

PÁLYÁZAT

a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Kertvárosi Általános Iskolája tagintézmény-igazgató beosztására

1.1. Szakmai önéletrajz

Szakmai életutam kiindulópontját gyerekkoromra és a családi közegbe helyezem. Gyerekkoromra, mert akkor kezdtem el ismerkedni az informatikával, családi indíttatásra, mert olyan családból származom, melynek tagjai között számos tanár és mérnök tanár van mind anyai, mind apai ágon. Maguk a szüleim is pedagógusok, akiktől örököltem a hivatástudatot, a pálya szeretetét és a gyerekekhez való érzéket. Ugyanakkor ők voltak azok, akik a mérnök tanár pálya felé terelgettek, látván, hogy ebbe az irányba érdeklődöm. Nekik köszönhetem azt is, hogy Kecskeméten nevelkedhettem, hiszen ők pedagógus mivoltuknak köszönhetően kerültek a városba. Egy olyan városba, ahol a nevelésnek-oktatásnak történelme van, és olyan iskolákba, mint a Mátyás Király Általános Iskola, a Bolyai Gimnázium és a Kecskeméti Főiskola GAMF Kara, melyek már akkor is neves intézmények voltak.

A gimnáziumi évek során, melynek végén informatikából is érettségiztem, eldől, hogy informatikus pályára megyek, - hogy mérnöknek és tanárnak egyaránt, az már nem volt kérdés. Zsebemben az ECDL bizonyítvánnyal és a gimnáziumi érettségivel, megcéloztam a Kecskeméti Főiskola GAMF Karának műszaki informatika szakát, ahol tanári szakra specializálódtam, így informatikus mérnök tanár végzettséget szereztem.

Első munkahelyem a Gáspár András Szakközépiskola és Szakiskola lett, ahol óraadó informatikatanár voltam két évig, közben megismerkedtem a szakképzés, szakoktatás területével, sajátosságaival. 2006 októberében kerültem a Mátyás Király Általános Iskolába. Itt nyertem el először a teljes munkaidős közalkalmazotti státuszt a következő tanévtől, amikor ezen intézmény mellett megismerkedtem a Kertvárosi Iskola nevelőtestületével és tanulóival. Ettől a tanévtől vált a két iskola egy intézménnyé, a Corvina Óvoda és Általános Iskola két intézményegységévé.

A diplomaszerezés óta eltelt évek megerősítették bennem, hogy jó úton járok, ez az én hivatásom: a nevelés, oktatás. Pedagógus szüleim mindig a mentoraim és példaképeim voltak e téren, így 2011-ben, követve példájukat, vállalkoztam a pedagógus szakvizsga megszerzésére. Tanulmányaim során egyre mélyebb és szélesebb körű ismereteket szereztem a köznevelés-közoktatás és a szakoktatás kérdéseiről, az átalakulás, fejlődés folyamatáról, múlt-ról-jelenről, elmélet-ről-gyakorlat-ról egyaránt. Nem volt már ismeretlen számomra a „terep”, hiszen szüleim több mint három évtizede, én pedig akkor már hat éve aktív gyakorlója voltam ezen állandó alakulásban lévő rendszernek, az oktatásnak. A közoktatási vezetőképző két éve alatt letisztult bennem több olyan kérdés, amelyet gyakorlatból ismertem, de a mögöttes

szabályokat, okokat, dolgok szabályos menetét és mikéntjét nem. Tanultam tanügy-igazgatási és jogi kérdésekről, vezetéselméletet és iskolaigazgatást. Áttekintettem a teljes magyar oktatási rendszert az óvodától a felsőfokú oktatásig, és megismerkedtem más országok rendszereivel. Szakdolgozati témaválasztáskor azonnal megláttam a lehetőséget, hogy ha a szakképzés témakörét választom, kicsit feltérképezhetem a szakképzés alakulását Magyarországon, Kecskeméten és a Kecskeméti Műszaki Szakképző Iskolában. Ugyanakkor a téma arra is lehetőséget kínált, hogy áttekintsem a szakképzés alakulását a közoktatási rendszer változásának tükrében a kezdetektől napjainkig.

A közoktatás vezetői pedagógus szakvizsgát 2013 júniusában szereztem meg, és a frissen szerzett tudásomat hasznosítva megpályáztam a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájában 2014-ben kiírt tagintézmény-vezetői posztját. Az életbe lépett új pedagógus életpálya modell alapján, 2015-ben pedagógus II. fokozatba minősültem.

A vezetői feladatok természetesen új kihívást jelentettek számomra. Az elmúlt tíz évben számos új területen kellett helytállnom, melynek támogató bázisát a tantestület jelentette. Az oktató nevelő munka teljesen új oldalát ismertem meg, hiszen a kiszámítható pedagógus létből egy elém minden nap más kihívást támasztó vezetői munkakörbe kerültem, mely egyben azt is jelentette, hogy a döntések felelőssége jórészt rám hárul, a korlátozott lehetőségek miatt azonban rendszerint viszonylag kevés befolyással bírok az események alakulására.

Második vezetői ciklusom megkezdésének évében jött a pandémia miatti otthon oktatás időszaka, amikor is - kis túlzással - egy hétvégén 10 évnyi innovációt kellett végrehajtanunk az oktatásban. Nálunk eddig teljesen ismeretlen platformokkal, szoftverekkel kellett napokon belül megismerkedniük szülőknek, gyerekeknek, kollégáknak úgy, hogy informatikai tudása többségüknek igen hiányos, annak ellenére, hogy évek óta vannak ilyen képzések. Nekünk, pedagógusoknak, a megszokott oktatási módszereinket is át kellett gondolni ahhoz, hogy ez a fajta oktatás sikeres tudjon lenni. Volt kolléga és diák egyaránt, aki online tudott kibontakozni, és sokkal sikeresebb tudott lenni, mint offline, és persze volt olyan is, aki fordítva volt ezzel. Úgy gondolom, hogy sokat tanultunk ez idő alatt, mind informatikailag, mind módszertanilag, mely tudást a későbbiekben is tudtuk kamatoztatni. Egy újabb kisebb kitérővel visszatérhettünk a hagyományos oktatáshoz, de az online platformokat nem engedték el, differenciálásra, tehetséggondozásra, szorgalmi, kutatómunka és házi feladat-adásra továbbra is használjuk.

