



**Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola**

**Kertvárosi Általános Iskolája**

**N É M E T**

7. osztály

**T A N M E N E T**

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA

KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

**NÉMET TANMENET**

**A 2012-es NAT szerinti változat**

(51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján)

**M. Georgiakaki – M. Bovermann – E. Graf-Riemann – C. Seuthe**

**BESTE FREUNDE 1.**

könyvéhez a Hueber Kiadó tanmenet javaslata alapján

Éves óraszám: 108

Heti óraszám: 3 óra

Készítette:

SÁPI VALÉRIA

Kecskemét, 2016. szeptember 1.

| Száma | Témakörök                                          | Új ismeretek feldolgozása | Kiegészítő anyag, ismétlés,<br>gyakorlás | Összóraszám    |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Familie; Beruf                                     | 2 óra                     | 3 óra                                    | 5 óra          |
| 2.    | Getränke; Einkaufen                                | 2 óra                     | 3 óra                                    | 5 óra          |
| 3.    | Essen; Tagesablauf                                 | 2 óra                     | 3 óra                                    | 5 óra          |
| 4.    | Hobbys                                             | 2 óra                     | 4 óra                                    | 6 óra          |
| 5.    | Körper; Gesundheit                                 | 4 óra                     | -                                        | 4 óra          |
| 6.    | Verabredung                                        | 4 óra                     | 1 óra                                    | 5 óra          |
| 7.    | Reisen                                             | 4 óra                     | 1 óra                                    | 5 óra          |
| 8.    | Freizeitprogramm                                   | 4 óra                     | 1 óra                                    | 5 óra          |
| 9.    | Erlebnisse                                         | 4 óra                     | 2 óra                                    | 6 óra          |
| 10.   | Wohnen                                             | 3 óra                     | 1 óra                                    | 4 óra          |
| 11.   | Ferien                                             | 4 óra                     | 2 óra                                    | 6 óra          |
| 12.   | Öko-projekt                                        | 3 óra                     | -                                        | 3 óra          |
| 13.   | Landeskunde                                        | 9 óra                     | 20 óra                                   | 29 óra         |
| 14.   | Grammatikübungen; Sprach- und<br>Kompetenztraining | -                         | 9 óra                                    | 9 óra          |
| 15.   | Test / Wissensprobe                                | -                         | -                                        | 11 óra         |
|       | <b>Összóraszám</b>                                 | <b>47 óra</b>             | <b>50 óra</b>                            | <b>108 óra</b> |

| Ue                                                                                 | Kommunikation                                                                                                        | Wortschatz                             | Grammatik                                                                                               | Textsorten                        | Schreibtraining<br>Aussprache         | Kompetenz                                    | Vermerk |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| <b>Wiederholungen</b>                                                              |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                         |                                   |                                       |                                              |         |
| <b><u>Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super! → Familie; Beruf</u></b>           |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                         |                                   |                                       |                                              |         |
| 5-6                                                                                | etwas benennen, über die Familie sprechen, jemanden beschreiben, über Berufe sprechen                                | Familienmitglieder, Berufe             | Possessivartikel<br><i>mein/dein</i><br>(Singular)                                                      | Bildbeschreibung, Rätsel          |                                       | Hallott szöveg értése, Szóbeli interakció    |         |
| 7-8                                                                                | etwas vermuten, sagen, woher man kommt                                                                               | Länder                                 | Genitiv bei Namen, Präposition <i>aus</i> + Land, Negativartikel <i>kein</i> im Nominativ und Akkusativ | Artikel, Dialog                   | <b>Aussprache:</b><br>Vokalneueinsatz | Kulturális kompetencia<br>Szóbeli interakció |         |
| <b><u>Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail? → Getränke; Einkaufen</u></b> |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                         |                                   |                                       |                                              |         |
| 9-10                                                                               | sagen, was man gern / nicht gern mag                                                                                 | Getränke, Lebensmittel, Zahlen bis 100 | Verbkonjugation<br><i>mögen</i>                                                                         | Kettenübung, Dialog               |                                       | Hallott szöveg értése, Szóbeli interakció    |         |
| 11-12                                                                              | jemanden mit <i>Sie</i> ansprechen, höflich grüßen und sich verabschieden, nach dem Preis fragen, sich entschuldigen | Preise                                 | Höflichkeitsform <i>Sie</i> , Nomen im Plural, Possessivartikel <i>mein/dein</i> (Plural)               | Dialog, Internetforum, Geschichte | <b>Aussprache:</b> <i>ä – ö – ü</i>   | Szóbeli interakció                           |         |

