



**Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola  
Kertvárosi Általános Iskolája**

**Etika 5. osztály  
Tanmenet**

Adaptálta és készítette: Kulcsár Marianna  
2017/2018. tanév

## Bevezetés

A tanmenet az EMMI 110/2012 (VI. 4.) Kormányrendelet (NAT 2012) , az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára 2.206 Erkölcstan megnevezésű kerettanterv előírásainak és a helyi tantervnek megfelelően készült.

A tanmenet Kapai Éva ÚTRAVALÓ ERKÖLCSTAN 5. osztályos tankönyvhöz és munkafüzethez készült.

Felhasznált irodalom: Kapai Éva Tanmenetjavaslat 5. o.

### Tantervi felosztás

**Heti 1 óra évi 36 óra**

Az éves órakeret beosztása

| Témakörök                         | Óraszámok |
|-----------------------------------|-----------|
| Ötödikesek lettünk                | 2+1       |
| I. Test és lélek                  | 6         |
| II. Kapcsolat, barátság, szeretet | 5         |
| III. Kortárs csoportok            | 6         |
| IV. Társadalmi együttélés         | 5         |
| V. A technikai fejlődés           | 5         |
| VI. A mindenség kutató ember      | 3         |
| Ötödik osztály végén              | 3         |
| Összesen                          | 36        |

A pirossal jelölt szám a 10% felhasználását jelöli.

## Tematikai egység: Ötödikesek lettünk

### A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

Bevezetés a felső tagozat életébe, elvárások, feladatok, beilleszkedés.

*További céljaink lehetnek:*

A tanulók legyenek képesek a felső tagozat életébe beilleszkedni.

Ha új tanuló érkezett az osztályba, érdeklődjének iránta, és segítsék beilleszkedését.

A tanulók ismerjék meg és fogadják el önmagukat és egymást.

Tudatosítsák saját értékes és javítandó tulajdonságaikat.

Lássák meg másokban is az értéket.

Legyenek képesek meghallgatni egymást akkor is, ha a társuktól eltérő a véleményük.

Tudják elfogadni társuk javaslatát, ha az jobb, mint az övék.

Tanuljanak meg együttműködni.

### Kapcsolódási pontok:

*Dráma és tánc:* ön- és társismereti játékok.

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fogalmak                                                                                                  | Tevékenység-<br>formák,<br>módszerek                                                | Eszközök,<br>szemléltetés                                    | Megjegyzés |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 1.      | <u>Évkezdő</u><br>Mi az erkölcs? Az erények<br>Milyen élményeket hozok alsóból?<br>Mit hallottam a felső tagozatról?<br>Miben lesz más a felső tagozat?<br>Mit várok el magamtól ötödikben?<br>Milyen érzések, gondolatok<br>foglalkoztatnak év elején? Mi az<br>erkölcs? Melye erényeket ismernek? | rokonszenv,<br>elfogadás,<br>alkalmazkodás                                                                | egyéni,<br>frontális<br><br>szövegértés,<br>információ-<br>gyűjtés,<br>illusztráció | tk. 6–7. o.<br>mf. 4–5. o.<br><br>digitális tananyag         |            |
| 2.      | <u>Névkártya</u><br>Ki vagyok én?<br>Miért fontos a nevem?<br>Más ember lennék, ha más lenne a<br>nevem?                                                                                                                                                                                            | önismeret,<br>megértés,<br>elfogadás                                                                      | egyéni,<br>frontális<br><br>szövegértés,<br>információ-<br>gyűjtés,<br>illusztráció | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 8–9. o.<br>mf. 6. o.   |            |
| 3.      | <u>Beilleszkedés</u><br>Hogyan tudjuk egymást segíteni a<br>beilleszkedésben?<br>Tudunk-e alkalmazkodni egymáshoz?<br>Milyen tulajdonságaim segítik a<br>beilleszkedést?                                                                                                                            | önismeret,<br>beilleszkedés,<br>rokonszenv,<br>megértés,<br>elfogadás,<br>alkalmazkodás,<br>egyenrangúság | egyéni,<br>frontális<br><br>szituációs<br>játék,<br>szövegértés                     | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 10–11. o.<br>mf. 7. o. |            |

# I. Tematikai egység:

## Test és lélek

### A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

A tanulók testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismereteinek gyarapítása és az önmagukért való felelősség érzésének erősítése.

A beteg és a fogyatékkal élő emberek iránti empátia fejlesztése.

*További céljaink lehetnek:*

A tanulók figyeljenek oda magukra, a testükre, az érzéseikre, a gondolataikra és a cselekedeteikre.