2022-ben megszereztem a pedagógus életpályamodellel következő mesterpedagógusi fokozatot intézményfejlesztés témában, ezzel is hozzájárulva annak szakmai fejlődéséhez. Mesterprogramom három fő célkitűzése:

- I. Egy olyan digitális oktatás megvalósítása, amiben a pedagógus és a diák is ki tud bontakozni, és produktívan együtt tud működni.
- II. Egy fenntarthatóság pedagógiáját szem előtt tartó, ökotudatos intézmény működtetése, fejlesztése.
- III. Tehetségdonozó program működtetése, tehetségponttá válás.

Az ideai tanévtől megszerveztem iskolánkban egy íjászat szakkört, melyhez a múlt nyáron két edzői tanfolyamot is elvégeztem. A Magyar Íjász Szövetség (MISZ) által meghirdetett Suli Íjász programhoz csatlakoztunk, így a kecskeméti általános iskolák közül egyedülálló módon csak a mi intézményünkben van jelen az íjászat sport. Számomra ez egy teljesen új terület volt, sport edzői munkával még sosem foglalkoztam, ezért nagy kihívás és egyben motiváló is volt, ezt megvalósítani.

A városi csökkenő tendencia ellenére iskolánkban folyamatosan emelkedik a gyereklétszám. A jó beiskolázási mutatók, az eredményes partneri kapcsolatok, illetve a város lakosságának pozitív visszajelzése alapján úgy érzem, eredményes oktató-nevelő munkát végeztünk az elmúlt időszakban. Mindezt a korábbi években zajlott intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések is megerősítették, kiemelkedőnek értékelték.

Ami társadalmi és szakmai irányultságomat illeti elmondhatom, hogy tagja vagyok többek közt a Műkertvárosi Tanácsadó Testületnek, a Hunyadvárosi Tanácsadó Testületnek, valamint a városrész fejlődésért alakult, Akikért a déli harang szól a Hunyadvárosban Egyesület elnöki feladatait is ellátom. Mindemellett évek óta adminisztrátora vagyok a városrészi honlapnak. Több éve tartok számítógép és okoseszköz-kezelő tanfolyamot a városrész nyugdíjasainak, illetve felnőtt tanfolyamokat különböző szervezetek lebonyolításában. Ahol tudom, önszántamból segítem a város, a városrész és intézményünk vezetését.

1.2. Célok, motiváció

Egy iskolát, legyen az kicsi vagy nagy, elsősorban nem a fizikai méretei, hanem az abban dolgozók együttműködő, kreatív és gyermekszerető munkája tesz naggyá. Ilyennek ismerem meg a Kertvárosi Általános Iskola nevelőtestületét, egy olyan iskolai környezetet, me-

lyet a családi hangulat, az egymásra figyelés, egymás segítése jellemez. Az iskola dolgozóit képesnek és felkészültnek tartom arra, hogy a kor szakmai kihívásainak megfeleljenek. Szemem előtt látom egy európai szemléletű, gyermekközpontú, modern és kreatív gondolkodású, szociálisan érzékeny és toleráns iskolai közösség alkotómunkájának gyümölcsét. Mivel mindig is a környéken és a tanyavilágban élők gyerekei jártak ide, kuriózumnak számított, hogy tágas tantermekben, zöldövezetben zajlott a nevelő-oktató munka. Az iskolában folyó munkát erősen meghatározta az alapító, Klebelsberg szellemisége, miszerint az iskola a néptömegek igényeit hivatott szolgálni. Szerinte az egyszerű emberek gyerekeit saját közegükben kell tanítani, iskolákat kell odavinni. Ezek az intézmények pedig a környék kulturális központjaivá kell válniuk, - vallotta. Ezen klebelsbergi gondolatok alapján formálódott az iskola arculata az eltelt évtizedek alatt, köszönhetően nagy tanáregyéniségeinek és az ügynek rendkívül elkötelezett vezetőinek. A szakmai munka kialakításában mindig is jellemző volt a hagyományokra épített megújulás a kor elvárásainak megfelelően. Időről-időre más-más intézményi keretrendszerhez alkalmazkodtak elődeink, de a gyökereinket nem szabad figyelmen kívül hagynunk. Ezen célok mentén folytattam tevékenységem az elmúlt tíz évben, melyben elsődleges szempont, egy olyan családi iskola kialakítása volt, amely kiszolgálja, - sajátos jellege miatt keresett - szülők, gyerekek igényeit. Miután jómagam is úton vagyok az "igazi" pedagógussá válás felé, valódi kihívást jelentett számomra ezen feladatok ellátása.

Ugyanakkor el kell mondanom, hogy ragaszkodom Kecskeméthez és a Kertvároshoz. Szeretnék továbbra is egy olyan intézményben dolgozni, amely bizalmat kelt, amelyben megbíznak a városrészben élő szülők, gyerekek és pedagógusok egyaránt. Továbbá a következő években is közösen kívánok dolgozni az intézmény főigazgatójával, dr. Lóczi Lászlóval, a tantestület innovatív, tehetséges és szorgalmas tagjaival és az iskola tanulóival. Az iskola-vezetéssel közösen szeretnék tenni iskolánk, tantestületünk, tanulóink, városrészünk versenyképességéért, jövőjéért.

Ezek az elképzelések jelentik motivációm alapját, amely arra ösztönöz, hogy pedagógiai elképzeléseim megvalósítása céljából a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája tagintézmény-igazgató beosztását ismételten megpályázzam.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az intézmény

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozata alapján született meg és 2007. július 1-jétől 2012. december 31-ig létezett ezen a néven.

2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Megyeközpontú Tankerület (6000 Kecskemét Deák F. tér 3.) fenntartásával és Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának működtetése alatt, először Corvina Általános Iskola néven, később Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola néven négy általános iskolával, mint tagintézménnyel működik tovább az intézmény.

2017. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, Klebelsberg Központként működik tovább (1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.) középírányító funkcióban, a fenntartást és a működtetést a tankerületi központok, a mi esetünkben a Kecskeméti Tankerületi Központ (6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.) látja el.

A köznevelési intézmény alapadatai:

Hivatalos neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Feladatellátási helyei:

Székhelye: 6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

Tagintézmények megnevezése, címei:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét Kandó Kálmán u. 14.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiasz János Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét Katona Zsigmond u. 1.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét Mártírok u. 29.

Fenntartó:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

1054 Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.

Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 200921

Alapfeladata:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- alsó tagozat
- felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- nevelési, oktatási feladatot ellátó feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-tanuló létszám: összesen 1113 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola 597 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája* 108 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiasz János Általános Iskolája* 202 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája* 206 fő

- Iskolatípusonként az évfolyamok száma 1-8. évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájában és a Hunyadi János Általános Iskolájában együttműködési megállapodással a Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtárral, amely az épület keretein belül működteti fiókkönyvtárát.

Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

- két tanítási nyelvű, angol: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

2.2. A tagintézmény és tanulói

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola egyik tagintézménye a Kertvárosi Általános Iskola, a Műkertváros városrész egyetlen iskolája. 1926-ban épült, 2016-ban ünnepelte 90. születésnapját. Tantestületünk egy nagyszabású gálaműsorral és rendezvénysorozattal emlékezett meg az évfordulóról. 2026-ban intézményünk 100 éves lesz, hasonlóan magas színvonalú rendezvénnyel készülünk a méltó megünneplésre. A városrész családi házas övezetében és a lakótelepen is többségében dolgozó emberek élnek. Bízható az a tény, hogy egyre több fiatal, gyerekes család költözik ide. A tagintézmény a városrész szélén található, ahol a gyerekek számára nagy játszófelület, virágos, zöldövezetek, a szabadtéri sportokhoz kézilabdapálya biztosítja az önfelelt kikapcsolódást. A hosszú éveken át tartó gyűjtés után, alapítványi forrásból egy játszóteret is kialakítottunk a gyerekeknek. Asztalos karbantartónk

segítségével készítettünk két nagy padot és asztalt is, mely azóta is népszerű mind a gyerekek, mind a pedagógusok körében, akik, ha az időjárás megengedi, rendkívüli udvari órákat is szoktak ott tartani.

2008-ban egy üresen maradt tantermet a Tulipán csoport névre keresztelt óvodai csoportnak engedtek át, azonban az iskola a következő évek sikeres beiskolázásának köszönhetően egy 2015 szeptembertől újra nyolc évfolyammal működik, tehát lassan, de biztosan növeli létszámát.

Tanév	Beiratkozók száma
2014-15	35 fő
2015-16	33 fő
2016-17	25 fő
2017-18	25 fő
2018-19	34 fő
2019-20	25 fő
2020-21	26 fő
2021-22	32 fő
2022-23	32 fő
2023-24	24 fő
2024-25	32 fő

A 2014-15-ös tanévet 158 tanulóval kezdtük, a 2023-24-es tanévet már 205 fővel. Az elmúlt időszakban nem volt jelentős változás a hátrányos helyzetű tanulók létszámában, mely a teljes tanulói közösség kb. 6%-át teszi ki, míg 2008-12 közötti időszakban ez az arány 69% volt.

Ami az SNI-s és BTMN-es tanulókat illeti ezen a téren is a Kertvárosi Iskola pedagógusai nagy szakmai kihívást igénylő feltételeknek eleget téve dolgoztak. Ebben is javulás mutatkozik meg a megelőző időszakhoz képest, hiszen ez az arány mára az SNI-s tanulók esetében 17%, a BTMN-es pedig 20%. Az itt dolgozó pedagógusokra érvényes az a tény, hogy munkájuk értékelésekor mindenkor figyelembe kell venni azokat a sajátos körülményeket, amelyek a túlzott és aránytalan integrációnak köszönhetően befolyásolják a hatékony és eredményes munkavégzést. Ugyanakkor a fejlesztő és tehetséggondozó munkájának eredménye megmutatkozik a javuló továbbtanulási mutatókban is:

Tanév	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola
2014-15	-	-	-
2015-16	4 fő	7 fő	7 fő
2016-17	5 fő	9 fő	8 fő
2017-18	3 fő	6 fő	10 fő
2019-20	3 fő	15 fő	9 fő
2020-21	2 fő	11 fő	10 fő
2021-22	1 fő	16 fő	10 fő
2022-23	4 fő	17 fő	5 fő

A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés joga:

cím: 6000 Kecskemét, Mártírok u. 29. hrsz. 8319

hasznos alapterület: 1130 nm

működtető neve: Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.

Köznevelési alapfeladatok:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

- általános iskolai nevelés-oktatás
- alsó és felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Képzési formák, speciális szolgáltatások: Az iskola nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó oktatást nyújt. Ellátja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését-oktatását (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, látási fogyatékos).

A nevelési-oktatási program kiemelt alapelvei: Általánosan képző, gyermekközpontú iskola, mely az ismeretközvetítést a személyiség- és készségfejlesztés szolgálatába állítja és a gyermekek aktivizálására épít.

- Céljai:**
1. A tanulók olyan oktatásban részesítése, ami megfelel egyéni adottságainak.
 2. A készségek/képességek fejlesztésével a sikeres iskolaválasztás/továbbtanulás megalapozása, megkönnyítése
 3. Az értékek tiszteletére való nevelés erősítése az iskola teljes működésének segítségével

Helyi sajátosságok:

- Az 1. osztályosoknál az olvasás tanítása Meixner módszerrel történik.
- Alsó tagozaton napközi, felső tagozaton tanulószobát biztosítunk diákjainknak.
- Differenciált oktatásra törekvés, melynek célja a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.
- Kiemelten alkalmazott módszerek: a kutatómunka, csoportfoglalkozások, tantárgyi játékok, taneszközök eszközként való használata, kooperatív tanulási technikák és projektoktatás (Öko-projekt, témahét).
- A nagy létszámú osztályokban, alsó és felső tagozaton a magyar nyelv, a matematika, a német nyelv és a digitális kultúra oktatása csoportbontásban történik.
- Értérendszerünkben nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományok ápolására, a kor igényeihez való alkalmazkodásra, a tanulók neveltségi szintjének növelésére.
- Egészségfejlesztő testmozgás, iskolai sportfoglalkozásokat támogató fejlesztések, testi-lelki egészségnevelő program.
- Jól felszerelt kiscsoportos fejlesztőpedagógiai szaktanteremmel rendelkezünk.
- Közös rendezvényeket szervezünk szülőkkel, családokkal, nyugdíjas klubbal, melyek a jó kapcsolatot biztosítják.
- A múzeumpedagógiai foglalkozások a múzeumpedagógia módszerével a tantervbe építetten, a tantervi célkitűzésekkel összhangban, a képességfejlesztést, tehetséggondozást, értékközvetítést szolgálják.
- Kutyaterápia az iskolában a Kutyával Egy Mosolyért Alapítvány közreműködésével történik az alsó tagozaton.
- „Meséről zenére, zenéről mesére” hangverseny program, mely előkészítő és a foglalkozást követő, élményt feldolgozó órával kiegészülő, hangverseny-látogatást jelent az alsó tagozatosok számára.
- Intézményünk is csatlakozott az ELTE Pozitív Pszichológia Kutatócsoportja ill. a Jobb Veled a Világ Alapítvány közös programjához, a Boldog Iskola programhoz. Ezeken az ún. boldogságórákon a diákok csoportosan és egyénileg ismerik meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogságszintjének növekedéséhez.
- Tanulásmódszertan programot működtetünk, melynek során a tanulók önálló tanuláshoz való módszereket sajátíthatnak el. Célunk első sorban az önálló tanulás segítése, illetve a tanulók tanulási hatékonyságának növelése.

