



Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Kertvárosi Általános Iskolája

N É M E T

8. osztály

T A N M E N E T

KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

NÉMET TANMENET
A 2012-es NAT szerinti változat
(51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján)

M. Georgiakaki – M. Bovermann – E. Graf-Riemann – C. Seuthe

BESTE FREUNDE 1.

könyvéhez a Hueber Kiadó tanmenet javaslata alapján

Éves óraszám: 105
Heti óraszám: 3 óra

Készítette:
SÁPI VALÉRIA

Kecskemét, 2017. szeptember 1.

Száma	Témakörök	Új ismeretek feldolgozása	Kiegészítő anyag, ismételés, gyakorlás	Összóraszám
	Wiederholung		4 óra	
1.	Freizeitprogramm	4 óra	7 óra	5 óra
2.	Erlebnisse	4 óra		5 óra
3.	Wohnen	4 óra	7 óra	5 óra
4.	Ferien	4 óra		6 óra
5.	Feste	4 óra		4 óra
6.	Möbel, Wohnen	4 óra	7 óra	5 óra
7.	Persosnen beschreiben	4 óra		5 óra
8.	Feste feiern	4 óra		5 óra
9.	Sport, Technik	4 óra	7 óra	6 óra
10.	Stadt, Weg	4 óra		4 óra
11.	Hausaufgaben, Essen	4 óra		6 óra
12.	Öko-Projekt	12 óra	-	3 óra
13.	Landeskunde, Wiederholung, Fertigkeitstraining			
14.	Test / Wissensprobe	-	-	5 óra
	Összóraszám	56 óra	28 óra	108 óra

Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache Fächerübergreifend	Kompetenz, Entwicklungsbereich, Entwicklungsvoraussetzungen	Vermerk
1-4	Wiederholungen						
Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir! → Freizeitprogramm							
5-6	sagen, was (nicht) gefällt, ein Geschenk machen und sich für ein Geschenk bedanken	Kleidung, Geschenke	gefallen + Dativ, Präposition für + Akkusativ	Bildbeschreibung, Dialoge		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
7-8	sagen, was es an einem Ort gibt, sagen, wo etwas stattfindet	Veranstaltungen und Orte	Es gibt + Akkusativ, Indefinitpronomen man, Präpositionen in, an, auf + Dativ	Programmheft, Gespräch	Schreibtraining: Position der Dativergänzungen Aussprache: e	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	
Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht! → Erlebnisse							
9-10	von Vergangenem erzählen sagen, dass man etwas nicht verstanden hat, eine Person beschreiben	Freizeitbeschäftigungen	Perfekt mit haben, Partizip Perfekt mit -(e)t, regelmäßige Verben	Telefongespräch, E-Mail		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	

11-12	über Fähigkeiten sprechen	Beschreibung einer Person	Verben mit Vorsilben <i>be-</i> , <i>ver-</i> , <i>er-</i> , Verben auf <i>-ieren</i> , trennbare Verben, Modalverb <i>können</i> (Fähigkeit)	Dialoge, Personenbeschreibung schriftlich	Schreibtraining: eine Person beschreiben Aussprache: Wortakzent bei Perfektformen	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
Modulende							
13-19	Landeskunde Das ist BERLIN! Projekt Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen! Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia Szóbeli interakció	
20	Test						
Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. → Wohnen							
21	Text auf Ungarisch zusammenfassen, die eigene Meinung begründen	Familie, Hobbys		Informationstext, Quiz		Szóbeli interakció	

22-23	über die Wohnung / das Haus sprechen, Zeitangaben machen	Uhrzeit (inoffiziell), Wohnräume	Präpositionen <i>vor</i> , <i>nach</i> + Dativ	Dialoge		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	
24-25	jemanden auffordern, über Häufigkeit und Dauer sprechen	Tiere	Präposition <i>in</i> + Dativ/Akkusativ, Artikel <i>jed-</i>	Dialoge, Test, Interview	Aussprache: <i>n – ng – nk</i>		
Lektion 17: Schöne Ferien! → Ferien							
26-27	über die Ferien sprechen, von Vergangenem erzählen	Ferienaktivitäten	Perfekt mit <i>sein</i> , Partizip Perfekt mit <i>-en</i> , unregelmäßige Verben, Verben mit Vorsilbe <i>ver-</i> , trennbare Verben	Internetforum, Spiel ‘Stille Post’		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
28-29	Wünsche ausdrücken	Urlaubsziele, Orte in der Natur	Präpositionen <i>in</i> , <i>an</i> , <i>auf</i> + Dativ/Akkusativ, <i>im</i> + Monate/Jahreszeiten, Modalverb <i>wollen</i>	E-Mail, Interview	Aussprache: <i>sch</i>	Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció Kifejezés írásban	
Lektion 18: Lukas hat Geburtstag. → Feste							
30-31	über die Schule sprechen, über Gefühle sprechen, etwas bewerten, jemanden einladen	Schule, Geburtstag	Frageartikel <i>welch-</i>	Dialog, Interview, Einladung		Hallott és olvasott szöveg értése, Szóbeli interakció	