Hangolódjanak rá testi, lelki, szellemi szükségleteikre.

Tudják elfogadni a problémáikat, érezzék készletet a probléma megoldására.

Legyenek képesek segítséget kérni és adni.

Ha szükséges, legyenek képesek a változtatásra.

Bízzanak önmagukban, legyenek pozitív elvárásai önmaguk felé.

### Kapcsolódási pontok:

*Természetismeret:* Kamaszkori változások: testkép, testalkat; az egészséges táplálkozás alapelvei.

A serdülő személyiségének jellemző vonásai. Az önismeret és az önfejlesztés eszközei. Veszélyforrások különféle élethelyzetekben. Káros szenvedélyek.

*Dráma és tánc:* ön- és társismereti játékok.

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fogalmak                                                                                                     | Tevékenység-<br>formák,<br>módszerek                                                                                        | Eszközök,<br>szemléltetés                                     | Megjegyzés |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| 4.      | <u>Ki milyennek lát?</u><br>Mit gondolok, milyennek látnak a többiek?<br>Milyennek látom magam?<br>Melyek azok a tulajdonságaim, amiben szeretnék változtatni magamon?                                                                                                                                                        | testi tulajdonság,<br>lelki tulajdonság,<br>szellemi képesség,<br>elfogadás,<br>önismeret                    | egyéni,<br>frontális<br><br>szövegértés,<br>információ-<br>gyűjtés                                                          | tk. 12–13. o.<br>mf. 8. o.<br><br>digitális tananyag          |            |
| 5.      | <u>Fejlődés és szükségletek:</u> (ötödikben a testi szükségleteken van a hangsúly)<br>Hogyan változtak testi, (lelki, szellemi) tulajdonságaim az évek során?<br>Mire van szükség ahhoz, hogy a testem jól fejlődjön?<br>Melyek az ember legfontosabb fizikai szükségletei?                                                   | testi tulajdonság,<br>lelki tulajdonság,<br>szellemi képesség,<br>szükséglet,<br>fejlődés                    | egyéni,<br>csoportos,<br>frontális<br><br>szövegértés,<br>szituációs<br>játék,<br>összehasonlítás                           | tk. 14–15. o.<br>mf. 9. o.                                    |            |
| 6.      | <u>Egészség és betegség</u><br>Milyen az egészséges ember?<br>Hogyan kerülhet veszélybe és hogy védhető meg az egészség?<br>Én egészségesen élek?<br>Van olyan szokásom, amelyen jó lenne változtatnom az egészségem érdekében?<br><u>Fogyatékoság</u><br>Milyen képessége hiányozhat annak, aki valamilyen téren fogyatékos? | szükséglet,<br>fejlődés, egészség,<br>betegség<br>fogyatékoság,<br>érdeklődés,<br>figyelmesség,<br>elfogadás | egyéni,<br>csoportos,<br>frontális<br><br>szövegértés,<br>összehasonlítás<br>elemzés,<br>információ-<br>gyűjtés,<br>érvelés | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 16–17. o.<br>mf. 10. o. |            |

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fogalmak                       | Tevékenységszempontok, módszerek                                                                   | Eszközök, szemléltetés                                           | Megjegyzés |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
|         | Vannak-e olyan speciális képességeik a fogyatékkal élőknek, amelyekben ügyesebbek másoknál?<br>Hogyan lehet egy fogyatékkal élő gyereket támogatni az osztályban?<br>Mit tanulhatnak az ép gyerekek fogyatékkal élő társuktól?<br>Élhetnek-e teljes értékű életet a fogyatékos emberek?                                          |                                |                                                                                                    |                                                                  |            |
| 7.      | <u>Jól érzem magam. Ép testben ép lélek?</u><br>Milyen a jó és milyen a rossz lelkiállapot?<br>Hogyan őrizhetjük meg a lelki egészségünket?<br>Egy belső hang: a lelkiismeret<br>Mi a lelkiismeret, és miből érezzük a jelenlétét?<br>Hogyan hat a tetteinkre?<br>Mi történik, amikor hallgatunk rá, és mi történik, amikor nem? | lelkiismeret, szándék, döntés  | egyéni, csoportos, frontális<br><br>szituációs játék, elemzés, szövegértés                         | tk. 18–19. o.<br>mf. 11. o.                                      |            |
| 8.      | <u>Önismeret</u><br>Miért fontos, hogy ismerjem magam?<br>Mennyire ismerem magam?<br>Mennyire vagyok őszinte magamhoz?                                                                                                                                                                                                           | önismeret, megértés, elfogadás | egyéni, csoportos, frontális<br><br>képelemzés, összehasonlítás<br>szövegértés                     | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 20–21. o.<br>mf. 12–13. o. |            |
| 9.      | <u>Az időbeosztás</u><br>Miért kell tudnom, hogy aznap mit akarok csinálni?<br>Miért fontos, hogy a munkára és a pihenésre is szánjak időt?                                                                                                                                                                                      | lelkiismeret, szándék, döntés  | egyéni, csoportos, frontális<br><br>képelemzés, szövegértés, szituációs játék, történet kitalálása | tk. 22–23. o.<br>mf. 14. o.                                      |            |