- Iskolánk 2012-ben, majd 2015-ben is átvehette az Ökoiskola címet. A cím a magyar közoktatásban a fenntarthatóságért adható legmagasabb állami elismerés. 2019-ben sikeresen pályáztunk az Örökös Ökoiskola címre.
- Kiemelt feladatnak tekintjük az egyénre szabott oktatást, a szabadidő hasznos eltöltésének szervezését, valamint a tehetséges tanulók versenyztetését.
- Tehetséggondozás formái: szakkörök – magyar, ügyes-kezek, informatika, 3D tervezés és nyomtatás, sportkör, íjászat, modern tánc, valamint városi, regionális és megyei versenyeken való részvétel.
- Szabadidős rendezvények: egészségnap, karácsonyi vásár, iskolanyitogató, könyvtári rendezvények-foglalkozások, diáknap.

2.3. A humán erőforrás

A Kertvárosi Általános Iskola tantestülete jól képzett, az áttanításoknak köszönhetően minden területen rendelkezik a szükséges szakemberekkel és egy teljes könyvtárosi állással is. Tagintézményünk az iskolai könyvtári feladatokon kívül fiókkönyvtárként a lakosság számára is nyújt könyvtári szolgáltatást. A pedagógus munkát segítő iskolatitkár, valamint egy fő pedagógusasszisztens is dolgozik iskolánkban.

Intézményünkben 2013-14-es tanévben 16 pedagógus dolgozott. A növekvő tanulólétszámhoz a tantestület létszámát is növelni kellett, így az idei tanévet már 18 fő pedagógussal kezdtük. Ebből 3 fő mesterpedagógus, 4 fő Pedagógus II. fokozatban, 10 fő Pedagógus I. fokozatban van, és 1 fő gyakornok. A pedagógus minősítések jelenleg is zajlanak, a jövő évi eljárásra is több kolléga jelentkezett. A 2016-17-es tanévtől régi vágyunk vált valóra azzal, hogy pedagógusasszisztens is dolgozik intézményünkben, akinek a munkájára nagy szükség van, mert az osztályok gyereklétszámának növekedésével rengeteg feladat hárul a pedagógusokra. Jelenleg 3 fő áttanító pedagógus dolgozik, valamint 4 fő óraadó kolléga. A pedagógusaink önképzési igénye példaértékű: mindennapi nevelő-oktató munkájuk mellett nagy hangsúlyt fektetnek az új módszerek megismerésére, művelődésre, önképzésre, továbbképzésre, továbbtanulásra, tehát innovatív módon nyitottak az új befogadására. Tantestületünk tapasztalt az integráció és a modern kooperatív módszerek gyakorlati alkalmazásában. Az integráció elősegítése céljából egy főállású gyógypedagógus kolléga segíti a nevelő-oktató munkát. A kollégák folyamatosan teljesítik a hétévenkénti továbbképzési feladatukat.

Minden tagintézményben van egy osztályfőnöki munkaközösség. Munkaközösségeink több sikeres, együttműködésen alapuló programmal büszkélkedhetnek: közös mérési anyagok kidolgozása, corvinás szakmai napok, különböző programok és versenyek, közös rajzpályázatok és kiállítások, sportfoglalkozások.

2016-17-es tanévtől ismét saját alkalmazásban álló karbantartó-udvarosunk van, aki nagy segítség az előző időszakhoz képest, mikor minden feladatot közmunkásokkal vagy külsős karbantartó céggel (KIKFOR) kellett ellátni. A felmerülő műszaki problémák többségét így helyben orvosolni tudjuk. A biztonsági feladatokat a Bács Security, a takarítást pedig a Pro Frézia nevű cég látja el.

A pedagógusok pályázatok írásával keresik a lehetőséget az iskola működési feltételeinek javítására. Az iskola munkatársai, pedagógusok és nem pedagógusok egyaránt elkötelezettek munkájuk, munkahelyük iránt. Valamennyien hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola megvalósítsa az elfogadott minőségcélokat.

Magas fokú a szervezeti kultúra, kialakult kapcsolatrendszer van a kistérség közoktatási és közművelődési intézményeivel, valamint a szakszolgálatokkal. A szülők támogatását is sikerült megnyerni az iskola vezetése és nevelőtestülete elképzeléseinek megvalósításához.

2.4. A tárgyi feltételek

Bár az iskola épületei különböző korokban épültek, az 1926 és 1976 között épült épületszárnyaknak megvan a belső harmóniája, egészében otthonos és alkalmas a színvonalas nevelő-oktató munkára. Az elmúlt évek gyereklétszám bővülése miatt a befogadó kapacitásunk egyre kevesebb. A tanári szoba „feláldozásával” tudtunk csak újra 8 tantermet biztosítani, rendelkezünk egy tornaszobával, háztartástan és informatika teremmel. A városi csökkenő gyermeklétszám miatt a 2021-22 tanév végén a fenntartó úgy döntött, hogy csökkenteni az óvodák számát, ezért a 2008 óta intézményünkben működő óvodai csoportszobát megszüntette, így a nyár folyamán egy új, csoportbontásos és egyéb foglalkozásokra alkalmas termet tudtunk kialakítani. Van fiókkönyvtár, egy fejlesztőterem külön épületben, egy vezetői és iskolatitkári iroda egyben, valamint egy tanári helyiség, ahol sajnálatos módon a helyhiány miatt nem jut minden pedagógusnak ülőhely, egy szertár és egy ebédlő. A parkettás helyiségek tágasak, világosak, a parketták csiszolásra szorulnak, melynek költsége igen magas. Az eszközök tárolásához az alsós és felsős osztályokban szekrények állnak rendelkezésre. Az informatika terem gépparkja 15 laptopból áll a TIOP pályázatnak köszönhetően, és szintén TIOP pályázat keretében a terem digitális panellel is felszerelt. Csoportbontásban minden

tanulónak külön gép biztosított. A kollégák felkészülését a tanári szobában két asztali számítógép is segíti, valamint minden pedagógus rendelkezik pályázati forrásból származó saját lappal. A könyvtárban 3 asztali számítógép áll az olvasók rendelkezésére. A Községi Tér pályázat keretében egy asztali számítógépet is használhatnak a diákok. Harminc darab tanulói tablettet, valamint egy hozzá tartozó töltő és tároló szekrényt is kaptunk, melynek köszönhetően tanulóink a legmodernebb eszközök segítségével sajátíthatják el a tantárgyi ismereteket. A legújabb RRF „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” pályázat keretében tizenöt darab lappal is rendelkezünk, melyek segítségével a diákok tanórán is tudnak csoport vagy egyéni munkát végezni. A wifi internet hozzáférés elérhető az egész iskola területén, mely az elmúlt években megújult az eduroam hálózat bővítése keretében.