| Ue                                                              | Kommunikation                                                                                                                                                           | Wortschatz                  | Grammatik                                                                                                                   | Textsorten                                                     | Schreibtraining<br>Aussprache                                                                                            | Kompetenz                                                                            | Vermerk |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b><u>Lektion 9: Was isst du gern? → Essen; Tagesablauf</u></b> |                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                      |         |
| 13-14                                                           | einen Tag beschreiben                                                                                                                                                   | Lebensmittel, Mahlzeiten    | Verbkonjugation<br><i>essen, schlafen,</i><br>Personalpronomen<br>im Nominativ<br><i>(er/es/sie, sie)</i>                   | Bildbeschreibung,<br>Dialog, Dialoge<br>mit Kärtchen           |                                                                                                                          |                                                                                      |         |
| 15-16                                                           | Zeitangaben<br>machen,Überraschung<br>ausdrücken                                                                                                                        | Tagesablauf                 | trennbare Verben<br><i>aufstehen, aufräumen, einkaufen,</i><br>Possessivartikel<br><i>sein/ihr, Präposition von ... bis</i> | Pronomenspiel,<br>Porträt,<br>Bildbeschreibun<br>g, Steckbrief | <b>Schreibtraining:</b><br>Sätze mit <i>dann</i><br>verbinden<br><b>Aussprache:</b> <i>i – ie – ü – u,</i><br>Satzakzent | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció                                |         |
| <b>Modulende</b>                                                |                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                      |         |
| 17-23                                                           | <b>Landeskunde</b> Kochst du gern?<br><b>Projekt</b> Wir machen ein Foto-Kochbuch.<br><b>Auf einen Blick</b><br><b>Wiederholung</b><br><b>Fertigkeitentraining (AB)</b> |                             |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                          | Szociális kompetencia – csoportmunka<br>Kulturális kompetencia<br>Szóbeli interakció |         |
| 24                                                              | Test                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                      |         |
| <b><u>Lektion 10: Nico sammelt Schiffe. → Hobbys</u></b>        |                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                      |         |
| 25                                                              | über Hobbys sprechen                                                                                                                                                    | Hobbys, Freizeit            |                                                                                                                             | Informationstext mit Bildern                                   |                                                                                                                          | Szóbeli interakció                                                                   |         |
| 26-27                                                           | über Hobbys sprechen, Vorlieben ausdrücken                                                                                                                              | Sammelgegenstände<br>Hobbys | Verbkonjugation<br><i>sammeln, basteln,</i><br>Verbkonjugation<br><i>lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen</i>  | E-Mail,<br>Kettenübung,<br>Dialog,<br>Partnersuchspiel         |                                                                                                                          | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció                                |         |