## II. Tematikai egység: Kapcsolat, barátság, szeretet

### A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

A saját kapcsolati háló szerkezetének tudatosítása.

Annak megéreztetése, hogy az őszinte baráti kapcsolatok fontos szerepet játszanak az ember életében.

Olyan kommunikációs technikák megismertetése, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában és az esetleges konfliktusok feloldásában.

*További céljaink lehetnek:*

Gyakorolják az érzéseik megfelelő kifejezését.

Fejlődjön az együttérző képességük.

Tudjanak segítséget kérni és adni.

Legyenek képesek egymás sikerének örülni.

### Kapcsolódási pontok:

*Magyar nyelv és irodalom:* a közlési szándéknak megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata; mindennapi kommunikációs szituációk gyakorlása.

*Vizuális kultúra:* vizuális kommunikáció, jelértelmezés, jelalkotás; kép és szöveg.

*Dráma és tánc:* együttműködés némajátékos, szöveges és mozgásos tevékenység során.

Alkalmazkodás, érdekérvényesítés dinamikus változtatása a csoportos tevékenységek során.

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                           | Fogalmak                                                                                        | Tevékenységszempontok, módszerek                                                                   | Eszközök, szemléltetés                                                                  | Megjegyzés |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 10.     | <u>Én és a társaim: Kik a társaink?</u><br>Milyen tulajdonságaim segítik a kapcsolataimat?<br>Melyek nem?<br>Hogyan szerezhetek magamnak társakat?                                                                 | barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, őszinteség, tisztelet                                   | egyéni, frontális<br><br>szövegértés, információgyűjtés                                            | tk. 24–25. o.<br>mf. 15. o.<br><br>digitális tananyag                                   |            |
| 11.     | <u>Te választasz!</u><br>Rajtam múlik, hogy mikor mit választok?<br>Ki dönthet helyettem?<br>Hajlandó vagyok szembenézni a problémáimmal?                                                                          | őszinteség, hazugság, közömbösség, megértés, hajlandóság, bátorság                              | egyéni, páros, csoportos, frontális<br><br>szövegértés, szituációs játék, elemzés, összehasonlítás | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 26–27. o.<br>mf. 16. o.                           |            |
| 12.     | <u>Kapcsolatok</u><br>Kikkel tartok szorosabb vagy lazább kapcsolatot?<br>Kihez mi fűz, és milyen mélységűek ezek az érzések?<br>Mi tesz vonzóvá és mi tesz ellenszenvessé valakit?<br>Milyen módon lehet elnyerni | barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, közömbösség, | egyéni, csoportos, frontális<br><br>ágrajz, szövegértés, szerepjáték, összehasonlítás              | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 28–29. o.<br>mf. 17. o.<br><br>digitális tananyag |            |

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fogalmak                                                                                                                                                | Tevékenységszempontok, módszerek                                                                                       | Eszközök, szemléltetés                                                | Megjegyzés |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|
|         | valakinek a rokonszenvét?<br>Milyen eszközöket nem szabad vagy nem érdemes használni ennek során? Miért?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | harag, megértés, megbocsátás, konfliktus                                                                                                                | s                                                                                                                      |                                                                       |            |
| 13.     | <p><u>A barátság</u><br/>Lehetnek-e a barátoknak titkaik egymás előtt?<br/>Mit jelent az, hogy őszinték vagyunk valakihez?<br/>Mit jelent a barátságban a másik tisztelete?<br/>Hogyan tudják segíteni egymást a barátok?<br/>Hogyan lehet bocsánatot kérni és megbocsátani?</p> <p><u>A kapcsolat ápolása</u><br/>Milyen formái vannak a szeretet kimutatásának és a figyelmességnek?<br/>Milyen problémák és milyen konfliktusok zavarhatják meg a barátságot? Hogyan lehet feloldani ezeket?</p> | barát, ismerős, rokonszeny, ellenszeny, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, harag, fájdalom, megértés, sértés, megbocsátás, konfliktus | <p>egyéni, páros, csoportos, frontális</p> <p>szövegértés, információgyűjtés, illusztráció, szövegalkotás, érvelés</p> | <p>játék: tanári kézikönyv</p> <p>tk. 30—31. o.<br/>mf. 17–18. o.</p> |            |
| 14.     | <p><u>A szeretet</u><br/>Mit jelent a szeretet?<br/>Miért kell szeretnem magamat, a társaimat, a környezetemet, a mindennapi munkáimat? Mennyire tudom elfogadni és megérteni magam és a másik embert?<br/>Meg tudok bocsátani, ha megbántottak?</p>                                                                                                                                                                                                                                                | rokonszeny, őszinteség, szeretet, tisztelet, megértés, megbocsátás, együttműködés, elfogadás                                                            | <p>egyéni, páros, frontális</p> <p>összehasonlítás, információgyűjtés, szerepjáték, szövegértés, szövegalkotás</p>     | tk. 32–33. o.<br>mf. 20. o.                                           |            |