Intézményünk bekerült a TOP-6.5.1. pályázatba, melynek finanszírozásából teljes külső szigetelést, födémszigetelést, nyílászáró cserét és napelemes rendszert kapott az épület. Nagy örömünkre szolgált, hogy egy megújult környezetben tevékenykedhetünk.

Sokéves álmunk volt, hogy felújítsuk a nagyon rossz állapotban lévő diákmosdóinkat. Mindenképpen úgy szeretttük volna megtenni, hogy a 40 éves csőhálózatot is cseréljük. Számos szülő és helyi vállalkozó támogatása és segítő munkája révén megvalósulhatott a felújítás. A rossz időjárású napokon egy tornaszoba biztosítja a helyet a testnevelés órákhoz, valamint a sportfoglalkozásokhoz, amely méreténél fogva nem ideális a megnövekedett közel 30 fős osztályok befogadására. Nincs megoldva az órák utáni zuhanyzási, tisztálkodási lehetőség sem. A város sikeresen pályázott egy tornaterem építésére. A Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program keretében megvalósítandó tornaterem tervei és egy hozzá kapcsolódó kültéri sportpálya és udvar rendezési tervei elkészültek, de a megvalósítás egyelőre várat magára. Mi azonban nagyon bízunk benne, hogy az építés hamarosan megvalósul, mely méltó „születésnapi” ajándék lenne a 2026-ban fennállásának 100. évét ünneplő Kertvárosi Iskolának. A tornacsarnok megépítése nem utolsó sorban megoldást jelentene a helyhiány okozta problémára is, mivel a jelenlegi tornaszobát két tanteremmé lehetne alakítani. Az épület körüli park, sportpálya és játszóudvar mellett a parkolási lehetőség is adott, ahol a TOP pályázat keretében épült egy mozgásérült parkoló is. A megújult főépületünk mellett sajnos külső épületeink is renoválásra szorulnak. A TOP pályázat elhúzódó megvalósításából adódóan már nem jutott keret a fejlesztő épület felújítására, mely szintén nagyon rossz állapotban van. Külső raktár és szerszámos helyiségeink is beáznak, sürgős felújításra szorulnak. Az udvari sportpálya helyreállítása is esedékes, mivel az aszfaltos pálya repedezett, ebből adódóan rendkívül balesetveszélyes.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1. Célmeghatározás

Igazodva az állami intézmények adta keretekhez legfőbb célom egy alternatív szellemiségű iskola kialakítása a szó azon értelmében, ahol az alternatív szó elsősorban egy elfogadó, gyermekközpontú, poroszos elveket hátrahagyó, élhető és szerethető iskolát jelentsen mind a szülők, mind pedig gyermekeik számára. A városszéli és kistelepülési iskolák jellegének egyre népszerűbbé válását kihasználva nem titkolt célom, város szinten közkedvelt iskolává tenni intézményünket.

Továbbá abban bízom, hogy a mai kor pedagógus-társadalmára jellemző elégedetlenség-érzését kompenzálni tudó, kreativitást és szabad alkotást lehetővé tevő iskolává növi ki magát. Az egyéb intézményekből jövő gyerekek beintegrálását követően azt állapítottuk meg pedagógus társaimmal, hogy ma nem csak gyerekeink szellemi, értelmi nevelését szem előtt tartó iskolákra van szükség, hanem középpontba helyezve a gyermek személyiségét, egyéniségét, egy társadalmi, kulturális, szociális háttérét figyelembe vevő, támogató, elfogadó környezetre. Célom nem elsősorban a tartalmi tudás elsajátíttatása, hanem érzelmileg kiegyensúlyozott, magabiztos, céljaikért, álmaikért küzdeni tudó gyermekek nevelése, kik mindeközben egy olyan intézményben szerzik meg továbbtanuláshoz megfelelő tudásukat, amely környezet emberként tud tekinteni rájuk.

3.2. Vezetési elvek

Főigazgatónk irányelveihez igazodva és azzal egyetértve, - miszerint egy demokratikus, átlátható és nyitott rendszer kiépítése és működtetése a cél, - kívánom vezetési elveimet megvalósítani. Az oldott légkör megteremtését intézményi szinten hangsúlyosnak tartom. Ezalatt azt értem, hogy pedagógus társaimra - elősegítve pedagógiai munkájukat, őket mindenben támogatva, de ugyanakkor az adott kereteken belül - tőlem telhető módon, partnerként tekintek. Mindemellett lehetőséget biztosítok a közös alapokon nyugvó döntések meghozatalára bízva abban, hogy a közös döntéseken nyugvó feladatok érdekeltté teszik mind a pedagógust, mind pedig a vezetőt, mely a hatékony munka alapját képezi.

Kihangsúlyozva az egyes pedagógusok erősségeit célom, hogy a pedagógiai folyamatok, projektek megvalósítása során hangsúlyt és teret kapjanak azon területek, amelyek az egyén érdeklődési köréhez, felkészültségéhez, egyedi kompetenciáihoz illeszkedik. Szakítva a

klasszikus hierarchikus forma dogmatikus gondolkodásával, lehetőség nyílik minden egyes pedagógus számára az egyéni aktív közreműködésre.

Igyekezni fogok egy olyan tagintézményt működtetni, ahol a kollégáim kitartó, lelkiismeretes és felkészült munkájának értéke van; önfejlesztése tevékenysége során valósulhat meg. Magam is arra törekszem és nyugodt lelkiismerettel, felelősségteljesen is csak azt ígérhetem, amit intézményünk igazgatója: kiegyensúlyozott, barátságos, az alkotómunkát bátorító demokratikus légkört, melyben az intézményi és tagintézményi célok és az egyéni önmegvalósítási törekvések egyaránt testet ölthetnek.

