Kontext verstehen buchstabieren, ABC-Lied <i>singen</i> Zahlen benennen, <i>zählen</i> , <i>rechnen</i> spielen: Zahlenbingo, Karten	Internationalismen Alphabet Zahlen 1-12	<i>sein</i> 3.Pers.Sing.	Alphabet: Buchstaben <i>aus- sprechen</i> Klang- und Worthören	Musik (Lied) Technik (Spielkarten erstellen) Mathe (<i>Zahlen</i> , <i>rechnen</i>)

Themenkreis Kennenlernen						
6	Einstieg KB 9 AB 11 LHB 18-19	Bilder und Sätze beim Hören einander <i>zuordnen</i> Hören und Nachsprechen Comic spielen: sich begrüßen und sich verabschieden	Grußwörter		Aussagesatz Fragesatz	
7-8	1 Komm, wir spielen! KB 10-11 AB 12-14, 101 LHB 19-21	zum Mitspielen auffordern Spielvorschläge machen Vorschläge annehmen/ablehnen Rückfragen stellen sich begrüßen spielen: Pantomime	Spiele Sportarten	<i>spielen</i> 1.Pers.Pl. <i>kommen</i> 2.Pers.Sing.Imp. <i>wissen</i> 1.Pers.Sing. Verneinung mit <i>nein</i> <i>raten</i> 2.Pers.Sing.	betonte und unbetonte Silben Laut und Buchstabe <i>h</i>	Musik (Lied)
9-10	2 Spiele KB 12-13 AB 15-16 LHB 22-23	zum Mitmachen auffordern <i>Memory</i> spielen Partnersuchspiel, Würfelspiel kleine <i>Geschichten schreiben</i>	Spiele Zahlen 1-6 (Whg.)	<i>haben</i> 1.Pers.Sing. <i>sein</i> 2.Pers.Sing. <i>kommen</i> 3.Pers.Sing	Buchstaben <i>v, w</i>	Kunst (Malen) Landeskunde (interkultureller Vergleich)
	Wiederholung und Test					
	LHB 86-87	Test zu Lektionen 1-2				

13-15	3 Planetino KB 14-16 AB 17-18, 101 LHB 23-26	sich und andere vorstellen Spielvorschläge machen und zum Spielen auffordern auf Spielvorschläge reagieren spielen: Blindekuh, Kartenspiel	Spiele Eigennamen	W-Frage (Wer?) Ja/Nein-Frage Verbformen: <i>ich bin, du bist, Wer ist ...?</i> Verneinung mit <i>nein</i>	Laut und Buchstabe <i>ü</i>	Kunst (Malen)
16-22	4 Guten Tag – Auf Wiedersehen KB 17-19 AB 19-20, 101 LHB 26-28	Bilder beim Hören zuordnen Comic zeichnen (Portfolio) sich begrüßen sich verabschieden W-Fragen und Rückfragen stellen Minidialoge vorspielen Comic spielen: Geschichte beenden	Grußwörter Abschiedswörter Spielnamen	Ja/Nein-Fragen W-Fragen (<i>Was? Wer?</i>) <i>dürfen</i> 1.Pers.Sing. <i>machen</i> 2.Pers.Pl.		Kunst (Zeichnen) Sport (Fußball)
Wiederholung und Test						
	KB 20 AB 21-25 LHB 28-29, 88-89	Das kann ich schon Weißt du das noch? Wortliste, Das habe ich gelernt (Portfolio), Grammatik-Comic (Portfolio) Test zu Lektionen 3-4				

Themenkreis Meine Familie						
23	Einstieg KB 21 AB 27 LHB 29-30	Bilder und Sätze beim Hören einander zuordnen um Erlaubnis bitten nach dem Wunsch fragen Comic szenisch darstellen	Familie Freundschaft	<i>dürfen</i> 3.Pers.Sing. Verneinung mit <i>nicht</i>		
24-25	5 Meine Mutter KB 22-23 AB 28-29, 101 LHB 30-32	Informationen entnehmen Bilder beim Hören ordnen und zuordnen spielen: Platzwechselspiel, Würfeln und Zeichnen	Familie Zahlen 1-6	W-Fragen (<i>Wer? Woher? Wo?</i>) Poss.art.Nom. <i>mein/meine - dein/deine</i> Pers.pron. <i>sie</i> <i>haben</i> 1.Pers.Sing.	Laute und Buchstaben <i>h,</i> <i>ch, w, z</i> Satzfrage	Mathe (Zahlen)
26-28	6 Meine Geschwister KB 24-26 AB 30-32 LHB 32-35	jemanden vorstellen nach dem Alter fragen Alter angeben nach dem Wunsch fragen Zustimmung ausdrücken Ablehnung ausdrücken eine E-Mail rekonstruieren	Familie Spiele Zahlen 7-16 Zustimmung Ablehnung	W-Frage (<i>Wie alt ...?</i>) Pers.pron. <i>er</i> <i>möchten</i> 2.Pers.Sing. <i>heißen</i> 3.Pers.Sing. Verneinung mit <i>nicht</i>	Laut und Buchstabe <i>ei</i>	Natur (Tiere) Mathe (Zahlen) Technik (E-Mail) Musik (Lied)