### III. Tematikai egység: Kortárs csoportok

#### A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

A közösséghez való tartozás fontosságának megéreztetése.

A csoporttagok közötti összetartozás érzését kiváltó legfontosabb tényezők tudatosítása.

Egy-egy személy csoporton belüli helyzetének felismertetése.

A csoporton belüli konfliktuskezelés és kárenyhítés néhány technikájának gyakorlati megismertetése.

Annak megértetése, hogy mások csoportjai mások számára ugyanolyan értékesek.

*További céljaink lehetnek:*

Fogadják el egymást a különbségeikkel együtt.

Érdeklődjenek mások iránt.

Legyenek hajlandóak alkalmazkodni, ha a közösség érdeke megkívánja.

Ismerjék fel, hogy a konfliktusokat csak együttes szándékkal lehet jól megoldani.

#### Kapcsolódási pontok:

*Magyar nyelv és irodalom:* közéleti kommunikáció (megbeszélés, vita, felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd, köszöntés, kiselőadás).

*Dráma és tánc:* a konszenzus kialakításának képessége és eszköztárának megismerése a dramatikus tevékenységek előkészítése során. Egymás munkája iránti tisztelet, figyelem, őszinteség és tapintat a megbeszélések során, belső irányítású csoportszerveződés dramatikus tevékenységek során.

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fogalmak                                               | Tevékenység-<br>formák,<br>módszerek                                                         | Eszközök,<br>szemléltetés                                     | Megjegyzés |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| 15.     | <p><u>Kikhez tartozunk?</u><br/>Miben hasonlítanak és térnek el a közösséghez tartozó emberek?<br/>Mi tartja össze a közösségeinket?<br/>Kikhez tartozom?<br/>Milyen kapcsolatom van a csoportjaimmal?</p> <p><u>Közösségeim</u><br/>Milyen csoportokhoz tartozom? Mi változott ezen a téren az utóbbi időben?<br/>Milyen okai vannak a változásnak?<br/>Melyik csoporthoz mennyire kötődöm, és miért?</p> <p><u>A mi csoportunk</u><br/>Melyik csoportomban érzem a legjobban magam, és miért?<br/>Mi minden kapcsolja össze a csoport tagjait?<br/>Milyen közös tevékenységeink, jeleink, szokásaink és szabályaink vannak?</p> | csoport,<br>közösség,<br>összetartás,<br>beilleszkedés | <p>egyéni,<br/>frontális</p> <p>szövegértés,<br/>szövegalkotás<br/>összehasonlí-<br/>tás</p> | <p>tk. 34–35. o.<br/>mf. 21. o.</p> <p>digitális tananyag</p> |            |