3.3. Kiemelt célok, feladatok, a 2024-29 közötti periódusban

Az előttünk álló időszak kiemelt cél- és feladatrendszere kiterjed a szakmai, pedagógiai, marketing és gazdasági feladatokra.

Szakmai, pedagógiai feladatok:

Elsődleges feladat az intézmény és tagintézményei működését meghatározó, aktualizált, az új Púétv. és a pedagógusok új életpályájáról szóló törvényhez, a pedagógiai kihívásokhoz, követelményekhez igazított alapidokumentumok (pedagógiai program, SZMSZ, házirend) sikeres átültetése a gyakorlatba, és ezzel párhuzamosan felkészülni az esetlegesen felmerülő nehézségekre.

Az elmúlt tíz évben igyekeztem minden egyes tagintézménnyel egy támogató, egymást segítő, előre vivő kapcsolatot kialakítani. Iskolánkba évek óta áttanító pedagógusok beilleszkedésének, gördülékeny munkavégzésének elősegítését, a tagintézmények által szervezett rendezvények támogatását tekintem feladatunknak.

Sajnos az elmúlt években különösen megnövekedett fluktuáció, az egyre növekvő tanárhiány túlterheltséget, feszültséget és elégedetlenséget szül a tantestület körében. Céлом, hogy ezt a remélhetőleg átmeneti helyzetet, a lehető leggördülékenyebben vészeljük át. Ehhez igyekszem a megfelelő alapokat és feltételeket megteremteni, mely szerint arányos munkamegosztással, azonban minden egyes pedagógus terhelhetőségét figyelembe véve, egy optimalizált környezetben létrejövő munkavégzés történhessen.

A minősítési folyamatok előtt és alatt szívügyemnek tekintem a kollégák - amennyiben igénylik - szakmai támogatását és a technikai háttér biztosítását.

Innovatív munka akkor folyik egy iskolában, ha tantestülete képes a megújulásra és ezt az állapotot szándékában áll fenntartani. Az ehhez szükséges motivációt minden igyekezettel - lehetőséget teremtve természetesen a kreatív egyén kibontakoztatására - támogatom.

Az egyénre szabott képességkibontakoztatást egy tapasztalt, jól felkészült, kreatív tanári kar fejleszti, melynek ezen felül kiemelt feladata az SNI, BTMN és más tanulási zavarral küzdő gyerekek hosszú távú integrálása. A felmerülő problémák, nehézségek felismerését és a megfelelő szakértői papírokhoz jutását rendkívül fontosnak tartom ebben a folyamatban, hiszen így az esetleges hátrányos helyzetű, tanulási zavarral küzdő gyermek kiemelt figyelmet kap, és nem vész el a rendszerben.

Úgy gondolom, hogy a 2016-ban iskolánknak megítélt díjat, miszerint a megye legeredményesebb tehetséggondozó általános iskolája vagyunk, nem csak kiérdemelni lehetett áldozatos, fáradtságos munkával, hanem pont ennyi befektetett energiát is igényel annak hosszú távú fenntartása. Ezen tény inspirált arra, hogy mesterprogramom egyik témájának választom a tehetséggondozó program működtetését és a tehetségponttá válást.

Központi szerepet kap a kulcskompetenciák fejlesztése, hogy tanulóink az országos kompetenciamérésen a kategórián belül elvárható legjobb eredményt nyújtsák. Fontos kritérium, hogy az évfolyam mérési eredményeit, ugyanazon évfolyam előző mérésével vessük össze, hiszen csak akkor mérhető a hozzáadott pedagógiai érték.

A hatékony oktató-nevelő munka eredményeképpen évről-évre nő a gimnáziumokban és szakgimnáziumokban továbbtanulók aránya. A mostanra jól kidolgozott rendszert szeretném változatlanul eredményesen működtetni intézményünkben, minek alapján a tanulók már hetedik osztályos korukban lehetőséget kapnak megismerkedni a szakmákkal, illetve különböző tesztek segítségével kirajzolódhatnak az egyéni erősségek is.

Az óvoda-iskola program keretén belül immár hagyománnyá vált projektjeink, mint a Játssz Velünk! sorozat, iskolaposta, kutyás foglalkozások, óvodai báb foglalkozások, játékos német előkészítő, hozzájárulnak az egyre produktívabb beiskolázáshoz. Elengedhetetlen ezen programok fenntartása, fejlesztése annak érdekében, hogy az intézmény beiskolázási rátája pozitív irányba növekedjen.

Marketing feladatok:

Lényeges az intézményi szinten közös és hatékony PR, illetve a partnerközpontú működés fenntartása is.

Állandó feladat az intézmény és a tagintézmény információs, kommunikációs rendszerének javítása, fejlesztése, külső kapcsolatainak bővítése.

Igen fontos feladatnak érzem a városban kialakult korábbi előítéletekkel szembeni pozitív valós kép megteremtését intézményünkről, mely méltán tükrözi jelenlegi arculatunkat. Ezt

a képet közös célként, egy közösen megvívott harc során alakítottuk ki, amely mögött mindenkor fellelhető nem csak a pedagógusok, hanem az intézményben tanuló diákok és dolgozók összetartozás-érzése is. Ezt a pozitívumot hajtóerőként használva igyekszem minden lehetőséget megragadni intézményünk népszerűségének növelése érdekében. Ennek alapjául számos koncentráltan, az intézményünkben fellelhető specialitásaink szolgálnak.

Gazdasági feladatok:

Szűkös költségvetési kereteink indokolttá teszik egy folyamatos pályázatfigyelő tevékenység meglétét. Ezen tevékenység segítségével által olyan anyagi forrásokhoz juthatunk, melyek hozzájárulnak intézményünk alulfinanszírozásából eredő problémáinak megoldásához.

A tankerülettel szorosan összedolgozva minden évben adott egy meghatározott költségvetési kereten belül gazdálkodni, melyhez egy folyamatos, az operatív működést biztosító kooperáció szükséges.

A sikeres pedagógiai munka elengedhetetlen feltétele a megfelelő eszközök széles repertoárja, melynek szinten tartására és bővítésére a jelenlegi költségvetési forrás mellett, gyakran külső erőforrások felkutatása is szükséges. Ezen anyagi támogatások megoldást jelenthetnek egy-egy akkut probléma felmerülésekor.