| Ue                                                     | Kommunikation                                                                                                                    | Wortschatz                                | Grammatik                                                                                           | Textsorten                              | Schreibtraining<br>Aussprache                                                                       | Kompetenz                                                                  | Vermerk |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 28-29                                                  | jemanden auffordern, etwas zu tun, sagen, wohin man geht                                                                         | Orte in der Stadt                         | Imperativ in der <i>du</i> -Form,<br>Präposition <i>in</i> + Akkusativ                              | Anzeige, Dialoge                        | <b>Schreibtraining:</b><br>eine E-Mail schreiben<br><b>Aussprache:</b> <i>p – b, t – d, k – g</i>   | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció                      |         |
| Lektion 11: Mein Fuß tut weh! → Körper; Gesundheit     |                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                     |                                         |                                                                                                     |                                                                            |         |
| 30-31                                                  | Schmerzen ausdrücken, gute Wünsche aussprechen                                                                                   | Körperteile, Krankheit                    | Personalpronomen im Dativ<br><i>mir, dir</i>                                                        | Fotobeschreibung, Pantomime und Dialoge |                                                                                                     |                                                                            |         |
| 32-33                                                  | erzählen, was gestern passiert ist, eine Begründung angeben                                                                      | Sportunfälle                              | Präteritum <i>haben</i> und <i>sein</i> ,<br>Konjunktion <i>deshalb</i>                             | Dialoge, Kettenübung                    | <b>Schreibtraining:</b><br>Sätze mit <i>deshalb</i> verbinden<br><b>Aussprache:</b> <i>s</i> -Laute | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció<br>Kifejezés írásban |         |
| Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12 → Verabredung |                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                     |                                         |                                                                                                     |                                                                            |         |
| 34-35                                                  | jemanden anrufen, jemanden nach der Adresse und Telefonnummer fragen, über Verkehrsmittel sprechen, sagen, wie oft man etwas tut | Adresse und Telefonnummer, Verkehrsmittel | Präposition <i>mit</i> + Dativ                                                                      | Anzeige, Kettenübung, Telefongespräch   |                                                                                                     | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció                      |         |
| 36-37                                                  | Komplimente machen                                                                                                               | Orte in der Stadt, Wegbeschreibung        | Präposition <i>zu</i> + Dativ (Ort),<br>Personalpronomen im Akkusativ <i>mich, dich, ihn/es/sie</i> | Lied, Dialoge                           | <b>Schreibtraining:</b><br>Pronomen<br><b>Aussprache:</b><br>Wortakzent bei zusammengesetzten Nomen | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció<br>Kifejezés írásban |         |
| Modulende                                              |                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                     |                                         |                                                                                                     |                                                                            |         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                       |                                     |                               |                                                                         |         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| 38-                                               | Landeskunde<br>Weihnachten                                                                                                                                                            | Német karácsonyi<br>szokások   | In München / in<br>Dresden ... usw.<br>Schlüsselwörter<br>suchen                                      |                                     |                               | Kulturális<br>kompetencia                                               |         |
| 44                                                | <b>Landeskunde</b> Was sammelst du?<br><b>Projekt</b> Wir machen eine Wochenstatistik.<br><b>Auf einen Blick</b><br><b>Wiederholung</b><br><b>Fertigkeitentraining</b><br><b>(AB)</b> |                                |                                                                                                       |                                     |                               | Szociális<br>kompetencia –<br>csoportmunka<br>Kulturális<br>kompetencia |         |
| 45                                                | Test                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                       |                                     |                               |                                                                         |         |
|                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                       |                                     |                               |                                                                         |         |
| Ue                                                | Kommunikation                                                                                                                                                                         | Wortschatz                     | Grammatik                                                                                             | Textsorten                          | Schreibtraining<br>Aussprache | Kompetenz                                                               | Vermerk |
| 46                                                | Kati:<br>Text zusammenfassen,<br>die eigene Meinung<br>sagen                                                                                                                          | Mode                           |                                                                                                       | Informationsskizze,<br>Mode-Text    |                               | Szóbeli<br>interakció                                                   |         |
| Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag. → Reisen |                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                       |                                     |                               |                                                                         |         |
| 47-<br>48                                         | angeben, zu wem man<br>geht und wohin man<br>fährt,<br>Zeitangaben machen,<br>über Reisen mit dem<br>Zug<br>sprechen                                                                  | Reisen, Uhrzeit<br>(offiziell) | Präposition zu +<br>Dativ<br>(Person), Adjektiv<br>nächst,<br>Präposition nach, in<br>+<br>Stadt/Land | Chat, Kettenübung,<br>Gespräch      |                               | Hallott és<br>olvasott szöveg<br>értése,<br>Szóbeli<br>interakció       |         |
| 49-<br>50                                         | sich in der<br>Höflichkeits-<br>form an einen Erwach-<br>senen wenden                                                                                                                 | Berufsporträt                  | Possessivartikel<br>Ihr/Ihre                                                                          | Stadtmagazin,<br>Interview, Dialoge | Aussprache:<br>Konsonant r    | Szóbeli<br>interakció                                                   |         |

### Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir! → Freizeitprogramm

|       |                                                                                          |                        |                                                                   |                              |  |                                                          |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|
| 51-52 | sagen, was (nicht) gefällt,<br>ein Geschenk machen<br>und sich für ein Geschenk bedanken | Kleidung,<br>Geschenke | <i>gefallen</i> + Dativ,<br>Präposition<br><i>für</i> + Akkusativ | Bildbeschreibung,<br>Dialoge |  | Hallott és olvasott szöveg értése,<br>Szóbeli interakció |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Ue    | Kommunikation                                                | Wortschatz               | Grammatik                                                                                                                       | Textsorten                | Schreibtraining<br>Aussprache                                                              | Kompetenz                                                                  | Vermerk |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 53-54 | sagen, was es an einem Ort gibt, sagen, wo etwas stattfindet | Veranstaltungen und Orte | <i>Es gibt</i> + Akkusativ,<br>Indefinitpronomen<br><i>man</i> ,<br>Präpositionen <i>in</i> , <i>an</i> ,<br><i>auf</i> + Dativ | Programmheft,<br>Gespräch | <b>Schreibtraining:</b><br>Position der<br>Dativergänzungen<br><b>Aussprache:</b> <i>e</i> | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció<br>Kifejezés írásban |         |

### Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht! → Erlebnisse

|       |                                                                                              |                           |                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                          |                                                                            |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 55-56 | von Vergangenem erzählen sagen, dass man etwas nicht verstanden hat, eine Person beschreiben | Freizeitbeschäftigungen   | Perfekt mit <i>haben</i> ,<br>Partizip<br>Perfekt mit <i>-(e)t</i> ,<br>regelmäßige Verben                                                                | Telefongespräch,<br>E-Mail                        |                                                                                                          | Hallott és olvasott szöveg értése,<br>Szóbeli interakció                   |  |
| 57-58 | über Fähigkeiten sprechen                                                                    | Beschreibung einer Person | Verben mit Vorsilben <i>be-</i> ,<br><i>ver-</i> , <i>er-</i> , Verben auf <i>-ieren</i> ,<br>trennbare Verben,<br>Modalverb<br><i>können</i> (Fähigkeit) | Dialoge, Personen-<br>beschreibung<br>schriftlich | <b>Schreibtraining:</b><br>eine Person beschreiben<br><b>Aussprache:</b><br>Wortakzent bei Perfektformen | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció<br>Kifejezés írásban |  |