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fogalmak                                                                                                          | Tevékenység-<br>formák,<br>módszerek                                                                                 | Eszközök,<br>szemléltetés                                     | Megjegyzés |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| 16.     | <u>Együtműködés</u><br>Miben kell és miben nem szükséges együttműködnünk? Milyen tulajdonságok segítik az együttműködést?<br>Tudok változtatni a gondolkodásomon, ha a többiek ötlete jobb?<br>Szükségünk van vezetőre? Miért?                                                                                | beilleszkedés, kirekesztés, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség, érdeklődés, tapintat                 | egyéni, páros, csoportos, frontális<br><br>szövegértés, összehasonlítás, információgyűjtés, szövegalkotás képkesztés | tk. 36–37. o.<br>mf. 22–23. o.<br><br>digitális tananyag      |            |
| 17.     | <u>Konfliktusok a csoportban</u><br>Milyen problémák és milyen konfliktusok fordulhatnak elő a csoportokon belül?<br>Hogyan lehet ezeket megoldani, és mi történik, ha nem sikerül?<br>Lehet-e valaki egyszerre két egymással vetélkedő csoport tagja?<br>Ha igen, hogy oldható ez meg?<br>Ha nem, miért nem? | idegen, kirekesztés, általánosítás, előítélet, hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség, hajlandóság | egyéni, csoportos, frontális<br><br>képelemzés, történet kitalálása                                                  | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 38–39. o.<br>mf. 24. o. |            |
| 18.     | <u>Kommunikáció</u><br>Hogyan kommunikálunk egymással?<br>Megértjük egymást?<br>Milyen eszközöket használhatunk és hogyan a kommunikációhoz?                                                                                                                                                                  | felelősség, tudatosság, hajlandóság, együttműködés, tapintat                                                      | egyéni, csoportos, frontális<br><br>szerepjáték, szövegértés, szituációs játék, érvelés                              | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 40–41. o.<br>mf. 25. o. |            |
| 19.     | <u>Mindennapi szabályaink</u><br>Kellenek-e szabályok az embereknek? Miért?<br>Milyen szabályokkal találkozunk a mindennapjainkban?<br>Kinek a felelőssége a szabályok betartása?                                                                                                                             | elfogadás, összetartás, beilleszkedés, általánosítás, hiba, jóvátétel, felelősség                                 | egyéni, páros, csoportos, frontális<br><br>képelemzés, szerepjáték, történet kitalálása                              | tk. 42–43. o.<br>mf. 26. o.                                   |            |
| 20.     | <u>Közösségi szabályaink</u><br>Kellenek-e szabályok az embereknek? Miért?<br>Milyen szabályokkal találkozunk a mindennapjainkban?<br>Kinek a felelőssége a szabályok betartása?                                                                                                                              | közösség, összetartás, beilleszkedés, kirekesztés, általánosítás, hiba, megbocsátás, jóvátétel, felelősség        | egyéni, csoportos, frontális<br><br>képelemzés, történet kitalálása, szövegértés, érvelés                            | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 44–45. o.<br>mf. 27. o. |            |

## IV. Tematikai egység: Társadalmi együttélés

### A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

Az etnikai és vallási sokszínűség tudatosítása és elfogadtatása, a kisebbségi tanulók esetében ezek identitáselemként való megerősítése.

A szociális érzékenység fejlesztése és a személyes felelősség érzésének felkeltése.

*További céljaink lehetnek:*

Vegyék észre a másokkal való azonosságot.

Fogadják el a másoktól való különbözőséget.

Lássák meg, attól, hogy valaki különbözik tőlük, nem jobb és nem rosszabb.

Legyenek képesek alkalmazkodni másokhoz, amikor szükség van rá.

Érdeklődjenek mások iránt.

### Kapcsolódási pontok:

*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a magyarság eredete; mondókák, krónikák, nyelvtudomány; hasonlóságok és különbségek a katolikus és a protestáns vallások között.

*Vizuális kultúra:* valóság és képzelet.

*Dráma és tánc:* némajátékos, szöveges és mozgásos improvizációk. Improvizációk összefűzése jelenetsorokká; történetek feldolgozása különféle drámajátékos tevékenységekkel.

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fogalmak                                               | Tevékenységszervező formák, módszerek                                                             | Eszközök, szemléltetés                                | Megjegyzés |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| 21.     | <u>Összetartozunk</u><br>Milyen népcsoportok, jelképek és szokások vannak Magyarországon a szűkebb környezetben?                                                                                                                                                                                                                                                                                                | népcsoport, szokás, hagyomány                          | egyéni, frontális<br><br>szövegértés, szerepjáték információgyűjtés, kiselőadás                   | tk. 46–47. o.<br>mf. 28. o.<br><br>digitális tananyag |            |
| 22.     | <u>Együtt élünk</u><br>Mi köti össze az együtt élőket?<br>Mi ronthatja el a kapcsolatokat?<br>Milyen szempontok alapján csoportosíthatjuk az embereket?<br><u>Etnikai közösségek</u><br>Mit tudunk a magyarországi kisebbségi népcsoportokról?<br>Milyen sajátos jelképeik, szokásaik, hagyományaik és ünnepeik vannak?<br>Jó-e, ha egy országban többféle nép és többféle kultúra él egymás mellett?<br>Miért? | népcsoport, vallási közösség, társadalom, szolidaritás | egyéni, csoportos, frontális<br><br>szerepjáték, információgyűjtés, szövegértés, kooperatív munka | tk. 48–49. o.<br>mf. 29. o.                           |            |
| 23.     | <u>Ünnepeink</u><br>Mit jelent a hagyomány? Hogyan változtak ünnepi szokásaink?<br>Miért kellenek az ünnepek                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | szokás, hagyomány, ünnep                               | egyéni, csoportos, frontális                                                                      | tk. 50–51. o.<br>mf. 30. o.                           |            |