3.4. Fejlesztési elképzelések

A fejlesztési elképzeléseim kidolgozásához figyelembe vettem kollégáim és a szülők véleményét, melyet a következő táblázatban foglaltam össze:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> · hagyományaink, támogató és családi légkör · környezettudatosság · érzelmi nevelés – művészeti szakkörök, dráma, boldogságóra · összetartó közösség · humán területen szerzett versenyeredmények · belső tudásmegosztás, innovációra való nyitottság 	<ul style="list-style-type: none"> · stratégiai célok szem elől tévesztése · PR tevékenység visszaesése · kompetenciamérés eredményeinek romlása · műhelymunka hiánya · pedagógushiány, fluktuáció · tárgyi, technikai feltételek romlása · helyhiány, tornaterem hiánya

Fejlesztési elképzeléseim, a célok és feladatok részben rövidtávon, részben közép- és hosszútávon valósítandók meg.

Tagintézmény-igazgatóként továbbra is részt kívánok venni az intézményi munka tervezésében, szervezésében, irányításában és ellenőrzésében. Az új Púétv. és a pedagógusok új élet-pályájáról szóló törvényhez aktualizálni kell az intézményi dokumentumokat, fel kell készülni a Pedagógus Értékelési Rendszer (TÉR) bevezetésére iskolánkban.

Az érdekképviseleti szervekkel kialakult együttműködés kiváló volt az elmúlt években. Ezt a fajta kölcsönösségre alapuló párbeszédi, egyeztetési formát fenn kívánjuk tartani a jövőben is.

A jelenlegi társadalmi együttműködés egyik legfontosabb alappillére a megszerzett szellemi érték mellett, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott felnőttként tudjunk jelen lenni. Ebből kifolyólag kiemelt feladatként kezeljük a drámapedagógia, valamint a boldogságra program kínálja lehetőségeket a szocializálódás, beilleszkedés, önkifejeződés területeinek erősítésére. Középtávú célként tűzném ki:

Iskolánkban évek óta magas szinten zajlik a tehetségek felismerése és kibontakoztatása, ennek elismerésül kaptuk a már említett "Bács-Kiskun megye legeredményesebb tehetséggondozó általános iskolája" címet. Kamatoztatva ezt a sajátosságunkat szeretnénk kiérdemelni azt a megtiszteltetést, hogy iskolánk is tehetségponttá válhasson, mely az intézményvezetői mesterprogramom egyik vállalása is.

Egyre nagyobb igény mutatkozik az angol nyelv tanulása iránt is. Az előző pályázatomban vállalt angol szakkör nagy sikert aratott a gyerekek körében. A tantestülettel összeülve át fogjuk gondolni, hogy a szülői igényeket figyelembe véve bevezetésre kerüljön-e az angol nyelv.

Iskolánk adottságait és tanító kollégáim érdeklődését kihasználva a jövőben olyan első osztályok indítása tartozik a fejlesztési elképzeléseim közé, ahol a fókuszot igazodva az osztálytanítók erősségeire, valamely jellegzetességre, egyediségre helyezük. A tantestülettel karöltve ki kell dolgoznunk a részleteket, de terveim közt szerepelnek többek közt a természettudomány, művészet, informatika stb. fakultációval működő osztályok indítása, melyhez a plusz órákat szakköri keretből biztosítanánk.

Sajnos a pedagógus-elvándorlás, pályaelhagyás intézményünket is érintette és a pályakezdők száma csekély a pályaelhagyókhöz és a nyugdíjba menő kollégákhoz képest. Nagyon fontos, hogy a sok év alatt kialakított és kipróbált iskolánkra jellemző pedagógiai módszereket és szokásokat megismerjék és magukévá tegyék az újonnan csatlakozott kollégák is. Akkor tudunk csak sikeresek lenni a gyerekek nevelésében és oktatásában, ha ugyanazon szervezeti kultúrát képviseljük. Ezért szükséges a jelenlegi kis létszámú felsős pedagógusok számának

növelése, belső továbbképzések, egymás közti óralátogatások, valamint a fent említett tudástár megosztása.

Iskolánk pedagógusai túlterheltek. Felmérésem szerint az egyik problémát az okozza, hogy fejlesztő pedagógus híján szakirányú végzettség nélkül végzik a fejlesztő foglalkozásokat. A szakképzett gyógypedagógusunk is túlórában tudja csak ellátni az SNI tanulók megsegítésére irányuló feladatokat. Így a fejlesztő foglalkozásokra már nem jut kapacitása, de ennek ellenére segíti a pedagógusok munkáját. Céloom, hogy alkalmazunk egy fejlesztő pedagógust, aki szakképzetten képes ezeket az órákat megtartani. Addig is, amíg ez megvalósul, egy a fejlesztést végző pedagógusoknak számára elérhető, munkájukat megkönnyítő feladatok bankot tervezünk létrehozni.

A szülők véleménye szerint fontos lenne az elérhető szakkörök palettáját kiszélesíteni, ez alatt leginkább a külsős partnerek által tartott foglalkozásokra gondolnak, melyek a pandémia előtt szép számmal jelen voltak az intézményben.

Az iskola természeti adottságaiból adódóan egy korábbi intézményvezető kolléganő által megálmodott és kidolgozott, a Kiskunsági Nemzeti Park természeti értékeit ismertető játékos, háromhetes projekt zajlik hosszú évek óta. Mesterprogramomban vállalt feladatom - egy kompetens kolléga bevonásával - ezen projekt aktualizálása, továbbfejlesztése, modernizálása. A koradekvát fejlesztés alatt azt értem, hogy napjainkban használatos eszközök, módszerek, tehát a felnövekvő generációhoz igazított feladatokkal reformáljuk meg eredeti ÖKO projektünket.

Első pályázatomban szerepelt egy vezetői team létrehozása, melynek tagjai egy alsós, egy felsős referens, a DÖK vezető, valamint az iskolatitkár. Feladata, hogy a felmerülő problémákat megbeszéljük, a rendezvényekkel, és az iskolai élettel kapcsolatos teendőket egyeztessük és biztosítsuk a rendszeres és folyamatos információáramlást. Miután már tíz év távlatából elmondhatom, hogy a vezetői team működésével egy gördülékenyebb szakmai együttműködés valósult meg, továbbra is kívánok ezen team aktív résztvevőinek lehetőséget biztosítani az intézményi feladatellátásra.

Az inkluzív iskola sajátossága, hogy bizonyos tanulókat illetően gyakrabban van szükség eseti megbeszélésekre. Ennek kapcsán fogalmazódott meg már előző pályázatomban írásakor is a gondolat, hogy a megbeszélések egyfajta rendszerként legyenek jelen az iskola mindennapjaiban, ezért munkatervünkbe havi rendszerességgel, úgynevezett kreatív „gondolkodó kör” beillesztését terveztem. Ez különböző okok és körülmények miatt csak részben valósulhatott meg. Most azonban egy új ciklusra készülve ezt újult erővel kívánom elindítani.