29-30	Wiederholung und Test					
	LHB 90-91	Test zu Lektionen 5-6				
31-32	7 Mein Vater KB 27-28 AB 33-34, 99, 101 LHB 36-38	Bilder beim Hören zuordnen , r/f-Aufgabe lösen, falsche Aussagen korrigieren jemanden vorstellen spielen: Sitzboogie, Zahlen-Memory weitere Strophen machen	Familie Zahlen 17-20 Spiele	W-Frage (Wo?)	Laute und Buchstaben <i>p, h, k, z</i>	Mathe (Zahlen) Musik (Lied) Literatur (dichten) Natur (Tiere)
33-39	8 Meine Freunde KB 29-31 AB 35-36, 103 LHB 38-42	Lesetext global verstehen Bilder beim Lesen zuordnen Personen beschreiben sich und andere vorstellen fragen und antworten Szenen spielen einen Brief schreiben	Freunde Familie Spiele	<i>machen</i> 1.Pers.Pl.	Laut und Buchstabe <i>ö</i>	Kunst (Handwerk: Fingerpuppe)
	Wiederholung und Test					
	KB 32 AB 37-41 LHB 42, 92-93	Das kann ich schon Weißt du das noch? Wortliste, Das habe ich gelernt (Portfolio), Grammatik-Comic (Portfolio) Test zu Lektionen 7-8				

Themenkreis Schule						
40	Einstieg KB 33 AB 43 LHB 42	Sätze in die Lücken einsetzen um Erlaubnis bitten Comic mit Fausthandschuhen szenisch darstellen Meinung und Gefühle ausdrücken	Vorstellung Zahlen Bewertung	Wiederholung: <i>darf, mein/e, möchte schauen</i> 2.Pers.Sing.Imp. (<i>Schau mal!</i>)		Mathe (Zahlen)
41-43	9 Meine Klasse KB 34-36 AB 44-45 LHB 43-45	Personen beim Hören mitzeigen E-Mail lesend verstehen: Personen zuordnen , r/f-Aufgabe Tiercomic schreiben (Portfolio)	Gegenstände im Klassenzimmer Farben		Laut und Buchstabe <i>sch</i>	Lernen lernen (Wortkarten an Sachen hängen) Literatur (Reime)
44-45	10 Im Unterricht KB 37-38 AB 46-47, 103 LHB 45-47	fragen und sagen, was man möchte Dialoge selber machen spielen: Ratespiel mit Bildkarten singen : nach dem Wunsch fragen Vorliebe ausdrücken	Tätigkeiten in der Schule	1.Pers.Pl. der Verben 2.Pers.Sing.von <i>möchten</i>	Laut und Buchstabe <i>ü</i>	Musik (Lied)

46-47	Wiederholung und Test					
	LHB 94-95	Test zu Lektionen 9-10				
48-51	11 Meine Schulsachen KB 39-42 AB 48-50, 100, 105 LHB 47-51	Schulsachen beim Hören identifizieren (mitzeigen) Ratespiel mit Farben und Schulsachen Minidialoge spielen auffordern: um etwas bitten Meinung äußern Textteile beim Lesen ordnen Kurzgeschichte schreiben (Portfolio)	Schulsachen Farben Spiele	best. Art. im Akkusativ (<i>den, das, die</i>) <i>geben, nehmen</i> 2.Pers.Sing.Imp. (<i>gib, nimm</i>)	Laute und Buchstaben a, e, i, o, u, ö	Musik (Rap, Rhythmus mit Klatschen) Lernen lernen (Artikel mit Farben lernen) Kunst (Basteln)
52-58	12 Was möchtest du machen? KB 43-45 AB 51-54, 105, 107 LHB 51-53	Personen auf den Bildern beim Hören zuordnen fragen und antworten Schulsachen nennen Dialoge selber machen Meinung, Gefühle ausdrücken spielen: Kartenspiel	Schulsachen schulische Tätigkeiten (Festigung)	Verneinung mit <i>nicht</i> Satzstrukturen mit bestimmtem Art. im Akk. 2.Pers.Sing. der Verben	Fragesätze, Aussagesätze	
	Wiederholung und Test					
	KB 46 AB 55-59 LHB 53, 96-97	Das kann ich schon Weißt du das noch? Wortliste, Das habe ich gelernt (Portfolio), Grammatik-Comic (Portfolio) Tests zu Lektionen 11-12				