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                              | Fogalmak                                                                     | Tevékenységszervező formák, módszerek                                                         | Eszközök, szemléltetés                                                                     | Megjegyzés |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|         | és a hagyományok?<br>Te hogyan ünnepeled?                                                                                                                             |                                                                              | képelemzés,<br>összehasonlítás,<br>szövegértés,<br>információgyűjtés,<br>szövegalkotás        |                                                                                            |            |
| 24.     | <u>Illik vagy nem illik?</u><br>Hogyan viselkedünk otthon, az utcán, az iskolában, a vendégségben, a közlekedésben?<br>Hogyan tanuljuk meg viselkedési szabályainkat? | alkalmazkodás, elfogadás, felelősség, együttműködés, békesség                | egyéni, páros, csoportos, frontális<br><br>szövegértés, szerepjáték, összehasonlítás, érvelés | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 52–53. o.<br>mf. 31–32. o.<br><br>digitális tananyag |            |
| 25.     | <u>Erkölcsei értékeink</u><br>Mit jelent a becsületesség? Igazat mondunk magunknak és egymásnak?<br>Őszinték vagyunk magunkhoz és egymáshoz?                          | elfogadás, alkalmazkodás, felelősség, megértés, megfontoltság, együttműködés | egyéni, páros, csoportos, frontális<br><br>szituációs játék, szerepjáték, történet kitalálása | tk. 54–55. o.<br>mf. 33. o.                                                                |            |

## V. Tematikai egység: A technikai fejlődés

### A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

Annak tudatosítása, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és mi magunk is szerepet játszhatunk a természet károsításában vagy védelmében.

A modern technika mindennapi életet érintő pozitív és negatív hatásainak felismertetése.

*További céljaink lehetnek:*

Érdeklődjenek a környezetük iránt.

Érezzenek felelősséget a cselekedeteikért.

Vegyék észre a nélkülözhetetlen és a nélkülözhető dolgokat maguk körül.

Ismerjék meg a megújuló és a nem megújuló energiaforrások közötti különbséget.

### Kapcsolódási pontok:

*Természetismeret:* a környezet és az ember egysége.

*Magyar nyelv és irodalom:* a tömegkommunikáció legfőbb üzeneteinek dekódolása.

*Technika, életvitel és gyakorlat:* környezettudatosság.

*Vizuális kultúra:* tervezett és alakított környezet. Vizuális kommunikáció, jelértelmezés, jelalkotás. Kép és szöveg.

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                           | Fogalmak                                                                     | Tevékenységszempontok, módszerek                                                                 | Eszközök, szemléltetés                                                                  | Megjegyzés |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 26.     | <u>Út az ismeretlenbe</u><br>Szükség van a technikai fejlődésre?<br>Miért?<br>Hogyan fejlődnek az ember által használt eszközök?<br>Hogyan segítik a technikai eszközök az embert? | fogyasztás,<br>technikai eszköz,<br>lelkesség,<br>megfontoltság              | egyéni,<br>frontális<br><br>szövegértés,<br>információgyűjtés,<br>tájékozódás<br>tér-időben      | tk. 56–57. o.<br>mf. 34. o.<br><br>digitális tananyag                                   |            |
| 27.     | <u>Kíváncsiság és megismerés</u><br>Kíváncsinak tartod magad? Miért jó, ha kíváncsiak vagyunk?<br>Mire lehetünk kíváncsiak?<br>Hogyan segíti a kíváncsiság a megismerést?          | fogyasztás,<br>technikai eszköz,<br>tettrekészség,<br>megfontoltság          | egyéni,<br>frontális<br><br>szövegértés,<br>információgyűjtés                                    | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 58–59. o.<br>mf. 35. o.<br><br>digitális tananyag |            |
| 28.     | <u>Az ökológiai lábnyom</u><br>Milyen kapcsolatban áll egymással az ember és a természet?<br>Mit tehetek a saját ökológiai lábnyomom csökkentése érdekében?                        | az ökológiai lábnyom,<br>fogyasztás,<br>a választás felelőssége,<br>összhang | egyéni,<br>csoportos,<br>frontális<br><br>információgyűjtés,<br>szövegértés,<br>szituációs játék | tk. 60–61. o.<br>mf. 36. o.                                                             |            |