| Ue                                                             | Kommunikation                                                                                                                                                                                                                                                      | Wortschatz                       | Grammatik                       | Textsorten             | Schreibtraining<br>Aussprache | Kompetenz                                                                            | Vermerk |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Modulende                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                 |                        |                               |                                                                                      |         |
| 59-65                                                          | <div><div><div>Landeskunde</div><div>Das ist BERLIN!</div></div><div><div>Projekt</div><div>Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen!</div></div><div><div>Auf einen Blick</div><div>Wiederholung</div><div>Fertigkeitentraining</div><div>(AB)</div></div></div> |                                  |                                 |                        |                               | Szociális kompetencia – csoportmunka<br>Kulturális kompetencia<br>Szóbeli interakció |         |
| 66                                                             | Test                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                 |                        |                               |                                                                                      |         |
| Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. → Wohnen |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                 |                        |                               |                                                                                      |         |
| 67                                                             | Text auf Ungarisch zusammenfassen, die eigene Meinung begründen                                                                                                                                                                                                    | Familie, Hobbys                  |                                 | Informationstext, Quiz |                               | Szóbeli interakció                                                                   |         |
| 68-69                                                          | über die Wohnung / das Haus sprechen, Zeitangaben machen                                                                                                                                                                                                           | Uhrzeit (inoffiziell), Wohnräume | Präpositionen vor, nach + Dativ | Dialoge                |                               | Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli                                           |         |

|                                                  |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                           |                                       |                                               |                                                                                        |                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 70-71                                            | jemanden auffordern,<br>über Häufigkeit und<br>Dauer<br>sprechen                               | Tiere                                 | Präposition <i>in</i> +<br>Dativ/Akkusativ,<br>Artikel <i>jed-</i>                                                                                        | Dialoge, Test,<br>Interview           | <b>Aussprache:</b> <i>n –<br/>ng<br/>– nk</i> | interakció<br>Kifejezés<br>írásban                                                     |                |
| <b>Lektion 17: Schöne Ferien!</b> → Ferien       |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                           |                                       |                                               |                                                                                        |                |
| 72-73                                            | über die Ferien<br>sprechen,<br>von Vergangenem<br>erzählen                                    | Ferienaktivitäten                     | Perfekt mit <i>sein</i> ,<br>Partizip<br>Perfekt mit <i>-en</i> ,<br>unregelmäßige<br>Verben,<br>Verben mit Vorsilbe<br><i>ver-</i> ,<br>trennbare Verben | Internetforum, Spiel<br>‘Stille Post’ |                                               | Hallott és<br>olvasott szöveg<br>értése, Szóbeli<br>interakció                         |                |
| Ue                                               | <b>Kommunikation</b>                                                                           | <b>Wortschatz</b>                     | <b>Grammatik</b>                                                                                                                                          | <b>Textsorten</b>                     | <b>Schreibtraining<br/>Aussprache</b>         | <b>Kompetenz</b>                                                                       | <b>Vermerk</b> |
| 74-75                                            | Wünsche ausdrücken                                                                             | Urlaubsziele, Orte<br>in<br>der Natur | Präpositionen <i>in, an,<br/>auf</i> +<br>Dativ/Akkusativ, <i>im</i><br>+<br>Monate/Jahreszeiten,<br>Modalverb <i>wollen</i>                              | E-Mail, Interview                     | <b>Aussprache:</b> <i>sch</i>                 | Hallott és<br>olvasott szöveg<br>értése, Szóbeli<br>interakció<br>Kifejezés<br>írásban |                |
| <b>Lektion 18: Lukas hat Geburtstag.</b> → Feste |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                           |                                       |                                               |                                                                                        |                |
| 76-77                                            | über die Schule<br>sprechen,<br>über Gefühle sprechen,<br>etwas bewerten,<br>jemanden einladen | Schule, Geburtstag                    | Frageartikel <i>welch-</i>                                                                                                                                | Dialog, Interview,<br>Einladung       |                                               | Hallott és<br>olvasott szöveg<br>értése, Szóbeli<br>interakció                         |                |
| 78-89                                            | Öko-Projekt                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                           |                                       |                                               | szociális<br>kompetencia -<br>csoportmunka                                             |                |