Themenkreis Meine Sachen						
59	Einstieg KB 47 AB 61 LHB 55	Sätze in die Textlücken einsetzen auffordern Comics präsentieren Meinung ausdrücken	Kleidungsstücke	Wiederholung: <i>mein/e</i> , 2.Pers.Sing.Imp. (<i>gib</i>)	Imperativsatz	
	Kleidung KB 48-50 AB 62-64, 107, 109	Gegenstände identifizieren und beschreiben spielen: Platzwechsel, Memory, Quartett Dialoge bearbeiten, variieren Meinung äußern: Sätze schreiben (Portfolio)	Kleidung Adjektive zur Meinungsäußerung	bestimmter Artikel im		Lernen lernen (neue Wörter laut sprechen; Quartett: Artikel mit Farben lernen) Kunst (Basteln)

63-65	14 Was ziehst du an? KB 51-53 AB 65-66, 109 LHB 58-60	beim Lesen Bilder zuordnen , Geschichte ergänzen Fragen stellen und beantworten auffordern Quatschsätze schreiben (Portfolio)	Kleidung (Festigung) Farben	Imperativ Singular der Verben bestimmter Artikel im Akkusativ (Festigung)	Laut und Buchstabe z	
Wiederholung und Test						
	LHB 98-99	Test zu Lektionen 13-14				
	Hanna und Heike KB 54-56 AB 67-68, 111	Gegenstände beschreiben fragen und antworten Bilder beim Hören zuordnen beim Lesen Kleiderbilder finden, r/f-Aufgabe lösen Meinung äußern Kurzgeschichten schreiben	Kleidungsstücke Zahlen 1-20 (Whg.) Schreibwaren Schulsachen Spielsachen Adjektive zur Meinungsäußerung	<i>eins</i> und <i>vielen</i> (Sing. und Plural) Pluralformen von einigen Schulsachen Possessivart. im Nom. (<i>mein/e</i> und <i>meine</i> Pl.) Pers.pron. <i>es</i> und <i>sie</i> Pl.	Laut und	Musik (Lied)
71-77	16 Herzlichen Glückwunsch! KB 57-59 AB 69-70, 111 LHB 64-66	beim Hören Fragen beantworten, r/f-Aufgabe lösen Gegenstände beschreiben spielen: Ratespiel, Kimspiel, Würfelspiel E-Mail schreiben	Kleidungsstücke (Festigung) Farben, Adjektive (Whg.) Familie Schulsachen Spiele	bestimmter Art. im Nom. Verbformen		Kunst (basteln, Bild malen)
Wiederholung und Test						
	KB 60 AB 71-75 LHB 66,100-101	Das kann ich schon Weißt du das noch? Wortliste, Das habe ich gelernt (Portfolio), Grammatik-Comic (Portfolio) Test zu Lektionen 15-16				

Themenkreis Spielen und so weiter						
78	Einstieg KB 61 AB 77 LHB 67	beim Lesen Sätze in die Textlücken einsetzen auffordern und reagieren Comics vorspielen	Freizeitaktivitäten	W-Fragen		Sport (Fußball) Technik (Computer)
79-80	17 Was ist denn los? KB 62-63 AB 78-79 LHB 67-68	sagen, was man nicht kann reagieren: Gefühle ausdrücken Tiercomic schreiben (Portfolio) Dialoge selber machen SMS-Kette machen	persönliche Sachen	<i>können</i> 1./2. Pers.Sing. W-Frage (<i>Warum?</i>)	Laut und Buchstabe <i>ch</i>	Technik (Handy)

81-84	18 So viele Sachen! KB 64-67 AB 80-83, 100 LHB 69-72	beim Hören Bilder zuordnen , Fragen beantworten Gegenstände beschreiben spielen: Bildkarten zu Artikeln, Partnersuche, Ratespiel Geschichte selber schreiben (Portfolio)	Spiel und Spaß Schulsachen Tätigkeiten Adjektive	Verbformen 2.Pers.Pl. best. Art. im Nom. (Whg.) <i>möchten</i> + Inf.	Aussprache- schulung der neuen Wörter Laut und Buchstabe <i>sp</i>	Kunst und Sport (Aktivitäten)
Wiederholung und Test						
	LHB 102-103	Test zu Lektionen 17-18				
87-89	19 Hören – spielen – singen KB 68-70 AB 84-85 LHB 72-74	Geräusche identifizieren Fragen stellen und beantworten spielen: zeichnen, raten, fühlen, klopfen, aus Buchstaben Wörter zusammensetzen Gegenstände beschreiben weitere Liedstrophen machen	Spiele Adjektive	unbest.Art. im Nom. Pluralformen (Whg.)		Lernen lernen (mehrere Sinnes- kanäle hineinbe- ziehen; Wörter in Gegensatzpaare n lernen) Musik (Lied)
90-96	20 Was machst du gern? KB 71-73 AB 86-88, 111 LHB 75-77	Lesetext selektiv verstehenQuatschgeschichte schreiben (Portfolio) Fragen stellen und beantworten E-Mail schreiben Mitschüler interviewen Ratespiele spielen	Spiel und Spaß Tätigkeiten (Whg.)	Verbform 3.Pers.Sing./Pl. W-Fragen (Whg.) andere Verbformen (Whg.)		Technik (E-Mail) Sport (Aktivitäten)
Wiederholung und Test						
	KB 74 AB 89-93 LHB 77-78, 104-105	Das kann ich schon Weißt du das noch? Wortliste, Das habe ich gelernt (Portfolio), Grammatik-Comic (Portfolio) Test zu Lektionen 19-20				