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fogalmak                                                          | Tevékenységszervező formák, módszerek                                                             | Eszközök, szemléltetés                                             | Megjegyzés |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 29.     | <p><u>Az ember és a technika</u></p> <p>Hogyan befolyásolja a technika fejlődése az ember életét?</p> <p>Mik az előnyei, mik a hátrányai és mik a veszélyei?</p> <p>Lehet-e függővé válni egy technikai eszköztől?</p>                                                      | fogyasztás, technikai eszköz, a választás felelőssége, gondosság  | <p>egyéni, csoportos, frontális</p> <p>összehasonlítás, képelemzés, szövegértés, szerepjáték</p>  | <p>játék: tanári kézikönyv</p> <p>tk. 62–63. o.<br/>mf. 37. o.</p> |            |
| 30.     | <p>Az ember felelőssége</p> <p>Milyen következményei vannak a víz-, a levegő-, a talajszennyezésnek, a növényzet károsításának, az állatokkal való rossz bánásmódnak?</p> <p>Hogyan tud az ember vigyázni a vízre, a levegőre, a talajra, a növényekre és az állatokra?</p> | fogyasztás, technikai eszköz, felelősség, összhang, megfontoltság | <p>egyéni, csoportos, frontális</p> <p>információgyűjtés, tablóképzés, szövegalkotás, érvelés</p> | <p>tk. 64–65. o.<br/>mf. 38–39. o.</p>                             |            |

## VI. Tematikai egység: A mindenség kutatása

### A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

A vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel kapcsolatos, különféle forrásokból származó ismeretek bővülésének elősegítése és rendszereztetése.

*További céljaink lehetnek:*

Ismerjenek meg többféle művészeti ágat.

Nézzenek utána magyar művészeknek.

Gondolkodjanak el a tudósok felelősségén.

Járjanak utána magyar tudósoknak, ki mivel foglalkozott.

Legyenek képesek tisztelni, ha valaki másként gondolkodik, mint ők.

Vegyék észre, hogy az emberek közötti békesség lehetséges akkor is, ha nem mindenben értünk egyet.

### Kapcsolódási területek:

*Természetismeret:* a Föld helye a Naprendszerben és a Világegyetemben; Kopernikusz tudománytörténeti jelentősége.

*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a Biblia; történetek az Ószövetségből. A görögök és rómaiak vallása. Az Újszövetség. Jézus története. A kereszténység kialakulása és elterjedése: üldözött vallásból államvallás. A római katolikus egyház felépítése, jellemzői. Az iszlám vallás megjelenése és alapvető tanításai.

*Magyar nyelv és irodalom:* képek és formák a költészetben. Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői.

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fogalmak                                                                                                                                                                                                   | Tevékenység-formák, módszerek                                                                                                                                                    | Eszközök, szemléltetés                                                                               | Megjegyzés |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 31.     | <p><u>Mit csinálnak a művészek?</u><br/> Mit csinál egy művész?<br/> Hogyan lesz valakiből művész?<br/> Lakóhelyükön élnek-e művészek?<br/> Mivel foglalkoznak?<u>A világ és az ember</u><br/> Miért foglalkoztatja az embert a világ megismerése?<br/> Mennyire lehet megismerni a világot?<br/> Milyen módokon lehet megismerni a világot?</p> <p><u>A művészet</u><br/> Mit csinálnak a művészek? Miért fontos számukra az, amit tesznek?<br/> Milyen eszközökkel fejezik ki érzéseiket és gondolataikat? Bárből lehet művész?</p> <p><u>A tudomány</u><br/> Mit csinálnak a tudósok?<br/> Milyen kérdésekre keresik a</p> | <p>művészet,<br/> művészi alkotás,<br/> világkép,<br/> világnézet<br/> tudomány,<br/> tudományos megismerés,<br/> művészet,<br/> művészi alkotás,<br/> lelkesedés,<br/> szorgalmasság,<br/> érdeklődés</p> | <p>egyéni,<br/> csoportos,<br/> frontális</p> <p>szövegértés,<br/> információgyűjtés,<br/> tablókészítés,<br/> jellemzés<br/> összehasonlítás,<br/> kiselőadás,<br/> érvelés</p> | <p>tk. 66–67. o.<br/> mf. 40. o.</p> <p>digitális tananyag<br/> tk. 68–97. o.<br/> mf. 41–42. o.</p> |            |