|                  |                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 80-81            | gute Wünsche aussprechen und darauf reagieren                                                                                                                                                | Feste feiern      | Ordinalzahlen (Datum), Präposition <i>bei</i> + Dativ (Person), Perfekt <i>sein, bleiben, passieren</i> | mündliche Einladung, Glückwünsche, Telefongespräch, mündliche Beschreibung einer Party | <b>Schreibtraining:</b> Adjektive mit <i>ziemlich, sehr</i> und <i>total</i> kombinieren<br><b>Schreibtraining:</b> eine Einladung schreiben<br><b>Aussprache:</b> <i>st – sp</i> | Hallott és olvasott szöveg értéke, Szóbeli interakció                                |                |
|                  |                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                |
| Ue               | <b>Kommunikation</b>                                                                                                                                                                         | <b>Wortschatz</b> | <b>Grammatik</b>                                                                                        | <b>Textsorten</b>                                                                      | <b>Schreibtraining<br/>Aussprache</b>                                                                                                                                             | <b>Kompetenz</b>                                                                     | <b>Vermerk</b> |
| <b>Modulende</b> |                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                |
| 82-88            | <b>Landeskunde</b> Klassenfahrt nach Österreich<br><b>Projekt</b> Wir planen eine Reise in die Schweiz!<br><b>Auf einen Blick</b><br><b>Wiederholung</b><br><b>Fertigkeitentraining (AB)</b> |                   |                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | Szociális kompetencia – csoportmunka<br>Kulturális kompetencia<br>Szóbeli interakció |                |
| 89               | <b>Test</b>                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                |
| Ue               | <b>Kommunikation</b>                                                                                                                                                                         | <b>Wortschatz</b> | <b>Grammatik</b>                                                                                        | <b>Textsorten</b>                                                                      | <b>Schreibtraining<br/>Aussprache</b>                                                                                                                                             | <b>Kompetenz</b>                                                                     | <b>Vermerk</b> |
| 90               | Anna: Personen beschreiben                                                                                                                                                                   | Informationen zur |                                                                                                         | Dialog                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                |

|         |                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                          |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                          |  |
|         |                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                          |  |
|         |                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                          |  |
|         |                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                          |  |
| 97-105  | <b>Grammatikübungen</b><br><b>Wiederholungen</b><br><b>Sprach- und Kompetenztraining</b> |  |  |  |  | Szociális<br>kompetencia –<br>csoportmunka<br>Kulturális<br>kompetencia<br>Szóbeli<br>interakció<br>Kifejezés<br>írásban |  |
| 106     | Wissensprobe                                                                             |  |  |  |  |                                                                                                                          |  |
| 107-108 | <b>Sommerferien</b><br><b>Urlaub</b><br><b>Sport- und Freizeitaktivitäten</b>            |  |  |  |  | Szociális<br>kompetencia –<br>csoportmunka<br>Kulturális<br>kompetencia<br>Szóbeli<br>interakció<br>Kifejezés<br>írásban |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fejlesztési egység</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Hallott szöveg értése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;</p> <p>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;</p> <p>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</p> <p>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Szóbeli interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;<br>egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;<br>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;<br>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;<br>rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| A fejlesztés tartalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hangkifejezéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.<br><br>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.<br><br>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.<br><br>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.<br><br>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).<br><br>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).                                                                                                                    |
| Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.                                                                                                                |
| Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.                                    |
| <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>                                                                                                                                                                                                 |
| Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. |

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Összefüggő beszéd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;</p> <p>egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;</p> <p>néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;</p> <p>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;</p> <p>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.</p> |
| A fejlesztés tartalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).                                                                                                                     |
| Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). |
| <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>                                                                                                                                                                                                            |
| Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.                                                                                                                                              |

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Olvasott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;</p> <p>a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;</p> <p>egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;</p> <p>az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;</p> <p>a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;</p> <p>érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</p> |
| A fejlesztés tartalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</p> <p>Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Íráskészség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Résztétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;<br>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;<br>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;<br>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;<br>résztétel írásbeli nyelvi játékokban;<br>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| A fejlesztés tartalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.<br>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).<br>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).<br>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.<br>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).<br>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.<br>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).<br>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

•