Themenkreis Der König und das Gespenst						
97-99	A Die Personen KB 75-77 AB 95-96 LHB 79-81	Lied mitsingen beim Hören Bilder zuordnen Fragen stellen und beantworten eigenen Wochenplan machen (Portfolio) Tagesablauf beschreiben Uhrzeit erfragen und angeben	Märchen Wochentage Zahlen (Whg.) Uhrzeit			Musik (Lied)

100-	B Die Geschichte KB 78-79 AB 97-98 LHB 81-82	Bilder den Textteilen zuordnen Szenen pantomimisch vorspielen	Märchen Wochentage			Literatur (Märchen)
102- 103	C Die Szenen KB 80-81 LHB 82-83	Textteile (Szenen) in den Text einsetzen und Kontroll hören	Märchen			Literatur (Märchen)

Themenkreis Feste im Jahr*						
104*	Sankt Martin KB 85-86 LHB 84	Lied verstehen und mitsingen Bastelanweisungen detailliert verstehen und verfolgen	Laternenteile Bastelanweisungen			Musik (Lied) Kunst (Laterne basteln)
105- 106*	Nikolaus KB 87 LHB 84	Lied verstehen und mitsingen Bastelanweisungen detailliert verstehen und verfolgen	Nikolaus, Bastelanweisungen			Musik (Lied) Kunst (Nikolaus basteln)
	Weihnachten KB 88-90	Bastelanweisungen detailliert verstehen und verfolgen	Advent Weihnachten			Kunst (Advents- kalender, Weihnachtsstern, Weihnachtskarte basteln) Musik (Lied)
107*	Karneval – Fasching KB 91 LHB 85	über Bilder erzählen Bastelanweisungen detailliert verstehen und verfolgen	Karneval Fasching Bastelanweisungen			Kunst (Maske basteln)

108*	Ostern KB 92 LHB 85	über Bilder erzählen Bastelanweisungen detailliert verstehen und verfolgen	Ostern Bastelanweisungen			Kunst (Oster- hasen basteln)
------	----------------------------------	--	-----------------------------	--	--	---------------------------------

* Hier handelt es sich nicht um eine Lektion im eigentlichen Sinne, die einzelnen Themen können - jeweils bei Bedarf - zu passenden Zeitpunkten eingesetzt werden. Dem interkulturellen Ansatz nach können Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Feiern im deutschsprachigen Raum und in Ungarn entdeckt werden.

A 4. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmi révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás azáltal ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A *Témakörök* táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átvivő - akár közös projektek keretében történő - tanulás.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorban idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték). Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok). Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során. A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekek dalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére. Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve. Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után. Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása). Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
A fejlesztés tartalma	
Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókétyákból mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcso vagy gyümölcssaláta készítése). Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszédek). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával. Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	
Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel). Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.	
A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Kommunikációs eszközök

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés

Bemutakozás, mások bemutatása

Megszólítás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Előszeretet

Véleménynyilvánítás

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

Képesség

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés, felszólítás

Kérdés és válasz

Javaslat és arra reagálás

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Betűzés kérése, betűzés

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

jelenidejűség (igeragozás)

Birtoklás kifejezése

haben

birtokos névmások

Időbeli viszonyok

időpont

Mennyiségi viszonyok

számok

határozott mennyiség

határozatlan mennyiség

Minőségi viszonyok

melléknevek

Modalitás

felszólítás

módbeli segédigék (dürfen, möchte-)

Esetviszonyok

nyelvtani nemek

határozott névelő, határozatlan névelő (alanyeset, tárgyeset)

Szövegösszetartó eszközök

kérdőszavak

szórend (kijelentő, eldöntendő/megválaszolandó kérdő mondat)

személyes névmások

tagadás