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fogalmak                                    | Tevékenységszerek, módszerek                                                                                 | Eszközök, szemléltetés   | Megjegyzés |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|         | válaszokat, és milyen módon? Milyen mélységben ismerhető meg a világ? Én milyen kérdéseket tennék fel a világról?                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                              |                          |            |
| 32.     | <p><u>A vallás mint lelki jelenség</u></p> <p>Miért gondolja az emberek jelentős része, hogy létezik egy embernél hatalmasabb erő is a világban? Milyen elképzelések alakultak ki különböző kultúrákban erről az erőről?</p> <p>Hogyan próbálnak az emberek kapcsolatba lépni a természetfeletti világgal, és miért fontos ez nekik? El lehet-e képzelni a világot természetfeletti erő létezése nélkül is?</p> | vallás, vallási jelkép, elfogadás, békesség | <p>egyéni, frontális</p> <p>képelemzés, összehasonlítás, információgyűjtés, szövegértés, történetmesélés</p> | tk. 70–71. o. mf. 43. o. |            |
| 33.     | <p><u>Az idő</u></p> <p>Miért méri az ember az időt? Milyen eszközökkel mérhetjük az időt? Mikor érezzük, hogy gyorsan vagy lassan telik az idő?</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | világkép, világnézet                        | <p>egyéni, páros, csoportos, frontális</p> <p>szerepjáték, érvelés, szövegértés, történet kitalálása</p>     | tk. 72–73. o. mf. 44. o. |            |

## Tematikai egység: Ötödik osztály végén

### A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:

Az ötödik osztály tapasztalatainak összegzése, a felső tagozatban végzett munkák, elvárások, feladatok értékelése, tudatosítása.

*További céljaink lehetnek:*

Vegyék észre, hogy felelősek vagyunk egymásért.

Figyeljék meg, ahogyan mi bánunk másokkal, úgy bánnak velünk is.

Akkor lesz jó egy osztályközösség, ha hajlandóak vagyunk alkalmazkodni egymáshoz.

Önmagunk és egymás elfogadása segíti a közösség életét.

Tapasztalják meg, hogy a közös élmények közelebb hozzák az osztály tagjait egymáshoz.

### Kapcsolódási pontok:

*Dráma és tánc:* némajátékos, szöveges és mozgásos improvizációk, jelenetek bemutatása.

Egymás munkája iránti tisztelet, figyelem, őszinteség és tapintat a megbeszélések során.

| Óraszám | Tananyag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fogalmak                                                                                                               | Tevékenység-<br>formák,<br>módszerek                                                        | Eszközök,<br>szemléltetés                                                               | Megjegyzés |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 34.     | <u>Évzáró – Mit mutat év végén a tükör?</u><br>Milyen témákkal foglalkoztunk az idei erkölcsstanórákon?<br>Melyik téma állt közelebb hozzám?<br>Milyen területekről tudtam meg többet, miben változott a véleményem?                                                                                                                                                | önismeret,<br>rokonszenv,<br>megértés,<br>elfogadás                                                                    | egyéni,<br>frontális<br><br>szövegértés,<br>összehasonlí-<br>tás,<br>történet<br>kitalálása | játék:<br>tanári kézikönyv<br><br>tk. 74–75. o.<br>mf. 45. o.<br><br>digitális tananyag |            |
| 35-36.  | <u>Ki vagyok én?</u><br>Jobban ismerem magam?<br>Ki és mi segített ebben?<br>Miben hasonlítok a többi emberre?<br>Miben különbözöm a többiektől?<br><br><u>Kik vagyunk mi?</u><br>Tudunk alkalmazkodni egymáshoz?<br>Segítjük egymást?<br>Örülünk egymás jó eredményeinek?<br>Betartjuk a közösségi szabályokat?<br>Év végére jobban ismerjük egymást?<br>Értékelés | önismeret,<br>beilleszkedés,<br>rokonszenv,<br>megértés,<br>elfogadás,<br>alkalmazkodás,<br>egyenrangúság,<br>szeretet | egyéni,<br>páros,<br>frontális<br><br>összehasonlí-<br>tás,<br>képkészítés,<br>szövegértés  | tk. 76–77. o.<br>mf. 46–47. o.                                                          |            |

**A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén**

**A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.**  
**Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, elfogadja és értékeli a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.**  
**Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.**  
**Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.**  
**Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával. Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.**  
**Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.**  
**Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.**  
**Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.**

*Megjegyzés: A vastagon szedettek a minimumkövetelményt jelölik.*