32-33	gute Wünsche aussprechen und darauf reagieren	Feste feiern	Ordinalzahlen (Datum), Präposition <i>bei</i> + Dativ (Person), Perfekt <i>sein, bleiben, passieren</i>	mündliche Einladung, Glückwünsche, Telefongespräch, mündliche Beschreibung einer Party	Schreibtraining: Adjektive mit <i>ziemlich, sehr</i> und <i>total</i> kombinieren Schreibtraining: eine Einladung schreiben Aussprache: <i>st – sp</i>	Hallott és olvasott szöveg értéke, Szóbeli interakció	
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
Modulende							
34-40	Landeskunde Klassenfahrt nach Österreich Projekt Wir planen eine Reise in die Schweiz! Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia Szóbeli interakció	
41	Test						

42	Weihnachten, Lieder						
Ue	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Textsorten	Schreibtraining Aussprache	Kompetenz	Vermerk
43	Anna: Personen beschreiben	Informationen zur		Dialog			
Lektion 19: Unsere Wohnung in Köln. → Möbel, Wohnen							
44-45	etwas vergleichen	Möbel und Einrichtungsgegenstände	Possessivartikel <i>unser/euer</i>	Dialog			
46-47	eine Wohnung beschreiben sagen, wo sich ein Gegenstand befindet einen Rat geben	Beschreibung einer Wohnung	Positionsverben liegen, stehen, hängen + Präp. + Dativ	Forumsbeiträge	Aussprache: f – v – w		
Lektion 20: Neue Freunde! → Personen beschreiben							
48-49	über Gefühle sprechen über das Befinden sprechen	Gefühle	reflexive Verben (Präsens, Perfekt)	Tagebucheintrag, Dialog	Schreibtraining: über das Wochen- ende berichten		
50-51	Personen charakterisieren	Beschreibung einer Person	Präposition <i>ohne</i> + Akk	Radiosendung, Zeitungsartikel	Aussprache: ig – ich – isch		
52.	Belső Vizsga						
Lektion 21: Komm, wir feiern! → Feste feiern							

53-54	sagen, wo ein Ort ist etwas verneinen	Straßenfest Feste feiern	Negation mit nicht und kein-	SMS, Dialog			
55-56	Feste beschreiben	Straßenfest Feste feiern	Personalpronomen im Dativ: uns, euch Präposition zu + Dativ	Dialog, Glückwünsche	Schreibtraining: Sätze mit und, dann und außerhalb verbinden Aussprache: Satzmelodie		
57-63	Landeskunde Was ist dein Lieblingsfest? Projekt Wir machen ein Fest! Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)						
64	Test						
65	Fabio: jemanden beschreiben	Hobbys, Fußball Eigenschaften		Porträt			
Lektion 22: Wir sind ein super Team! → Sport, Technik							
66-67	um Erlaubnis bitten sagen, dass etwas erlaubt ist	Fußball Nationalitäten Vergleiche	Wortbildung Nationalitäten Modalverb <i>dürfen</i>	Interview			
68-69	etwas vergleichen Ablehnung ausdrücken	Fußball Vergleiche	Komparativ; Vergleich mit <i>als</i> und <i>so ... wie</i>	Zeitungsartikel Dialog	Aussprache: <i>ie</i>		
Lektion 23: Bis zur Brücke ist es nicht weit. → Stadt, Weg							
70-71	ein Verbot ausdrücken nach dem Weg fragen einen Weg beschreiben	Stadt Wegbeschreibung	<i>dürfen</i> + Negation Präposition <i>bis zu</i> + Dativ	Zeitungsartikel Stadtplan			

72-73	etwas vergleichen und bewerten	Beschreibung von Gegenständen	Superlativ	Bildergeschichte Dialog	Aussprache: Wortakzent bei Adjektiven		
Lektion 24: Was haben wir denn auf? → Hausaufgaben, Essen							
74-75	die Meinung sagen etwas begründen	Schule Hausaufgaben Tischgedeck Internetschule	Modalverb <i>sollen</i> Positionsverben <i>legen, stellen, hängen</i> + Pröp. +Akk.	Hausaufgabenheft Bildergeschichte Dialog			
76-77	die Meinung sagen etwas begründen Vermutungen formulieren		Positionsverben <i>legen, stellen, hängen</i> + Pröp. +Akk. Konjunktion <i>denn</i>	Zeitungsartikel Dialog	Schreibtraining: Sätze mit <i>denn</i> oder <i>deshalb</i> verbinden Aussprache: <i>b – d – g</i> am Wort- und Silbenende		
78-89	Öko-Projekt					szociális kompetencia - csoportmunka	
Modulende							
90-96	Landeskunde Wir tun etwas für andere! Projekt Unsere Stars Auf einen Blick Wiederholung Fertigkeitentraining (AB)						
Test							
97-105	Grammatikübungen Wiederholungen Sprach- und Kompetenztraining					Szociális kompetencia – csoportmunka Kulturális kompetencia Szóbeli	

		interakció Kifejezés írásban	
--	--	------------------------------------	--

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva. Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).	

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéddek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.
--

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoporthok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).	

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).	

Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).	

Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

•
Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.