Ezen „gondolkodó körök” lényeges elemeként tartjuk számon a tanulás és beilleszkedési nehézségek miatt perifériára sodródott gyerekek integrálását.

Mindezen intézkedésekkel párhuzamosan az intézmény infrastrukturális szükségletei sem elhanyagolhatóak. Időszerűvé vált több terem parkettájának felújítása, bútorzatának cseréje, valamint a kialakított játszótér további játékokkal való bővítése, az udvaron előregedett fák kivágása és pótlása. A két kis tanári helyiség, amelyet egy korábbi helyhiány ideiglenes megoldásaként egy osztályteremből választottunk le, jelenleg nem alkalmas a munkavégzésre, hiszen nem jut ülőhely az összes kollegának, vagyis nincs biztosítva zavartalan munkavégzés.

Hosszú távú célok közt szerepel a fentiek miatt - bízva a pozitív megítélés tartósságában - az intézmény tantermeikkel és kiszolgáló helyiségekkel való bővítése. A helyhiány egy része megoldódna, ha megépülne a sportcsarnok, melyről korábban már részletesen írtam. Amennyiben ezen fejlesztési terveink financiálisan is támogatásra kerülnek, nem fordulhat többé elő, hogy egy gyermekét kifejezetten nálunk taníttatni akaró szülőnek nemet kell mondanunk.

A jelenlegi IKT eszközök lehetővé teszik minden pedagógus számára, hogy bizonyos órákon laptopok, tabletek, interaktív táblák segítségével, egyénileg interaktívvá tegyék a tanórát, melyhez az egyre növekvő online feladatbank óriási segítséget jelent. A termeink nagy részében felszerelt projektorok sorban romlanak el, javításuk nagyon költséges, ezért terveim közt szerepel interaktív panelek beszerzése minden tanterembe, melyhez az anyagi forrást pályázatokon való részvétellel, illetve alapítványi támogatásból szeretném előteremteni.

Ma egy olyan világban élünk, ahol egy állami intézmény sem engedheti meg magának, hogy ne folytasson PR tevékenységet. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy eseményeink, eredményeink a lehető legtöbb média felületen megjelenjenek. Meglévő jó kapcsolatainkat a Petőfi Népevel, Kecskeméti Lapokkal, Gong Rádióval, Kecskeméti TV-vel továbbra is ápolni szeretnénk.

Egy másik hosszú távú cél és feladat a partnerközpontú működés fenntartása. Véleményem szerint ugyanis csak akkor képes hosszú távon jól működni egy iskola, amennyiben figyelembe veszi a szülők, diákok, a fenntartó, s a környezetében élő lakosság igényeit, elvárásait. Elmondhatom, hogy az elmúlt években, szülők, kollégák, sőt még sokszor a gyerekek is bizalommal kerestek meg, ha valamely probléma adódott. Ezt a bizalmat a jövőben is szeretném kiérdemelni és fenntartani. A partnereink közül az óvoda-iskola kapcsolat fejlesztése kiemelten fontos terveim közt szerepel. Céлом, hogy a leendő elsős tanítóink többet legye-

nek jelen az ovisok életében, rendezvényeken vegyenek részt, így csökkentve az óvoda-iskola átmenet okozta stresszt, mindezzel növelve iskolánk népszerűségét az óvodások és szülei körében. Szintén fontos a nyugdíjas klubbal való partneri kapcsolatunk ápolása, melynek keretében lehetőséget biztosítanánk az iskola mindennapi életébe való bekapcsolódáshoz.

Az elmúlt ciklus alatt többször is adódott alkalmunk a Határtalanul pályázat révén, a határon túli magyarokkal való kapcsolat kiépítésre. Ez a pályázat kiváló lehetőség, hogy megismerhesse a feljövő generáció Erdély és vidékének kultúráját, természet adta szépségeit, társadalmi berendezkedését. Különösen szívemen viselem ennek a programnak a fenntartását és támogatását, hiszen jómagam is onnan származom.

Egy iskola imázsának fenntartása céljából előnyös, ha a különböző médiumokból az emberek tudatában egy gyerekbarát, családias, kiegyensúlyozott kép jelenik meg az iskoláról. Ennek az arculatnak a kialakításán dolgozunk a mindennapokban. Továbbá ezen imázs megőrzése érdekében minden igyekezetemmel azon leszek, hogy a tehetséggondozás, az integráció is megfelelő hangsúlyt kapjon, amely intézmény gyermekei egy sorsukat alakítani akaró, kiegyensúlyozott, céltudatos, de ugyanakkor a közösségtudat-megőrzéshez építő tevékenységgel hozzájáruló, tudatos gyermekként vesz részt az oktató-nevelő munkában. Ugyanezt a pozitív, építeni és hozzátenni akaró, "kertvárosias" pedagógus társadalmat képzelem el tantestületként is.

Az előzőekben részletezett pedagógus társadalom, tantestület csak úgy tud működni, ha közösségi programjai vannak, ahol a mindennapi rohanást egy kicsit elfelejtve tud kikapcsolódni a kollégáival, mai divatos szóhasználatlal élve, csapatépítő tréningekre van szükség. Erre irányuló kezdeményezés már el is indult iskolánkban, de a túlterheltség okozta idő- és energiahiány miatt abbamaradt. Ezért célul tűzöm ki továbbá, hogy tegyük rendszeressé a közösségépítő programokat, tantestületi kirándulásokat és belső továbbképzéseket vendég-előadók meghívásával.

4. ÖSSZEGZÉS

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája az elmúlt években büszkén magáénak vallhatja azt a tényt, hogy a klebelsbergi szellemiséget jórészt sikerült megőriznie, tovább fejleszteni, bizonyos elemeket újra gondolva aktualizálnia. Tette mindezt azért, hogy egy jobb világ alapjait teremthesse meg az utókornak.

Az elmúlt években kivívott tekintélyét, jó hírnevét számos pedagógus, köztük jómagam is fáradtságos munkával, de annál nagyobb örömmel érte el. Szeretném azt hinni, hogy nekem is fontos részem volt ebben. Remélve pályázatom pozitív elbírálását, megígérhetem, hogy a jövőben is minden erőmmel azon leszek, hogy intézményünkben a gyerekek mellett dolgozó felnőttek is büszkén jelenthessék ki azt a tényt, hogy: Igen, én "kertvárosos" vagyok!

Kecskemét, 2024. április 25.



.....
Szilágyi Róbert S.